2022-2023

escuelas solidarias elkartasun eskolak

EXPERIENCIAS
de los Centros Educativos participantes en
Escuelas Solidarias

Elkartasun Eskolak
ikastetxe parte hartzaileen
ESPERIENTZIAK

Organizan/Antolatzen dute:
Coordinadora de ONGD de Navarra, Departamento de Educación y Departamento de Derechos Sociales del Gobierno de Navarra

Colaboran/Laguntzaileak:
Fundación Rinaldi

Nafarroako Gobernua / Gobierno de Navarra

AGENDA 2030

Fundación Felipe Rinaldi

Coordinadora de ONGD Navarra
Nafarroako GGKEen Koordinakundea

ÍNDICE DE MEMORIAS DE LOS PROYECTOS

CEIP San Jorge HLHIP, *Pamplona* 03
CPEIP Añorbe HLHIP, *Añorbe* 05
CPEIP Buztintxuri HLHIP, *Pamplona* 07
CPEIP Virgen de Gracia HLHIP, *Cárcar* 08
CPEIP El Castellar HLHIP, *Villafranca* 10
CPEIP Virgen del Soto HLHIP, *Caparroso* 12
CPEIP Teresa Bertrán de Lis HLHIP, *Cadreita* 13
C.C. San Ignacio, *Pamplona* 14
C.C. Miravalles-El Redín, *Pamplona* 18
C.C FP Carlos III, *Pamplona* 20
C.C. Santo Tomás, *Pamplona* 25
C.C. Escuelas Pías Escolapios, *Tafalla* 28
C.C. Claret Larraona, *Pamplona* 29
C.C. Hijas de Jesús, *Pamplona* 31
C.C. Miravalles-El Redín, *Pamplona* 33
C.C. Compañía de María, *Tudela* 35
C. C. Luis Amigó, *Mutilva* 37
C.C. Irabia-Izaga, *Burlada* 40
C.C. Maristas S. María la Real, *Sarriguren* 41
C.C. Santa Teresa de Jesús, *Pamplona* 43
C.C. Seminario Padres Reparadores, *Puente la Reina* 44
C.C. San Cernin, *Pamplona* 45
C.C. La Compasión Escolapios, *Pamplona* 47
IES Padre Moret Irubide BHI, *Pamplona* 48
IES Navarro Villoslada BHI, *Pamplona* 53
IES Sancho III el Mayor BHI, *Tafalla* 54
IES Huarte BHI, *Huarte* 56
IES Ibaialde BHI, *Burlada* 60
IES Zizur BHI, *Zizur* 62
IES Ega BHI, *San Adrián* 64
IES Sarriguren BHI, *Sarriguren* 65
IES Marqués de Villena BHI, *Marcilla* 66
IESO La Paz, *Cintruénigo* 68
IES Iturrama BHI, *Pamplona* 70
IES Eunate BHI, *Pamplona* 72
IES Alhama BHI, *Corella* 74
IES Barañain BH, *Barañain* 75
IES Altsasu BHI, *Altsasu* 77
CIP Tafalla, *Tafalla* 78
CIP Virgen Camino, *Pamplona* 80
CI Escuela de Educadoras/es | Hezitzaile Eskola II, *Pamplona* 81
Centro de Educación Especial El Molino, *Pamplona* 82
Fundación Ilundáin - Haritz Berri, *Ilundáin* 84
Asociación Lantxotegi Elkartea, *Berriozar* 85
Escuela Politécnica Navarra, *Pamplona* 86

MIGRACIÓN, CODESARROLLO E INTERCULTURALIDAD
MEDIO AMBIENTE Y CRISIS ECOLÓGICA
SEGURIDAD ALIMENTARIA VERSUS SOBERANÍA ALIMENTARIA
GÉNERO
COMERCIO JUSTO Y CONSUMO RESPONSABLE
CONFLICTOS (CULTURA DE PAZ), DDHH Y CIUDADANÍA GLOBAL

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
Nuestra madre tierra

1.2. Centro Escolar
CPEIP San Jorge

1.3. Breve resumen del proyecto

El proyecto "Nuestra Madre Tierra" comenzó en octubre, retomando la propuesta del curso anterior de seguir trabajando las 5R. Además, hacemos recogida de papel de aluminio y aprovechando que tenemos un puesto de compostaje en la puerta del cole, el alumnado de 1º amplía la propuesta y hace recogida de residuos orgánicos que lleva a la compostadora acompañados por sus tutoras. Este año hemos aumentado la propuesta de las 5R apostando por la reutilización, la reparación y el reciclaje y para ello hemos enseñado al alumnado cómo hacer jabón casero con Aceite usado y comederos de pájaros con las cajas de leche el programa "Leche Escolar" Desayunos saludables del Gobierno de Navarra.

Gracias a ONAY hemos enfocado la mirada al sur conociendo la vida de las mujeres del Salvador "Descartadas"; y con los materiales que nos dieron ("Tu cuento cuenta" y "Cambiando las cartas") hemos imaginado y escrito historias sobre cómo será la vida de las niñas y niños de otros países. Este enfoque nos ha hecho abrir los ojos sobre lo importante que es la paz para evolucionar en la protección de la humanidad y de nuestra querida Madre Tierra. De ahí la importancia de los trabajos que hicimos para la celebración del día de la paz.

También hemos trabajado para que el alumnado conozca y desarrolle el gusto por el cuidado de la naturaleza aprovechando ese trocito de espacio natural que tenemos en el barrio y que es el Parque Fluvial del Arga. Hemos realizado charlas y actividades para conocer en entorno natural, paseos para observar la flora y la fauna y encuentros con personal de la Mancomunidad de Pamplona; Hemos vigilado con mucho respeto como los herrerillos han anidado en las casitas que hicieron nuestros alumnos y alumnas cuando estaban en infantil. Para echarles una mano a cuidar de sus polluelos decidimos fabricar los comederos. Y como los esfuerzos que hacemos para conocer y cuidar el planeta no deben quedarse en las aulas este año decidimos aprovechar el carnaval para alzar la voz y que todos nos oyeran. Buscamos información sobre los animales y las plantas que están en peligro de extinción y decidimos darles voz disfrazándonos de "Activistas climáticos" y "Plantas y animales en peligro de extinción". Las actividades que encontramos en la plataforma de Conectando Mundos han sido muy interesantes para la formación del alumnado en este sentido.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico...)
Infantil y Primaria

1.5. Objetivos

- Conocer y valorar la biodiversidad de nuestro planeta.
- Entender cómo funciona el efecto invernadero para reconocer las causas del cambio climático y la situación de emergencia actual en nuestro entorno y en países en vías de desarrollo.
- Conocer las consecuencias del cambio climático sobre el medioambiente y sobre las personas.
- Generar consciencia crítica a través de analizar nuestros hábitos de consumo/forma de vida y su relación con la crisis climática.
- Trabajar el desarrollo de la resiliencia (individual y colectiva) como estrategia para afrontar la crisis climática (capacidad absorción, capacidad de adaptación, capacidad de transformación).
- Fomentar la acción individual y colectiva para que el alumnado se convierta en activistas climáticos con formas de vida sostenibles para el planeta y las personas.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

- El equilibrio en la Naturaleza. Efecto invernadero, fenómenos meteorológicos.
- Animales y plantas cambios en su desarrollo debido al calentamiento global.
- Impacto en las personas. Pobreza. "Migración Climática", deterioro en la calidad de vida. El bien común, justicia climática.
- Valoración y respeto hacia las 5 "R".
- Alternativas para frenar las consecuencias. Energía, transporte...

Las actividades referidas a las 5R se realizan durante todo el curso por lo que siguen en marcha, y la intención es mantener y aumentar este proyecto en los años venideros. En los años que llevamos en este plan hemos intentado que pongan un contenedor contenedores azul y amarillo dentro del colegio para que el alumnado pueda echar allí dichos residuos pero no nos lo permiten. Seguiremos insistiendo. Las actividades de reutilización y reciclaje de residuos (jabón y comederos de pájaros) se han terminado y nos planteamos repetirlas el año que viene con el alumnado que sube de curso.

Los recursos aportados por ONAY, el cuento "Tu cuento cuenta" y el juego: "Cambiando las cartas" también se han utilizado y están en el estante de recursos para el aula para poder repetirlos el año que viene

pues han surgido una actividad de escritura con mirada al sur muy interesante. Los documentos: “Un mundo de agua”, “Sostén tu comunidad”, “Mi Consumo Suma”, “Descartadas, del olvido al activismo”, enriquecen nuestra biblioteca de consulta en el aula y en el centro. Así mismo sería interesante continuar la formación que nos han aportado al profesorado pues vemos que aún tenemos mucho que aprender en el ámbito de las ODS.

La construcción de los comederos ha sido la forma de rematar las actividades sobre el estudio del entorno natural y cómo afecta la acción humana en él. También lo damos por finalizado para este curso. Por supuesto con la intención de seguir trabajando en este sentido el próximo. Estaremos pendientes de las actividades que oferta la Mancomunidad que, como el anillado de aves, nos enseñan tanto y para nosotros es un gran recurso dado su gratuidad. Creemos que puede ser un buen ejemplo de aprendizaje servicio.

Las actividades para la Paz y el Carnaval también fueron un acierto para que los padres y las madres del alumnado vieran el trabajo que estamos haciendo con estos proyectos.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Cuando comenzamos el proyecto no esperábamos que creciera tanto y mirando atrás pensamos que este año se ha hecho un gran trabajo. El ser un grupo tan numeroso en ocasiones ha supuesto dificultades de organización, pero nada que no hayamos podido solucionar poniendo cada uno de nuestra parte. El tener una ONG referente es importante, ya que nos da las herramientas y materiales para poder llevar a las aulas aquellas realidades que nos preocupan. Gracias a ONAY y la colaboración de su personal, siempre dispuestas a echar una mano en lo que necesitáramos. Trabajar con Escuelas Solidarias y estar dentro de su red sin duda nos fortalece como equipo de trabajo ya que nos formamos y podemos disfrutar del asesoramiento y las experiencias de otros.

El mayor impacto que están suponiendo las actividades referidas a las 5R es que se generan muchos menos residuos en el colegio. Se están cambiando los envoltorios de almuerzos por tapers reutilizables y esto se traduce en patios muchos más limpios. Este hecho resulta mucho más grato para el alumnado, para el profesorado y para el equipo de conserjes que se hacen cargo de la limpieza de tales espacios. No están de acuerdo las palomas que campaban a sus anchas a la hora del almuerzo y de la merienda. A cambio esperamos que aumente la presencia de pequeños pajarillos como gorriones y herrerillos que acudan a comer a nuestros comederos preparados para ellos. El alumnado se emociona mucho cuando ve que la comida desaparece y se ilusiona cuando ve pajarillos cerca de los comederos. Se sienten parte del bienestar de los animales.

Jugar con “Cambiando las cartas” o la exposición “Descartadas” hace que el alumnado empatice y vea cómo las personas tienen más o menos posibilidades según donde nacen, viven y cómo es su familia y su entorno. Al profesorado le ha permitido conocer y/o recordar el bagaje que tiene nuestro alumnado pues la mayoría es emigrante de primera o segunda generación y tienen esa “mirada del sur” grabada ya sea porque la ha vivido o porque le han contado sus padres. Los monitores y monitoras de las actividades que hemos realizado en el entorno fluvial se sorprenden al comprobar lo que sabe el alumnado y cómo diferencian unas especies de otras. De estas experiencias aprendemos todos de todos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

1.2. Centro Escolar:

CPEIP Añorbe

1.3. Breve resumen del proyecto:

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) tiene una larga trayectoria en el Centro de Añorbe, donde se comenzó hace más de diez años a sensibilizar a la población sobre las desigualdades sociales entre nuestro país y la India. Desde hace tres cursos se integraron los Objetivos del Desarrollo Sostenible para trabajar el mensaje de la Agenda 2030 en nuestro centro. El curso pasado se inicio el desarrollo de los contenidos de la ETCG utilizando la metodología de aprendizaje y servicio, a través del trabajo comunitario con las personas mayores y la intervención directa en seguridad vial de nuestro pueblo. Este curso seguimos trabajando en esta misma línea, fijando nuestra atención en los ODS pertenecientes el Eje Planeta de la Agenda 2030, específicamente con el ODS 6. Agua y saneamiento y ODS 13. Acción por el clima y el ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres, realizando un proyecto de aprendizaje- servicio en base al agua, la deforestación y los incendios de nuestro entorno, dándole una visión local-global. Como novedad para este proyecto, desde la Fundación Paz y Solidaridad, ONGD que nos asesora dentro del Programa de Escuelas Solidarias, nos proponen integrar la perspectiva de aprendizaje PLE (Entorno Personal de Aprendizaje) una perspectiva que integra las TIC (Tecnologías de la Información) TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación) en las diferentes fases del proyecto para conseguir el objetivo que nos proponemos.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):

Infantil y primaria

1.5. Objetivos

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Se ha informado al nuevo profesorado sobre el proyecto que estamos inmersos en el centro.
- Se ha recibido una formación intercentro relacionada con la perspectiva de aprendizaje PLE.
- Se ha intercambiado quincenalmente información entre el profesorado sobre el trabajo realizado.

TRANSVERSALIZA CIÓN DE LA ETCG EN EL CURRICULUM

- Se ha mostrado al alumnado el impacto del cambio climático en el planeta.
- Se ha realizado una comparativa entre el entorno de la India y nuestra comunidad. Se ha valorado críticamente las consecuencias diferenciales de los incendios en ambos países.
- Se ha concienciado al alumnado sobre el calentamiento global, las sequías y los cambios en el uso de la tierra. Se han realizado una serie de actividades para conocer nuestra tierra como el sembrado de semillas, el cuidado y la gestión adecuada del agua.

GENERACIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES.

- Se ha elaborado un dossier "School to School" para la India con información sobre Añorbe, se ha añadido información en la página web del centro, en el blog de aula y se ha llevado a cabo un podcast, así como carteles, murales y cartas.

PARTICIPACIÓN

- Se ha sensibilizado a todos los agentes educativos de la realidad medioambiental de la India y de nuestro pueblo.
- Se ha participado y tomado decisiones sobre cómo mejorar las condiciones medioambientales a través de ONGs.
- Se han propuesto varias campañas de recogida de material y envío de recursos materiales a la India.
- Se ha iniciado en la propuesta de medidas concretas ante los incendios, de prevención y preparación.
- Se ha creado conciencia sobre los riesgos de los profesionales que se enfrentan a los incendios.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

En la **FASE DE FORMACIÓN** se ha llevado a cabo un seguimiento de las siguientes actividades:

- Actividades informativas de formación al nuevo profesorado; actividades formativas de la Fundación Vicente Ferrer y Oxfam Intermon; actividades formativas en PLE. Durante todo el curso donde se ha contado con sesiones de profesionales especializados y se nos ha aportado material para formarnos.
- Recursos materiales de formación, materiales para elaborar el trabajo y micrófono y programas para realizar y editar los podcast.; recursos humanos en relación con asesoramiento sobre podcast y recursos espaciales grabación del podcast en los estudios de RTVE.

En la FASE DE TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS ETCG EN EL CURRÍCULO se ha llevado a cabo un seguimiento de las siguientes actividades:

- Actividades de recopilación de información sobre la India. Se ha realizado un visionado de diapositivas del School to School sobre el tema un mundo mejor en la India. Sus características e idiosincrasia y las condiciones medioambientales en la actualidad durante los primeros meses del curso a través de la página web de la Fundación. RECURSO digital: https://schooltoschool.es/tema/un-mundo-mejor/
- Se han recibido visitas y charlas de distintas ONG para darnos una visión más específica de la India; Intermon y Fundación Vicente Ferrer.
- Se han introducido en los distintos proyectos textos vinculados con el medio ambiente y la contaminación en la India y en distintos países del mundo.
- Se han realizado debates en todos los niveles educativas sobre pros y contras sobre temas ambientales.
- Se han planteado pequeñas soluciones en el día a día para mejorar el medioambiente: uso adecuado del agua y reciclaje de basura.
- En matemáticas se han realizado gráficas y representaciones visuales de datos medioambientales mundiales.
- Se han utilizado balanzas y pesos para valorar la cantidad de basura que generamos en el colegio.
- Se ha realizado una limpieza de distintas zonas comunes cercanas al pueblo y valorado el tipo de basura que se puede reducir. - Se van a crear pósters de concienciación medioambiental para final de curso.
- Se han llevado a cabo actividades de mejora medioambiental mediante una recopilación de semillas de la zona que se va a proceder en este mes de junio a plantar.
- Se han realizado actividades medioambientales relacionadas con un consumo responsable del agua mediante la propuesta de la figura del vigilante del agua.

En la **FASE DE GENERACIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES** se ha llevado a cabo un seguimiento de las siguientes actividades:

- El dossier sobre comercio justo y responsable en Añorbe y la India ha sido realizado por el alumnado de Añorbe y enviado a la India para divulgar el trabajo realizado sobre el proyecto Un mundo mejor.
- Actividades medioambientales que se han integrado en la página web y en el blog de aula de los distintos niveles educativos sobre la salud del planeta.
- Actividades de divulgación medioambiental mediante los podcast creados por tercer ciclo y Infantil con los recursos proporcionados por RTVE.
- Cartas a distintas entidades para realizar actuaciones concretas que mejoren nuestro ecosi - stema.
- Murales, carteles reivindicativos sobre nuestra responsabilidad social en la mejora de nuestro entorno.
- Bibliotecas de aula con recursos en distintos formatos relacionados con el medioambiente, el consumo responsable y justo y multiculturalidad.

En la **FASE DE PARTICIPACIÓN** se ha llevado a cabo un seguimiento de las siguientes actividades:

- Distintas solicitudes, instancias a distintas instituciones para dar respuesta a las demandas detectadas.
- Mercadillo solidario a inicio de curso en el centro con la colaboración de ONGs y familias para conseguir dinero para un niño apadrinado.
- Campañas por el pueblo a través de diferentes medios, carteles, póster, podcast, charlas para conseguir una sensibilización y conciencia social sobre el calentamiento global y las sequías.
- Realización de entradas en la página web del centro y en los distintos blog de aulas y elaboración de Podcast donde hay una recapitulación de todo el trabajo realizado por el alumnado, se cuenta con ello con ayuda del director de RTVE y la donación de un micrófono para su puesta en marcha.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

En relación con la valoración general del proyecto cabría decir que es positiva. El profesorado y el alumnado han estado muy motivados e implicados en todas las fases del proyecto. Además hemos impulsado la participación y colaboración de familias e instituciones de nuevo.

Respecto a la primera parte, fase de formación del profesorado, la parte de trabajo con la Fundación Vicente Ferrer y el "School to School" y el mercadillo solidario se han realizado en su totalidad. El motivo de este éxito ha sido que esta parte tiene una larga trayectoria de trabajo en nuestro centro y forma parte de la seña de identidad del CEIP Añorbe.

En relación con el trabajo realizado sobre el ODS 12 consumo responsable se considera que es un trabajo que se ha iniciado este curso, pero que es necesario continuar asentándose a largo plazo para conseguir cubrir todos los objetivos del proyecto. En este curso se han quedado pendientes algunas de las actividades propuestas a priori en el proyecto por falta de tiempo, pero que se tienen contempladas para el curso académico 2023-2024.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

Vídeo "El Banco del Tiempo"

1.2. Centro Escolar

C.P. Buztintxuri

1.3. Breve resumen del proyecto:

El Banco del Tiempo está ideado para que las familias que quieran formar parte de él porque estén atravesando dificultades económicas en un momento dado, participen en una serie de actividades que se puedan desarrollar en la escuela y que supongan un beneficio dentro del centro educativo.

Las actividades que se desarrollen en el contexto del Banco del Tiempo serán intercambiadas por una cantidad estipulada del dinero que ayudará a hacer frente a los pagos del material, excursiones y campamentos. En concreto el intercambio será una hora cedida equivale a 12 euros Todos los intercambios de tiempo quedarán registrados en las fichas de registro que estarán en propiedad tanto de las familias como de la escuela.

El proyecto de este curso escolar ha consistido en grabar un vídeo explicando en qué consiste el Banco del Tiempo de nuestro colegio para difundir entre las familias del centro y que tengan conocimiento de su existencia para que puedan hacer uso de él en el momento en el que lo necesiten.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

El Banco del tiempo está destinado a familias de todo el colegio, infantil y primaria.

1.5. Objetivos

- Grabación de un vídeo promocionando el Banco del Tiempo.
- Difusión del vídeo entre las familias del colegio
- Aumento de la participación de las familias en el banco del tiempo.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Curso 2022/23

- Contratación de la empresa Biebel Estudio para la grabación y edición del vídeo.
- Presupuesto del vídeo.
- Realización del guión.
- Traducción del guión del vídeo al euskera para añadir subtítulos (en castellano cuando se habla en euskera y en euskera cuando se habla en castellano)
- Grabación de las imágenes en el centro escolar, las narradoras, los testimonios de personas participantes y los docentes.
- Sobreimpresión de los subtítulos.
- Divulgación del vídeo entre la comunidad educativa.

Curso 2023/24

- Participación de más familias en el Banco del Tiempo

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración del proyecto es muy positiva tanto por el proceso de realización como por el resultado obtenido. Hemos conseguido un vídeo de calidad para promocionar el banco del tiempo entre la comunidad educativa y se ha difundido entre todas las familias. Habrá que esperar al curso que viene para ver el impacto real que ha tenido y habrá que tener en cuenta que habrá que enviar el vídeo cada inicio de curso escolar a las nuevas familias del colegio.

No obstante el banco del tiempo ha tenido una buena valoración tanto por parte del profesorado como por parte de las familias participantes en él a lo largo de estos años.

Así mismo, el banco del tiempo ha conseguido la participación de las familias en la mejora del centro facilitando además que las que se encuentran en exclusión o en riesgo de ello pudieran hacer frente a ciertos pagos con mayor comodidad.

Además de difundir el vídeo entre las familias del centro habrá que tener el vídeo quizás disponible en la web del centro de manera que esté siempre disponible para que puedan obtener información del banco del tiempo tanto familias como profesorado.

Por último habrá que tener en cuenta que cada año el centro cuenta con numerosas familias nuevas a las que habrá que hacerles llegar la información sobre el banco del tiempo al inicio del curso. De la misma manera habrá que hacer lo propio con el profesorado nuevo ya que son parte fundamental para que el banco del tiempo siga funcionando de manera adecuada.

De cara al curso que viene hemos firmado un acuerdo de colaboración con la ONG Agua de COCO para trabajar con el proyecto Namana que es un proyecto de hermanamiento entre colegios de Europa y Madagascar.

A través de este hermanamiento se realizan una serie de actividades en valores para sensibilizar a niñas, niños adolescentes profesores y profesoras sobre la situación de la infancia en los países del Sur y la generación de una cultura de paz y solidaridad.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

Trabajando por la paz

1.2. Centro Escolar

CPEIP Virgen de Gracia

1.3. Breve resumen del proyecto

A finales del curso 2021/2022, llegó a nuestro colegio una nueva compañera desde Ucrania. Había venido con una familia del pueblo, con motivo del conflicto entre Rusia y Ucrania. Como cada curso escolar, nuestro alumnado sabe que cada año trabajamos con una temática en el proyecto de Escuelas Solidarias y fueron ellos y ellas los que plantearon trabajar el presente curso escolar el tema de Ucrania.

El profesorado elaboró el proyecto partiendo de este punto de interés. Para el desarrollo del proyecto se han llevado a cabo actividades a nivel de aula, ciclos y gran grupo.

Para trabajar el tema de los conflictos bélicos nos hemos centrado en el ODS 16 (promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas), Paz desde un enfoque local – global. Sin embargo, no hemos dejado de lado temáticas relacionadas con otros ODS, como la igualdad de género y Salud y bienestar.

Como final del proyecto hemos preparado actividades para realizar una Semana Solidaria, que se celebrará las semana del 12 al 16 de junio.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):

Infantil y primaria

1.5. Objetivos

- Conocer algunos de los conflictos bélicos que hay en la actualidad.
- Buscar información y reflexionar sobre el origen de dicho conflictos.
- Investigar sobre la situación de Ucrania en la actualidad.
- Promover la solidaridad como un valor.
- Generar un espacio en el que el alumnado pueda tomar conciencia de las problemáticas sociales.
- Profundizar en el conocimiento y trabajo de los ODS, haciendo especial hincapié en el objetivo 16, "promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas".
- Crear una conciencia crítica sobre las diferencias derivadas del lugar donde nos encontramos.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Trabajo de investigación.

El alumnado de tercer ciclo de Primaria realiza un trabajo de investigación sobre los conflictos bélicos armados activos en la actualidad. Una vez recopilada la información elaboran unos murales con un mapa mundi en los que se puede ver de forma gráfica los lugares en guerra.

¿Qué consecuencias tiene una guerra?

A nivel de centro se propone trabajar con el grupo clase la situación de Ucrania antes y después de la guerra. Se realizan actividades como lluvia de ideas, tertulias dialógicas, debates, visionado de vídeos...

Cuentacuentos.

Las alumnas y alumnos de 5º de Primaria escribieron dos cuentos relacionados con niñas y niños refugiados. Una vez elaborados se los contaron a las alumnas y alumnos de 3º de Infantil.

Día de la Paz.

Todas las alumnas y alumnos escriben mensajes relacionados con la paz.

El profesorado prepara un mural con la bandera de Ucrania y la palabra paz escrita en los idiomas que se imparten en el centro (castellano, inglés y euskera).

Colocamos el mural en el patio y cada alumna y alumno pega su mensaje en él.

Finalmente, todos juntos interpretamos la canción "Por qué no ser amigos".

Visita guiada a la planta de reciclaje de la localidad.

Realizamos una visita guiada a la planta de reciclaje de la localidad, en la que llevamos a cabo varios talleres para concienciar al alumnado de la importante del reciclaje.

Visita a la residencia de ancianos.

Durante varios años se han venido realizando actividades intergeneracionales con los residentes del centro geriátrico del pueblo. Después del parón de la pandemia, este curso las hemos vuelto a retomar.

Las actividades se han realizado en tres tandas: 4º, 5º y 6º de Educación Primaria durante el primer trimestre; 1º, 2º y 3º en el segundo trimestre y Educación

Infantil en el tercer trimestre.

Se han realizado diversos talleres, organizados entre el centro y la animadora sociocultural del centro geriátrico.

Trabajo en el aula a través del proyecto "Creciendo en prevención emocional".

Colabora el Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia del Departamento de educación y está desarrollado por la Fundación ELECNOR.

SEGUNDO TRIMESTRE

Transformando las ondas.

Se llevó a cabo en varias sesiones. Una primera, a la que acudió todo el profesorado, fue una clase teórica sobre el podcast.

La segunda sesión, dirigida también al profesorado, estuvo dirigida al aprendizaje del manejo del programa audacity, para poder grabar el podcast con el alumnado.

Visita madre científica.

Aprovechando el día de la mujer científica, la madre de una alumna del centro vino a dar una pequeña charla y a realizar varios experimentos con el alumnado del centro.

Charla de una mujer deportista.

Nos visitó en el centro una jugadora de balonmano, que explicó al alumnado de

5º y 6º su día a día.

Grabación del podcast.

A lo largo del trimestre, las alumnas y alumnos de 5º y 6º han ido trabajando diferentes cuentos relacionados con conflictos bélicos, refugiados, solidaridad...

Finalmente, cada uno de los grupos eligió un cuento, que fue el que grabamos para realizar el podcast. Los cuentos elegidos fueron "Monos refugiados" y "El valle de los sueños".

TERCER TRIMESTRE

Charla de la ONG Segunda Familia.

La ONG Segunda Familia ha sido el vínculo entre las chicas que han venido de acogida y la localidad, por lo que consideramos que era una buena opción que ellos fueran los que hablasen a nuestro alumnado de la situación de Ucrania, las consecuencias que está teniendo en su población...

Visita de una chica de acogida de la localidad.

Se trata de una chica que ya había venido a España en otras ocasiones, por lo que conocía nuestro idioma. La visita consistía en que ella contara su experiencia a nuestro alumnado.

Semana solidaria (del 12 al 16 de junio).

Almuerzo solidario.

Mercadillo solidario.

Carrera solidaria.

Juegos intergeneracionales.

Visionado de documentales y películas relacionados con nuestro proyecto. Recogida de alimentos.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración es positiva, puesto que hemos podido llevar a cabo todas las actividades que nos habíamos planteado a principio de curso y ampliar con otras que han ido surgiendo.

Como propuesta de mejora proponemos seguir insistiendo en la importancia de recoger y recopilar todas las actividades que vamos realizando a lo largo del proyecto.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Imagina tu patio

1.2. Centro Escolar:
CPEIP El Castellar

1.3. Breve resumen del proyecto:
Durante este curso escolar, hemos extendido los contenidos que venimos trabajando (ETCG) al patio del colegio, dado que en el CPEIP El Castellar entendemos el patio como un espacio educativo. Este curso hemos querido progresar en esa intervención necesaria para el alumnado y el centro en su conjunto, buscando crear y modificar espacios exteriores buscando la colaboración coordinada de alumnado, profesorado, familias y comunidad. Es una oportunidad bonita y enriquecedora para todas y todos y con un planteamiento a corto, medio y largo plazo.

Además, también hemos querido incidir en "la huella de carbono" trabajando y reajustando pautas y hábitos relacionados con los contenedores y recogida de residuos en aulas, patio y servicio de limpieza.

También ha surgido la oportunidad (no planificada en el inicio) de crear un espacio para construir un huerto. Consideramos muy importante que a través de las 3 intervenciones el alumnado pueda vivenciar la posibilidad de reciclar y dar otra vida y utilidad a los objetos, además de valorar los espacios como oportunidad de generar dinámicas coeducativas, sostenibles,...

Así mismo, junto con el acompañamiento de la ONG "Paz y Solidaridad", el alumnado de 5ºE.P. ha realizado un trabajo de Podcast y ha tenido la oportunidad de visitar el centro territorial de RTVE en Pamplona. Además, todo el alumnado del centro ha participado de forma activa en las actividades propuestas relacionadas con diversos ODS implicados en la celebración de diferentes días: 26 de noviembre día contra la violencia de género, 22 Diciembre festival que tenía como protagonistas la diversidad y riqueza de los diferentes países del mundo, 28 de enero celebramos en el colegio el día de la Paz y la Educación, Sensibilización con el día mundial contra el cáncer el 4 de febrero , 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, 29 de abril celebramos el Día del Libro.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
Infantil y primaria

1.5. Objetivos
Los Objetivos planteados tienen que ver con:

1. Contribuir al empoderamiento de la comunidad educativa del CPEIP El Castellar como agentes de transformación social mediante la integración de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en un proyecto de transformación del patio del centro escolar.
2. Transformar de forma colaborativa el patio del colegio El Castellar en un espacio educativo y de convivencia, en el cual se fomenten valores universales a través de la inclusión y transformación de diferentes elementos.
3. Trabajar el compromiso con el cuidado del medio ambiente mediante la correcta recogida de los residuos del cole
4. Reconocer la importancia y cuidado del medio ambiente con la creación de un huerto escolar colaborativo.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Puesta en marcha de los patios activos (organización del patio por espacios con diferentes actividades y juegos propuestos), recursos utilizados: juegos diversos.

Reciclaje de papel y plástico en todo el centro con contenedores respectivos en las aulas con responsables de aula de 2º a 6º EP que los vacían periódicamente en el general del pasillo. Recursos, contenedores proporcionados por la Mancomunidad de la Ribera Alta.

Creación y puesta en marcha del huerto escolar con la colaboración del alumnado del centro. Recursos, compra semillas, pintura...y reciclaje de palets y ruedas...

Participación en la celebración de diferentes días con propuestas activas para el alumnado relacionados directamente con ODS: día libro...

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
Valoración muy positiva, desde la Comisión de EESS las propuestas realizadas han resultado funcionales, significativas y accesibles en relación con los ODS. El profesorado, alumnado y comunidad educativa han profundizado en el conocimiento de los ODS.

La experiencia del podcast, asesorada y guiada por la ONG "Paz y Solidaridad" ha resultado innovadora y motivadora para el alumnado

Como propuestas de mejora:

- En cuanto al patio, necesitamos más tiempo y dotación económica y a personas especialistas en patios que nos asesoren en una intervención física sobre este espacio exterior.
- Esperamos poder conseguir que el índice de participación de las familias en el centro aumente.
- Mejorar la coordinación y transmisión de la información con todo el profesorado.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

"UBUNTU, el camino hacia los ODS"

1.2. Centro Escolar

CPEIP Virgen del Soto de Caparroso

1.3. Breve resumen del proyecto

En este proyecto hemos llevado a cabo las ideas 2030 conocidas en el pasado curso, en colaboración con la ONGD Fabre, dentro de la Red de Escuelas Solidaria. Partiendo del conocimiento adquirido el pasado curso, este año nos hemos convertido en agentes de cambio en nuestra localidad.

Lo primero que hicimos fue distribuir los ODS a trabajar por cada nivel en relación con el currículum oficial, cada clase ha ACTUADO a través de la metodología APByS (Aprendizaje Basado en Proyectos y Servicio) en el entorno más cercano, nuestra localidad. Utilizando una visión social, crítica, sensibilizadora y sobre todo activa para el cambio real. Y por esa causa correrá superando obstáculos en equipo y sin dejar a nadie atrás en la carrera final UBUNTU 3.0, en las inmediaciones del río Aragón involucrando a toda la comunidad educativa.

1.4. Niveles educativos:

Infantil y Primaria

1.5. Objetivos

- Involucrar al alumnado y el resto de la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de las acciones para la consecución de los diferentes ODS.
- Adecuar el panel de los ODS para colocarlo en un lugar visible del centro que iremos completando a lo largo del curso escolar 2022-2023.
- Realizar una lluvia de ideas y/o sugerencias de las posibles actuaciones o servicios a la comunidad a través de los ODS.
- Revisar algunos documentos del centro tomando como guía los ODS.
- Involucrar e invitar a la comunidad educativa y servicios de la misma a participar de este proyecto como parte fundamental en algunos ODS.
- Priorizar el trabajo en equipo sobre las individualidades.
- Realizar una carrera de obstáculos en la que la participación y el trabajo en equipo supere la competitividad individual.
- Reflexionar sobre las problemáticas de nuestro entorno con una visión global que necesite de la implicación individual y colectiva.
- Trabajar un ODS, al menos, por aula que sea su motivo principal por el que comprometerse en la carrera.
- Visibilizar y dar a conocer las actuaciones realizadas dando valor al respeto, la paz, el cuidado de la naturaleza, la reducción de desigualdades y la defensa de los Derechos Humanos, a través de vídeos que se difunden en la página web del colegio y los grupos de difusión del whatsapp, así como de otros medios de comunicación o foros de difusión.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Las actividades que se han realizado:

- Día internacional del rechazo de la violencia de género (24 Noviembre). Se realizarán diferentes murales que se colocarán en los pasillos del centro. En colaboración con la Comisión de Skolae.
- Día de la Paz (30 de Enero). A través de vídeos o murales que visualicen las buenas prácticas para una convivencia sin conflictos. En colaboración con la Comisión de Convivencia.
- Día Internacional de la mujer (8 Marzo). En coordinación con la Comisión de Skolae se decidirán las actividades para este día.
- Olimpiadas Ubuntu (20 y 21 de junio). Se pone en práctica las "Olimpiadas UBUNTU 3.0" con las diferentes pruebas de obstáculo a superar en equipo como producto final. Adjunto el trailer del año pasado en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1QlgzCJq9jhtDlNrCVBLwbrxG3Naw6OH9

Y por otro lado están las actividades vinculadas al nivel relacionada con los ODS, como podrían ser los siguientes ejemplos.

- Adaptar la rueda de los ODS para colocar en un lugar visible del centro.
- Realizar dinámicas de conocimiento de los ODS tanto al alumnado como al profesorado nuevo, para la cual necesitamos imágenes y los 17 ODS a color y plastificados.
- Participar en las Olimpiadas de experiencias de iDeas 2030 organizada por Fabre el 31 de mayo en la que se ponen de manifiesto algunas de las actuaciones llevadas a cabo durante el curso escolar y se comparten con otros centros de la Comunidad.
- Elaborar unos recipientes con material reciclado para colocar en sitios estratégicos de la localidad con el fin de reducir las colillas en nuestra localidad y evitar que terminen en el Río Aragón.

- Colocar casas de madera en la inmediaciones del Río Aragón para la conservación y cuidado de algunas especies de aves que viven allí.
- Diseñar un plan de intercambio de experiencias con las tecnologías entre nuestros mayores y alumnado de los últimos cursos, para reducir desigualdades en la brecha digital.
- Realizar un intercambio de experiencias entre familias árabes y nuestro alumnado, relacionado con una educación de calidad. En la memoria se adjuntará con más detalle las que se vayan realizando así como el enlace para ver su resultado.
- Recogida de tapones para Abril, una niña pequeña de Arguedas que sufre el síndrome de Rett. Esta enfermedad es un trastorno genético, neurológico y de desarrollo poco frecuente que afecta al desarrollo del cerebro. Este síndrome provoca la pérdida progresiva de las capacidades motoras y del habla y afecta sobre todo a las mujeres. Desde el centro queremos sensibilizar al alumnado, y a la población en general, sobre este tipo de enfermedades. Es importante concienciar a la sociedad de que existen y de que se necesita la ayuda de todos y todas para que se investiguen más y se puedan desarrollar tratamientos.

Se encuentran todas las actividades desarrolladas en el tablón de la web del colegio: https://sites.google.com/educacion.navarra.es/cpeip-virgendelsoto/

Los recursos utilizados han sido los siguientes:

- Juegos y libros con diferentes temáticas según el ODS a trabajar. Por ejemplo, Amazonas de Ekilikua.
- Material fungible como cartulinas de colores, pegamentos, pinturas témperas, folios...
- Material de madera para elaborar la rueda y pintarla.
- Cargador solar para móviles.
- Carteles para las Olimpiadas Ubuntu.
- Recursos humanos (docentes, familias, empresas...)
- Recursos económicos de Escuelas solidarias.
- Elaboración de vídeos de difusión y códigos QR para promocionar nuestros proyectos.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

A día de hoy la valoración no sólo por mí, ni siquiera por el equipo de docentes de trabajo, ni del alumnado sino también de nuestros y nuestras conciudadanos es muy buena, enriquecedora y altamente gratificante. Realmente poco a poco, con estas acciones pequeñas estamos cambiando la forma de actuar, de mirar y de proteger lo que y a quienes queremos. Para nosotros y nosotras esa es la verdadera valoración del proyecto, el resultado del día a día.

Como propuesta de mejora quizás puede ser dar propuestas cerradas al profesorado que se ve más perdido a la hora de enfocar su ODS, y que con el tiempo sean más empresas y locales comerciales los que se involucren en conseguir un pueblo mejor.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Conocer Guatemala

1.2. Centro Escolar
Teresa Bertrán de Lis (Cadreita)

1.3. Breve resumen del proyecto
La finalidad del proyecto es la recaudación de dinero para le financiación de becas de estudios para las niñas de Guatemala, como parte de la educación y coeducación en valores como la igualdad de género, la solidaridad, empatía... En el Mercadillo solidario tanto el alumnado como el equipo docente se ve implicado ya que cada aula realiza manualidades que se venderán posteriormente a la comunidad educativa. Durante el año además se realizan diversas actividades para promover la solidaridad y la ciudadanía global del alumnado.

1.4. Niveles educativos:
Infantil y primaria

1.5. Objetivos:
Reconocer las diferencias de oportunidades en otros países del mundo. Identificar la desigualdad de género y sus distintas expresiones. Utilizar un lenguaje no sexista.

Ponerse en el lugar del otro desarrollando valores como la empatía y solidaridad.

Valorar el esfuerzo propio y de los demás para llevar a cabo un trabajo en equipo.

Respetar las distintas opiniones y propuestas desarrollando una escucha activa.

Comunicar de forma oral o escrita una propuesta dentro y fuera del grupo/clase.

Organizar una actividad que implique al profesorado, alumnos y alumnas del colegio, familias, vecinos y vecinas de la localidad y al Ayuntamiento.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
ACTIVIDADES INICIALES (grupo/clase)

Lectura del cuento "El secreto de Izamal" ODS 5 Igualdad de género Guía 1 Fundación Fabre Investigamos y recogemos datos sobre Guatemala: ubicación, número de habitantes, capital, bandera, distancia a nuestra localidad. "Visitamos" San Juan de la Laguna, el pueblo de Izamal, utilizando Google Maps.

¿Qué podemos hacer nosotros? Lluvia de ideas: NACE LA IDEA DE HACER UN MERCADILLO SOLIDARIO en el que se venderán manualidades hechas por todo el alumnado del centro. La recaudación irá destinada a las becas de estudios para las niñas de Guatemala.

DESARROLLO (pequeño grupo)

Escribir un correo electrónico a la directora del centro escolar para comunicar la idea y pedir permiso para llevarla a cabo Escribir un correo electrónico al Ayuntamiento de la localidad para pedir su colaboración. Escribir invitaciones a los grupos del colegio para animarlos a participar Escribir la experiencia explicando la idea del mercadillo en el "libro viajero", cuaderno que recoge las experiencias a nivel nacional e internacional vividas por el alumnado al realizar las distintas actividades propuestas por FABRE y las suyas propias. Recoger la información de las distintas manualidades propuestas por el alumnado del centro. Grabación de un video explicativo sobre el mercadillo solidario y el objetivo final. Grabación y difusión de un video recogiendo las iniciativas de los ODS trabajadas en el centro escolar y llevadas a cabo. Participación en las Olimpiadas Fabre realizadas en Pamplona el 31 de mayo de 2022.

ACTIVIDADES FINALES

Supervisar y poner un precio de venta a las distintas y diversas manualidades hechas por todos los niños y niñas del colegio. Realizar un cartel anunciando el mercadillo para su posterior decoración por parte del alumnado de Educación Infantil. Difusión a toda la comunidad educativa y la localidad a través de carteles. Organizar los turnos de ventas y la colocación de las mesas facilitadas por el Ayuntamiento para la exposición de las manualidades. Realización del MERCADILLO SOLIDARIO el 10 de junio de 2022 Recogida del dinero recaudado para las becas de las niñas de Guatemala

Metodología

El proyecto nace de la iniciativa del alumnado de 3º EP. Se ha llevado a cabo una propuesta en la que los niños y niñas han sido protagonistas en primera persona siendo la tutora guía y orientadora, acompañando en todo momento y ayudando en las distintas necesidades que iban surgiendo. Así pues, los niños y niñas han podido convertir una idea en un hecho, un proyecto en una realidad, a través del trabajo cooperativo y del aprendizaje continuo necesario para avanzar en el objetivo que ellos y ellas habían marcado como final. Las diferentes propuestas de aula han dado paso a aprendizajes significativos así como al desarrollo de las competencias clave. Partir de los intereses del alumnado y respetar sus iniciativas ha permitido integrar a todos los niños y niñas atendiendo a la inclusión educativa. En esta misma línea, el trabajo cooperativo ha permitido descubrir las fortalezas de cada alumno y alumna aportando riqueza y diversidad al aula

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
El proyecto ha sido muy gratificante para todo el alumnado y profesorado. Para el centro educativo, uno de los puntos más valiosos del proyecto es la implicación que logra del pueblo y las familias.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
CAMINOS DE SOLIDARIDAD V

1.2. Centro Escolar
San Ignacio. PAMPLONA

1.3. Breve resumen del proyecto
En colaboración con ALBOAN y participando de su propuesta Mugetatik haratago 6 - Mas allá de las fronteras 6, tratamos de desarrollar en todas las etapas educativas un proyecto que promueva una educación transformadora que posibilite la participación de personas y grupos en la construcción de una nueva sociedad global e inclusiva. Trabajamos el conocimiento de otras realidades, especialmente el fenómeno de la movilidad forzada (causas y consecuencias), analizando nuestra implicación y posibles respuestas personales y sociales.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)
Todos los niveles.

1.5. Objetivos

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
2ºBACHILLERATO

Programa de voluntariado colaborando en varias asociaciones, haciendo apoyo escolar a alumnado decursos inferiores de familias con dificultades tanto sociales como económicas y colaboración directa con asociaciones como SEI, ITACA o Banco de Alimentos.

1º BACHILLERATO

Se han realizado tres proyectos interdisciplinares:

1.- "Ciudadanía: Contigo miramos la realidad". El alumnado ha conocido la realidad de su entorno, los colectivos que tienen dificultades para ejercer sus derechos. Han visitado 32 asociaciones y han elaborado una campaña publicitaria para cada una. Se ha reflexionado sobre la importancia de los derechos, cómo hay colectivos que tienen dificultades para ejercerlos y que es parte de la responsabilidad ciudadana defender los derechos de todos y todas.

2.- "Generación2005" El alumnado ha construido su propia visión antropológica. Ha habido un análisis de nuestra sociedad, que demuestra que hay elementos que no ayudan a la autorrealización y la búsqueda de la felicidad: la injusticia, el individualismo, el consumismo... Ante todo esto, se ha promovido una visión crítica.

3.-"Otro mundo es posible". Se analiza el problema del hambre en el mundo, frente al desperdicio que se da Se analiza la alimentación como negocio, con las consecuencias que conlleva: injusticia, insostenibilidad ecológica... Frente a esto, el alumnado plantea acciones concretas para construir un mundo más justo y ecológico, centrando se sobre todo en el cambio de nuestros hábitos de consumo

4º ESO

Participación del alumnado de 4º ESO en el PROGRAMA CHANGE del JRS – Europa. Propuesta de ALBOAN para trabajar el tema de la movilidad humana y la interculturalidad. Concluye la primera semana de junio con la presencia de personas usuarias del programa Loiolaetxea para compartir sus testimonios de migración con el alumnado.(https://jrschange.org/projects/course-change/)

Un grupo de alumnos y varios tutores participaron tanto presencialmente como con dorsal solidario en la Carrera SOLIDARIA organizada por ALBOAN el 3 de abril.

En tutoría hemos trabajado con diferentes actividades la multiculturalidad, así como visionado el programa GENERACIÓN ANSIEDAD relacionado con las nuevas generaciones y sus afecciones emocionales y mentales (muchas de ellas debido a redes sociales y también a la época de la pandemia).

En Navidad, el alumnado de 4º ESO es el encargado de crear las cajas que llevamos a la Asociación Bokatas a la parroquia de Mutilva para la gente sin hogar, siendo un encuentro navideño super emotivo y que nos llena tanto a los 4 tutores como a los 25-30 chavales que suelen venir a la parroquia a entregar ellos mismos las cestas.

- Encuentro con Jesuitas en la semana ignaciana: de forma on line por video llamada, varios jesuitas nos contaron su experiencia de vida y la manera de ser solidarios con el mundo que nos rodea.
- MARCHA SOLIDARIA: nuestro curso se encargó de hacer las migas y de entregarla a las familias.
- COLABORACIÓN CON ASOCIACIÓN BOKATAS: Se hacen 80 cestas en toda la ESO con alimentos para las personas de la asociación, y el día de navidad celebramos una misa en Mutilva con ellos donde los propios alumnos del curso les entregan las cestas con también productos navideños.
- CARRERA DE ALBOAN: participación presencial y con dorsal 0.

ETAPA INTERMEDIA (5º EPA 2º ESO):

En todos los proyectos interdisciplinares del curso se valora el trabajo específico en alguno de los 5 rasgos de la educación para la ciudadanía: Justicia Social y DD.HH./Sostenibilidad/Equidad de género /Participación/Interculturalidad e inclusión.

2º ESO

Proyecto de ciencias "A hombros de gigantes" en el que dedicamos, varias sesiones a trabajar educación en género a través de científicas imprescindibles contando con la visita de una antigua alumna, Ana Monreal, que ha recibido el galardón de "Ingeniero del año".(Género)

Proyectos "Me levanto con energía" y "Mi huella en el mundo "trabajamos el desarrollo sostenible y las energías renovables (Sostenibilidad)

Proyecto "Homo migrans" trabajamos la necesidad y naturalidad de la migración y acogida del ser humano a lo largo de la historia. (Interculturalidad e inclusión). En este proyecto recibimos la visita del fotoperiodista Iván Benítez que nos cuenta su experiencia en las rutas migratorias especialmente la de huida de la guerra de Siria y las caravanas centro americanas. Colocamos en el pasillo la exposición "Un lugar en el mundo" y realizamos el breakout "Más allá de las fronteras"

6º E.P.

HÉROES ANÓNIMOS-Trabajamos la importancia en nuestra sociedad de la donación de órganos, haciendo hincapié en la clave de ciudadanía de participación.

DESDE LAS TRINCHERAS-GUERRA CIVIL. Trabajamos la Igualdad de Género y los Derechos Humanos.

CONÉCTATE A LAS RENOVABLES - SOSTENIBILIDAD - Trabajamos todo el cuidado de la casa común, entender la diferencia de energías limpias y sucias, comparamos cómo es la situación y cómo debería ser.

CREA TU EMPRESA–Se trabajan los ODS para que los alumnos los utilicen para crear una empresa que intente cumplir alguno de ellos.

WELCOMETOEUROPA-Unión Europea. Hemos trabajado los retos que tiene la UE por delante como el tema de la migración, la guerra de Ucrania o el Cóvid.

NAVIDAD-Consumo irresponsable y brecha entre unos y otros.

BUILDBRIDGES-Trabajamos cómo podemos ser solidarios. Contactamos con Acnur, vinieron a clase a contarnos en qué consiste su labor y concienciar a los alumnos de la situación actual en tema de refugiados. Vino a las clases una ex-alumna que había terminado enfermería y cuando acabó la carrera pasó un año en un campo de refugiados en Grecia a contarnos su experiencia.

5º E.P.

CUENTACONMIGO: ¿Cómo puedo ser solidario local/global? UNO ENTRE MILLONES. Cambio evolutivo.(Diversidad).

MIRANDO AL INFINITO: género. Primeras científicas negras que van al espacio. (Género)

SOS PLANETA: cambio climático, nuestras acciones afectan al mundo, cómo podemos prevenir.(Sostenibilidad).

UNIÉNDONOS: Tu punto de vista puede cambiar el mundo. Situaciones de injusticia y desigualdad.

SAME: El tema nos han parecido muy motivadores y aprovechables, para la siguiente situación de aprendizaje en el área de Lengua: "MUJERES QUE TRANSFORMAN EL MUNDO".

Lo llevaremos a cabo durante las sesiones de lengua durante el mes de mayo. Trabajaremos competencias y saberes básicos de lengua y ciencias sociales sobre todo.

Comenzaremos viendo un vídeo (con testimonios de mujeres muy interesantes) y lo comentaremos en clase, para despertar interés por el tema.

Plantearemos como trabajo cooperativo en grupos de cada clase la elaboración de la ORLA (una por sección), siguiendo las pautas de la unidad (con preguntas de reflexión para casa y para comentar después en clase).

Cada miembro del grupo se encargará también de investigar y escribir la biografía de una de las mujeres de la ORLA. Posiblemente expongamos en una sal a común.

Haremos la propuesta de cada equipo compre un libro que hable sobre una de las mujeres elegidas en su orla. Lo leerán y a finales de mayo escenificarán un pequeño teatro sobre la vida de esa mujer.

El 10 de mayo asistiremos en la UPNA a la obra de teatro "Yo quiero ser científica", con posterior debate en el aula.

Haremos una comprensión lectora de un texto elegido sobre el tema. Llevaremos a cabo la actividad "Historias duplicadas" planteada en la unidad.

Invitaremos a algún familiar de alumno o persona relevante en el tema para tener algún encuentro en las aulas.

4º E.P.

En los diferentes proyectos se trabajan aspectos como la sostenibilidad, energías, cuidado de la Tierra, cambio climático, impacto medioambiental, consumo responsable... Temas relacionados con los ODS7,12, 13,14y15.

Hemos colaborado en la Jornada Solidaria organizada por el colegio y por ALBOAN. Además de participar en la marcha solidaria, nuestro curso fue el encargado de organizar el photocall para ese día. Por otra parte, hemos puesto en práctica las unidades didácticas organizadas

por la SAME entorno a la igualdad de género. Por último, en la asignatura de Educación Física hemos realizado las actividades creadas por ALBOAN en relación a una canción sobre la acogida.

3º E.P.

SEMANA SOLIDARIA

En la semana solidaria estuvimos trabajando con el cuento de ALBOAN "Parque lleno". Este cuento nos habla de romper barreras y fronteras invisibles en nuestros colegios, parques y entorno cercano para convertirnos en sociedad de acogida. El parque de esta historia es un lugar cerrado que rechaza a las niñas y niños de otros lugares por ser diferentes. Pero al final decide abrir sus puertas para acoger a todas las niñas y niños.

Una vez leído y comentado el cuento en el grupo-clase, realizamos un mural entre todas las secciones de 3º que constaba de dos partes:

- La primera se titulaba Parque lleno y en ella el alumnado escribió actitudes que a veces tenemos con los demás, que no son de acogida y, por lo tanto, son de exclusión.
- En la segunda parte, titulada Parque abierto, los niños y niñas recogieron actitudes y comportamientos que sí son de acogida, de empatía, de inclusión...

SAME

Este año hemos puesto el foco en las desigualdades de género. Creemos que educar en igualdad es fundamental para construir sociedades equitativas, igualitarias y justas, alejadas de todo tipo de discriminaciones. Promoviendo un mundo en el que se alcance la igualdad de género en y a través de la educación, garantizando a infancia, juventud y población adulta, igualdad de derechos y oportunidades en materia de educación y, sobre todo, empoderamiento, brindándoles el poder y la capacidad de acción para determinar su vida. Por esto, este año, bajo el paraguas del ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad", además las dinámicas tendrán foco en el ODS5" Igualdad de género".

Hemos trabajado sobre diferentes mujeres importantes en diferentes ámbitos. También hemos incidido en el hecho de que cualquier persona, independientemente de su género, puede desempeñar todo tipo de trabajos. Nos hemos dado cuenta de que, históricamente, los hombres eran los que llegaban a ser famosos e importantes y que pocos se ha hablado de la multitud de mujeres que han hecho mucho por la humanidad.

2º E.P.

Proyecto "El universo": al tratar la Tierra, se trabajan aspectos relacionados con los ODS12,13,14y15.

Proyecto "Personajes importantes": a través de este proyecto, el alumnado conoce personas relevantes en cualquier ámbito a lo largo de la historia y se trabaja desde un enfoque de igualdad de género, relacionado con el ODS5.(Genero)

1º E.P.

Proyecto "La vuelta al Mundo": se acerca al alumnado la realidad de diferentes países del mundo (uno de cada continente) y aprenden sobre su cultura, costumbres,..

E.I y 1º,2º,3º E.P

En Educación Infantil este curso hemos participado en diferentes actividades de solidaridad en el colegio.

En octubre, con motivo de la marcha solidaria, trabajamos el cuento "PARQUELLENO" y la canción "LARANA FELIZ". Con estos materiales hemos trabajado aspectos como el cuidado de la naturaleza, la interculturalidad, educación para la ciudadanía, migración y la coeducación. Los cursos de 2º y 3º de infantil realizamos unos marcapáginas y unas pulseras para ser vendidas el día de la Jornada Solidaria.

En abril también hemos trabajado la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación). Bajo el lema de este año "Transformación en igualdad" con los siguientes objetivos:

Valorar el derecho a la educación con perspectiva de género.

Conocer la realidad y profundizar en las historias de vida de las niñas, jóvenes y mujeres que sufren las consecuencias de la desigualdad de género.

Generar conciencias críticas sobre las desigualdades educativas y de género que fomenta en la movilización individual y colectiva.

Llevar a cabo una actividad de sensibilización con el objetivo de concienciar a la comunidad educativa y ciudadanía ofreciendo materiales con relatos basados en la empatía, la tolerancia, el respeto, la diversidad y la igualdad.

Fomentar la responsabilidad individual y colectiva como futuros protagonistas en los cambios sociales

Para trabajar todos estos objetivos, cada clase eligió una mujer de la orla y vieron su historia. También trabajamos sobre los cuentos "GUAPA", "LAS PRINCESAS TAMBIÉN SE TIRAN PEDOS" y "ARTURO Y CLEMENTINA". Después de la lectura de uno de los tres cuentos, reflexionamos con el grupo que ocurría en la historia mediante preguntas. Para terminar la sesión realizamos una actividad plástica sobre ellos.

A NIVEL DE CENTRO.

Hemos participado en las distintas fases de la actividad de movilización de intercentros a favor de la acogida a través de una canción y un baile:

1. Proceso participativo de generación de la letra online
2. Taller generación de la música con el grupo Suakai
3. Talleres para la generación de la coreografía.
4. Llevar a cabo el baile en 4º de EP en 1º y 2ºESO, trabajándolo curricularmente, grabando diferentes tomas para la realización del video clip final.https://www.youtube.com/watch?v=cjAMHYRMbtA

En todos los niveles del Centro

EN TODOS LOS NIVELES DEL CENTRO trabajamos lo que denominamos INICIO DEL DÍA. Consiste en un espacio de15 minutos de reflexión-participación especialmente enfocados a estos temas que se

Trabajan semanalmente, por ejemplo:

Solidaridad, interculturalidad, inclusión, Cuidado de la casa común. Consumo responsable.

Semana de la paz.

Derechos y responsabilidades, derechos de la infancia.

Igualdad de género.

Valoración de la diversidad.

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPACIÓN

En nuestros proyectos es fundamental el trabajo cooperativo en el que el alumnado se hace consciente del rol que tiene que cumplir y que el éxito del trabajo se debe al esfuerzo, interés y participación de cada uno de los miembros del equipo. Al final es muy importante tanto la autoevaluación como coevaluación entre los compañeros/as como reflexión-valoración del trabajo realizado para ser conscientes de los logros y de los aspectos de mejora.

En los cursos 5º EP, 6º EP, 1º ESO y 2º ESO se trabaja mediante proyectos de comprensión.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

El proyecto está muy bien valorado tanto por el profesorado, como el alumnado y las familias. Las propuestas de mejoras van en la línea de mayor coordinación entre los diversos niveles educativos, compartir información y la recogida de fuentes de verificación. Las mayores dificultades vienen por la falta de tiempos de coordinación y encuentro del profesorado para poder organizar conjuntamente las distintas actividades. Se hace pero a costa de tiempos voluntarios.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:

"De adentro hacia afuera: Me transformo para transformar a los que me rodean"

1.2. Centro Escolar:

Colegio Miravalles-El Redín (sede El Redín)

1.3. Breve resumen del proyecto:

Este es un proyecto que se desarrolla dentro de la Red de Escuelas Solidarias en colaboración con Fundación FABRE. Con la idea es involucrar a nuestro alumnado de forma activa en los proyectos relacionados con la Educación para el Desarrollo que llevemos a cabo, concienciándoles e invitándoles a ser agentes de cambio.

1.4. Niveles educativos:

Primaria, Secundaria y Bachillerato

1.5. Objetivos

- Impulsar una conciencia solidaria y promover el compromiso del alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de los países en vías de desarrollo o con más necesidad.
- Promover la innovación educativa en buenas prácticas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
- Sensibilizar al profesorado de la importancia de la Educación para el Desarrollo, llegando a integrar sus valores propios dentro del currículum de una forma transversal.
- Fomentar el interés, la investigación y estudio de nuestros alumnos y alumnas sobre la Educación para el Desarrollo, a través de sensibilización y formación
- Conocer los desafíos de la Agenda 2030 y contribuir localmente al logro de los ODS a través de las acciones solidarias que promueve el centro.
- Fomentar la cooperación internacional Norte-Sur en Educación para el Desarrollo compartiendo iniciativas y proyectos sobre ODS con centros educativos del Sur (Guatemala y Bolivia).

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Si bien tuvimos varias actividades que nos ayudaron en el cumplimiento de los objetivos trazados (visitas, talleres, salidas culturales, proyectos y otras iniciativas a nivel centro y/o curso) nos gustaría destacar las 3 actividades a las que más tiempo dedicamos en nuestra programación:

1. Iniciativa solidaria "bibliotecas solidarias":

Todos los años, al acercarse el tiempo de Navidad, lanzamos una iniciativa solidaria con el objetivo de ayudar a cubrir una necesidad identificada a nuestro alrededor. Este año, en colaboración con la organización Cáritas, nuestro proyecto consistía en hacer una colecta de libros infantiles. Estos libros fueron destinados a varias familias con niños (provenientes de diversas partes del mundo) que se encontraban en unos pisos de acogida. También sirvieron para renovar algunas bibliotecas de las parroquias donde muchos niños reciben apoyo escolar durante el curso.

Las personas de Cáritas nos explicaron que la pobreza no siempre era material, y que muchas veces también podía ser intelectual. Nos dijeron que todos los años tenían muchos juguetes y dulces navideños para regalar a estas familias, pero que echaban en falta algunos libros. Así, decidimos contribuir aportando un regalo más original. Además, a través de la historia "el cuarto rey mago" en formato Kamishibai, conseguimos que cada niño de primaria contase esta historia en casa y recaudamos donativos para otras necesidades que pudiera tener Cáritas.

2. Trivial medioambiental

Este año también hemos aprendido mucho sobre energías renovables, movilidad, los ODS y sostenibilidad, ya que participamos en Zinkers , un proyecto de innovación organizado por la Fundación Repsol. Básicamente la idea era poder aterrizar todas estas buenas ideas sobre el cuidado del medioambiente en nuestra realidad más próxima. Para ello, primero tuvimos que enterarnos un poco más de qué iba todo esto y lo hicimos de la mejor manera posible: ¡Jugando! Elaboramos un juego de mesa (una especie de trivial), el cual comprende cinco categorías que hay que conquistar respondiendo a una serie de cartas pregunta que tienen 3 opciones de respuesta.

Lo mejor es que no fue algo que hiciéramos solo en una asignatura, sino que tuvimos la suerte de compartir experiencias con muchas personas de fuera del cole y también de trabajar con varios de nuestros profesores. Tuvimos unas sesiones con los Traperos de Emaús que nos hablaron de economía circular; otra con la Policía Municipal para profundizar en aspectos de la seguridad vial; y, aprovechando el "día internacional del agua", nos fuimos al museo de educación medioambiental de Navarra y les enseñamos el juego a nuestros compañeros de un curso más pequeño. Aprendimos, pudimos contárselo a otros compañeros y nos divertimos un montón.

3. Olimpiadas Fabre: IDEAS 2030

Para finalizar el curso, nos presentamos a las olimpiadas organizadas por la Fundación Fabre en la que presentamos nuestra idea 2030 "trivial medioambiental", como iniciativa para concienciar y dinamizar más el aprendizaje de los ODS, concretamente el 7 (Energía asequible y no contaminante) y el 11 (Ciudades y Comunidades sostenibles).

Gracias a esta iniciativa, pudimos darle más difusión al proyecto que desarrollaron los alumnos de 5º de primaria y, al mismo tiempo, brindarles un espacio de reflexión para que pudieran compartir todos los aprendizajes realizados en relación a este tema.

Seguimiento de los recursos y materiales utilizadas:

Básicamente nos organizamos en 3 fases:

1. Fase introductoria (octubre - noviembre): para explicar el proyecto y recoger las sugerencias y opiniones de nuestros alumnos.
2. Fase de desarrollo (diciembre -abril): que incluye la sensibilización (formación) y puesta en práctica de las actividades planteadas.
3. Fase de evaluación (mayo): para ver hasta que punto conseguimos los objetivos planteados y de cara a favorecer a la autoevaluación y a la reflexión sobre las prácticas llevadas a cabo.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Si bien los objetivos y los resultados han sido los esperados, creemos que, de cara al año que viene, podríamos mejorar en los siguientes aspectos:

- Mayor participación de nuestro alumnado de Educación Secundaria.
- Profundizar en la formación continua de nuestro profesorado en materia de los ODS.
- Mayor presencia en proyectos que favorezcan la cooperación internacional Norte-Sur.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

"SOMOS UNA ESCUELA SOLIDARIA"

1.2. Centro Escolar

CI CARLOS III, PAMPLONA

1.3. Breve resumen del proyecto

Nuestro proyecto de centro general es :"SOMOS UNA ESCUELA SOLIDARIA" En este incluimos una propuesta muy potente sobre migración y acogida "SOMOS ACOGIDA", donde se desarrollan 5 proyectos. Al margen de esta , trabajamos las propuestas del 25N, 8M y la SAME. *PROPUESTA "SOMOS ACOGIDA" en colaboración con Alboan y CEAR Navarra. 1-"Ordenadores Solidarios" 2-"La Maleta de los Cuentos" 3-"Ludocear" 4-"Iruña Tourist" 5-"Baile Intercentros Alboan" 6-IV Edición Talleres Infantiles "Cuidando el entorno de la Rana Luciana: Cuida el hogar de la rana o migrará Luciana" * PROPUESTA 25N Y 8M * PROPUESTA SAME, que este curso se fusionó con el 8M al compartir temática. En el punto de las actividades se desarrolla cada proyecto y propuesta, con sus actividades y recursos.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

FP Básica, Grado superior de educadores infantiles, Grado medio de Actividades comerciales.

1.5. Objetivos

- Sensibilizar al profesorado y alumnado del centro en interculturalidad, migración y refugio haciendo hincapié en la vulnerabilidad y sufrimiento añadido de niñas y mujeres.
- Implicar a la comunidad educativa en actividades de sensibilización.

Proponer experiencias de aprendizaje vivencial del alumnado sobre la realidad de las personas refugiadas y migrantes.

- Fomentar la participación social y el voluntariado.
- Plantearse y asumir nuestra respuesta solidaria como sociedad, como grupo, y a nivel personal.
- Formar una ciudadanía consciente de las causas y consecuencias del cambio climático y de otros problemas medioambientales.
- Participar en la consecución del ODS4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
- Fomentar el cuidado del entorno comprendiendo las repercusiones que el no hacerlo tiene sobre personas y animales

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

***PROPUESTA "SOMOS ACOGIDA" en colaboración con Alboan y CEAR Navarra.**

El alumnado de los ciclos de FP Básica de Informática de Oficina, Grado Superior de Educadores Infantiles y 1° de Grado Medio de Actividades Comerciales se embarcan en este proyecto dando continuidad al trabajo de concienciación y acogida de personas refugiadas y migrantes que llevamos realizando desde hace años, colaborando tanto con la ONG Alboan, dentro de su proyecto " Más Allá de las Fronteras ", como con CEAR, Comisión Española de Ayuda al Refugiado.

El centro quiere colaborar fortaleciendo el compromiso y la participación de nuestra comunidad educativa.

Para ello, implementa su propia propuesta bajo el lema: "Somos acogida" que incluye varios proyectos.

Utilización del material educativo de la ONG Alboan.

1-"ORDENADORES SOLIDARIOS"

- CEAR Navarra, imparte una charla al alumnado de Grado Básico de Informática de Oficina, Grado Superior de Educadores Infantiles y 1° de Grado Medio de Actividades Comerciales , sobre el trabajo que está ONG realiza.

  También participa un usuario de su programa que cuenta su experiencia. Durante este encuentro, el alumnado detecta la necesidad que la organización tiene de material informático, y se propone un reto a conseguir antes de Navidad: recaudar dinero para poder comprar piezas y así poder montar dos o tres ordenadores para las personas que participan en el programa de CEAR. De esta forma, el proyecto educativo se convertiría en uno de aprendizaje y servicio. La charla se imparte a los cinco ciclos.

  · Trabajo de las unidades didácticas elaboradas por Alboan con los ciclos más implicados.
- Creación de un grupo motor formado por un representante de cada uno de los 5 ciclos para explicar el trabajo a realizar y los objetivos a conseguir.
- Exposición de Alboan sobre refugio y migración "Un Lugar en el Mundo" Se organiza la visita de todo el alumnado del Centro y posteriormente se muestran las reflexiones en un mural común/ Padlet común para el alumnado de todas las clases.

- Elaboración de elementos decorativos sobre la temática de migración:
  * Se pide colaboración a las chicas y chicos del centro para que participen como protagonistas en la realización de fotos comparativas con otras mujeres cuyos derechos están siendo vulnerados.
  * Se elabora un mapamundi en el que el alumnado pega un gomet en su país de origen que se expone en la entrada del Centro.
  * Cada clase de los ciclos implicado elabora una cesta de navidad adaptada a la temática trabajada.
- Mercadillo solidario: durante el recreo de la semana del 12 al 16 diciembre. El objetivo es recaudar dinero para la compra de piezas de ordenador. Se venden pulseras elaboradas por Educación Infantil y paquetes de regalo con chocolates (packaging-estrategia de marketing. Alumnado 1º actividades comerciales).(Recaudación de 175 e).
- Diseño y edición y venta de boletos para el sorteo de 4 cestas de Navidad (día 22 diciembre). El equipo motor llama a toda la Comunidad Educativa a donar alimentos para rellenarlas. La recogida de alimentos es del 28 de noviembre al 2 de diciembre. Se montan 4 cestas de Navidad con alimentos que aporta toda la Comunidad Educativa. Estas serán las que se sorteen el día 22 (último día de clase)
- Se recoge el dinero recaudado con la venta de boletos el 19 de diciembre (18 diciembre, día del Migrante) Recaudamos el dinero necesario para la compra de piezas de ordenador. La venta la realiza el alumnado de los 5 ciclos (1000E).
- El 22 de diciembre:
  * Se sortean las cestas.
  * Se anima a que el alumnado, profes y resto de trabajadores del centro elaboren platos típicos de su lugar de origen y se hace un concurso.
  * Espectáculo intercultural.
- Una vez recaudado todo el dinero, el alumnado de 1º FPB de Informática de oficina empieza el proceso de montaje de los ordenadores a donar. Comienzan en enero y terminan en mayo: puesta en contacto con el personal informático de CEAR para solucionar dudas; comparación de precios de piezas; selección y pedido; montaje; y entrega a CEAR en mayo. El miércoles 24 de mayo, se entregan los ordenadores a CEAR.

2-"LA MALETA DE LOS CUENTOS"

Proyecto "La Maleta de los Cuentos" (diciembre, enero) El alumnado del Grado Superior de Educación Infantil prepara un cuentacuentos para el alumnado de 4 y 5 años de Jesuitas. Se inventan cuentos y elaboran títeres y libros de imágenes para narrar historias relacionadas con la situación que están viviendo las personas refugiadas y migrantes. Para ello utilizamos material de Alboan, cuentos de su biblioteca sobre diversidad, interculturalidad, inclusión y migración y todo el material necesario para la elaboración plástica (facturas y fotos). Realización del cuentacuentos en el colegio Jesuitas, el miércoles 1 de marzo.

3-"LUDOCEAR"

Desde hace años , respondemos a la necesidad que CEAR tiene de contar en las instalaciones de la entidad con una zona habilitada para el juego infantil, destinada a los niños y niñas de las familias refugiadas que forman parte de su programa y que en muchas ocasiones acompañan a sus padres y madres a realizar trámites. Así surgió Ludocear, proyecto de habilitación y actualmente, la rehabilitación anual de un espacio de juego infantil dentro de instalaciones de CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) realizado por el alumnado de 1º y 2º del Grado Superior de Educación Infantil durante los meses de diciembre y enero:

- o Elaboración de juguetes.
- o Elaboración de títeres.
- o Decoración del espacio lúdico de CEAR.

Rehabilitación realizada la tarde del miércoles 17 de mayo. Participa el alumnado fuera del horario escolar.

4º IRUÑA TOWN TOURIST

El alumnado del 1º curso del Ciclo Básico de Informática desarrolla de un proyecto integral de aprendizaje y servicio durante la 1º y 3º evaluación, "Iruña Town Tourist" que combina las materias del módulo de Comunicación y Sociedad: inglés, Lengua Española y Ciencias Sociales, junto con la materia de Técnicas de estudio (OTE). El objetivo o producto final es que, durante una jornada, nuestros alumnos y alumna, se conviertan en guías turísticos para jóvenes recién llegados a Pamplona y así, ayudarles a conocer mejor su Casco Viejo, historia y curiosidades. A través de la lectura, comprensión de textos, redacción, exposición oral, edición de vídeo y el uso de nuevas tecnologías van a facilitar la elaboración de un folleto turístico y de una yincana con pruebas sobre la historia y curiosidades del Casco Viejo de Pamplona, que ayuden a jóvenes extranjeros a conocerla mejor. Se pretende que se adquieran y desarrollen los contenidos propios de cada materia, familiarizándoles con el vocabulario, contenido, documentación y casuísticas, para

aplicarlos a la elaboración del producto final, guía turística y yincana, desarrollando estrategias, valores y actitudes para entender en profundidad las materias mencionadas trabajando la transversalidad. Tras mucho ensayo, visitas de prueba, el 25 de mayo se hizo el encuentro entre nuestro alumnado y el del ciclo Básico de Mantenimiento de la Asociación Lantxotegui.

5º BAILE INTERCICLOS ALBOAN

Participamos en esta propuesta de Alboan con el alumnado del Grado Superior de Educación Infantil. También se trabaja en el proyecto "Cuidando el entorno" en el taller musical, con el alumnado de 5 y 6 años de Jesuitas.

https://www.youtube.com/watch?v=cjAMHYRMbtA

6º IV EDICIÓN DE TALLERES INFANTILES

¡¡¡Cuidando el entorno de la Rana Luciana: "Cuida el hogar de la rana o migrará Luciana"!!! Proyecto colaborativo realizado por los ciclos 1ºy 2º de Educación Infantil y 1º de Actividades Comerciales, cuyo producto final es la implementación de tres talleres (musical-corporal; tecnológico y plástico), que se ofrecen como servicio educativo al 2º Ciclo Infantil de diferentes colegios de su entorno (este curso lo hemos preparado para Jesuitas). La temática trabajada estará centrada en el cuidado del entorno y la repercusión que la falta de cuidado tiene sobre animales y personas, así como la migración que esto puede desencadenar y la acogida que se necesita por parte de los demás. Para ello utilizamos como base el cuento de la Rana Luciana y la canción de la Rana Feliz (material de Alboan): la Rana Luciana debe salir de su charca porque está contaminada debido a los desperdicios que se han echado en esta y ya no puede vivir allí. Tiene que emigrar con su hija , buscando un lugar donde establecerse. Son rechazadas varias veces hasta encontrar una charca donde son acogidos todos los animales que lo necesitan. Objetivos solidarios, entre otros propios de cada asignatura: -Conocer la importancia de cuidar nuestro entorno. -Ser conscientes de que si no lo hacemos, afecta a personas y animales. -Trabajar la migración. -Ser acogedores con aquellas personas que vienen de fuera.

TRABAJO REALIZADO POR 1º ACTIVIDADES COMERCIALES

- La cartelería: presentación de cada taller y un cartel explicativo de la propuesta.
- Elementos decorativos: rana-papelera y otros para ambientar los espacios.
- Diplomas para los 100 niños.

TRABAJO REALIZADO POR EL CICLO DE EDUCADORES INFANTILES:

- Toda la decoración y ambientación de clase, entrada al Centro y pasillos.
- Programación y planificación de cada taller.
- Ejecución de los talleres los días 18 y 19 de mayo. Metodología usada en la ejecución: nuestro alumnado se ha distribuido por talleres, 7 alumnos y alumnas por cada uno de ellos. Tanto el jueves 18 como el viernes 19 de mayo, ha participado un grupo de 50 niños y niñas que hemos dividido en tres subgrupos. Cada uno de estos empieza por un taller: tecnológico, plástico o corporal-musical. Cada 45 minutos se hace cambio de taller para que el alumnado disfrute de todos ellos. Los grupos de los futuros educadores y educadoras, permanecen fijos. Todos los talleres han realizado propuestas para trabajar las habilidades concretas de cada uno de ellos, además de los contenidos de migración, acogida y cuidado del entorno. Cada sesión tendrá la misma estructura: presentación del grupo (niños, niñas y alumnado de nuestro centro), de la temática , realización de las actividades concretas , recogida de lo aprendido y realizado y despedida:
- Taller "Tecnológico", para el que se han creado una batería de juegos a partir de las herramientas trabajadas en este curso "Herramientas de juego": Quizziz; Kahoot; Educaplay; Tik Tok (dramatización con gestos del cuento de la rana y canciones sobre la temática); cuento por imágenes "La Rana Luciana".
- El taller "Plástico", desarrollará actividades relacionadas con temática y objetivos señalados: "Nos convertimos en rana "; "Creamos una rana con papel reciclado"; "Regalo de acogida para la Rana" Para ello utilizaremos material como: cartulinas verdes, ojos de títeres, papel seda verde, pinturas cera...
- El taller "Musical. A través de actividades y movimiento, trabajaremos la migración y la acogida: audiciones, baile de Alboan sobre migración; canción de la "Rana Feliz"... Evaluación del trabajo realizado. Al margen de la propuesta de Centro "Somos Acogida" que, como he señalado, incluye varios proyectos y actividades, trabajamos: el 25N; 8M y la SAME: 25N La Comunidad Educativa del Colegio Técnico Carlos III, participa en la campaña " ¿ Entonces Quién?" presentada por Igualdad, con motivo del 25 N, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. El alumnado de Educación Infantil elabora la decoración y ambientación de los espacios del Centro : carteles, manos moradas, contador... 8M Y SAME La temática de la SAME de este curso (Educación con perspectiva de género), nos permite fusionar ambas propuestas: Cada año, participamos en la SAME. Intentamos trabajarlo como un proyecto intracentro en la que nuestra Comunidad Educativa pueda implicarse. La temática de este curso "Una Educación Transformadora, con un enfoque de género", nos ha permitido trabajarla para el 8M, un día que celebramos cada año.

Para ello, hemos utilizado como base, el recurso de las unidades didácticas de la SAME, la orla donde aparecen fotografías y nombres de mujeres que han sido importantes para la sociedad pero no suficientemente visibilizadas. Así que, el alumnado del grado superior de Educación Infantil y del ciclo básico de Informática de oficina, se pusieron a trabajar el tema y pensar cómo podían hacer partícipes al resto de la Comunidad Educativa. TRABAJO PREVIO AL 8M

1.- Explicación de los objetivos de la SAME de este año y utilización de la información incluida en las unidades didácticas.

2.- Reparto de las mujeres de la orla entre el alumnado de los grados organizadores. Investigación sobre la vida de las mujeres que aparecen en la orla. Cada uno elige una diferente.

3.- Creación de un grupo motor que pase por todas las aulas del centro explicando la propuesta.

4.- El equipo de escuelas solidarias del centro, envía un correo a toda la Comunidad Educativa:

- o Explicando la propuesta a presentar
- o Avisando que el 8 M un grupo de alumnas de Educación Infantil iban a pasar por las clases a primera hora para explicarla.
- o Ofreciendo recursos centrados en la temática para trabajar el 8M , en el aula con el alumnado : Un KAHOOT realizado por de 1º CFGM Gestión sobre mujeres que han dejado huella

4- Trabajo plástico :

- Colocamos cada historia en una cartulina morada para exponerlas en las paredes del Centro .
- Ramo de flores , tantas como mujeres han muerto por violencia de género desde principio de año así como un contador que registra el número de mujeres que han muerto ,mostrando algunos datos personales para no percibirla como un número.
- Fotocopias de la orla en cada aula del centro.
- Carteles con el lema de la campaña del 8M "Por ti y por todas" - 200 pin de mariposa para el alumnado, profesorado, dirección, administración y personal de limpieza.

TRABAJO REALIZADO DURANTE EL DÍA 8M

El día anterior exponemos por pasillos y paredes todo el trabajo realizado para sensibilizar al resto de la Comunidad Educativa.

8:30h EXPLICACIÓN DEL GRUPO MOTOR por las aulas.

- El porqué de la elección de esa fecha y qué se conmemora, algunas pinceladas sobre el feminismo, así como vídeo de la campaña del Gobierno de Navarra, "POR TI POR TODAS".
- Las alumnas del grupo motor se presentan caracterizadas como cada una de las mujeres que han investigado:. Alexia Putellas, Malala Yousafzai, Wilma Rudolph y Teresa Perales; presentes en la orla, explicaban brevemente su historia y por qué han empoderado el nombre de la mujer.
- Además explicaron que se iba a colocar en un espacio de uso común, un marco de fotos para incluir fotos de las alumnas, profesoras del centro, y fotos de mujeres referentes en cada una de nuestras vidas(abuelas, madres, amigas, profesionales...). Pedimos a las alumnas del colegio, que se realizaran una foto, para colocarla en este.
- Repartieron las mariposas lilas.
- "Foto lila-morada" Animaron a unirse a una fotos lila en el recreo. Foto de la Comunidad Educativa, con las mariposas y los carteles realizados.

9:25h Charlas sobre el empoderamiento de la mujer. Vamos a recibir la visita de varias mujeres que han vivido procesos de empoderamiento muy diversos 1º y 2º CFGS Educación.

Infantil:

9:45h ABY FARMATA LY WAT: Mediadora de Médicos del Mundo.

13.15H Charo Díaz Virto. Mujer que cuenta sus vivencias y el proceso de empoderamiento que ha tenido hasta sus 82 años.

14:00h Natalia Quintana Plágaro: exalumna del centro con una situación especial....

MÓDULO INGLÉS durante esa mañana , en diferentes ciclos, : visionado de un documental en inglés (40 minutes), sobre la discriminación de la mujer en el entorno laboral en Estados Unidos/Islandia/Ruanda.

EL ALUMNADO DE 1º DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS, para conmemorar el día 8 de marzo realizó una actividad en el módulo de Gestión de Recursos Humanos sobre la igualdad mediante la presentación de la "Herramienta para la igualdad retributiva". Para ello se visionó un vídeo de presentación y otro video-tutorial (previa descarga de dicha herramienta) con la explicación de cómo debe utilizarse.

PARA LA ELABORACIÓN DE TODO EL TRABAJO PLÁSTICO DE CADA PROYECTO Y PROPUESTA, UTILIZAMOS EL MATERIAL QUE APARECE EN LAS FACTURAS Y QUE SE REFLEJA EN LAS FOTOS. Impacto del proyecto en alumnado, profesorado y en otros sectores de la Comunidad Educativa * El proyecto "Somos una Escuela Solidaria" tiene un carácter inclusivo porque ha permitido la colaboración y cooperación de perfiles de alumnado muy diversos, poniendo en práctica diferentes recursos personales. Se ha conseguido la participación activa del alumnado y de la Comunidad Educativa. Las entidades con las que hemos

colaborado también han quedado muy satisfechas: -Colegio Jesuitas: - “La Maleta de lo Cuentos” - Jornadas de Talleres Infantiles “Cuidando el Entorno:” Cuida el hogar de la rana o migrará Luciana”. -Asociación Lantxotegui : - “Iruña Tourist” -CEAR: -”Ordenadores Solidarios “ -”Ludocear”

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración ha sido altamente satisfactoria ya que se ha conseguido una participación activa del alumnado y de la comunidad educativa facilitando así un aprendizaje significativo. Como propuesta de mejora nos planteamos seguir trabajando la sensibilización y participación de toda la comunidad educativa en relación a nuestro compromiso solidario y social. Además, este curso, por diferentes motivos, se nos han acumulado la realización de los productos finales de varios proyectos en el último mes. Para el próximo curso queremos seguir de forma más estricta la organización temporal programada desde principio de curso.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
PONLE CORAZÓN AL MUNDO

1.2. Centro Escolar
DOMINICAS PAMPLONA, COLEGIO SANTO TOMÁSMÁS

1.3. Breve resumen del proyecto

Desde hace años en el Colegio Dominicas Pamplona trabajamos desde todas las áreas y como proyecto global del Colegio, el valor de la SOLIDARIDAD, ya que éste forma parte de nuestro Carácter Propio. Este valor se insertaba dentro del enfoque de los Derechos Humanos. Al conocer la Agenda 2030 vimos necesario cambiar el enfoque y trabajar desde los ODS. Desde el curso pasado somos Centro adscrito a la Red de Centros de ODS a nivel nacional, para conseguir los objetivos de la Agenda 2030. Partíamos de la pregunta ¿realmente estamos ofreciendo a nuestro alumnado la oportunidad de descubrir que sus acciones pueden influir en las personas, los acontecimientos, y las circunstancias para cambiar el mundo? ¿cómo creemos que impacta en el mundo lo que aprenden nuestro alumnado? ¿cómo podemos saber que estamos educando para ello?

PROYECTO MOZAMBIQUE 2023

A finales del mes de febrero del 2023, las Hermanas Dominicas que viven en Vilanculo, un barrio de la capital Maputo nos enviaron un S.O.S. comunicándonos que estaba impactando en su zona el "Huracán Freddy": lluvias torrenciales habían arrasado con las pallotas, (casas) donde vive la gente y con sus campos de cultivo. Llevaban días con lluvias torrenciales y los vientos eran una continua amenaza para todos. Muchas personas se habían refugiado en las escuelas que estaban construidas con tochos de cementos y les daban más seguridad que sus pallotas construidas con madera, cañas y bloques de adobe. Ante este grito de dolor en Mozambique, el equipo del Centro implicado en trabajar la solidaridad y educación desde los ODS, decidió dar a conocer esta realidad a todos los miembros de la comunidad educativa de Dominicas-Pamplona, e iniciar una campaña de solidaridad que nos ayudara a todos a conocerla realidad que Mozambique está viviendo este curso:

- En el norte se ha iniciado una guerra muy violenta.
- En el centro y sur del país las consecuencias destructivas del Huracán Freddy.
- Todo el país tiene un índice muy alto de pobreza extrema en alimentación, sanidad y educación.

Esta campaña quiere dar a conocer la realidad de Mozambique y colaborar solidariamente con ellos. Se inicio en el mes de marzo y terminará con el curso escolar en junio de 2023.

DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO: Hemos vinculado este acontecimiento con los aprendizajes en el aula.

El cambio climático: causas y consecuencias: Conocimos cómo estos episodios meteorológicos extremos, sequías, inundaciones y otros desastres dejan prácticamente sin medios de subsistencia al 78% de las personas empobrecidas, afectando más a la infancia, mujeres, personas desplazadas.

Personas y grupos más afectados por el Cambio Climático: Diferentes impactos, afecta más a las personas que viven en situaciones más difíciles.

Los Derechos Humanos amenazados por el Cambio Climático, el derecho a la vida, a la vivienda (destrucción de hogares por los desastres meteorológicos), al agua y saneamiento (la escasez de agua ha sido un desencadenante clave de conflictos, violencia, desplazamientos y descontento social), a la alimentación (hambre y nutrición), a la salud (enfermedades derivadas), al desarrollo (problemas de crecimiento y desarrollo en infancia), a la seguridad personal y a un nivel adecuado de vida.

Vínculos entre el cambio climático y pobreza – migraciones: se aumenta la desigualdad favoreciendo a los países más fríos y perjudicando a los más cálidos.

Contaminación del aire, pérdida de bio diversidad, etc.

El alumnado ha investigado, relacionado, analizado información, y se ha comprometido activamente en la construcción de un mundo más justo.

Algunas de las acciones que se han realizado a nivel de todo el Centro son: La campaña "Solidaridad con Mozambique", ODS erradicación de la pobreza o pobreza 0, que incluye: el almuerzo solidario, los juegos solidarios, conciertos de música y baile desarrollados por exalumnado que de manera voluntaria acuden al Colegio; el día de la PAZ, el día de la mujer, la semana del cuidado del Medio Ambiente, la Marcha en Bici de las familias, etc. Estas actividades implican a los alumnado mayores del Centro en la organización y posteriormente en la puesta en práctica con el alumnado de Infantil y Primaria acompañados con los profesorado responsables de la Red de Escuelas Solidarias.

La implicación del alumnado de los cursos mayores, hace que los pequeños vayan viendo y aprendiendo de sus compañeros/as el valor de la solidaridad. Pilar fundamental para las generaciones de ciudadanos del futuro.

Todas estas actividades enumeradas en el Anexo I se han llevado a cabo a lo largo del año 2022-23 en las etapas y áreas del curso

1.4. Niveles educativos:
Primaria, secundaria.

1.5. Objetivos

OBJETIVO GENERAL: Favorecer el crecimiento de la persona y su formación integral, en una relación educativa acogedora, libre, participativa y alegre, desde el Evangelio, según los valores dominicanos. Potenciar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa y su compromiso para que dé respuesta a los retos que presenta la sociedad del hoy.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar a través de las experiencias vividas, el autoconocimiento y el crecimiento personal, el planteamiento de interrogantes, la búsqueda del sentido de la vida y su concreción en valores de compromiso solidario que guíen su actuación y les haga personas felices.

Favorecer, potenciar, cuidar y acompañar el despertar solidario, cultivando la interioridad y la relación con los demás.

Impulsar la apertura a los demás y el desarrollo de relaciones interpersonales solidarias y compasivas al estilo de Domingo de Guzmán.

Promover la formación en ODS como proceso de búsqueda y encuentro para: alumnado, profesorado, PAS, familias y monitores.

Posibilitar una educación que integre fe-justicia y eduque para la paz, la solidaridad, el cuidado de la creación y el compromiso.

Participar y colaborar con la comunidad parroquial, la iglesia diocesana y otras instituciones

CONTENIDOS

Agenda 2030 y ODS

Perspectiva de género

Paz/desigualdad/injusticia

Valores de: Solidaridad Respeto

Compromiso Inclusión Cooperación Convivencia Justicia

Consumo responsable/reciclaje

Cuidado del medio ambiente

Ayuda al desarrollo

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

ACTIVIDADES:

1 Presentación para profesorado del lema, objetivos del curso y de los valores: solidaridad, compromiso, respeto y cuidado.

2 Presentación para el alumnado de todo el colegio en sus aulas en la sesión de tutoría

3 Convivencias de inicio para los cursos de ESO por el parque fluvial del Arga de Huarte a Pamplona: “Cualidades del corazón” y “En conversación con el mundo”

4 Proyectos interáreas desde los ODS en todo el colegio con proyección interetapas

5 Diferentes dinámicas para conocer qué son los ODS, la agenda 2030, de dónde viene, centrándonos en los objetivos 1,2,4,5,6, 7

6 Celebración del día del colegio con motivo de la festividad de la “Niña María”: Elaboración de una pulsera en Primaria, reflexión sobre la realidad de nuestro mundo y nuestra implicación en ella para cambiarlo poniendo el corazón en ESO y Bachiller, con el lema “Pon el corazón al estilo de María”.

7 Celebración del día mundial de los DDHH

8 MODA TRAP: Consumo responsable, reutilización de la ropa. Salida a los Traperos de Emaus, 4º ESO

9 Elaboración del Belén escolar con la colaboración todas las familias de E. Infantil y Primaria “Los diferentes rincones del mundo”

10 Celebraciones de adviento-navidad en la capilla teniendo en cuenta a las personas más desfavorecidas de nuestra sociedad.

11 Celebración de profesorado de Navidad “El amor empieza ahora” centrándonos en el ODS 10- Reducción de las desigualdades.

12 “Compositoras ocultas”: Concierto en Baluarte (Luise Fauene), coincidiendo con la proyección del documental de la reacción a las denuncias de Placido Domingo, y la exposición de autoras como Clara Wieck y Emiliana de Zubeldía

13 Formación de todo el profesorado sobre los ODS por parte de Mª José Gil Delgado.

14 Semana de la PAZ y creación del mural “Mi mochila de la Paz”

15 Proyecto sobre gestión de residuos/consumo responsable en 5º EP, 4º ESO

16 ¿Dónde lo tiro? Gestión de los residuos. El alumnado de 4º de ESO impulsa en el centro, actividades pensadas para favorecer la reducción y la adecuada separación de los residuos generados en la vida de los adolescentes, con especial interés en el papel de aluminio y la ropa. Somos lo que vestimos: impacto ambiental de la industria textil

17 Taller de energía y su consumo responsable en la asignatura de Science en 3º, 4º de E. Primaria

18 UN VERBO EN...

- Utilizar el verbo en resolver situaciones de injusticia o violación de DDHH:
  . Un hogar donde la mujer es maltratada.
  . Una familia a punto de ser desahuciada.
  . Un bosque que está siendo contaminado.
  . Un cole donde un alumno sufre buillying.
  . La conciencia de un político.
  . El corazón de un niño enfermo.

19 Actividades en torno al día de la mujer, desde la perspectiva de la igualdad de género

20 Desde el área de plástica "Reflexionar sobre las condiciones de vida de la mujer africana", creación de dibujos mediante los colores representativos

21 Creación de un huerto urbano y cuidado de pequeños animales en E.I.

22 Semana de la naturaleza y cuidado del Medio Ambiente con diversas actividades

23 Almuerzo solidario desde Primaria a Bachiller

24 Salida a la Granja del alumnado de 3º de E Infantil para trabajar la ecología

25 Visita del alumnado de 2ºE.P a las huertas de Aranzadi para conocer la siembra de los alimentos de temporada (patatas) y su procedencia. Reflexión: Manzana de Baztán VS Manzana de EEUU

26 Celebraciones del perdón, reflexionando sobre cómo vivir en verdad

27 Podcast sobre el agua, medio ambiente en 4º de ESO.

28 Participación ECOZINE 3º ESO

29 Exhibición de bailes urbanos del grupo "Taupadak"

30 Almuerzo solidario II desde Primaria a Bachiller

31 Colaboración con la recogida de alimentos

32 Preparación por parte del alumnado de 1º y º2 de E.P de manualidades de reciclaje para entregar a las familias que se apuntan en el día de la marcha en bici.

33 Marcha en bici con la comunidad educativa a favor de Mozambique "Marcha en bici pro Mozambike"

34 Almuerzo solidario III desde Primaria a Bachiller

35 Juegos solidarios para alumnado de E Infantil y E primaria dirigidos por alumnado de 3º y 4º de ESO

36 Teatros solidarios a cargo del alumnado de Literatura universal de Bachiller para

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Como puntos fuertes podríamos destacar:

- Tanto alumnado como profesorado acogen muy bien las actividades propuestas.
- Contamos con cierta experiencia en los programas de solidaridad ya que desde hace años trabajamos proyectos de esta línea de educación en valores. Por eso está inmerso dentro de la vida del centro y no son actividades "puntuales" sino que hay un lema inicial que hace de hilo conductor durante todo el curso.
- Hay buena disposición desde el equipo directivo para poder sacar adelante los diferentes proyectos y/o actividades planteadas, tanto de formación como de acción directa. Se ve que tanto equipo directivo como claustro vamos todos/as a una.

Como propuesta de mejora:

- Seguir incidiendo y registrando como indicador, la inclusión de los ODS en las diferentes unidades y proyectos didácticos del profesorado.
- Seguir ofreciendo oportunidades a el alumnado para reflexionar sobre estos contenidos

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

Consumo Responsable, Crítico y Transformador a través del Comercio Justo

1.2. Centro Escolar

Escuelas Pías de Tafalla

1.3. Breve resumen del proyecto

El proyecto consta de sesiones y talleres formativos tanto para el alumnado como para el profesorado con la temática del Consumo Responsable y Comercio Justo, centrada en los principios de igualdad de género, sostenibilidad, fin de la pobreza, empleo decente y la no explotación infantil. Además, se abordan temas acerca del impacto que tiene nuestro consumo diario.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Ultimo ciclo de Primaria y Secundaria

1.5. Objetivos

El OBJETIVO del proyecto es promover un proyecto o un proceso socioeducativo en el centro con el alumnado y la comunidad educativa que promueva una ciudadanía global, crítica, responsable y comprometida con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, equitativo, respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

En este caso, el proyecto trabajado durante el curso 2022-2023 en el Colegio fue : "Consumo Responsable, Crítico y Transformador a través del Comercio Justo".

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

1.- Formación profesorado en temática de Consumo Responsable y Comercio Justo, un taller de 3 horas para cada etapa, con entrega posterior de materiales para profundizar

2.- Actividad para 3º ciclo de primaria: "El Chocolate mágico de Comercio Justo", impartido por profesionales de SETEM y acompañados por el profesor de aula. Taller de 2 horas por grupo, 4 grupos en total

3.- Actividad para primer ciclo de ESO: "El Comercio Justo", coordinado por profesionales de SETEM y acompañados también por un profesor de aula del alumnado. Taller de 2 horas, 4 grupos en total

4.- Lectura del libro ALMA Y LA ISLA, Mónica Rodríguez, Editorial ANAYA ISBN 978-84-698-0888-7 en la asignatura de Lengua de 1º de ESO, con una valoración posterior

5.- Uso de juegos de la editorial EKILIKUÁ, relacionados con el comercio justo y otras temáticas relacionadas con la solidaridad, para alumnado de Primaria

6.- Instalación de un puesto de información y venta de productos de Comercio Justo en la XV Marcha Solidaria, campaña anual solidaria del Colegio. El puesto lo proporcionó la ONGd SETEM y fue atendido por alumnado de primer ciclo de Secundaria.

7.- Difusión en nuestras redes sociales de este proyecto y su desarrollo (facebook e instagram)

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración es muy positiva. Es difícil valorar el impacto posterior que haya podido tener esta temática, pero consideramos que si hemos conseguido que la mayor parte de nuestra comunidad educativa haya conocido esta manera de producir y comercializar algunos productos ya es suficiente. Aquí en Tafalla el acceso a estos productos es posible, pero es muy limitado, con lo que hay mucho desconocimiento.

La propuesta de mejora sería ver si podemos ser capaces de darle continuidad a esta temática, llegando a una fidelidad en su compra, siendo el Colegio un cauce para poder adquirirlos. Y estudiar también la realidad del Comercio en Tafalla, cuestionándonos otros temas como el comercio kilómetro 0, las grandes empresas de ropa o los comercios tipo "Todo a 100", cuestionándonos las diferencias de coste

de los productos en cada uno de estos establecimientos.

Los talleres, la lectura del libro y los juegos educativos han ayudado a dar a conocer, de una manera lúdica, este tema del Comercio Justo.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Aulas 2030

1.2. Centro Escolar:
CLARET LARRAONA

1.3. Breve resumen del proyecto

Claret Larraona, tiene entre sus objetivos transversalizar la EPD en el currículo, cada año trabajamos temáticas fijas, como Paz, medio Ambiente, Consumo Responsable, Derechos Humanos. En 2014 trabajamos "La comida no se tira"; en 2015: "La Huella Ecológica"; en 2016: "No consumas sus derechos"; En 2017 dimos un enfoque más integral a la intervención con: "Transformar la realidad, educando" desde tres pilares, la coeducación, la Educación para el Desarrollo (de 5ª generación) y la perspectiva de La Sostenibilidad (ODS). En 2018: Únete para Cambiarlo, en el marco de los los ODS. Desde 2019 hemos englobado toda la accion dentro de un proyecto titulado AULAS 2030, con vocación de posibilitar adaptar las aulas a los ODS en 2030. En 2019/2020 incorporamos proyectos de Aprendizaje y servicio, y teníamos como meta consolidar otros como: Con energía +, concretamente mochilas energéticas, empresas o la mujer en la ciencia. En 2020-21 hemos seguido desarrollando el proyecto, incidiendo en tres brechas que la pandemia ha abierto más, la brecha emocional, la digital y la inclusiva. En 2021-2022 hemos trabajado prioritariamente los ods 7 y 13, centrándonos en la energía y el cambio climático. En 2022-23 nos hemos centrado en el ods 6, agua y saneamientos básicos.

- Durante todo el curso hemos trabajado la propuesta pedagógica sobre los ODS Implementación de Unidades Didácticas por ciclos y por asignaturas, desde infantil hasta bachiller, acompañadas de un marco llamado Documento Base: Para el profesorado sobre la temática. ODS6, agua y saneamiento básico, y centrándonos en la energía y el cambio climático.

1.4. Niveles educativos;
Primaria, secundaria.

1.5. Objetivos

- Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Derechos Humanos
- Sostenibilidad
- Cambio Climático
- Enfoque de género y coeducación
- Diversidad, interculturalidad. Africa.
- Ética de los cuidados.
- Cambio Climático
- Energías sostenibles

Contenidos y competencias

- Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Derechos Humanos
- Sostenibilidad
- Cambio Climático
- Enfoque de género y coeducación
- Diversidad, interculturalidad. África.
- Ética de los cuidados.
- Cambio Climático
- Energías sostenibles

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

AFRICA

Durante abril y mayo hemos desarrollando en todo infantil el proyecto de Comprensión titulado "KARIBU AFRICA" ("Bienvenida Africa" en swahili, uno de los dialectos de Kenia). Las profesoras de infantil han ambientado las clases y han desarrollado varias dinámicas para conocer el continente africano, situación, fauna, rasgos, cultura, música, gastronomía. En estos dos últimos apartados es donde hemos aplicado el aporte de educación de escuelas solidarias, contando con la presencia de la organización Flor de África que nos ha acercado la música, ritmos, bailes y gastronomía africanas, degustando incluso sus platos. https://twitter.com/infantilarra/status/1660308026878840832?s=20

BreakoutEdu: ODYSSEUS

Con la intención de incorporar nuevas tecnologías educativas en el aula, hemos creado un Breakout que puede ser desarrollado en el último ciclo de primaria y en el primer ciclo de la ESO, como una acercamiento a los ODS. En octubre en 1º eso usamos este juego para acercarnos a los ODS. Incluso con el apoyo de una guía didáctica. https://sites.google.com/view/proclade-ods/inicio

- **Desplastifícate.** Proyecto de aprendizaje y servicio. Se ha desarrollado en 1º y 2º de primaria. Han descubierto que le tierra está enferma y necesita ayuda, la contaminación y los residuos están acabando con el planeta. Desde esa visión global de las islas de plástico, o el llamamiento de Naciones Unidas (Frieda) nos pones

en marcha para ver qué podemos hacer aquí: reducir, reciclar, reutilizar...hemos hecho porta bocadillos, pintado alcantarillas "el mar empieza aquí", hemos construido monstruos de plástico que vamos a poner en Yamauchi para sensibilizar... Para las actividades hemos contado con el apoyo de la clase de tecnología de 4º eso que nos ayuda a elaborar los materiales. Hemos usado pinturas y materiales para los porta bocadillos.

- **Claret chef**

Desde una necesidad común de disponer de una dieta saludable y equilibrada, el alumnado de 4º de Primaria ha detectado que un grupo de mujeres (48), en gran medida inmigrantes, de la parroquia de Etxabakoitz, están formándose en nutrición. Mediante el proyecto, compartimos conocimientos tanto de productos de sus países como del nuestro. Nos hemos acercado al cocinero del centro y a Alex Múgica para que nos enseñaran a cocinar.

Y también hemos aprendido el efecto del consumo en el cambio climático, por eso apostamos por productos de cercanía y ecológicos.

Tras ello hemos desarrollado nuestros platos.

Hemos usado alimentos para el proyecto así como recursos para imprimir los recetarios.

- **Investigación en Bachillerato para la Ciudadanía Global** Este año hemos desarrollado el proyecto entre quienes terminaban el mismo (alumnado de 2º bachiller) con 4 proyectos presentados, y el alumnado que lo iniciaba, 1º bachiller (que hay 12 grupos trabajando)

Con este profeso formativo se pretende que el alumnado de 1º Bachillerato inicie su Proyecto Final de Bachiller, en clave de ODS, para terminarlo en el primer trimestre de 2º de bachiller. Formación orientada a generar una visión compartida sobre la investigación de bachillerato, proporcionando recursos prácticos para la tutoría, evaluación formativa y calificación final de los proyectos, integrados en el currículum de la etapa correspondiente, desde la visión de derechos humanos y ODS.

- **Asentamiento de la web:** https://actuamosporelclima.org/ Pretendemos que la adolescencia y la juventud navarra sea consciente de la situación de emergencia climática ante la que nos encontramos, conozca sus causas y efectos, y se movilice. Esta web ayuda a gestionar esos objetivo y ha sido presentada en el aula para ayudar a ello.
- **Asentamiento de la web:** https://aulas2030.net/ Página disponible y presentada al profesorado y que les puede ayudar en su tarea diario de implementar los ODS dentro del currículo educativo.
- **Tienda comercio justo:** Durante todo el año ha estado en funcionamiento, llevado por el propio alumnado del centro promueve el comercio justo.
- **Décimo solidario:** Una alternativa al tradicional décimo de Lotería, una idea para regalar: Una CESTA SOLIDARIA con productos de COMERCIO JUSTO, por el valor de un décimo de lotería (20 €). Acción movida en el propio colegio.
- **Reciclaje.** Proyecto que se trabaja en 3º y 4º con materiales reciclados, junto con la mancomunidad.
- Actividades en torno **Semana de la Paz.**
- Campaña en favor de la **educación en R.D. Congo.** Con la temática del agua potable. Se ha sensibilizado en el aula de la importancia y necesidad de ese bien, cada vez más escaso y cómo desde nuestra realidad, debemos empatizar con poblaciones que están sufriendo la falta de agua. Trabajando así lo local y lo global e implicándonos en la construcción de un pozo de agua con paneles solares en Badara, R.D. Congo.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración es buena porque hemos alcanzado las metas. El centro educativo ha participado y ha seguido mostrando interés por implementar las propuestas del proyecto en el aula.

Las personas del centro que conforman escuelas solidarias trabajamos por incorporar en el centro esta iniciativa y vemos que crece el interés y la participación de la comunidad educativa.

Propuestas de mejora: Disposición de más tiempo para reflexionar y aportar nuevas propuestas que mejoren la incorporación de la EPCG en el centro.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

A darlo todo por nuestro proyecto

1.2. Centro Escolar

CC Hijas de Jesús - Jesuitinas Pamplona

1.3. Breve resumen del proyecto

El proyecto comenzó hacia el mes de octubre-noviembre con la elección del proyecto solidario de la ONG FASFI con el que se iba a colaborar este año. Tras esto, se comunicó a toda la Comunidad Educativa el proyecto elegido y, aprovechando los festivales de Navidad, se realizó la venta de tiras para el sorteo solidario de las cestas de Navidad con el fin de recaudar dinero para dicho proyecto.

En enero, se celebró la Semana Solidaria trabajando 6 temas repartidos en los diferentes cursos: mujer, bullying, diversidad (cultural, religiosa, de capacidades...), sostenibilidad y ecología, personas mayores y personas migrantes y refugiadas/hambre y pobreza. Para trabajar estos temas se visionó una película acorde a la temática y a la edad y se trabajó dicha película. A continuación, cada curso y según la temática que trabajó, recibió un testimonio de diferentes personas vinculadas a dicha temática y realizaron otra tutoría de profundización y reflexión.

Además, gracias especialmente a dos profesores implicados de manera voluntaria, se realizó una exposición fotográfica acerca del proyecto seleccionado en donde una profesora estuvo de voluntaria en verano. En la exposición se pudieron ver las fotografías realizadas por dicha profesora y acercar a toda la Comunidad Educativa y, especialmente a alumnado y profesorado, a la realidad de Bolivia, en donde se sitúa el proyecto, y de dicho proyecto. En dicha exposición, el alumnado de 3º de la ESO fue el encargado de hacer de guía para el resto de cursos que, sin excepción, fueron a ver la exposición. Por la tarde, la exposición estaba abierta para el resto de la Comunidad Educativa. La entrada era libre y gratuita con aportación voluntaria a la salida. Por último, en el mes de abril y como conmemoración al día FASFI, día de la ONG de la Congregación con la que se colabora, se realizó el CrossFASFI, cross solidario con el que el alumnado asumía un reto que conseguir en materia económica vinculado a los proyectos de la ONG. Además, el día 26 de abril todo el centro corrió diferentes distancias en un ambiente festivo para visibilizar la solidariadas, la ONG y la importancia de una ciudadanía comprometida.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Secundaria

1.5. Objetivos

Los objetivos plateados eran:

1. Concienciar al alumnado de su papel protagónico en la sociedad y de su poder y responsabilidad para actuar y mejorar su entorno, desde lo más cercano a lo más lejano.
2. Promover el pensamiento crítico con el alumnado.
3. Promover en el alumnado actitudes proactivas y responsables en cuanto a los temas trabajados en cada curso (diversidad, sostenibilidad y ecologías, Bullying, personas mayores, hambre y pobreza, desplazados y refugiados, mujer...)
4. Conocer y actuar a favor de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
5. Conocer y sensibilizarse sobre la realidad de un contexto de un país desarrollado, así como de la diversidad de culturas, costumbres, religiones... a través del proyecto elegido.
6. Implicar a toda la Comunidad Educativa y al entorno del centro escolar. 7. Ser una Comunidad Educativa unida y solidaria trabajando conjuntamente. 8. Mantener el vínculo con nuestra organización ONG FASFI y con el resto de colegio de las Jesuitinas.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

El proyecto comenzó hacia el mes de octubre-noviembre con la elección del proyecto solidario de la ONG FASFI con el que se iba a colaborar este año. Tras esto, se comunicó a toda la Comunidad Educativa el proyecto elegido y, aprovechando los festivales de Navidad, se realizó la venta de tiras para el sorteo solidario de las cestas de Navidad con el fin de recaudar dinero para dicho proyecto.

Celebración de la Semana Solidaria trabajando 6 temas repartidos en los diferentes cursos: mujer, bullying, diversidad (cultural, religiosa, de capacidades...), sostenibilidad y ecología, personas mayores y personas migrantes y refugiadas/hambre y pobreza. Para trabajar estos temas se visionó una película acorde a la temática y a la edad y se trabajó dicha película.

Testimonio de diferentes personas vinculadas a la temática trabajada y tutoría de profundización y reflexión. Además, gracias especialmente a dos profesores implicados de manera voluntaria, se realizó una exposición fotográfica acerca del proyecto seleccionado en donde una profesora estuvo de voluntaria en verano. En la exposición se pudieron ver las fotografías realizadas por dicha profesora y acercar a toda la

Comunidad Educativa y, especialmente a alumnado y profesorado, a la realidad de Bolivia, en donde se sitúa el proyecto, y de dicho proyecto. En dicha exposición, el alumnado de 3º de la ESO fue el encargado de hacer de guía para el resto de cursos que, sin excepción, fueron a ver la exposición. Por la tarde, la exposición estaba abierta para el resto de la Comunidad Educativa. La entrada era libre y gratuita con aportación voluntaria a la salida. Por último, en el mes de abril y como conmemoración al día FASFI, día de la ONG de la Congregación con la que se colabora, se realizó el CrossFASFI, cross solidario con el que el alumnado asumía un reto que conseguir en materia económica vinculado a los proyectos de la ONG. Además, el día 26 de abril todo el centro corrió diferentes distancias en un ambiente festivo para visibilizar la solidariadas, la ONG y la importancia de una ciudadanía comprometida.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración final es muy positiva. Como propuestas de mejora, consideramos que para mejorar el desarrollo de algunas actividades, es necesario informar con mayor antelación al claustro del centro. También vemos que aunque en general la respuesta es buena por parte del alumnado, cada vez es más difícil motivar al alumnado de secundaria en acciones solidarias. Notamos que cada vez está menos de moda el dar de ti sin esperar recibir nada material a cambio. Por lo tanto, vemos necesario seguir reflexionando en cómo motivar e inculcar este tipo de compromisos y solidaridad en especial en el alumnado de secundaria.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:

"Descubriendo la realidad global, actuando en la realidad local, bajo el marco de la Agenda2030"

1.2. Centro Escolar:

Miravalles- El Redín (Sede Miravalles)

1.3. Breve resumen del proyecto

Proceso continuado de aprendizaje que pretende introducir a los niños y las niñas en la ciudadanía global y en una nueva manera de entender el desarrollo de los pueblos que solo será posible gracias al compromiso y la acción solidaria de todos y todas. Para ello hemos trabajado en torno a una idea principal "OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE. AGENDA 2030: NO DEJAR A NADIE ATRÁS", utilizándolo como hilo conductor de toda nuestra experiencia. Elegimos esta temática como centro de nuestras acciones para trasladar al alumnado, al profesorado y a las familias, la importancia de su compromiso para lograr un mundo más justo y hacer realidad la Agenda 2030 con sus acciones solidarias y su espíritu proactivo. En primer lugar, seguiremos un proceso de formación sobre ODS con enfoque de género para profesorado, que se trasladará al alumnado. Esta formación es la herramienta clave para fomentar un espíritu proactivo que se traduce en acciones concretas del alumnado en beneficio de la ciudadanía navarra con mirada Sur. Todo ello a través de metodologías innovadoras.

1.4. Niveles educativos:

Infantil, primaria y secundaria

1.5. Objetivos

- Impulsar una conciencia solidaria y promover el compromiso del alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de los países empobrecidos.
- Promover la innovación educativa en buenas prácticas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
- Sensibilizar al profesorado de la importancia de la Educación para el Desarrollo, llegando a integrar sus valores propios dentro de currículum de una forma transversal.
- Fomentar el interés, la investigación y estudio de nuestros alumnos y alumnas sobre la Educación para el Desarrollo, a través de sensibilización y formación.
- Conocer los desafíos de la Agenda 2030 y contribuir localmente al logro de los ODS a través de las acciones solidarias que promueve el centro.
- Fomentar la cooperación internacional Norte-Sur en Educación para el Desarrollo compartiendo iniciativas y proyectos sobre ODS con centros educativos del Sur (Guatemala y Bolivia).

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

- Campaña de Navidad "El Cuarto Rey Mago" Dedicada principalmente a proyectos de ciudadanía global, consumo responsable y comercio justo. Cada año se selecciona como protagonista un país con una realidad diferente a la nuestra y una ONGD que trabaje en el terreno y facilite la campaña. En esta ocasión, atendiendo a las circunstancias tan excepcionales que nos estaba tocando vivir, quisimos dirigir la mirada a las necesidades de personas cercanas. Este año colaboramos con la Cáritas, que, entre otras acciones sociales, trabaja y da apoyo a las bibliotecas benéficas de varias parroquias y a dos residencias donde se alojan personas y familias con el objetivo de garantizar sus necesidades básicas y posibilitar los procesos de cambio necesarios para su incorporación social. En concreto, la ayuda que nos solicitaron fue que cada alumno y alumna pudiera traer al colegio un donativo, cuentos infantiles y libros para edades entre 3-15 años. El objetivo de la iniciativa solidaria de este curso fue ayudar a los Reyes Magos a que todas las personas que viven en estas residencias o frecuentan las parroquias tengan su regalo de Navidad reafirmando que el juguete y los libros son un bien básico para fomentar la creatividad, la cultura y las relaciones personales. Con la finalidad de hacer partícipes al alumnado, se les explicó la iniciativa a todo el alumnado del colegio y, en las aulas de Infantil y Primaria, se presentó un Kamishibai titulado "El cuarto Rey Mago" (teatro de papel de origen japonés) que fue elaborado por el profesorado del centro. También se repartió dicho Kamishibai en formato cómic, para que las familias pudieran leerlo en casa.
- La SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación) "DALE RITMO A LA IGUALDAD" Durante el mes de abril, el centro participó en la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación) cuyo objetivo era sensibilizar a la comunidad educativa, medios de comunicación, sociedad en general y especialmente, a los representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas del mundo. Para ello, todo nuestro alumnado de primaria realizó diferentes actividades, cada una de ellas adaptadas a su curso, con el objetivo de conocer la realidad en la que viven millones

de niños y niñas, conocer los retos y objetivos que nos quedan para lograr una educación plenamente inclusiva y equitativa y asumir como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a situaciones injustas. Este curso el lema fue "DALE RITMO A LA IGUALDAD" en colegio queríamos poner el foco en una Educación Transformadora con un claro Enfoque de Género, que fuera más allá de la mejora del acceso a la educación de las niñas, jóvenes y mujeres, en una educación enfocada en equipar y capacitar a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, comunidades y responsables políticos) para ser capaces de examinar, cuestionar y cambiar las construcciones sociales y culturales que mantienen los privilegios del género masculino frente a las niñas, jóvenes, las mujeres y otras identidades de género hasta ahora muy invisible,

- Exposición ODS A lo largo del curso la exposición sobre los ODS de Fundación FABRE se exhibió en el centro. Además, el profesorado pudo utilizar cada uno de los banners sobre cada ODS aisladamente en el aula. Con la exposición sobre los ODS, el centro trató de acercar al alumnado de Primaria, Secundaria y Bachillerato las realidades que se esconden detrás de cada objetivo: cifras que hablan de personas en situaciones de vulnerabilidad, reflexiones que invitan a meditar sobre el mundo que nos rodea, imágenes con historias que contar y una pregunta clave: "Y tú, ¿qué puedes hacer por lograr los ODS?".
- Exposición Agua. Con motivo del Día Mundial del Agua, tuvimos la ocasión de tener en el centro una exposición sobre el "Agua" que nos trajo Manos Unidas a Miravalles-El Redín. Con ella tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre nuestro uso del agua y aprender sobre la realidad de este medio natural en todo el mundo.
- Bocata Solidario A través de la Asociación Bocatas Navarra, las alumnas de secundaria se dedicaron a hacer bolsas de bocadillos todos los lunes en la hora del recreo. Luego eran los voluntarios de la asociación quien los repartía en un punto de Pamplona a "usuarios calle". La Asociación Bocatas Navarra se dedica a atender a las personas sin techo o sin hogar, desestructuradas familiarmente, en situación o en riesgo de exclusión social.. Somos conscientes de que estas personas se sienten apartadas, mal vistas y a veces despreciadas por la sociedad, les reconocemos los mismos derechos y la dignidad que merece todo ser humano. Queremos que dejen de ser invisibles en la sociedad y ayudarles a dar el primer paso hacia la normalización de su situación. Somos conscientes de que estas personas han podido llegar a esta situación por diferentes motivos: económicos, separaciones, desahucios, enfermedades, drogodependencias, entre otros.
- Voluntariado Familiar En colaboración con la Fundación Profesionales Solidarios, este voluntariado se destinó a todas las familias del centro. Con el objetivo de promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz, las familias del centro compartieron visitas culturales y días de ocio con familias que acuden a Cáritas. Algunas visitas programadas fueron: Museo de Navarra, Museo de Oteiza, Diario de Navarra, Lacturale y Depósitos de Aguas Mendillorri.
- "En tus manos una sonrisa" El objetivo era llevar una sonrisa a personas adultas, niños o niñas que iban a pasar estas Navidades en un hospital. Para ello, nuestro alumnado de secundaria elaboró detalles de manualidades navideñas (muñecos, objetos, postales, adornos, etc...) durante una o varias clases. Cuando fueron acabadas, la Policía Nacional las recogió en cajas. El alumnado se encargó también de diseñar los carteles de la Campaña para pegar por todo el centro. Nuestras manualidades s destinaron concretamente a: Hospital Universitario de Navarra, en Pamplona. Clínica Universitaria de Navarra, en Pamplona. Hospital Reina Sofía en Tudela.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Aunque el proyecto ha sido integrado ampliamente en cada una de las etapas educativas, un reto sigue siendo el lograr mayor protagonismo de las familias. Hasta ahora se les ha mantenido informadas de todas las actividades en relación con la EpDCG, pero sin duda, un aspecto a mejorar es implicarles activamente en formaciones y talleres para que también se conviertan en protagonistas del cambio social como principales referentes de sus hijos e hijas. Otra de las mejoras del proyecto será continuar con la replicación en profesorado de la formación sobre Aprendizaje Cooperativo que han recibido varios docentes encargados del presente proyecto, además de seguir recibiendo formación sobre nuevas metodologías como son "FlippedLearning" que, a través de un trabajo autónomo por parte del alumnado, permitirá llevar a la práctica la Agenda 2030 vía talleres participativos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

"3, 2, 1 CLAQUETA Y ACCIÓN: Comprometiéndonos, crecemos como personas.

1.2. Centro Escolar

Colegio Compañía de María de Tudela

1.3. Breve resumen del proyecto

Un año más, nuestra propuesta de gamificación para la puesta en práctica de nuestro proyecto ha sido un eje motivador para nuestro profesorado y alumnado. Como en años anteriores los superhéroes y personajes como Malala, Clara Campoamor o Juana de Lestonnac han sido el hilo conductor a todas las actividades desarrolladas en Unidades Didácticas integradas, claquetas de aprendizaje o campañas específicas.

Nuestro proyecto, integrado por actividades de diferentes ámbitos como la educación para el desarrollo, la coeducación, campañas y actividades solidarias y actividades de voluntariado y aprendizaje/servicio, ha sido trabajado por todo el alumnado y profesorado del centro, desde 1º de educación infantil hasta 6º de educación primaria.

Todas las actividades se han llevado a cabo y la valoración de las mismas ha sido muy positiva tal y como desarrollaremos en el apartado de seguimiento de las actividades.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Alumnado y profesorado del centro, desde 1º de educación infantil hasta 6º de educación primaria.

Objetivos

- Participar activamente en nuestra sociedad. Sensibilizar al alumnado y que esa sensibilización repercuta en la sociedad.
- Fomentar hábitos saludables para cuidar nuestra casa, la naturaleza.
- Que la sociedad Tudelana conozca el proyecto y pueda participar en él.
- Visibilizar la realidad nicaragüense y sensibilizar al alumnado sobre la desigualdad que se genera y como actuando desde lo local se puede transformar el mundo y que tenga impacto positivo para lograr una sociedad más justa y sostenible.

Principales actividades, recursos y metodología

- "Caminamos en Compañía" actividad basada en el "Plogging", iniciativa sostenible que combina deporte con el cuidado del medioambiente. Un grupo de profesorado y alumnado voluntario de los Grupos Lestonnac (grupos de tiempo libre) realizan durante algunos sábados del curso paseos por la naturaleza recogiendo basura abandonada.

PRIMER TRIMESTRE:

- **UDI "Día FISC" – Día de la ONGD del colegio:**Es un día señalado, que entra dentro de la planificación del curso y que el alumnado ya lo tienen interiorizado.
- **Claqueta "Día Internacional para la erradicación de la pobreza".**
- **Campaña DOMUND**

Claqueta "Día Mundial de la Infancia

- **Actividad PAT** "Decimos sí a la educación de calidad para todos y todas"
- **Claqueta y Campaña FISC "Mercadillo Solidario".** Para implicar y sensibilizar a las familias.
- **Campaña "En Compañía regalamos ilusión".**
- **Actividad PAT** "Nos paramos, nos preparamos, crecemos"
- **Campaña "Chocolate Solidario"** en el encendido navideño de Tudela: Sacar fuera del centro el proyecto, para que toda la ciudadanía de Tudela lo conozca y pueda participar en él.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **Formación de ODS por parte de la ONGD FISC a todo el claustro**.
- **Claqueta "Día de la Paz y la no violencia".**
- **Actividad PAT** "Nosotros somos personas que podemos ser instrumentos de paz"
- **Claqueta "Igualdad de género".**
- **Claqueta "Operación Kilo".**
- **Actividad PAT** "Vivimos sencillamente para que otros, sencillamente, puedan vivir"

TERCER TRIMESTRE:

- **Claqueta "Día del Libro".**
- **Campaña SAME** - Semana de Acción Mundial por la Educación.
- **Claqueta "Día Mundial del Medioambiente".**
- **Campaña FISC "Carrera Solidaria".**
- **Actividad PAT** "Juana de Lestonnac, modelo de persona comprometida con los ODS"

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Un año más, la valoración de nuestro proyecto es muy positiva. Vemos muy necesario que toda la Comunidad educativa se implique en el mismo y que cada vez lo hagan con más entusiasmo. Es un proyecto que sentimos que está muy vivo. Además, gracias a la realización de paisajes de aprendizaje interactivos para explicar la UDI y las nueve claquetas competenciales, a través de la aplicación Genially, el aprendizaje ha sido mucho más significativo. Destacar la formación a profesorado y seguir valorando la opción de ampliar estas formaciones también a nuestras familias.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
ESCUCHARTE

1.2. Centro Escolar
COLEGIO LUIS AMIGÓ

1.3. Breve resumen del proyecto
El proyecto "ESCUCHARTE" nació bajo tres puntos de vista:

- Humano: la escucha es un arte que requiere de esfuerzo por comprender a los demás y empatía. Todas las personas somos iguales en derechos y en oportunidades y, por tanto, nadie es más que nadie y, por supuesto, tampoco menos que nadie. Si aprendemos a escuchar de corazón puedo transformar el mundo.
- Ecología: Escuchar a nuestro planeta. Todos los seres humanos vivimos bajo el "mismo techo" ya que somos habitantes del planeta Tierra. Nuestra "casa" es común y, por esta razón, estamos juntos en el "mismo barco". Por esta razón. El lema tiene un punto de vista que tiene que ver con la ecología. Si todos vivimos bajo el "mismo techo", en el mismo planeta Tierra, debemos de cuidarlo. Es nuestra "casa común", como ya lo expresó el Papa Francisco en su Carta Encíclica "Laudato Si". Cuidar nuestra casa común requiere mirar por el medio ambiente. ¿Cómo? Usar poco plástico, reciclar, usar correctamente los contenedores y puntos limpios, comer de forma saludable, no desperdiciar comida, tratar bien a los animales son algunos ejemplos.
- Trascendente: Jesús nos habla de diversas formas, como por ejemplo, la conciencia.

Las actividades de este proyecto se han complementado con otras en torno a temas sociales y solidarios, tanto con nuestro entorno cercano como con otros países, especialmente, aquellos de IDH Bajo.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico...)
Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

1.5. Objetivos
Objetivo General: Promover una ciudadanía responsable, crítica y comprometida.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los ODS y la responsabilidad del alumnado en los mismos.
2. Promover un consumo responsable.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Se han estructurado las actividades en torno a los distintos ODS:

- **ODS 1 - FIN DE LA POBREZA:**

  "Campaña de solidaridad de los Colegios Amigonianos": En este curso 22-23 la campaña se centra en dos centros de Guatemala y Panamá.
- **ODS 2 – HAMBRE CERO:**

  Proyecto Operación Kilo en colaboración con el Banco de Alimentos del Valle de Aranguren.
- **ODS 3 – SALUD Y BIENESTAR:**

  Colaboración con la residencia de ancianos Amma Mutilva. Visitas trimestrales incluyendo bailes, teatros, canciones, adivinanzas, magia y diálogos intergeneracionales.
- **ODS 4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD:**

  Colaboración y realización en clases de Tutoría de las actividades propuestas en la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación).
- **ODS 5 – IGUALDAD DE GÉNERO:**

  "Campaña de solidaridad de los Colegios Amigonianos".

  Concienciación en Tutorías grupales mediante muchas actividades transversales. Varios profesores han estado formándose en el curso Skolae y han llevado a cabo dinámicas con el objetivo de la coeducación. En la etapa de Educación Primaria se imparte una hora a la semana de Coeducación, dentro del currículo.
- **ODS 6 – AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO:**

  Proyecto "Gota de agua": Concienciación y trabajo en el aula sobre el consumo de agua en Primaria con material facilitado por ONAY, que incluye las siguientes actividades:

- DERECHO HUMANO AL AGUA: Derechos y deberes en torno al agua.
- EL AGUA EN EL MUNDO (matemáticas): Datos sobre el agua en el mundo.
- Objetivos de desarrollo Sostenible: Desarrollo sostenible y relación entre los diferentes ODS y el ODS 6

- EL ACCESO AL AGUA (Ciencias Sociales / Tutoría): situación de un pueblo sin agua, organización comunitaria y cooperación.
- El CONSUMO DE AGUA (tutoría): reflexión sobre los datos del consumo diario de agua.
- EL AGUA EN PAMPLONA (Ciencias Sociales): Historia del agua en Pamplona.
- FABULA LA GOTA DE AGUA (Lengua): la importancia de las acciones individuales.
- KIRIKU Y LA BRUJA (Tutoría): la importancia del agua.
- NARRACIÓN: UN PUEBLO SIN AGUA (Lengua): las implicaciones de la falta de agua.
- UN PUEBLO CON AGUA (Ed. Artística): las implicaciones de la falta de agua.

Inversión para recogida y reutilización de aguas pluviales para el riego.

ODS 7 – ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE:

Instalación de placas solares en el tejado del colegio.

Energía geotérmica en el edificio de Educación Infantil.

ODS 8 – TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO:

Plan de Igualdad del colegio.

ODS 9 – INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA:

Realización de prácticas en empresas de alumnos y alumnas de cursos superiores.

Convenios con universidades para favorecer la formación y realización de prácticas en el colegio.

ODS 10 – REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES:

Proyecto de aprendizaje y servicio de recogida de material informático que la gente no usa para repararlo y "darle otra oportunidad", o reciclarlo de forma correcta. La idea es dotar de material informático a las familias ucranianas que están acogidas y que viven en nuestro colegio.

Proyecto "Entre nosotros": Voluntariado de alumnos y alumnas de 4º ESO y 1º Bachiller, en horario extraescolar, que han impartido de forma altruista clases particulares a alumnos más pequeños con dificultades y con pocos recursos.

Proyecto "¿Quién está sól@?": proyecto que se lleva a cabo en los recreos del alumnado de Educación Primaria para evitar que nadie esté solo. Este proyecto se ha complementado con la lectura y trabajo en clase del libro "INVISIBLE" de Eloy Moreno, por parte del alumnado de 2º ESO.

Proyecto "Juegos cooperativos" para favorecer la inclusión en Educación Primaria.

Deporte inclusivo en Educación Secundaria con sillas de ruedas, gafas que impiden la visión para que el alumnado se "metan en la piel" de personas con discapacidad.

ODS 12 – PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES:

Proyecto Tu consumo Suma:

Concienciación y trabajo en el aula sobre el "Consumo Responsable" en 1º ESO con material facilitado por ONAY, incluyendo las siguientes actividades:

- ¿Qué son los ODS?: A través del material de ONAY y videos de internet se ha investigado sobre los ODS, en general y más concretamente sobre el 12.
- ¿QUÉ, CUÁNTO Y CÓMO CONSUMIMOS?: Huella ecológica. El término "huella ecológica" se refiere a la carga que ejercemos sobre los recursos de la Tierra y a la demanda que generamos. La huella ecológica mide la cantidad de tierra y agua biológicamente productivas que se requiere para producir nuestra comida, bienes materiales y energía y para absorber nuestros residuos. Se ha medido la huella y reflexionado sobre los diferentes aspectos medidos.
- La economía circular: Se ha conocido la Economía Circular y se ha desarrollado un trabajo en grupo para diseñar un producto comercial que cumpla los requisitos de la economía circular.
- ¿De dónde vienen las cosas que consumimos?: Con un mapamundi se ha visto las distancias que los productos que consumimos habitualmente vienen de muy lejos, y por lo tanto su coste ambiental es mayor.
- Acción – Reacción: A través del material de ONAY hemos visto las consecuencias para el planeta de nuestro consumo (despilfarro energéticos, donación ropa para el "tercer mundo", ropa low cost... producen sequías, guerras, pobreza...) y las alternativas para producir imactos positivos (consumo responsable, reducir...)
- Desperdicio de comida: A través de un texto se ha visto la relación directa entre el desperdicio de comida en el Norte y la falta de alimentos a nivel mundial.

Proyecto Pandilla Basurilla: A través de diferentes actividades se ha visto la cantidad de basura que generamos y las diferentes opciones para su reciclaje y/o almacenamiento. Contribuyendo al ODS 12: Se han realizado diferentes actividades para conocer alternativas de Consumo Responsable: Comercio Justo, alimentos de KM 0, economía solidaria.

Proyecto de reciclaje en el colegio: Tanto alumnado como profesorado han recibido charlas de concienciación, de buenas prácticas y de actuación. Los alumnos y alumnas de 5º Primaria han encabezado dicho proyecto. Además, el papel de aluminio ha sido desterrado del colegio.

Asimismo, los alumnos y alumnas de 1º de E.S.O., dentro de la programación de la asignatura de Tecnología, han realizado una actividad de Aprendizaje y Servicio en la Mancomunidad de Pamplona y visitaron a Los traperos de Emaus. Para ello están trabajando diferentes actividades de servicio a los demás y cuidado de nuestro entorno, entre ellas el reciclaje. Dichos alumnos y alumnas crearon diferentes contenedores y un punto limpio y ver dónde tienen que tirar la basura que han ido acumulando para contribuir al cuidado de la casa común. Otras acciones: Mercadillos solidarios de venta de jabón y productos ecológicos; Reutilización de uniformes del colegio usados; Donación de juguetes para niños y niñas con menos recursos; Proyecto de aprendizaje y servicio de recogida de material informático que la gente no usa para repararlo y "darle otra oportunidad", o reciclarlo de forma correcta. La idea es dotar de material informático a las familias ucranianas que están acogidas y que viven en nuestro colegio.

ODS 13 – ACCIÓN POR EL CLIMA:

Instalación de placas solares en el colegio.

Concienciación del NO uso del papel de aluminio en el colegio.

ODS 14 – VIDA SUBMARINA:

Campaña de recogida de plásticos tirados al suelo, llevado a cabo por los alumnos y alumnas de Educación Primaria.

Proyecto de fabricación de jabones en Educación Secundaria para la reutilización del aceite usado y evitar que se eche por el fregadero: Ha sido un proyecto donde hemos involucrado a todas las familias del colegio de todas las etapas educativas y al servicio de comedor del colegio.

ODS 15 – VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES:

Proyecto "Apadrina un Árbol" realizado por el alumnado de Educación primaria.

Proyecto repoblación de árboles en el Valle de Aranguren.

Proyecto "Mi Huerta no tiene Puerta", donde se han trabajado temas como la agroecología, productos de KM 0 y comercio justo. El proyecto ha consistido en la plantación de diversas hortalizas y plantas, por parte del alumnado y profesorado.

Día del árbol.

ODS 16 – PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS:

Celebración del Día de la Paz: Realización de diversas dinámicas por etapas:

Educación Infantil y Primaria: Teatro y videoclip de la canción "Tal vez", de Nil Moliner.

Educación Secundaria y Bachillerato: En el colegio los alumnos y alumnas de 1º Bachillerato hacen de carteros para repartir todas las cartas anónimas que se escriben durante una semana. Las cartas anónimas pueden ser de amistad, buen rollo o incluso de amor.

ODS 17 – ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS:

Alianza con la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra para llevar a cabo el proyecto "De la pata de palo al exoesqueleto".

Alianza con el Banco de Alimentos del Valle de Aranguren.

Implantación del aprendizaje cooperativo en el colegio para trabajarlo en todas las etapas.

El profesorado, asesorado por el equipo de ONAY, ha utilizado la observación y la utilización de rúbricas para valorar el grado de implicación personal del alumnado en el proyecto. Se han observado, entre otras, las siguientes conductas: Sugerencias del alumnado para la mejora de actividades del centro; Descubrimiento de vínculos entre países del Norte y del Sur en actividades fuera del proyecto; Comentarios (recriminaciones, advertencias...) entre el alumnado por conductas incívicas (despilfarro de recursos...); Con respecto a los recursos utilizados, hacemos una valoración positiva de los materiales físicos (libros, cartulinas, pinturas, cartón, ...), así como de los recursos digitales trabajados para alcanzar los objetivos perseguidos.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

El proyecto se valora positivamente ya que ha supuesto trabajar la Educación Transformadora integrándola en el currículo normalizado del centro.

Para el próximo año, el plan de nuestro colegio es continuar con la formación en Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y seguir impulsando el Aprendizaje y Servicio. Varios profesores y profesoras están formándose y se seguirán formando en esta línea pedagógica durante los próximos cursos.

Como propuesta de mejora, estamos detectando un cambio preocupante en la sociedad en general y en nuestro alumnado, en concreto: muestran una postura más egoísta, más egocéntrica y menos comprometida para ayudar a las personas más desfavorecidas. Por esta razón, queremos darle más peso al Aprendizaje y Servicio, ya que tiene mucha relación con la Solidaridad, debido a que el alumnado puede ser solidario entregando parte de su tiempo; es una forma de impulsar y entrenar el compromiso con la sociedad.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
UNIDAS POR EL RECICLAJE

1.2. Centro Escolar
Irabia – Izaga

1.3. Breve resumen del proyecto
A través de este proyecto se han trabajado con las alumnas las distintas formas de producción y consumo responsable así como también la manera en la que reciclar los deshechos de nuestros consumos. Se han analizado las acciones personales y colectivas locales y las repercusiones de estas en otros lugares del mundo.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico...)
Primaria y secundaria

1.5. Objetivos
1. Tomar consciencia de la incidencia de nuestros actos a nivel medioambiental.
2. Reconocer el impacto a largo plazo de nuestros actos a nivel ecológico.
3. Impulsar iniciativas sostenibles que generen cambio.
4. Pensar en alternativas de hábitos que adquirir en la línea del consumo responsable.
5. Asumir el cambio como parte de la responsabilidad personal.
6. Consolidar el hábito del reciclaje como modalidad de consumo y producción sostenible.
7. Sensibilizar sobre la práctica de este hábito sostenible y llevarlo a cabo de una forma consciente además de en el aula, fuera de ella, en sus hogares y en los distintos entornos donde se desenvuelven.
8. Animar a las compañeras del resto de cursos a realizarlo con sentido.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
1. ODS planteados por la ONU
2. ODS 12: Producción y consumo responsables: Explicación, visionado de vídeos, comprensión del desarrollo, documentación, debate y reflexiones sobre el ODS 12.
3. Hábitos de consumo responsable: Concepto de reciclaje. Mecanismos y opciones para llevarlo a cabo dentro de su entorno.

Análisis sobre el concepto de Economía Circular.

- Mecanismos.
- Beneficios de la reutilización y del reciclaje

4. Desarrollo y creación del producto final: Creación de una infografía a modo poster para concienciar.
5. Reciclaje y recogida de residuos en el centro educativo.

1.4.-Indicar en que temática/s de las mencionadas ha trabajado el centro

Migración, codesarrollo e interculturalidad

Medio ambiente y crisis ecológica

Seguridad alimentaria versus soberanía alimentaria

Género

Comercio justo y consumo responsable

Conflictos (cultura de paz), DDHH y ciudadanía global

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
Las actividades fueron bien valoradas tanto por parte de las alumnas como por parte de la comunidad educativa.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Aulas 2030

1.2. Centro Escolar:
Santa María la Real, Hermanos Maristas.

1.3. Breve resumen del proyecto:
Desde el año 2015, las propuestas llevadas a cabo en el centro tienen un denominador común, acercar la Agenda 2030 al alumnado. Cada año el proyecto pretende promover una Educación que contribuya a desarrollar las competencias que el alumnado necesita, para construir un mundo más justo. Los procesos realizados lejos de quedarse únicamente en la reflexión y en el análisis de las causas de las desigualdades, de la pobreza y del hambre, han puesto de relieve el gran poder transformador que tenemos cada una de las personas para cambiar la realidad. Para ello hemos querido proponer alternativas creativas para poder realizar en nuestro día a día. Hemos interpelado directamente al alumnado para que vean lo tangible del problema, así como de la solución, para así conseguir una mayor concienciación y un mayor compromiso ciudadano por un mundo que no deje a nadie atrás.

1.4. Niveles educativos:
Infantil, primaria, secundaria y bachiller.

1.5. Objetivos:
Acercar la realidad de otros contextos al aula identificando vínculos entre los locales y lo global.

Aumentar la sensibilidad hacia diferentes realidades eliminando mitos y estereotipos.

Favorecer la capacidad de análisis, el pensamiento crítico ante un mundo interconectado.

Promover la igualdad de género.

Motivar aprendizajes dirigidos a identificar las causas que originan las desigualdades y planteando al mismo tiempo alternativas para eliminarlas/reducirlas.

Contribuir a la construcción de una ciudadanía global, comprometida con cambiar las situaciones que generan exclusión.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Actividades realizadas en todo el centro:

Implementación de Unidades Didácticas por ciclos y por asignaturas, desde infantil hasta bachiller, acompañadas de un marco llamado Documento Base para el profesorado sobre las temáticas.

- ODS 6 -Agua y saneamiento
- ODS 7- Energía asequible y no contaminante
- ODS 13 - Acción por el clima
- Derechos de la infancia: UNICEF ha acreditado a Maristas, como centro de referencia en los Derechos de la Infancia

Actividades en torno a días internacionales en todo el centro.

- Octubre: Pobreza cero, charlas de voluntariado, donde nos acercan las realidades presentes en otros países.
- Noviembre: ODS 15 Semana Derechos de la infancia (derecho a vivir en un entorno saludable)
- Noviembre: ODS 5 Igualdad de Género Coeducación como herramienta para la prevención de las violencias machistas.
- Diciembre: Consumo Responsable, campañas de Navidad.
- Enero: ODS 16 Semana de La Paz
- Febrero: ODS 2 Semana Hambre cero.
- Marzo: ODS 16 Apoyo a Ucrania.
- Junio: ODS 13,14,15, Semana del Medio Ambiente (pendiente de realizar)

Formación para profesorado

- Formación en APS

Desarrollo de proyectos APS

Infantil

- El mar empieza aquí: Consumo de plástico y agua
- Cambio de armario: Consumo responsable – Industria textil – contaminación
- Eco-escuela: Cada persona planta un árbol para combatir el Cambio Climático

Primaria

- APS: En este jardín se siembran sueños
- APS: Maristour: Proyecto del turismo responsable
- APS: Hambre en el mundo.

Secundaria y bachiller:

- Proyectos de APS
  - **Actúa por el clima** - Auditorias de Energía (ESO) ODS 8 https://

teachersforfuturespain.org/auditorias-medioambientales/)

- **Maristonetas:** Un reto educativo titulado "MaristONetas" que comprende dos ciclos trabajando coordinados: las alumnas y alumnos de 2º de la ESO de Santa María la Real - Maristas han puesto sus conocimientos y habilidades al servicio del alumnado del Ciclo de Infantil. Con la motivación de transversalizar el compromiso ecosocial en el currículum, esta iniciativa ha promovido en las aulas un modelo pedagógico integral donde el alumnado es consciente de la problemática existente en la actualidad y se compromete con las personas y el planeta en la construcción de un mundo más justo. Es un proyecto multidisciplinar que abarca las asignaturas de Geografía e Historia, Tecnología, Lengua Castellana y Literatura y Educación Plástica y Visual, vinculando los aprendizajes curriculares con la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario (ApSS). Cada curso lectivo uno de los objetivos que nos planteamos es continuar en este proceso de aprendizaje, donde participamos la comunidad educativa: dirección, profesorado, alumnado, personal no docente, familias, y personas cercanas.
- **Proyecto de Literatura con El Quijote y los ODS 3** (salud y bienestar) y 9 (industria e innovación).
- En la asignatura de historia, dos proyectos sobre el papel de las mujeres en la historia contemporánea (siglos XVIII y XX).
- **Proyecto** Los Miserables teniendo como base la serie y aplicando quiénes son los miserables hoy en día con la perspectiva de los ODS 1, 2, 5, 8, 10 y 16.
- **PRIMERO** BreakOutEdu – ODYSSEUS
  https://sites.google.com/view/proclade-ods/inicio
- **SEGUNDO** BreakOutEdu- ODYSSEUS
  https://sites.google.com/view/proclade-ods-planeta/odysseus

Hemos utilizado metodologías activas, innovadoras y transformadoras

Metodología de Aprendizaje-Servicio y Educación Transformadora: suma intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria

Metodología PBL Problem Based Learning, aprendizaje basado en la resolución de problemas: un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida, que deben ser solucionados, para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos

Metodologías lúdicas: se ha contemplado el uso de juegos

- **Aprendizaje basado en el juego**
- **Aprendizaje basado en retos:** se trata de un desafío, el alumnado tiene que superarlos en un tiempo estimado para finalizar con éxito la actividad.
- **Gamificación:** se están empleando las técnicas del juego para mejorar el proceso de aprendizaje.
- **Trabajo Cooperativo:** se puede trabajar en grupos de distintos tamaños. Con ello se desarrollan destrezas y habilidades comunicativas.
- **Integración de las tecnologías:** en estas actividades se incluye el uso de los dispositivos y su utilización mediante metodologías activas.
- **Inteligencias múltiples:** se utilizan actividades de distinta índole, donde se desarrollan destrezas dispares.
- **Conexión curricular:** las actividades deben ir orientadas a unos objetivos de aprendizaje y estos deben ir relacionados con los contenidos curriculares de las diferentes materias

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Los resultados de las evaluaciones realizadas de las actividades y de las Unidades Didácticas han sido positivos, la participación muy elevada. El compromiso del Equipo Directivo es permanente, apoya en el proceso y facilita el desarrollo y la flexibilidad horaria dentro del Colegio. La excelente coordinación y colaboración con la ONGD Marista SED, las propuestas didácticas que aporta y apoyo en las actividades.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
UNA SUMA DE DIVERSIDAD QUE ENRIQUECE

1.2. Centro Escolar
Santa Teresa (Pamplona)

1.3. Breve resumen del proyecto
Partimos del slogan del colegio "Una Suma Brillante". Nuestro modo de relación con las personas, con las cosas, con Dios, con el planeta afectan a éste y dejan huella. Debemos pasar a la acción unidos y generar un nuevo modo de relación con Dios, con los demás y con la realidad. Queremos vivir un nuevo modo de relación que es inclusión, reconciliación y acogida de la diversidad. Porque somos únicos, diferentes... Y juntos , las diferencias no nos separan, sino que nos enriquecen. Animamos a participar en este bonito proyecto. El mayor premio es el orgullo de pertenecer a una fuerza tan grande que lucha unida con el mismo objetivo. Construir un mundo mejor es nuestro gran reto diario, y el ingrediente principal ya lo tenemos: Ser Escuela Solidaria

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)
Infantil, Primaria, Secundaria

1.5. Objetivos
- Animar la justicia y solidaridad en toda la comunidad educativa.
- Implicar a la comunidad educativa en las acciones solidarias del colegio.
- Difundir el proyecto solidario que la ONG FundEO propone a través de la FET.
- Coordinar las diversas actividades solidarias del colegio, promoviendo la participación activa del alumnado y ayudando a recaudar los fondos necesarios para el proyecto asumido por el colegio este curso: Instalación de placas solares en el colegio de Gourcy, en Burkina Faso.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Todos los contenidos son tratados desde lo más cercano, nuestra aula hasta lo más lejano, lo que ocurre en el mundo.

Primer trimestre:
- Compromiso con el ODS 2: Hambre cero, a través de diversas acciones: recogida de alimentos en Navidad.
- Colaborar con las parroquias cercanas al colegio que ayudan a familias desfavorecidas.
- Fiesta de Santa Teresa: (1º trimestre): .
- Realizar una actividad conjunta del colegio que da sentido de unidad y nos anima a transformar otra realidad.
- En 4º ESO y bachillerato: encontrarse con diferentes realidades sociales.

Segundo trimestre:
- Trabajar la solidaridad desde la realidad global con la ONGD propia del colegio: FUNDEO.
- Organizar las actividades de sensibilización para todas las Etapas educativas.
- Trabajar distintos valores: empatía, amistad, solidaridad, justicia a través de películas.
- Reflexionar sobre la importancia del cuidado y atención a persona mayores sin recursos en todo el mundo (objetivo del proyecto de FundEO de este año).
- Promover el proyecto a través de la recaudación de fondos para enviar al proyecto de FunDEO.

Tercer trimestre:
- SAME (Online) (Primaria)
- ESO y Bachillerato: Propuesta de trabajo Anti-rumores en 3º ESO y propuesta de escribir cuentos o teatrillos celebrando la semana del libro.
- Las actividades han sido variadas según la etapa en la que se realizaban, las principales son:
- Infantil: Encuentros con las hermanas del cole. En Navidad cantar villancicos por clase y subir algún detalle para las hermanas (libro de dibujos de los niños encuadernados). Actividades SAME en Abril.
- Primaria: Cuarto de hora del proyecto de Fundeo, actividades SAME en Abril, decoración sobre solidaridad.
- Secundaria: Vaguada en 3ºESO (Este año online).Visita y trabajo sobre la Exposición "Un lugar en el mundo" (Más allá de las fronteras) en el colegio.
- Bachillerato: Taller de Alzheimer. Charla ADACEN.
- Charla de la ONG "Máscamino" de Galicia. En Mayo el alumnado de UCE hizo un proyecto de Aprendizaje y Servicio con un grupo de allí. Hicieron varias etapas del Camino de Santiago ayudando a personas que si no fuera por esta ONG, no podrían hacerlo.

- Para todo el colegio: Preparar Rolls up con todos los ODS. Cada curso preparó su Roll up· del ODS que nos pareció más adecuado para cada curso y hubo una exposición en Mayo. Visita de todos los cursos. Tuvieron que responder a varias preguntas adaptadas a los diferentes niveles.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Las valoraciones de las encuestas al profesorado en reuniones de Etapa y evaluación al final del curso. El alumnado las valora en las autoevaluaciones que cumplimentan después de las tres evaluaciones y se comentan en la reunión de Evaluación del Equipo Docente y en la evaluación al final del curso. Llevamos realizando actividades Solidarias varios años y nos parece que están ya implantadas en el centro de manera permanente. Hay que ir "limando" aspectos organizativos.

Creemos que este esquema de trabajo es válido para otros centros de trabajo ya que implica a toda la comunidad educativa. Vemos que es importante que exista un grupo cohesionado que anime y ayude a organizar las diferentes actividades que sea abierto y recoja las opiniones de la comunidad y que cuente con el apoyo del Equipo Directivo.

PROPUESTAS DE MEJORA. Se ha propuesto y se va a llevar a cabo una reunión con la responsable de Alboan en las jornadas de Septiembre. Sería bueno crear una comisión para la organización de algunas actividades (concierto solidario, carreras solidarias. Este año ha habido dos el día 25 de Mayo: una por la mañana para la ESO y Bachillerato, llevada a cabo por el parque Yamaguchi y otra por la tarde para Infantil y Primaria, colaborando en la preparación y carrera 1ºESO B, para el alumnado de Infantil y Primaria, etc).

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

Mbandi, más cerca.

1.2. Centro Escolar

Colegio San Cernin

1.3. Breve resumen del proyecto

Se trata de un proyecto llevado a cabo por el alumnado de secundaria y bachillerato enfocado desde la sensibilización y la acción.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico...)

Secundaria

1.5. Objetivos

a) Sensibilizar a los alumnos y alumnas de San Cernin sobre las condiciones de vida y educación de otros niños y niñas que viven en países en desarrollo.

b) Implicar a los alumnos y alumnas en una acción solidaria, de forma que con su esfuerzo puedan contribuir a mejorar las condiciones educativas de una escuela rural en Kenia.

c) Fomentar valores entre el alumnado: la carrera no tendrá un fin competitivo. El compañerismo, la solidaridad y el respeto serán los pilares en los que se sustente el evento.

d) Fomentar la realización de ejercicio físico en la infancia.

e) Recaudar dinero para un proyecto educativo de la organización Children of Africa.

f) Ofrecer una actividad de teatro para los alumnos y alumnas del colegio.

g) Ayudar a los alumnos y alumnas a mejorar las habilidades de comunicación y expresión.

h) Dar la oportunidad a los alumnos y alumnas a representar la obra de teatro entre sus iguales a cambio de un donativo libre que irá destinado al proyecto educativo de Children of Africa.

i) Concienciar al alumnado de 1º de ESO de la importancia de llevar una buena alimentación.

j) Provocar que el alumnado sea capaz de buscar soluciones ante un problema complejo de importancia global.

k) Dar la oportunidad al alumnado de poner su granito de arena llevando a cabo una acción solidaria planteada por ellos mismos. ALTO.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

El proyecto ha constado de 3 actividades principales:

1. Carrera solidaria:

Un grupo de alumnas de 1º de bachillerato ha organizado una carrera solidaria con el fin de recaudar dinero para los proyectos educativos que la ONG Children of Africa lleva a cabo en zonas rurales del sur de Kenia. Previamente a la carrera, se realizarán charlas de concienciación sobre cómo es la educación y la vida en esas zonas. Los objetivos marcados han sido los siguientes:

a) Sensibilizar a los alumnos y alumnas de San Cernin sobre las condiciones de vida y educación de otros niños y niñas que viven en países en desarrollo.

b) Implicar a los alumnos y alumnas en una acción solidaria, de forma que con su esfuerzo puedan contribuir a mejorar las condiciones educativas de una escuela rural en Kenia.

c) Fomentar valores entre el alumnado: la carrera no tendrá un fin competitivo. El compañerismo, la solidaridad y el respeto serán los pilares en los que se sustente el evento.

d) Fomentar la realización de ejercicio físico en la infancia.

e) Recaudar dinero para un proyecto educativo de la organización Children of Africa.

La actividad se realizó en la Vuelta del Castillo con un recorrido preestablecido y adaptado para cada edad. Para recaudar dinero para los proyectos educativos de la organización "Children of Africa", se aplicó el siguiente método. Se le entregó una hoja a cada alumno, en la cual cada familiar o amigo que quería colaborar, tenía que poner el dinero que le da por cada vuelta que dé. Un profesor anotó las vueltas que dio cada alumno/a. Por su participación, el alumnado recibirá una pulsera de recuerdo de la carrera.

2. Teatro solidario:

Un grupo de alumnas de 1º de bachillerato aficionadas al teatro han preparado a lo largo de muchos meses una obra de teatro en la que han participado alumnos y alumnas de 1º a 3º de ESO. La actividad consistió en representar una obra de teatro solidaria en el centro escolar San Cernin. Para ello, un grupo de alumnos presentados voluntarios para formar parte de este proyecto de los cursos 2º, 3º y 4º de la ESO, han participado tanto en el reparto como en la escenografía y backstage. La obra escogida se titula "¿Dónde se esconden los sueños?" y fue previamente estudiada y representada por una de las integrantes del equipo. No obstante, hubo que modificarla un poco para adaptarla a los integrantes del reparto. Para preparar la obra, se les citó cada martes y jueves en la hora del recreo. Los

objetivos planteados han sido los siguientes:

a) Ofrecer una actividad de teatro para los alumnos y alumnas del colegio.

b) Ayudar a los alumnos y alumnas a mejorar las habilidades de comunicación y expresión.

c) Dar la oportunidad a los alumnos y alumnas a representar la obra de teatro entre sus iguales a cambio de un donativo libre que irá destinado al proyecto educativo de Children of Africa.

3. La desigualdad en la nutrición:

Un grupo de alumnas de 1º de bachilleran desarrollado un proyecto que consiste en enseñar a los alumnos de 1ºE.S.O. la importancia de mantener una buena nutrición a través de breves charlas dadas a lo largo de la semana del 29 de mayo. Además, se reforzó la insistencia en este tema gracias a la distribución de carteles por los pasillos del colegio en los que se recordó la relevancia de llevar una vida sana, haciendo hincapié en los hábitos alimentarios.

Debido a que el domingo 28 se celebra el día nacional de la nutrición, se recalcó su importancia para una buena salud y un buen crecimiento entre los jóvenes alumnos de 1ºE.S.O. Eligiendo específicamente este curso porque es cuando la transformación paulatina hacia la madurez empieza a aparecer, al igual que las preocupaciones por llevar una vida sana para mantenerse en forma.

Tras una breve charla en la que se explicaron los componentes de una comida nutritiva, su importancia y las actividades complementarias que ayudan a tener una vida sana se presentó primeramente qué es y la función que desempeña el Centro de distribución de alimentos de Saskia para luego pasar a exponer el siguiente problema:

En el centro de distribución de alimentos de Saskia, los alimentos básicos como leche, huevos y aceite escasean de tal manera que los encargados del centro se ven en el apuro de comprar esos productos por su cuenta, ya que, tal y como se ha visto en la presentación sobre la importancia de la nutrición, esos alimentos son imprescindibles para mantener una salud estable y por tanto, como encargados de proveer, a las personas más afectadas por la crisis, menús nutritivos en los que no pueden ser suprimidos tales alimentos, recurren a la compra de éstos por el bien de las personas a las que ayudan.

Ya habiendo presentado el problema, se pasa a revisar las soluciones para seguidamente acordar la fecha límite 7 de junio, para la recolección de esos productos que luego serán donados a Saskia ese mismo día a las 11:45.

Los objetivos planteados han sido los siguientes:

a) Concienciar al alumnado de 1º de ESO de la importancia de llevar una buena alimentación.

b) Provocar que el alumnado sea capaz de buscar soluciones ante un problema complejo de importancia global.

c) Dar la oportunidad al alumnado de poner su granito de arena llevando a cabo una acción solidaria planteada por ellos mismos.

Todas las actividades han contado con el seguimiento de la persona coordinadora.
Semanalmente se producía una reunión de seguimiento de las alumnas con la persona coordinadora. Desde jefatura de estudios se gestionaron los aspectos relacionados con la organización escolar para poder llevar a cabo todas las actividades propuestas. Scherezade Garrido, profesional del teatro, se encargó de supervisar la actividad del teatro semanalmente.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

En líneas generales el proyecto ha sido muy completo y la valoración es muy positiva. Como propuesta de mejora diríamos que hubiera sido lo ideal que el proyecto hubiera sido un proyecto de aprendizaje-servicio y haberlo integrado curricularmente en varias asignaturas.

El impacto ha sido muy positivo en el alumnado, tanto en el que ha organizado las actividades como el de quien ha escuchado las charlas o participado en las distintas iniciativas. Se ha logrado concienciar al alumnado, hacer que sean más críticos con la sociedad en la que viven y puedan ser agentes del cambio. El profesorado también ha quedado muy satisfecho con el proyecto porque incluso lo ha podido utilizar en alguna de sus clases.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

¡¡Ponle voz al Comercio Justo!!

1.2. Centro Escolar

COMPASIÓN ESCOLAPIOS

1.3. Breve resumen del proyecto

El proyecto consta de sesiones y talleres formativos tanto para el alumnado como para el profesorado con la temática del Consumo Responsable y Comercio Justo, centrada en los principios de igualdad de género, sostenibilidad, fin de la pobreza, empleo decente y la no explotación infantil. Además, se abordan temas acerca del impacto que tiene nuestro consumo diario.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Infantil, primaria y secundaria.

1.5. Objetivos

Promover en la comunidad educativa una cultura de la solidaridad, respeto, tolerancia y justicia, comprometida contra en la lucha contra la pobreza y la exclusión a través de la promoción del desarrollo humano y sostenible, teniendo como marco de trabajo los ODS incluidos en la agenda 2030.

Con este proyecto se ha pretendido generar conciencia sobre la manera tan dañina que tenemos de producir, distribuir y consumir bienes, poniendo el foco sobre todo en la industria textil. Dañina para el planeta, para las personas que viven en países en los países productores etc. Se ha promovido un cambio hacia un consumo más responsable, sostenible y solidario con el planeta y con las personas que habitamos en él.

- **ODS4.** Derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad: se ha visibilizado el trabajo infantil y puesto mucho más en valor la importancia del derecho a la educación de la infancia.
- **ODS 5.** Igualdad de género: se ha hecho hincapié en la mayor vulnerabilidad de las mujeres en la industria textil, desigualdad salarial etc.
- **ODS 8.** Trabajo decente y crecimiento económico. Se han analizado las condiciones laborales de explotación en las que se encuentran las personas que producen nuestra ropa, así como los índices de desarrollo humano en dichos países. También hemos hecho comparativas sobre los países en los que se manufactura y la procedencia de las empresas que producen.
- **ODS 12.** Producción y consumo responsable: se han ofrecido alternativas de consumo responsable, crítico y transformando: comercio justo, criterios a la hora de comprar nuestra ropa, conocido nuevas maneras de economía social y solidaria, etc. Se ha fomentado prácticas de reducción, reparación, recuperación y reutilización de materiales.
- **ODS 17.** Alianzas para lograr los objetivos. Y conocer alternativas y entidades de la Economía Social y Solidaria de Navarra.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Se han realizado todas las actividades. Alguna de ellas las estamos realizando ahora en Mayo, en concreto un proyecto con otro colegio se ha retrasado porque se inundaron sus instalaciones con el fenómeno de "el niño".

Grado de seguimiento: MUY ALTO. Hemos usado los libros adquiridos para las lecturas y su trabajo en clase como el espacio dedicado a solidaridad y acompañamiento que hemos creado en uno de los pasillos del colegio.

MUY DESTACABLE. Con uno de los libros adquiridos el curso pasado hemos creado un proyecto de aprendizaje y servicio que ha sido ganador del primer certamen Navarro de APS que organiza de la red de aprendizaje servicio de Navarra.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

El programa Escuelas Solidarias y estar dentro de la red nos fortalece como centro educativo, nos impulsa y abre nuestras miras. Las formaciones del profesorado, los materiales, las sesiones y diversas actividades que han surgido realizadas con el alumnado han sido muy enriquecedoras.

Como propuestas de mejora para el próximo curso sería:

- Calendarizar mejor alguna actividad en primaria. La dificultad es sobre todo para coordinar a nivel organizativo en el colegio la buena realización de las actividades.
- Sumar algunas actividades y convertirlas cada vez más en un formato de APS que tenga un impacto más concreto en la comunidad educativa como hemos realizado con Hermanito..

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Rompiendo nuestras fronteras

1.2. Centro Escolar:
IES Padre Moret Irubide

1.3. Breve resumen del proyecto:
La movilidad humana es una constante en la historia del ser humano. Hemos querido profundizar en las causas que generan que millones de personas tengan que huir de sus hogares y concienciarnos acerca de las situaciones que viven en su camino hacia una vida mejor. Por eso este es el tema central de nuestro proyecto.

Con la referencia a las fronteras y a la necesidad de romperlas, de traspasar esas barreras física y mentalmente, nos hacemos a la vez eco del tema abordado este año en el XIV Congreso Español de Sociología bajo el lema "Desigualdades, fronteras y resiliencia".

En el proyecto hemos tratado este tema adaptándolo a diferentes niveles educativos y perspectivas.

Para ello hemos planteado nuestro trabajo en tres líneas de actuación:

1. Implementando la sensibilización y la promoción cultural con respecto a la situación del pueblo palestino; en un año en el que se cumplen 75 años de la "Nakba", el inicio de la guerra árabe-israelí. Se ha llevado a cabo en 3º, 4º de ESO y 1º de bachiller en colaboración con la ONGD UNRWA y a través del trabajo interdisciplinar entre los departamentos de Filosofía, Lengua y literatura, Música, Tecnología, Euskera, Geografía e Historia.
2. Trabajando el tema de las migraciones y las personas refugiadas en 1º y 2º de ESO en colaboración con la ONG Zaporeak, a través del trabajo interdisciplinar entre los departamentos de Filosofía, Euskera, Geografía e Historia.
3. Desarrollando diferentes programas de actuación en las asignaturas del departamento de Economía en colaboración con el Banco de alimentos de Navarra, Alboan, Setem e Intermón-Oxfam. En esta línea de trabajo se tratan, desde una perspectiva económica, además de la movilidad humana, otros temas de calado global como el comercio y el consumo justos o la sostenibilidad medioambiental.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1.5. Objetivos
En lo que respecta a los objetivos de las líneas 1 y 2:

a) Informar de la realidad que viven millones de personas que se ven forzadas a dejar sus hogares. Adecuado-Excelente

b) Conocer las causas y consecuencias de los movimientos migratorios producidos en el pasado y en el presente. Adecuado

c) Fomentar la empatía y la importancia del conocimiento del otro eliminando todo tipo de prejuicios y estereotipos. Adecuado

d) Reconocer situaciones de vulneración de Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Adecuado

e) Realizar una aproximación histórica al conflicto palestino-israelí. Adecuado

f) Conocer la situación de la población refugiada de Palestina. Excelente

g) Investigar la realidad de refugiados, migrantes y voluntarios de ONGs. Adecuado

h) Conocer de primera mano la historia de vida de una persona de origen palestino y de personas voluntarias en ONGs, advirtiendo la posibilidad de ser agentes de cambio. Adecuado

i) Generar en el alumnado un sentido crítico y una actitud participativa destinada a transformar la realidad partiendo de lo local para alcanzar lo global Adecuado

j) Colaborar en una colecta de alimentos para campamentos de refugiados. Excelente

k) Vivenciar a través de actividades basadas en la dinámica del juego la realidad de la población refugiada. Excelente

En lo que respecta a los objetivos de la línea 3 del proyecto:

a) Acercar al alumnado a la realidad de la migración, el refugio y la acogida, desde un enfoque personal consciente y responsable. Adecuado

b) Conocer las causas que producen y motivan los flujos migratorios. Adecuado

c) Fomentar la empatía, eliminando todo tipo de prejuicios y estereotipos. Excelente

d) Contribuir a generar una ciudadanía consciente y responsable a nivel global a través de la acción local. Adecuado.

e) Generar una ciudadanía inclusiva dispuesta y formada para la acogida de personas migrantes y refugiadas. Adecuado

f) Acercar a la realidad de la explotación de los minerales en el Congo. Excelente.

g) Destacar la importancia del respeto de los derechos humanos. Adecuado

h) Descubrir el grado negativo de la tecnología y su impacto medioambiental. Excelente

i) Despertar una conciencia crítica en el consumo. Adecuado

j) Utilizar de forma responsable internet, dando a conocer buenas prácticas en esta materia. Adecuado

k) Conocer el funcionamiento del comercio internacional y los conceptos asociados al mismo. Excelente

l) Ser críticos con la realidad socio-económica y tomar conciencia de las desigualdades económicas: Adecuado.

ll) Promover el Comercio Justo como herramienta para un Consumo Responsable. Adecuado.

m) Transmitir el concepto de empresa socialmente responsable y la posibilidad de serlo en el futuro. Excelente.

n) Aprender conceptos propios de la empresa y del marketing. Excelente.

ñ) Fomentar el voluntariado y la participación social. Adecuado.

o) Concienciarse sobre el ahorro energético y las 4 Rs. Adecuado

p) Conocer de primera mano el funcionamiento y valores del Banco de Alimentos de Navarra. Excelente.

q) Adquirir destrezas lingüísticas, artísticas y digitales a la hora de guionizar y grabar un video de sensibilización. Adecuado

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

EN LO QUE RESPECTA A LA LÍNEA DE ACCIÓN 1:

- 15/11/22. Charla con capitán y médicos del barco de rescate marítimo Aitamari se entrega el premio a la Solidaridad 2022 (GN). Información facilitada a través de CONGD.
- 15/11/22. Cuestionarios de evaluación inicial elaborados por UNRWA para cada nivel.
- 29/11/22 Encuentro online con profesorado palestino de escuelas de UNRWA en Gaza y Cisjordania. Organizada UNRWA.
- 20/12/22. Visita con dos alumnas de Irubide y profesoras y dos alumnos de Eunate al Palacio Condestable de Pamplona para la recepción del primer premio en la categoría de secundaria del VI Certamen de proyectos de Aprendizaje y Servicio de Pamplona. Premio otorgado al trabajo en conjunto entre ambos institutos y en colaboración con UNRWA, CONGD y agentes del barrio de la Txantrea (Biblioteca Pública de la Txantrea, Dantxaldi, Jai batzorde y Traza Espacio Creativo)
- 31/01/23 y 01/02/23. Charlas con Nisreem, persona refugiada palestina (3º ESO, 4º D y 1º B de Bachiller) en Salón de actos.
- Trabajo de las actividades de la unidad didáctica elaborada por UNRWA e implementadas por el profesorado para 3º y 4º ESO.
- 15/03/23. Participación de alumnado de 4º D en Cineforum en la Biblioteca Pública de la Txantrea con asistencia on line de persona refugiada palestina.
- Taller de muralismo con 3º. Desarrollado por Ana de Traza Espacio Creativo con 3º (dos sesiones en el Instituto y otra sesión en el mural en proceso de creación).
- 02/03/2023. Taller de danza Dabke con una primera sesión llevada a cabo por personas refugiadas palestinas y continuada en la asignatura de Música de 4º.
- Además, el grupo de danzas de la Txantrea Dantxaldi, ofreció clases de Dabke abiertas al público durante tres domingos previos al Encuentro con Eunate.
- 06/03/23 y 13/04/23. Dos sesiones denominadas taller de té y degustación de dulces palestinos con Hadel, persona refugiada palestina (4º)
- 18/04/23 y 2/05/23. Visitas al mural conmemorativo de la Nakba en desarrollo con posibilidad de participar en él y de crearse su propia chapa con los motivos del mural (3º ESO). Con máquina de chapas y espacio facilitado por IES Eunate.
- Marzo y abril 2023. Cuatro sesiones de escape room "Misión humanitaria en Gaza" facilitado por UNRWA (4º ESO)
- Elaboración del proyecto "Somos el 3" en la asignatura de Lengua y literatura de 4º D. Como resultado final; un árbol simbólico en el que se presentan imágenes y textos motivadores preparados por el alumnado de 4º D en relación con la realidad palestina y el Derecho Humano nº 3.
- Trabajo "La voz de las fronteras" en Lengua de 1º B bach. Resultando un mapa interactivo con información acerca de países en conflicto, entre ellos Palestina e Israel.
- Elaboración de tríptico informativo en Informática de 4º. Resultando uno de ellos seleccionado para impresión y divulgación durante la Semana Cultural de la Txantrea.
- Trabajo en Euskera 1º bachiller del libro de realidad aumentada, "La mochila de Najma", facilitado por UNRWA.
- Encuentro entre los institutos Eunate e Irubide los días 25 y 26 de abril en la Semana Cultural de la Txantrea. En el que el alumnado de 4º fue promotor y participante de las actividades abiertas al resto

de alumnado y al vecindario: puesto informativo (tríptico), danza Dabke, taller de té, zona de cartas contra el olvido, presentación del mural conmemorativo de los 75 años de la Nakba. Por las tardes se celebró un escape room y se compartieron con el vecindario las actividades de la mañana.

- 17/05/23. Visita al palacio Condestable de Pamplona para la presentación de resultados tras el premio del VI Certamen de proyectos de Aprendizaje y Servicio.
- Cuestionarios de evaluación inicial y final elaborados por UNRWA.
- 07/06/23. Encuentro de docentes Centros adscritos a UNRWA en IES Eunate. Organizado por UNRWA.
- Noviembre 2023: Está programada una exposición con los trabajos del alumnado de Irubide y de Eunate sobre Palestina en la Biblioteca de la Txantrea.

EN LO QUE RESPECTA A LA LÍNEA 2:

- 22/03/23. 4 sesiones de charlas con personas voluntarias de Zaporeak (1º y 2º ESO).
- Charla on line entre 1º C y padre de alumno en el Sáhara y niña saharaui.
- Visionados y reflexiones acerca de "Héroes invisibles: Mediterráneo occidental" (en 2º ESO) y cortos de Unicef sobre situaciones de guerra (en 1º ESO).
- Trabajo de las actividades de las Unidades Didácticas (UDs) elaboradas por Zaporeak, revisadas y actualizadas por el profesorado.
- Elaboración de la UD "¿Diferentes pero iguales?" para trabajar en 3º de diversificación y 2º PMAR, basada en la obra "Miñan / Hermanito" de Ibrahima Balde y Amets Arzallus.
- Montaje de dos puntos de recogida para colecta: Cajas, fotografías y merchandising aportado por Zaporeak, más cartelería elaborada por alumnado.
- 25/03/23 a 05/04/23: Colecta colaborativa en el Instituto para recaudar alimentos para Zaporeak. Con cajas, fotografías y logotipos desplegables facilitados por Zaporeak.
- Finales de marzo: Concurso de logos Zaporeak- Irubide. Manejando Canva, con premio de camisetas Zaporeak y celebrando una entrega de premios en el Salón de actos del Centro
- Mediados de mayo: Etiquetado de todos los productos recolectados con los logos y recuento de kilos recaudados.
- Primeros de junio: Recepción y difusión entre el alumnado de vídeo y fotos del voluntariado de Zaporeak que desde Grecia envían recibiendo los productos recolectados.

EN LO QUE RESPECTA A LA LÍNEA 3; se han llevado a cabo las siguientes actividades en cada uno de los cursos, con los recursos indicados seguidamente:

2º ESO. "MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS".

- Juego introductorio "Sospechosos inhabituales". Juego de mesa.
- Reflexión sobre estereotipos y racismo. UD de elaboración propia.
- Términos y conceptos relacionados con la temática de la migración. UD propia.
- Break out "Refugiados climáticos". Juego proporcionado por Alboan.
- Juego de la oca. Un mundo sin fronteras. Proporcionado por Alboan.
- Canción sobre el refugio. Compuesta por SUAKAI. A través de formulario.
- Participación en el taller de composición musical junto a Suakai. 4/2/23 en nave de grabación del grupo Suakai.
- Movilización intercentros a favor de la acogida, a través de un baile con nuestra canción de la acogida. Ensayos varios y grabación de coreografía durante tres recreos.

4º ESO. "TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO" .

- Lectura "el lado oculto de nuestro bienestar" y reflexión. A través de fotocopia.
- Visionado del video "lo que tu móvil esconde" y reflexión y debate a raíz de las cuestiones planteadas. UD propia.
- Conocer el concepto de "fairphone" y acceder a la información de la web. Web y UD.
- Visionado del anuncio de Vodafone y reflexión.
- Plantear el reto de estar sin móvil un día y reflexionar sobre tu forma de vivir. Ud.
- Charla con representantes de Alboan.

4º ESO. TALLER "ROPA LIMPIA".

- Visionado de "la dura industria textil en Bangladesh" y reflexión. Ud propia.
- Actividad sobre el etiquetado de nuestra ropa. Ud propia.
- La regla 80/20 de riqueza, límites del crecimiento e impacto medioambiental. Ud propia.
- Taller "campaña ropa limpia " (CRL) con el representante de Setem José Luis Mariñelarena realizando una dinámica de role playing.
- Lectura de los folletos dados por Setem sobre los consejos para la

compra consciente.

- Exposición de paneles "campaña ropa limpia" en nuestro Instituto.

4º ESO. CONCURSO "CONSUMÓPOLIS".

- Realización de las 10 pruebas de la ciudad de Consumópolis de forma individual, previo registro en la plataforma.
- Elaboración de un vídeo en equipo con la temática del concurso.

1º Bach. COMERCIO JUSTO.

- Actividad introductoria y origen de la procedencia de los productos de consumo habitual.
- Teoría comercio internacional y Comercio Justo. Ud propia, material OCSI y libro Economía 1ºSM.
- Charla de Javier Usoz (Oxfam Intermon).
- Investigación sobre los principios del comercio justo y carteles para difusión.
- Sensibilización: Elevator pitch a alumnado de 1º ESO en su hora de tutoría.
- Elaboración de cartel anunciador y catálogo. Con Canva y catálogo de Intermon.
- Venta de productos de comercio justo. En mesas con logo de Intermon.
- Evaluación actividad y propuestas de mejora. Cuestionario individual y puesta en común.

1º Bach. SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

- Reflexión sobre la relación de la actividad económica con el medio ambiente. A través de Ud propia, Libro Economía SM 1º Bach y videos impactantes y motivadores.
- ¿Qué podemos hacer nosotros? Elaboración de murales y colocación en el centro. Videos: "Los animales salvan el planeta" y canción "Reducir, reciclar, reutilizar".

1º Bach. EL DESPERDICIO ALIMENTARIO

- Visita al Banco de Alimentos. Charla y recorrido por las instalaciones.
- Teoría y reflexión sobre el desperdicio y los ODS. A través de Ud propia y classdojo, padlet gamificado, trivial sobre el desperdicio y juegos online de la Mancomunidad.
- Participación en la Gran Recogida mañana del 25/2/23. Chalecos y bolsas del Banco de alimentos.
- Clasificación de los alimentos recogidos en la sede del BAN.28 de noviembre.
- Elaboración y envío de los videos para el Festival de clipmetrajes de Manos Unidas

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

- **EN LA LÍNEA 1:** El proyecto en esta línea de acción se ha visto amplificado enormemente gracias tanto al premio otorgado por el Ayuntamiento de Pamplona y las posibilidades que nos ha ofrecido esa ayuda económica, como también gracias a la colaboración y enriquecimiento que han aportado agentes externos al Centro: 5 personas refugiadas de Palestina, IES Eunate, Coordinadora de fiestas de la Txantrea, Traza Espacio Creativo, Dantxaldi, Biblioteca Pública de la Txantrea y la imprescindible colaboración de Javier Moreno de UNRWA Navarra.

  Propuestas de mejora: En los encuentros, repensar el orden de actividades dando prioridad temporal a las menos dinámicas para pasar a las más. Sin ser necesario dilatar el tiempo entre unas y otras.

  Tener en cuenta la dificultad de conseguir permisos para realizar un mural en un espacio público con carácter definitivo (no temporal).

  Tener mayor control sobre el equipo de sonido para evitar imprevistos.

  Proyección a futuro: Repetir experiencia del encuentro entre Institutos, danza Dabke acogida con gran éxito también fuera de nuestro Centro (en otros Centros y en el barrio a través de Dantxaldi). Además, está programada una exposición con nuestros trabajos y los del IES Eunate sobre Palestina en noviembre de 2023 en la Biblioteca de la Txantrea.

- **EN LA LÍNEA 2:** Éxito tanto en la colecta (con más de 200 Kgs de alimentos recolectados), como también en la implicación del alumnado en el proyecto (particularmente el de 1º ESO). Alumnado especialmente expectante a los premios por los logos, pero implicados además en el montaje de los puntos de recogida, en el recuento de alimentos recolectados y en la colocación de logos a los paquetes a enviar; cosas que no habíamos hecho en la colecta del año anterior.

  Propuesta: Nos hubiera gustado hacer una excursión a Irún para cerrar la UD de Diversificación y PMAR.

  Pero no la programamos con la antelación necesaria para que apareciera en la PGA y fuera viable.

  Proyección a futuro: Repetir concurso de logos y sesión de recepción de los mismos con 1º y 2º. Repetir colaboración en montaje, desmontaje y recuento. Estamos esperando la respuesta de Ametz Arzallus sobre si podrá visitar nuestro Instituto en junio.

- **EN LA LÍNEA 3** las valoraciones y mejoras propuestas son las siguientes:

  "MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS"

En nuestro segundo año de colaboración con este proyecto de Alboan, pensamos en incluirlo de forma continuada, tanto por la temática tan valiosa como por la metodología que nos comparte Alboan.

Además, cada año introducen un reto diferente, que convierte esta unidad didáctica en un proyecto de aprendizaje-servicio, con un producto final palpable que ven los alumnos, lo cual resulta muy motivador.

Además, estamos orgullosas de decir que Irubide es un centro de acogida. Debemos mejorar la temporalización y la capacidad de implicar a todo el alumnado en la actividad final.

"TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO".

Se ha conseguido despertar la conciencia crítica del alumnado y conocer una realidad oculta para muchos de ellos. Como propuestas de mejora se podría dar difusión a esta problemática al resto de la comunidad educativa a través de carteles informativos en el instituto y celebrando la jornada del día mundial sin móvil el 2 de marzo. Establecer puntos de recogida de móviles.

TALLER "ROPA LIMPIA".

Se ha conseguido que reflexionen sobre los patrones de consumo y la implicación de sus actos en otrospaíses. Se ha ampliado la visión del consumidor siendo consumidores críticos e informados. Como propuestas de mejora estaría el realizar los paneles de la exposición en el instituto y hacer que los alumnos sean agentes del cambio siendo ellos mismos quienes expliquen los paneles a otras clases.

"CONSUMÓPOLIS".

Se ha conseguido que tomen conciencia de la importancia de utilizar internet de forma responsable viendo sus peligros. Se ha conseguido que reflexionen sobre el consumo responsable y su importancia en la vida real. Como propuestas de mejora: dedicar más tiempo a la realización de video.

COMERCIO JUSTO.

El alumnado se ha implicado mucho. Ha respondido de forma excelente en todas las actividades realizadas. La estupenda charla de Javi Usoz les pone en situación. El aprendizaje vivencial les ayuda a comprender y aprender. Propuestas de mejora: hacer coincidir las ventas con los días que se tenga clase de economía antes del recreo para no afectar a ningún otro profesor/a. Y para disponer del tiempo y la calma con la que preparar de forma adecuada los puestos de venta. Dedicar una clase a la decoración del puesto de venta. Poner etiquetas a los productos y que los precios sean recordatorios. Lanzar emails de recuerdo el día antes de cada venta. Intentar que la difusión llegue a más grupos de la ESO. Colocar toda la cartelería junta en la zona de la Dirección.

SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

Actividad sencilla , que a través de los vídeos y el cartel les llega de forma fácil.

Además, se hacen conscientes de que no hace falta ser unos héroes y heroínas para hacer un mundo mejor, sino que se les presentan pequeños y sencillos gestos cotidianos. El valor de esta actividad es que se les hace ver que no hay que dejar en manos de los gobiernos y las empresas y de los otros las soluciones, sino que ellos pueden ser agentes de cambio, sin esperar a que lo hagan los demás. La actividad se mantendrá de la misma manera. Quizá se le pueda dar visibilidad a través de la web del Instituto.

EL DESPERDICIO ALIMENTARIO.

Proyecto consolidado dentro del Departamento de Economía, con una valoración excelente. De un curso a otro se actualizan los datos de las presentaciones y se reordenan actividades y contenidos e incluso renovamos si encontramos juegos o aplicaciones adecuadas.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

La promoción de la ciudadanía activa y responsable.

1.2. Centro Escolar

IES Navarro Villoslada. Pamplona

1.3. Breve resumen del proyecto

En el curso 2022-23, hemos trabajado, en el marco de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, varios temas que consideramos importantes. Algunos son una continuidad con lo que venimos haciendo en los últimos años. Por un lado Comercio Justo y el Consumo Responsable, haciendo especial incidencia en los primeros cursos de la ESO, pero con proyección a todo el centro. Por otro el proyecto "Lo que tu móvil esconde" y Diamantes de Sangre.

Hemos trabajado el tema del agua y su impacto en los países más empobrecidos, la ropa y su recorrido hasta llegar a nosotros y los procesos migratorios. También nos hemos acercado a los DDHH y a los ODS.

Todo ello ha sido trabajado en las asignaturas de Geografía e Historia, Física y Química, Dibujo, Religión, Valores Éticos y Atención educativa, por el profesorado del equipo de solidaridad que imparte esas materias. Por último, mencionar que hemos contado con el apoyo de Alboan

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Secundaria

1.5. Objetivos

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Hemos abordado estas temáticas dentro de las distintas asignaturas implicadas:

- Waterscapes- Dibujo.
- Comercio Justo- Religión
- Lo que el móvil esconde- Física y Química
- El agua: Física y Química
- Implícate con los ODS. Valores Éticos Derechos Humanos- Valores Éticos
- La Ropa- Atención Educativa
- Inmigración- Atención Educativa

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Estamos muy satisfechos con el resultado obtenido, pero creemos que debemos mejorar más todavía la coordinación para no incidir mucho en algunos cursos y menos en otros. Vemos también que desde otras personas de la Comunidad Educativa, se proponen actividades solidarias y no siempre en coordinación con el Equipo de Solidaridad. Creemos que estos dos aspectos deberemos mejorar de cara al próximo curso.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS

1.2. Centro Escolar
I.E.S. "SANCHO III, EL MAYOR" de TAFALLA

1.3. Breve resumen del proyecto
Millones de personas de diferentes lugares del mundo se ven obligadas a huir de sus casas y abandonarlo todo para poder seguir viviendo. De la noche a la mañana deben dejar su tierra, su hogar, su gente y marchar con lo que puedan cargar. El proyecto de nuestro Centro pretende acercar al alumnado a la realidad de la migración y el refugio; dar a conocer la realidad de las personas migrantes y refugiadas que llegan a nuestras fronteras. A partir de este hecho generar actitudes de acogida y reconocimiento del valor enriquecedor de la diversidad cultural, a través de una serie de actividades y acciones solidarias que les permitirán "empatizar" con la situación que están viviendo las personas atrapadas en la crisis migratoria de los últimos años. Hemos trabajado la contextualización y las palabras clave del tema. Hemos realizado actividades de movilización para visibilizar lo trabajado con el Break Edu, el Almuerzo Solidario en favor de los refugiados del terremoto de Turquía y Siria y la grabación del videoclip de movilización intercentros a favor de la acogida. También han recibido el testimonio de dos refugiados facilitados por CEAR. Se trabajó el Día de la Paz y no Violencia.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)
Secundaria

1.5. Objetivos
Objetivos generales:

- Construir una ciudadanía comprometida con la justicia social que esté capacitada para convivir de manera democrática con personas de diferentes orígenes culturales.
- Acercar la realidad de las personas migrantes y refugiadas a nuestro alumnado. - Hacer protagonista al alumnado en el proceso de aprendizaje.
- Promover un acto público en apoyo a las personas desplazadas forzosamente en el que se convoque a alumnado, profesorado, familias, medios de comunicación, representantes políticos, etc.

Ojetivos específicos son:

- Promover el interés por la realidad de las personas migrantes y refugiadas. - Desarrollar actitudes de búsqueda crítica de informaciones referentes a personas migrantes y refugiadas.
- Conocer la terminología básica relativa a la movilidad humana. - Comprender la situación por la que pasan las personas refugiadas cuando se ven forzadas a huir de sus hogares.
- Empatizar con las personas refugiadas y desplazadas para estar abiertas como sociedad acogedora.
- Visibilizar el trabajo realizado en el aula a la comunidad educativa. Tanto los objetivos generales como los específicos los hemos cumplido satisfactoriamente con el trabajo del alumnado en el aula, el almuerzo solidario en favor de los refugiados del terremoto de Turquía y Siria, el BreakoutEdu "Más allá de las fronteras" y la participación en el videoclip de movilización intercentros a favor de la acogida, la celebración del Día de la Paz y no violencia y el testimonio de los refugiados.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
1ª Actividad: Contextualización (datos básicos sobre crisis refugio-migración globales). Lectura comprensiva del texto de la unidad didáctica realizada por el alumnado, puesta en común, dudas, aclaraciones, etc., por parte del profesorado para saber de qué vamos a tratar.

2ª Actividad: "Las palabras clave". Se trabaja con definiciones de términos relativos a la movilidad humana. A continuación, en grupo grande, cada subgrupo lee la definición y el resto de grupos debe intentar averiguar cuál es la palabra que se está definiendo. Ante la lectura de un término complejo y que genera controversia se realizan las explicaciones correspondientes, enmarcando las diferencias con los términos "parecidos" con los que se suelen crean confusiones, p.e. "persona migrante" y "persona refugiada". Se vuelve a repetir el ejercicio, repartiendo nuevas definiciones hasta un máximo de 3 rondas. Después con cada concepto y su definición, el alumnado elaborará unos carteles en las cartulinas, bien con las definiciones o bien con eslóganes sobre los refugiados, que se colocarán en el rincón de exposiciones del centro, en la entrada, en los pasillos y en las clases para que el resto del alumnado y del personal de instituto conozcan el trabajo realizado y se sensibilicen ante esta realidad. En los carteles tienen que añadir fotografías, dibujos, mapas donde se señalen los principales países de los que se migra.... También pueden consultar un mapa interactivo con los principales países de donde proceden los refugiados en el siguiente enlace y elaborar algún cartel con alguno de estos países: https://www.thinglink.com/scene/765629414045122562

3ª Actividad: "La mochila para migrar". Con el objetivo de que nuestro alumnado conociera la realidad que viven las personas refugiadas y despla-

zadas, al mismo tiempo que comprendieran la situación por la que pasan cuando se ven forzadas a huir de sus hogares, llevamos a cabo la dinámica de la Mochila. Una dinámica a través de cual simulan esa huida. Después de haberse puesto en su piel, profundizamos en las causas que llevan a la migración, aclaramos conceptos, investigamos sobre las actuales rutas migratorias y compartimos experiencias propias o cercanas, puesto que parte de nuestro alumnado proviene de diferentes países y/o etnias. Se les cuenta una historia en la que tienen que involucrarse. Los combates están llegando a su pueblo y deben de huir. En cinco minutos tienen que recoger las cosas para llevar. ¿Qué llevarían? Cada alumno y alumna escribe el listado de cosas que metería en su bolsa. También tienen que escribir en la lista "cómo se sienten en ese momento", con qué sentimientos parte. Después se abandona el aula, como si fuese el país, y por el camino se van encontrando obstáculos (fronteras, traficantes de personas, personas que no los aceptan de otros países, etc.). Y tienen que ir desprendiéndose de objetos que han metido en la mochila, pero que no les sirven y les dificultan el camino. Al mismo tiempo tienen que escribir otros objetos que ahora echan en falta. Así van trasladándose de lugar hasta que llegan al objetivo. A continuación, se propone un espacio de reflexión y diálogo sobre lo que han "vivido". Se les plantea que piensen en los sentimientos que viven las personas que les toda vivir estas situaciones en la realidad.

4ª Actividad: Visionado de los siguientes documentales: • La experiencia migratoria de GHADA, una adolescente siria https://www.youtube.com/watch?v=nsa6grcOa2I (Entreculturas) • La experiencia migratoria de unos adolescentes de Burundi. https://www.youtube.com/watch?v=b06WdW3RdPU (Unicef) Tras el visionado se organiza un debate: se analizan sentimientos, ponerse en el lugar de las personas que lo viven, analizar cambios posibles en la opinión de partida respecto a las personas migrantes y refugiadas; diferencias entre hombres y mujeres * Migraciones por la sequía. https://www.youtube.com/watch?v=W7FyFZDJalA&authuser=1

5ª Actividad: "ACTIVIDAD DE MOVILIZACIÓN INTERCENTROS A FAVOR DE LA ACOGIDA A TRAVÉS DE UNA CANCIÓN Y UN BAILE". El alumnado de 2º de la ESO y U.C.E. han trabajado y preparado una coreografía con la canción "Vínculos sinceros" para posteriormente grabar un videoclip con el que participar en la actividad de movilización intercentros.

6ª Actividad: "BreakoutEdu Más allá de las fronteras". Como cierre de las actividades celebramos el "BreakoutEdu Más Allá de las fronteras", diseñado para un aprendizaje significativo del alumnado sobre la realidad que viven las personas migrantes y refugiadas, para conocer más sobre lo que ocurre en el mundo y promover así nuestra capacidad de acogida y reconocimiento de la riqueza de la diversidad y el encuentro. El alumnado participante tenía que hacer un itinerario en el que se encontraban múltiples pruebas que tenían que ir resolviendo. Así iban entrando en la piel de las personas forzadas a dejar su hogar y conocían un poco más sobre lo que les toca vivir en sus procesos de huida en busca de refugio y acogida.

7ª Actividad: "Almuerzo solidario en favor de los refugiados del terremoto de Turquía y Siria". Como consecuencia del terremoto de Siria y Turquía, el alumnado de 1º, 2º y 3º de la ESO organizó un almuerzo solidario para obtener fondos con los que ayudar a los refugiados. El alumnado trajo los alimentos y los vendieron durante el recreo obteniendo una recaudación de 1.000€ que se entregaron a ALBOAN.

8ª Actividad: Charla con los refugiados de CEAR. El alumnado de 3º de la E.S.O. participó en una charla-coloquio con dos refugiados que contaron su experiencia. El alumnado quedó impactado con el testimonio debido a la crueldad de la situación que vivieron.

Para la preparación de las actividades se ha utilizado la Guía Didáctica de "MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS" propuesta pedagógica sobre migración y refugio, la separata "Mujeres y niñas migrantes" y el "BreakoutEdu Más Allá de las Fronteras" de ALBOAN. Y el material de la ACTIVIDAD DE MOVILIZACIÓN INTERCENTROS A FAVOR DE LA ACOGIDA A TRAVÉS DE UNA CANCIÓN Y UN BAILE. Y los materiales creados en el grupo de trabajo.

https://www.youtube.com/watch?v=cjAMHYRMbtA

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Los objetivos generales del proyecto se han conseguido. El alumnado ha trabajado de forma colaborativa y ha mostrado inquietud y preocupación hacia estas realidades sociales. Se ha conseguido cohesionar el grupo y crear así, mejor ambiente en el aula. Ha facilitado la adquisición de las competencias clave destacando: la lingüística, la digital, aprender a aprender y social y cívica. Los objetivos específicos los hemos cumplido con el trabajo del alumnado en el aula, el almuerzo solidario en favor de Siria y Turquía, el BreakoutEdu "Más allá de las fronteras" y la participación en la actividad de movilización intercentros a través de la música y la charla coloquio con los refugiados.. Todas las actividades han tenido un impacto muy positivo, ya que el nivel de implicación y empatía en todo lo relacionado con la temática tratada ha sido alto. La valoración es satisfactoria ya que ha supuesto una participación activa del alumnado y de la comunidad educativa facilitando así un aprendizaje significativo. El proyecto tiene un carácter inclusivo porque ha permitido la colaboración y cooperación de perfiles de alumnado muy diversos, poniendo en práctica diferentes recursos personales. Al alumnado le ha ayudado a conocer e interpretar tanto la realidad más cercana como la más lejana, con la temática de los migrantes y refugiados. Todo ello ha ayudado a generar una conciencia crítica y solidaria, siendo este uno de los objetivos fundamentales del proyecto. El alumnado implicado en el desarrollo del proyecto ha adquirido diversos conocimientos, destrezas y valores sociales, para poder así generar pensamiento crítico, y detectar así, injusticias sociales o vulneración de derechos. Para cursos venideros continuar con el proyecto.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
El aula en la calle (enlazada la memoria completa)

1.2. Centro Escolar:
CIP HUARTE

1.3. Breve resumen del proyecto:
El curso pasado, en nuestro centro, se realizó un proyecto (Colaboración con la Fundación Laboral y con CI Agroforestal) en el que se preparó un espacio del instituto para implantar un huerto. Este curso nos proponemos acercar a nuestro alumnado a ese huerto. El huerto escolar no es únicamente un espacio donde cultivar y cosechar tomates, calabacines, lechugas u otros productos de temporada. Es un espacio de convivencia escolar, donde diferentes estudiantes de diversos grupos se encargan de su mantenimiento. A través del huerto escolar se trabajan, las interdependencias local-global, la participación del alumnado en actividades del centro educativo, mejora el clima escolar y se impulsan entornos protectores. Con el huerto escolar se fortalecen los valores de solidaridad y sostenibilidad. Además, es un espacio que nos sirve de excusa para trabajar la interculturalidad y aprender a valorar la riqueza de la diversidad. En nuestro centro todos los años celebramos nuestra diversidad de origen y lo reflejamos en un cartel ¿De dónde somos? todos los que componemos la comunidad CIP Huarte. Lo presentamos en las aulas. Nos enorgullecemos de ser de lugares tan diferentes. Vivimos la riqueza de culturas en nuestras aulas como algo natural que nos enriquece. La huerta es un entorno que nos une porque, en todos los lugares de origen se realizan cultivos. La tierra nos une y nos trae recuerdos de nuestros orígenes que podemos y disfrutamos al compartir. Nuestro centro lleva años trabajando los Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS). Se trata de un trabajo interdisciplinario ya que colabora el área científicomatemática, área socio-lingüística y el taller de la rama correspondiente. La agenda 2030 se enmarca en la programación de las distintas familias de FPB. Los proyectos trabajados son adaptados por el profesorado de las distintas familias. Buscamos que, el enfoque, atienda aquello en lo que la especialidad puede sumar en positivo y restar de negativo, de cara al logro de los ODS. En la misma línea, nos proponemos trabajar "el crecimiento personal" del alumnado realizando un paralelismo entre el crecimiento de la planta y el propio crecimiento del alumnado. La puesta en común de descubrimientos que hacen sobre sí mismos, recuerdos de experiencias, historias de vida... nos lleva al grupo a comprender mejor a los/las compañeros/as, a conocer costumbres de otras culturas, a expresar emociones, a entender hábitos y a unirnos como grupo.

1.4. Niveles educativos:
Instituto técnico

1.5. Objetivos
Nuestro principal objetivo es tener un espacio de convivencia escolar y que, de forma paralela, nos permita trabajar el conocimiento personal y crecimiento personal. La forma de trabajarlo nos lleva al conocimiento de los compañeros/as, sus raíces, su cultura, sus experiencias de vida, sus dificultades... Conociéndonos desde ese lugar pasamos a comprender muchas cosas y a valorar la diversidad. Para ello, desde el aula de ciencias y lengua, ayudaremos al alumnado a conocerse a sí mismo y cuidar de sí mismo mientras lo hace con una pequeña planta. Y, de esta manera, tener la oportunidad de darse a conocer y de conocer otras realidades dentro de su misma aula y mismo centro.

También queremos que el huerto sea un aula de formación para la especialidad de Fabricación y montaje (automatización de riego y fabricación de una puerta de acceso a la huerta) de Hostelería (mantenimiento del huerto y cocina de los frutos obtenidos), Comercio (venta de productos de la huerta, flores y plantas aromáticas al profesorado) e Informática (enseñando al alumnado a trabajar con las redes sociales de una forma sana mediante la realización de una aplicación para el móvil).

El broche final de nuestro proyecto se centra en una recogida de material escolar para una misión en Kenia (misión de Kokuselei). Como objetivos fundamentales nos planteamos que el proyecto sirva para sensibilizar al alumnado sobre la realidad de África donde más de 30 millones de niños no tienen posibilidad de escolarizarse. Se trata de que reflexionen para comprender lo privilegiados que son de tener la oportunidad de estudiar. Y la posibilidad que da la educación de ofrecer un desarrollo personal y social para ser capaces de mejorar sus territorios. Y así hacer proyectos para proteger la naturaleza, cultivar su tierra, luchar contra la sequía, etc.

A lo largo del proyecto vamos a trabajar varios ODS- desde la colaboración con la Misión de Kokuselei – Kenia.

1- **Fin de la pobreza:** Ayudar a quien lo necesita: Plantea que el centro podrá donar parte de la producción a las familias cercanas, que más lo necesitan o, si la producción es grande, aportar alimentos a algún comedor social. Desde la colaboración con la Misión de Kokuselei – Kenia, queremos poner nuestro pequeño grano de arena para que, esos niños/as que tienen dificultad en obtener medios para estudiar, puedan hacerlo. Ya que, sin educación, será difícil que en un futuro puedan aportar al desarrollo de su tierra para poder salir de la enorme pobreza y hambruna que padecen.

2- **Hambre cero:** Luchar contra el desperdicio alimentario: Educar en hábitos alimenticios sostenibles y saludables, así como en el cuidado

de los demás y el respeto a los ciclos naturales, consumiendo fruta y verdura de temporada o aprendiendo a conservarlas. Al mismo tiempo, como se ha comentado en el ODS anterior, facilitar alimentos a aquellas personas más desfavorecidas económicamente.

3- **Salud y bienestar:** Hábitos saludables, alimentación y ejercicio: Fomentando los hábitos saludables del alumnado proponiendo el consumo de frutas dos días a la semana con el objetivo de generar hábitos saludables. Acercar al alumnado a la naturaleza y ayudarles a conectar con un bienestar saludable lejos del consumo y de las pantallas.

4- **Educación de calidad:** el huerto como forma de aprendizaje: Una huerta escolar como forma de aprendizaje no convencional para que sus estudiantes se motiven aún más, fomentando el interés por aprender.

Haciendo hincapié en la importancia de la educación como arma transformadora del mundo y participando en la recogida de material escolar para enviar a una misión en Kenia.

En la campaña de sensibilización para la recogida de material se ensalza la labor de dos mujeres:

- Wangari Maathai, Mama Tti; la primera mujer africana en ganar el premio Nobel de la Paz en 2004. Fundó el movimiento Cinturón Verde y plantó 47 millones de árboles.

Decía: "la educación debería inculcar más respeto por la tierra, porque las personas educadas están en posesión de entender lo que se está perdiendo".

- Irina Bokova, primera mujer de Europa oriental en ser directora general de la Unesco, decía: "la Educación es el antídoto más potente contra la pobreza en África".

5- **Igualdad de género:** En la huerta, en el aula, en nuestros proyectos, trabajamos igual todas las personas, al margen de nuestro género.

Como ya hemos comentado en el ODS anterior, en la campaña de recogida de material se ensalza la labor de dos mujeres (Wangari Maathai, Mama Tti e Irina Bokova".

6- **Agua limpia y saneamiento:** Aprovechar la lluvia para trabajar la tierra: El agua es un bien común y de acceso limitado. Como consecuencia del cambio climático se están reduciendo las precipitaciones y el agua potable es cada vez más escasa. Conscientes de ello, aprovecharemos, en la medida de lo posible, el agua de la lluvia para el riego de nuestro huerto.

7- **Energía asequible y no contaminante:** Pequeñas acciones con gran impacto. No sé si habrá propuestas de energía alternativa, pero se puede plantear para aprender.

8- **Trabajo decente y crecimiento económico:** Conocer diferentes profesiones: Trabajar la huerta escolar proporciona además diferentes conocimientos y ayuda a valorar las diferentes profesiones que existen, cocinero, agricultora, ingeniera agrónoma o comercialización de los productos de la huerta.

9- **Industria, innovación e infraestructura:** (Para próximos cursos) El CIP Huarte contará con una estación meteorológica que permitirá al alumnado la recogida de datos, el análisis del cambio climático y su incidencia en el huerto.

10- **Reducción de las desigualdades:** Abonar la convivencia para cosechar la igualdad. Desde el huerto, se abona la convivencia y se cosecha la igualdad de toda la comunidad educativa, una manera de convivir que impacta en la manera de ver la vida fuera de la escuela.

11- **Ciudades y comunidades sostenibles:** Cuidado de seres vivos. A través de la huerta se transmiten conocimientos y valores, consiguiendo que el alumnado se responsabilice "del cuidado de un ser vivo y se sienta parte de un proceso productivo en el que verán recompensado su esfuerzo con la obtención de los productos de la huerta". Una parte de la cosecha se destina al Instituto y otra se dona a las familias de los estudiantes y, probablemente, a algún comedor social, construyendo ciudades y comunidades sostenibles y solidarias. Además, el proyecto está relacionado con la gestión de la basura en el centro educativo; de esta forma los estudiantes recogen la materia orgánica y a través del proceso de compostaje crean compost que posteriormente "utilizan como abono orgánico en el huerto", poniendo su granito de arena para impulsar ciudades y comunidades sostenibles. Trabajar todos juntos por un objetivo común.

12- **Producción y consumo responsable:** la huerta VS supermercado para que el alumnado "pueda aprender a distinguir cada alimento y, de paso, tomar conciencia del importante acto de comprar valorando el proceso previo a la obtención de alimentos, del manejo del dinero e igualmente del consumo".

13- **Acción por el clima:** (Para próximos cursos) Un laboratorio para medir el cambio climático: El CIP Huarte quiere comprobar cómo afectan las variaciones climáticas a diferentes cultivos, (como la zanahoria, por ejemplo)

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

- Paralelismo crecimiento de mi planta y mi propio crecimiento
- Paralelismo planta-nuestra vida
- La huerta: una forma de trabajar la interculturalidad

- Proyecto Kokuselei -Kenia
- Consumo responsable, reciclaje, ecología.

La metodología empleada en nuestro centro es la metodología basada en proyectos.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Hemos tenido la suerte de poder participar en Escuelas Solidarias con el apoyo de la ONGD SED, en varias ocasiones. Su filosofía de educación encaja totalmente con la nuestra por lo que, realizar proyectos en común, es una gozada. Sentimos que nos apoya, impulsa y enseña.

El profesorado se muestra satisfecho y convencido de la importancia de trabajar en esta línea. En una reflexión final, el profesorado ha escrito cosas como:

- Este proyecto me ha ofrecido varias oportunidades que he aprovechado y disfrutado. La oportunidad de acercar a nuestro alumnado a la tierra que tanto nos aporta y tanto nos une a las diferentes culturas. La oportunidad de compartir con el alumnado reflexiones profundas sobre su proceso personal y la oportunidad de trabajar con un grupo de compañeros/as en un ambiente de implicación y colaboración muy enriquecedor. Como broche final, la colaboración en la recogida de material para Kenia. Nos ha recordado lo importante que es tener una visión global y saber que, desde Huarte, podemos colaborar con otras realidades, aparentemente lejanas, para poner nuestro granito de arena en hacer un mundo más igualitario.
- Desde Servicios Comerciales seguimos colaborando en el programa de Escuelas Solidarias a través de nuestro proyecto sobre el consumo responsable y sostenible en la feria navideña. También hemos participado en el nacimiento del huerto del centro que ha supuesto un importante desarrollo a nivel colectivo y personal para el alumnado. Por otra parte hemos podido trabajar la comercialización de otro tipo de producto, así como, los requisitos que necesita una planta para poder crecer, sus cuidados, etc, y de esta manera dar valor al precio que tienen los productos en el mercado (precio justo). Hemos estudiado, lo difícil que es almacenar un producto de estas características y por estos motivos hay que producir lo que se puede vender, para ello hemos sondeado el mercado sabiendo que estarían nuestros clientes/as a comprar. Por último hemos estudiado que todo se transforma y no por ello se debe tirar, sino que podemos transformarlo dándole una segunda oportunidad.

  En cuanto al proyecto Kokuselei, se trataba de que valoren nuestros vínculos con el continente africano. Nuestra impresión es que les ha llegado el mensaje, que ésto supone una motivación para nuestro alumnado y que han empatizado con otras realidades. Han descubierto que, con pequeñas acciones pueden contribuir a cambiar un poquito este mundo.
- Este proyecto me ha dado la oportunidad de descubrir que hay mil formas diferentes para enseñar y aprender y que un aula al aire libre puede ser toda una experiencia. Pero también me ha permitido trabajar con docentes de otras especialidades y darme cuenta de que si todo el mundo rema en la misma dirección, es posible sacar adelante ideas que muchas veces parten de la nada, pero que implican de una manera muy bonita y especial al alumnado.
- Desde el Ámbito de Ciencias teníamos especial ilusión por sacar adelante un proyecto tan bonito y tan enriquecedor para el instituto como éste.

  Acercar al alumnado y también al profesorado a la tierra, al ciclo de la vida, a conceptos tan importantes como kilómetro cero, productos de temporada, sostenibilidad, aprovechamiento de los recursos naturales, aprovechamiento de los residuos (que no basura), la importancia del clima, el respeto de los tiempos, la necesidad del cuidado, de preparar, de esperar, de trabajar en equipo... ha sido una experiencia muy gratificante para tod@s.

  A nivel personal, y gracias a mis compañer@s de proyecto, he aprendido mucho de los "entresijos" de una huerta y de la grandeza que es trabajar en equipo con personas tan implicadas y profesionales. Como aportando pequeños trocitos se ha construido algo tan grande y tan completo. Además de la satisfacción de que nos queda en el instituto para cursos venideros.
- La valoración que hago del proyecto es positiva en todos los sentidos.

  En primer lugar, nos ha permitido que el alumnado entre en contacto con la tierra y se sorprenda de aspectos de la naturaleza que deberían ser conocidos pero en esta época "digital" están olvidados como por ejemplo, de dónde viene nuestra comida.

  Otro aspecto que me gustaría señalar, es que nos ha permitido trabajar con el alumnado de mantenimiento el riego, que está dentro del currículo de la especialidad y esto añadido a todas las ventajas de trabajar al aire libre en lugar de en un taller cerrado y de poder hacerlo en un proyecto de instalación de riego por goteo.

  Por último, dar las gracias al profesorado con el que he compartido este espacio de Escuelas Solidarias por todo lo que me han enseñado y compartido. Estos momentos nos han permitido hacer "equipo" y superar los periodos de dificultades juntos.
- Formar parte de este proyecto ha sido muy enriquecedor. Desde el departamento de Ciencias hemos trabajado con el alumnado el ciclo de vida de las plantas y sus necesidades. A su vez, hemos aprove-

chado la oportunidad de establecer una analogía entre dicho ciclo y nuestra vida, permitiéndonos reflexionar sobre aspectos sobre los que muchas veces no somos conscientes.

Esto ha hecho posible que nos paremos a pensar, reflexionar, aceptar y soltar aquello que nos impide crecer. También ha sido muy bonita la colaboración entre los diferentes Departamentos. Esto ha posibilitado que el huerto sea lo que hoy es. Un espacio de crecimiento y desarrollo personal y profesional.

A nivel personal, me gustaría dar las gracias por haber tenido la oportunidad de ser parte de este equipo de trabajo. Un equipo comprometido, luchador y con mucha ilusión con el proyecto. Gracias.

- Respecto al proyecto mi opinión es muy favorable, por un lado ha invitado a nuestros alumnos y alumnas a tomar conciencia de la relación de los seres humanos con la tierra y las plantas en diferentes puntos del planeta, relación mantenida desde la antigüedad, pero que está abocada a un alejamiento irremediable en este mundo tecnológico que les toca vivir. Por otro lado, este proyecto también ha supuesto para ellos y ellas reflexionar y ahondar en su autoconocimiento al comparar a la semilla, a su crecimiento y su transformación en una planta capaz de dar frutos con su propia persona y su momento de desarrollo vital. He observado en los alumnos y las alumnas su reacción ante estos planteamientos y ante las actividades propuestas, resultando muy agradable contemplar su introspección y posterior comunicación oral y/o escrita que les ha resultado fortalecedora.

Acerca del proyecto de África, el hecho de tener la posibilidad de realizar una pequeña colaboración en el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas de nuestra vecina África, pone de relieve la sensibilidad y empatía del proyecto y de nuestros alumnos y nuestras alumnas con la educación y con la infancia; además ayuda a nuestro alumnado a percibir la posibilidad de aprender como una oportunidad de desarrollo y búsqueda del bienestar que nos ofrece nuestra sociedad, en lugar de concebirlo como una carga u obligación.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
APRENDIENDO A REDUCIR NUESTRO CONSUMO

1.2. Centro Escolar
IES Ibaialde

1.3. Breve resumen del proyecto
Este proyecto de "Aprendiendo a reducir nuestro consumo", trata de concienciar a toda la comunidad educativa, de la necesidad de reducir notablemente nuestro consumo, de aprender a reutilizar y alargar la vida de prendas, objetos o materiales que pueden seguir siendo usados, así como de concienciar al alumnado de que este cambio en el consumo debe realizarse con urgencia, ayudándolo a ser consciente de las consecuencias que ya, este hábito de consumo excesivo, está provocando en nuestro entorno más cercano y en los países más empobrecidos. Para conseguir todo ello contamos con la ayuda de la ONGD ONAY. Con este proyecto se pretende formar al alumnado dentro de los valores de solidaridad, respeto, incluyendo a todo el alumnado que pertenece al IES Ibaialde dejarse a uno solo por su condición física o psíquica.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico...)
Educación Secundaria

1.5. Objetivos
Objetivo general:

Promover una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la transformación de la realidad local y global para la construcción de un mundo más justo, trabajando sobre los efectos globales de nuestro consumo y buscando sus causas y consecuencias. (El grado de cumplimiento es de un 85%).

Objetivos específicos:

1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y relacionarlos con acciones concretas, con problemas y con posibles soluciones. (Grado de cumplimiento 92%)
2. Analizar causas y consecuencias concretas de nuestras pautas de consumo. Relacionar nuestro consumo con los efectos del mismo en otros países, en particular en aquellos con IDH más bajo. Por ejemplo, con los casos los plásticos que afectan al medio ambiente y la salud, del coltán de los teléfonos móviles o de la obsolescencia programada. (Grado de cumplimiento de un 93 %)
3. Fomentar el Consumo Responsable a través de acciones concretas de reciclaje y reutilización. (Grado de cumplimiento un 85 %)
4. Poner en marcha acciones que surjan a raíz de los conocimientos adquiridos de cara a intervenir en la construcción de un mundo mejor. (Grado de cumplimiento un 75 %),
5. Conocer aquellos compañeros que sufren discriminación por ser diferentes y así poder ayudarles e integrarles adecuadamente en las clases. (Grado de cumplimiento 75 %)
6. Conocer de primera mano testimonios de personas en situaciones de exclusión social y/o pobreza y explorar conjuntamente soluciones para revertir dichas situaciones. (Grado de cumplimiento 65%).

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Se han realizado un total de 16 actividades basadas en los objetivos de este proyecto y por las circunstancias tan excepcionales acaecidas tras los terremotos de Turquía y Siria. Se han realizado un total de 17 actividades para trabajar temas de sensibilización y solidaridad a través de ellas. En cuanto a los recursos utilizados se destacan:

- Menaje de cocina utilizado para la actividad "Cocinas del mundo".
- Material agrícola para las actividades de los dos huertos que tenemos en Ibaialde que han funcionado durante todo el curso: "El huerto urbano de Uce" y "El huerto y el compostador de la ESO".
- Pinturas y pinceles para pintar y decorar el Huerto.
- El transporte para la actividad de "Ahorro del agua" que acababa con una salida a la depuradora de Arazuri.
- Diseño e impresión del mural expositor que se hizo como actividad final de Plástica, donde se recogían y exponían todas las actividades realizadas por los distintos departamentos sobre Los terremotos de Siria y Turquía.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
La valoración del proyecto por la comunidad educativa es muy buena. En cuanto a las propuestas de mejora: "este proyecto pretende una mayor participación del alumnado", que se haga protagonista de su propia historia, siendo promotor en este cambio social.

A través de este proyecto hemos podido concienciar al alumnado sobre su consumo y aprender estrategias de consumo responsable. Queremos dotar a nuestro alumnado de un pensamiento crítico. Hacerle consciente de las desigualdades e injusticias que se dan en nuestro planeta y de cuál es su papel ante estas injusticias. Cómo "su modo de

vida o su consumo excesivo" influyen en que otros tengan menos, aumentando las desigualdades sociales. Queremos que nuestro alumnado aprenda a reducir su consumo individual de una forma más consciente. Queremos formar alumnon/as solidarios/as, con mayor sensibilidad y que sean más inclusivos/as ante la realidad de otras personas, que las acepten y las conozcan. Formándoles en valores tan importantes como "la solidaridad, la integración y la inclusión".

Abordando todas estas cuestiones, pretendemos que, tanto el alumnado como la comunidad en general, asuman lo que nuestra sociedad consumista provoca en los países empobrecidos y en nuestro entorno y adopten un papel activo y responsable para el cambio social. Este proyecto pretende una mayor participación del alumnado. Que se haga protagonista de su propia historia siendo promotor en este cambio social.

Este proyecto abarca distintos contextos (Dentro y fuera del instituto), educa al alumnado desde distintas áreas curriculares (con distintas perspectivas dependiendo de la asignatura que la trabaje), provocando un cambio en la totalidad de la persona. Apoyándose para ese cambio en distintos agentes educadores que transcienden lo académico como son: Ayuntamientos u Organizaciones No Gubernamentales.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Hemen e Illic

1.2. Centro Escolar:
IES Zizur BHI

1.3. Breve resumen del proyecto:
El proyecto ha girado en torno a varias líneas de acción solidarias: sensibilización medio ambiental y biodiversidad con conciencia global (hotel de insectos y taller de biodiversidad); solidaridad con causas locales a través de mercadillo solidario y colaboración con tejido social diverso; soberanía alimentaria en colaboración con Banco de Alimentos; educación para la transformación social y la ciudadanía global junto al proyecto SAME; y trabajo sobre conflictos y crisis humanitarias olvidadas junto a UNRWA y la colaboración de personas refugiadas de Palestina.

Se ha colaborado con el programa Escuelas Solidarias junto a otros centros educativos de Navarra, ONGD´s e instituciones públicas. En el proyecto se han implicado 17 docentes y se ha llevado a cabo en todo el ciclo de la ESO y en Bachillerato. La respuesta del alumnado ha sido muy positiva y ya se han trazado líneas estratégicas de trabajo de cara al próximo curso.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1.5. Objetivos
Realizar una aproximación contextual a crisis humanitarias y medioambientales olvidadas (Palestina y Centro América)

Poner en contacto al alumnado y a la comunidad educativa en general con realidades globales a través de la presencia en el centro de entidades y protagonistas de situaciones humanitarias tales como la de la población refugiada de Palestina.

Implicar al alumnado en sesiones de trabajo teórico, práctico y lúdico con las que mejorar sus conocimientos en torno a medio ambiente, impacto global-local, crisis humanitarias, Derechos Humanos y diversidad cultural.

Conocer e interiorizar los DDHH y ODS, especialmente aquellos que versan sobre género, medio ambiente, migración forzada y refugio y cultura de paz.

Generar un impacto socio-comunitario a través de acciones de sensibilización en calle y mediante el trabajo en Red.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
- **Trabajo con UNRWA:** desde septiembre de 2022 hasta junio de 2023. Reuniones presenciales con el encargado de UNRWA, trabajo con sus materiales y diferentes actividades tanto para alumnado como para docentes. Cabe destacar la reunión online que tuvimos los docentes con profesores de Palestina y que algunos/algunas docentes les pusimos al alumnado. Profesorado no inscrito en el programa Escuelas Solidarias, tuvo un primer acercamiento al proyecto propuesto por UNRWA a través de una actividad de danza palestina, Dakbe, que se reproducirá en programaciones didácticas adaptadas el próximo curso. Este proyecto ha supuesto la continuidad de UNRWA en el centro a través de la presencia de personas refugiadas de Palestina y herramientas para gamificar el aula que permiten la transversalización multidisciplinar de contenidos relacionados con los derechos de las personas refugiadas de Palestina en varios departamentos y asignaturas. Además, el alumnado organizó una sesión de movilización en el recreo, abierta a toda la comunidad educativa en la que se expuso material realizado en el aula que visibilizará la situación de esta población y se realizó un taller de té palestino.

  El profesorado, a su vez, ha podido formarse en herramientas de gamificación a través de la plataforma Genially, y ha recibido una guía para el uso de la realidad aumentada en el aula junto al libro, editado por UNRWA, "la Mochila de Najma" que se ha aplicado en el aula con una buena acogida.
- **Tan lejos tan cerca:** Se inició la preparación de materiales y el trabajo conjunto entre los participantes docentes en febrero de 2023. El trabajo con el alumnado se inició a finales de mayo y se ha terminado a mediados de junio. Se ha realizado un mapeo de las nacionalidades del alumnado de los diferentes cursos del centro, se ha socializado en el aula las diferentes nacionalidades y motivaciones de migración que pudiera haber, generando un espacio intercultural e internacional en el que se ha puesto en común la necesidad de construir identidades colectivas que se enraícen en una ciudadanía global. Uno de los resultados principales de esta actividad ha sido la generación de un mapa imantado en el que se han representado todas estas nacionalidades, sumando 38 diferentes.
- **Trabajo con SAME:** se ha realizado con alumnado de diferentes grupos, teniendo una buena acogida y participación. Aunque representamos a los centros públicos en el Parlamento de Navarra, no pudimos participar en el acto que se celebró con alumnado en Pamplona.

- **Hotel de insectos:** se han construido tres hoteles de insectos, a fecha de hoy se les está aplicando un barniz protector y conforme se introduzcan los materiales serán donados para que sean utilizados en distintos puntos de Zizur Mayor. Junto a estos hoteles, se ha trabajado con el alumnado que los ha construido, los insectos que harán de estas estructuras su hogar y los beneficios medioambientales que dichos hoteles tienen para su entorno inmediato y para el planeta.
- **El mercadillo solidario de libros** fue todo un éxito, tanto en la participación del alumnado que lo organizó (1º bachiller) como en lo recaudado (580 euros). Los libros que no se vendieron fueron donados tanto a la ONG SARAY (receptora del dinero recaudado) como a otras con la que se han trabajado otros cursos.

  El mercadillo de libros solidarios se empezó a trabajar en octubre, eligiendo a qué ONG se destinaría el dinero y que alumnas y alumnos estarían en los distintos turnos.

  Semanas antes del mercadillo se pidió a la comunidad educativa la donación de libros que se pondrían a la venta. El día de la venta, y con la participación de todo el departamento de lengua todas las alumnas y alumnas del centro pasaron por la biblioteca. Docentes y PAS también se acercaron. Se envió un email para informar del mercadillo y se pusieron carteles por todo el centro.
- **Recogida de alimentos:** se envió un email a todas las familias del alumnado, a docente y a PAS para informar de la recogida que se iba a realizar en el centro. Las dos cajas proporcionadas por el banco de alimentos se llenaron por completo.
- **Recogida de tapones:** el centro se ha convertido, debido al tiempo que llevamos realizando esta actividad en un punto en el que no sólo miembros de la comunidad educativa depositan tapones en el centro, sino que también lo hacen vecinos de la localidad. A lo largo de todo el curso (se mantiene también durante el verano para toda aquella persona que quieran participar)

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

De cara al curso que viene sería bueno dividir el trabajo de los docentes entre los distintos proyectos que conforman EESS.

También preparar con más tiempo las charlas y scape room, en el sentido de programarlo con mayor antelación y generar en torno a estas actividades un proyecto de centro que posibilite la cesión de aulas de una manera más orgánica y que vincule a toda la comunidad educativa.

De cara al trabajo con UNRWA y teniendo como base el taller de danza, se preparará una actividad que vaya más allá de nuestro centro educativo, por lo que estamos en contacto con un grupo de baile de Zizur para realizar una actividad fuera del centro.

El scape room del próximo año tendrá como tema el agua en Gaza y la crisis climática de la población refugiada de Palestina, entre otras herramientas y espacios de relación docente, ya que también se repetirá la experiencia de conversatorio con docentes de escuelas de UNRWA en terreno (Gaza y Cisjordania)

Se ha visto este año que la parte tan lejos tan cerca es mejor que se realice con un grupo reducido de alumnos y alumnas, aunque se puede organizar un apartado junto con el departamento de plástica que en el que se involucre a más alumnado. El punto positivo es que varios de los materiales ya los tenemos de cara al próximo curso.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
IES EGA EN MOVIMIENTO

1.2. Centro Escolar:
IES EGA DE SAN ADRIÁN

1.3. Breve resumen del proyecto:
Se ha trabajado el contenido a través del proyecto "Un mundo en movimiento", Cuestión de derechos con la ONGD Médicos del Mundo y, por otro lado, hemos llevado a cabo acciones de solidaridad como el trabajo con el Banco de Alimentos (recogida de leche), los almuerzos solidarios y, por último, hemos realizado la II Carrera Solidaria, cuyos fondos irán destinados a paliar las devastadoras consecuencias de los terremotos de Siria y Turquía a través de Médicos del Mundo que realizó una exposición de cartelería sobre este tema en el centro.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1.5. Objetivos
El proyecto llevado a cabo con Escuelas Solidarias pretende evitar prejuicios, entenderse entre las personas, conocer otras realidades y entender la diferencia como algo positivo. Por otro lado, también queremos acercar las acciones solidarias a nuestro alumnado, tanto desde el punto de vista del voluntariado como la concienciación de nuestros jóvenes.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
- Pobreza-justicia social y soberanía alimentaria: Charlas sobre estos temas a cargo de banco de alimentos y colaboración con la campaña de recogida en el centro.
- Un mundo en movimiento: Se han realiza tres talleres a todos los cursos de 3ºde la ESO hablando de las causas de los movimientos migratorios y las consecuencias, así como la prevención de mensajes racistas y contra la convivencia Intercultural y se ah dado herramientas para el activismo online.
- Solidaridad con Siria y Turquía y los terremotos. La carrera soldiaria que se ha realizado por segundo año se ha hecho a favor de esta casusa de la cual se hablo en las aulas y se ha realizado una exposición de cartelería hecha por Medicos del Mundo donde se habla de las consecuencias que este terremoto ha tenido en el terriotiro ya muy golpeado hisotiricamente por la migración y la guerra. La carrera ha sido organizada por el IES implicando a la comunidad educativa (profesorado y familias) a las empresas de la localidad y a las familias.

Las actividades se han ido desarrollado en los tiempos previstos desde el principio de curso. Hemos necesitado tanto recursos humanos como materiales para poder desarrollar el proyecto. Profesorado, familias, banco de alimentos, personal sanitario, policía municipal, ayuntamiento de San Adrián, etc. Por la parte económica, los recurso se han invertido sobre todo en la carrera solidaria. A los participantes como corredores les hemos repartido fruta y a los alumnos de postobligatoria, profesorado y familias que han colaborado con el dorsal "0" les hemos entregado agenda y bolígrafos.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
Poco a poco se va consiguiendo que tanto el alumnado como el resto de la comunidad educativa vaya tomando conciencia del proyecto. La participación en las actividades ha aumentado con respecto al año pasado y, general, la implicación ha sido mayor.

La valoración es positiva, pero como propuesta de mejora nos gustaría acompañar las actividades realizadas con una mayor concienciación de nuestro alumnado.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Diversidad

1.2. Centro Escolar:
IES SARRIGUREN BHI

1.3. Breve resumen del proyecto:
Durante la segunda evaluación cada asignatura de 2º de la ESO ha realizado un proyecto relacionado con el tema DIVERSIDAD. La jornada de la semana interdisciplinar, se ha celebrado los días 31 de marzo, 4 y 5 de abril, el proyecto de DIVERSIDAD cuenta con talleres y dinámicas para la reflexión y vivencia, charlas informativas, actividades, percusión o teatro y juegos adaptados.

1.4. Niveles educativos:
Secundaria

1.5. Objetivos:
Hemos conseguido poner en valor las diferentes diversidades, visibilizando diferentes realidades y poniendo al alumnado en su lugar, se han mostrado interesados-as y han participado con iniciativa y motivación.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
- Taller de educación sexual con la colaboración del CASSYR de la zona.
- Taller sobre nuevas masculinidades con Acción contra la trata.
- Visita a los centros de la zona "Las Hayas" de personas con discapacidad y "Felix Garrido" centro de rehabilitación psicosocial.
- Taller de daño cerebral con la asociación ADACEN.
- Proyección del documental "Transformatzen" de transexualidad con Naizen.
- Talleres vivenciales con CERMIN y ONCE.
- Charla de una ex jugadora paralímpica de Tokyo Juegos adapatados con material de ACODIFNA.
- Teatro Black Power, relacionado con vivencias relacionadas con el racismo.
- Taller de percusión africana.
- Jaima con ANAS (Asociación de Navarra amigos del Sahara

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
La valoración por parte de las asociaciones que han colaborado ha sido muy positiva. Por otro lado, es muy buena la aceptación por parte del alumnado, realizan la valoración de los talleres en un formulario Google que nos es fácil obtener información de mejora. Dentro del primer día, las visitas a los centros es lo que más les ha gustado, aunque como propuesta de mejora, comentar que no han podido ir todos. Deben ir grupos pequeños que intentaremos planificarlo en varios días. El segundo día el taller con la ONCE, el CERMIN y juegos adaptados son los más valorados. El tercer día han sido muy bien valoradas todas las actividades, pero la que más puntuación ha recibido la percusión africana. Como puntos de mejora seguimos teniendo pendiente la colaboración de las familias en las jornadas y poder contar con talleres sobre todo vivenciales y prácticos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
PROYECTO SOLIDARIO IES MARQUÉS DE VILLENA

1.2. Centro Escolar:
IES MARQUÉS DE VILLENA

1.3. Breve resumen del proyecto:
Por un lado se ha dado a conocer las diferentes realidades que se dan en infancia y la educación en países del Sur, conociendo un proyecto vinculado a la educación en fortaleza (Brasil) , una vez sensibilizado el alumnado ha participado activamente en la recogida de fondos para esta casusa, y ha reflexionado sobre sus propios derecho a la educación.

La agenda 2030 y los ODSs han tenido otra línea de trabajo a través de unos talleres con la ONG agua de Coco, con la que se realizó un dorsal solidario en la carrera anual del centro.

Por otro lado se tiene una línea de trabajo en migraciones e interculturalidad que aúna dos proyectos Un Mundo en Movimiento y muévete por la salud con los MENA, ambos reflexionando sobre las realidades del sur y las causas de las migraciones y buscan soluciones a través de el aprendizaje y servicios o el activismo para poder transformar nuestras acciones aquí e integrar a los menores no acompañados que viven en el Coa de la localidad

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1.5. Objetivos
Desarrollar en toda la comunidad educativa una clara conciencia social a través del valor de la solidaridad. Involucrar a nuestro alumnado en acciones que promuevan la solidaridad. Sensibilizar sobre diferentes cuestiones relacionadas con las desigualdades sociales. Desarrollar ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en nuestro alumnado. Integrar en el currículo los valores propios de una educación para el desarrollo. Formar mentes críticas que luchen por un mundo más justo.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Actividades de REcaudacion de fondos para ONG

1. Dar a conocer la ONG con la que el instituto está colaborando este curso. Mostrar vídeo de la ciudad de Fortaleza por las clases con el alumnado de 1ºESO.

Vídeo / Fotos

2. Venta de boletos
3. Recogida de productos navideños para elaborar las cestas.
4. Almuerzo solidario Alumnado y profesorado traen productos (tartas, bizcochos, empanadas, tortillas) y durante los recreos del 21 y 22 de diciembre se puede comprar el almuerzo por 1,5€. 5. Mercadillo solidario - taller de madera - exposición y venta Exposición y venta de diferentes artículos elaborados a lo largo del primer trimestre por el alumnado de 2ºPCA y 3º Diversificación en el taller de madera.
5. Mueve a los MENAS con salud Alumnado de 2º bachillerato se encarga de dirigir sesiones de baloncesto, fútbol sala, hockey, voleibol y balonmano a los menores extranjeros no acompañados del COA de Marcilla. En la última sesión se les entregó un diploma de participación en las jornadas multideportivas.
6. Charlas "Un mundo en movimiento" (3ºESO) con Blanca Fraile Durante el mes de febrero se realizó en los cursos de 3º de la ESO el proyecto de Educación para el Desarrollo con el que Médicos del Mundo pretende fomentar entre actitudes y conductas positivas hacia los/las inmigrantes y fomentar su acción participativa y transformadora en la defensa del derecho a migrar y contra el racismo. Se han dado en aula 3 charlas-taller dirigidas a generar conciencia crítica y sensibilizar sobre la igualdad de las personas y la universalidad de los derechos humanos, desenmascarar los clichés, estereotipos e ideas preconcebidas sobre la inmigración y el colectivo inmigrante que siguen arraigadas a día de hoy en buena parte de nuestra sociedad. Como resultado se hicieron unos MeMes anti racistas que formarán parte de una exposición de cartelería en los pasillos del centro en el marco del día contra el Racismo. Este proyecto forma parte del trabajo del centro en Escuelas Solidarias, programa que impulsa el Gobierno de Navarra en toda la comunidad.
7. Talleres con la ONG AGUA DE COCO (2ºESO) En el primer taller de Agua de Coco trabajaron sobre los ODS. En el 2º taller realizaron una videollamada con un aula de Madagascar para conocer las realidades de un país y otro.
8. Organización de la VII Carrera Solidaria en favor de la ONG Agua de Coco. Alumnado y profesorado participan en una carrera aportando un euro a modo de dorsal solidario.
9. Aprendizaje servicio del alumnado de 2ºESO con infantil. Aprovechando la UD de juegos populares y tradicionales, los alumnos/as de 2ºESO dirigen unas sesiones a los más pequeños de infantil inculcado a través de dichos juegos valores de respeto , solidaridad, trabajo en equipo...

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Se han llevado a cabo todas las actividades propuestas a principio de curso por lo que estamos muy satisfechos y creemos que se han cumplido todos los objetivos que nos habíamos propuesto.

Hemos conseguido que las actividades relacionadas con el proyecto se distribuyan a lo largo de todo el curso. Otros años se concentraban casi todas en un mismo trimestre y, en este sentido, creemos que este año ha estado mejor organizado.

La respuesta del alumnado y profesorado ha sido muy alta. Sin ellos/as no hubiera sido posible. La carrera solidaria, los almuerzos solidarios, los talleres y charlas con las diferentes ONGs estaban abiertos a toda la comunidad educativa y la aceptación ha sido muy alta.

Para la mejora lo ideal sería contar con un profesorado más fijo pero sabemos que esto es complicado dada la alta interinidad. También estaría bien cuadrar los horarios de los integrantes en el proyecto para que 1 hora a la semana nos coincidiera un hueco a todos/as.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
CREA, INVESTIGACIÓN SOLIDARIA

1.2. Centro Escolar:
IESO LA PAZ

1.3. Breve resumen del proyecto:
Desde la comisión se han creado diferentes actividades compartidas con la CCP y gestionadas tanto por los miembros de la comisión, como por los tutores y tutoras y profesorado implicado. Hemos contado con la ayuda y colaboración de Blanca de Médicos del Mundo, que a lo largo de este curso escolar nos ha asesorado, coordinado con diferentes entidades e impartido con nuestro alumnado unos talleres. Esas actividades se han visualizado y compartido con todo el centro escolar y con las familias a través de la web del centro, La Radio y la exposición de los trabajos realizados en el centro para que todo el alumnado pueda conocerlo.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1.5. Objetivos
El proyecto ha pretendido concienciar a nuestro alumnado de su papel como ciudadanos y ciudadanas de manera que puedan visualizarse como ciudadanía activa dentro de un mundo global en el que habitan. Para ello, hemos creado la posibilidad de conectar las diferentes actividades que se realizan en nuestro centro a nivel local, con la visión global. Se ha pretendido extender esas actividades a otras situaciones en diferentes países del mundo.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Actividades para todo el alumnado Semana de la ciencia desde una visión global. Durante la semana del 20-25 de marzo el centro estará inmerso en el mundo científico desde distintas disciplinas. Se llevarán a cabo charlas, talleres, excursiones .... para el alumnado del centro.

Este curso cabe destacar que se realizará desde una perspectiva de solidaridad, igualdad. Vidrieras solidarias: el alumnado del centro realizará en las tutorías con ayuda de plástica y geografía e historia, vidrieras para adornar el hall del centro. El contenido de las vidrieras estará relacionado con los objetivos ODS y con la atención a la diversidad que tenemos en todo nuestro centro educativo desde una visión solidaria.

Carrera solidaria: todo el alumnado del centro participará en dicha carrera para recaudar fondos para una ONG. Cubos de los ODS: Desde la asignatura de Atención Educativa se han realizado los diferentes objetivos de los ODS, trabajándose con el alumnado, para posteriormente realizar unos cubos representando a cada uno de los 17 Objetivos Sostenibles interconectados diseñados para ser un «plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos».

Actividades por cursos

1º ESO: Charla: "Los restos de comida no sirven para nada" Se dota a todo el alumnado de boc and roll. Entender la importancia de separar correctamente la materia orgánica y conocer los usos que se pueden dar a la misma. Se aborda la cantidad de materia orgánica que se genera. Los problemas de su incorrecta gestión y qué se puede hacer con ella. Desperdicio alimentario. Descripción de la actividad: Mediante una proyección, se trabajarán los contenidos del taller. Posteriormente se realizará un role- play sobre la importancia de la implicación personal en la gestión de los residuos y muy especialmente de la M.O. Después, tras el visionado de los vídeos de "La familia Zaborrilla, desmontando mitos sobre la separación de residuos" y trabajando en pequeños grupos, debatirán sobre las excusas que nos ponemos para no reciclar y posteriormente se hará una puesta en común. Desde las tutorías: Actividad sobre qué ocurre con esos restos de comida: niños y niñas que crecen, trabajan y viven en basureros.

2ºESO: Se trabaja en colaboración con el departamento de plástica: "Concurso poster semana de la ciencia" desde la visión solidaria. Se ha realizado un concurso para el cartel de la semana de la ciencia cuyo lema era "La ciencia nos une". 3º ESO: Boc and Roll: El alumnado de

3ºESO que cursa proyectos de investigación científica, llevará a cabo unos boc and roll, que son unos envases reutilizables para transportar el almuerzo. Para ello los alumnos traerán telas de casa (camiseta que ya no se usan, cortinas etc) para reutilizarlas dándoles una segunda vida, además se dotará al alumnado de tela alimentaria (apta para envolver alimentos) y con ayuda de unas máquinas de coser del centro fabricarán los boc and roll. No se ha podido contar con la colaboración de una asociación de mujeres africanas (COPO), que trabajan con ropa reciclada por un tema económico. Previo a la realización del boc and roll, el alumnado ha trabajado el mundo de la moda rápida, el consumo de ropa y su origen de fabricación, concienciando de la pobreza de países como Bangladesh.

Árbol Solidario: El alumnado de 3º ESO que cursa proyectos de investigación ha realizado un árbol navideño solidario, donde además

de reutilizar material para el diseño de los adornos, se ha querido plasmar un significado de los objetivos que se trabajan en el centro:

- El árbol nos recuerda la sostenibilidad y el medio ambiente y color verde la esperanza y los sueños que se van formando en nuestro alumnado.
- La estrella roja, marca el camino que van a seguir con pasión y fuerza.
- La paz y la música, en un mundo global en el que vivimos, fomentando valores de convivencia tanto en el centro como fuera de él.

Médicos del mundo: Desde la asociación de Médicos del Mundo, se han impartido charlas al alumnado de 3º ESO. Han sido 3 talleres dentro del programa "un mundo en movimiento" donde se han trabajado desde el enfoque de los derechos humanos las migraciones, la convivencia y la prevención del racismo y la xenofobia. La parte final de los talleres es de activismo y como actividad final se realizaron unos MeMes por el Derecho a Migrar de los cuales se seleccionaron algunos que fueron expuestos por los pasillos del centro Cosmética sostenible: El alumnado de 3ºESO que cursa proyectos de investigación científica, ha trabajado la cosmética sostenible. Realizando bálsamos labiales con material natural. La cosmética sostenible está muy de moda y se pretende que el alumno entienda que hay detrás. Se trabajará previamente el origen de las materias primas, países como Burkina Faso uno de los principales países abastecedores de Karité, y en el cual las mujeres desarrollan un papel importante, obteniendo tradicionalmente la manteca de karité.

4º ESO: Tratamiento de las aguas: Desde la asignatura de ciencias aplicadas, se ha trabajado la temática del agua, su contaminación y su repercusión global. Los efectos en los distintos países y los problemas que causa al planeta Tierra. Se ha realizado una excursión a la depuradora y limpieza del río. Performance por parte del alumnado de la escuela politécnica de Navarra sobre la importancia del consumo responsable del agua. Actividad sobre la mutilación genital femenina. Desde Médicos del Mundo se ha planificado una actividad sobre este tema, expuesto por Fátima. La charla se acompaña de una exposición fotográrfica que podrá visualizar todo el centro escolar

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Todo lo que suponga una nueva mirada, una reflexión y un espacio en el que puedan escuchar, dialogar, buscar información y reflexionar sobre la forma en la que se vive en los países subdesarrollados o incluso dentro de nuestro propio país, debido a las diferencias que existen entre los y las ciudadanas, es ya un impacto.

Se ha trabajado con todo el alumnado del centro y en colaboración con otros centros escolares y entidades. Valoración del proyecto y propuestas de mejora

La valoración del proyecto ha sido muy positiva por todas las actividades mencionadas anteriormente y que se han desarrollado desde una visión global. Desde la comisión se ha realizado un esfuerzo importante para coordinarnos con diferentes entidades, poder planificar las diferentes actividades y sobre todo relacionarlas no sólo con las actividades del Plan de Acción Tutorial, sino también con las materias impartidas por parte del profesorado. Se propone poder realizar la comisión dentro del horario lectivo, ya que disponemos de una hora para comisiones y proyectos, dentro de nuestro horario

1. IDENTIFIKATU

1.1. Proiektuaren Izena
Iturrama Solidarioa

1.2. Eskola Zentroa
IES Iturrama BHI

1.3. Proiektuaren laburpena
Urteak dira Iturrama

Solidarioaren proiektua gauzatzen dela eta zuzendaritza zein berrikuntza taldeak honekin jarraitzearen hautua egiten dugu, sinetsita gaudelako honek hezkuntza komunitatean eragin positiboa duela.

Irakasleek oso onuragarritzat hartzen dute gai hauek ikasleekin lantzea. Izan ere, ikasleek beste errealitate batzuk gertutik aztertu, ezagutu eta bizitzen dituzte. Gaur egun arrazakeriaren arrazoi nagusia ezjakintasuna da eta ezagutzen den horri beldurra eta gorrotoa kentzeko ezibestekoa da horrelako proiektuak aurrera ateratzea (tolerantzian, errespetuan, elkarlaguntzan, elkarbizitzan, bakean... oinarrituriko pilareak dituen etorkizunezko gizartea hezten ari garen heinean). Irakasle askok gainera, Iturrama Solidarioa proiektuak gure jardun pedagogikoa eta gure irakaskuntza prozesua aberasteko aukera luzatzen duela uste du. Izan ere, sormenezko lana egitea eskatzen du, berritzaileak diren ekintza didaktikoak gauzatzea eta hezkuntza baloreekin lotura duten gai anitzekin formatzea (aurten esaterako, DBH3.mailako irakasle guztiok SOS Arrazakeriakoen bitartez formakuntza saioak jaso genituen). Eta ahalegin honek guztiak ikasleekin fruituak ematen dituela ikusteak satisfakzio handia ematen digu maila profesional zein pertsonalean.

Ikasleei proiektuaren gaineko balorazioa egitea eskatzen zaie eta idatziz jasotzen da. Jaso ditugun balorazioek erakusten digute, Iturrama Solidarioak markatzen dituen helburuak betetzen direla. Ikasle talde batek horrelako adierazpenak egin zituen: "asko ikasi dugu eta oso interesgarria suertau zaigu. jendearen esperientziak ezagutzea eta zein egoeretan bizi diren edo bizi izan diren jakiteak, haiekin eta munduan dauden injustiziekin enpatizatzera eramaten gaitu".

Gurasoek ere eskertzen dute Iturrama Solidarioa egitea.

1.4. Hezkuntza maila
Bigarren mailakoa

1.5. Helburuak
Helburu guztien lortze maila modu objektibo eta zehatzean baloratzea zenbaitetan zaila suertatzen da. Izan ere, ikasle bakoitza ezberdina da, heldutasun eta sentsibilizazio maila ezberdina du eta horrek, helburuen lortze maila homogeneoa izatea ezinezko egiten du. Nolanahi ere, oro har ikasleak oso gogotsu ikusten ditugu "Iturrama Solidarioaren" barruan lantzen diren unitate eta burutzen diren zeregin zein jardueretan eta hein handi batean sinetsita gaude, markaturiko helburuak lortzen direla. Helburu hauetariko batzuen inguruko eta lantzen ditugun proiektu zein jardueren inguruko iritzia emateko eta balorazioa egiteko eskatzen ohi diegu ikasleei. Ikasleen balorazio hauek guretzat ezinbesteko giltza dira eta "Iturrama Solidarioa" proiektuarekin jarraitzeko gakoa. Aste Kulturalaren inguruan hauek dira ikasleek emandako balorazioetako batzuk

1.6. Arduera nagusiak, baliabideak eta metodologia
Iturrama Solidarioa integratzen dituzten jarduera, unitate eta

ekintza guztiak hiru ataletan bana daitezke:

BALIO ETIKOAK, DBH 1-DBH2: Balio Etikoetan zenbait unitate didaktiko, jarduera eta tailerrak egiten dira (hauetako batzuk, ACPP/BLB edo Mugarik Gabe erakundearen baliabideekin lagunduta).

DBH 3. MAILAKO IKASGAIETAN: DBH 3.mailan "Iturrama Solidarioa" proiektuak izaera disziplinartekoa hartzen du. Era honetan, proiektuan zehaztutako helburuak erdiesteko hainbat gai lantzen dira (arrazakeria eta xenofobia, migrazioak, asilo-errefuxiatuak, aniztasun funtzionala, gatazka historikoak, hala nola, Sahara eta Palestina, garapen iraunkorreko helburuak, globalizazioaren ondorio sozio-ekonomikoak...), ikaskuntza egoera, unitate didaktiko, jarduera eta tailer ezberdinen bitartez (hauetako asko, GKE ezberdinen laguntzaz).

ASTE KULTURALA: urtero hiru egunetan zehar hizlari, tailer eta ekintza solidario ezberdinekin gauzatzen den egitaraua. Hauen guztien helburu nagusia da, ikasleak egoera ezberdinekin kontaktuan jartzea eta hauetaz kontzientzia hartzea, bizikidetza baketsu baten ikuspuntutik eta arrazismoari eta xenofobia bezalako jarrerak baztertuz.

Materialak:

(Txostena osatzeko informazio gehiago gehitu nahi baduzu (irudiak, taulak...) gehienez 5 artxibo atxiki ditzazkezu (100MB). 5 artxibo baino gehiago atxiki nahi badituzu, testu dokumentu edo pdf bat sortu dezakezu. Adibidez, 10 irudi gehitu nahi badituzu, dokumentu batean gorde ditzakezu eta fitxero hori igo.):

Estekak:

https://sites.google.com/d/12sFYxNHTQSZZpbMwP6qm-RT2uXgpoQPJ/p/1M-A5UDHugLhRGT6dsCFtnt 2jq54lEk2N/edit?pli=1

Erositako materialen argazkiak: Iturrama Solidarioa - Oskia Ramírez Barace, Iturrama Solidarioa -

Oskia Ramírez Barace

2. PROIEKTUAREN BALORAZIOA ETA HAU HOBETZEKO PROPOSAMENAK

Oro har ikasle zein irakasleek oso ongi baloratzen dute proiektua bere osotasunean. DBH3.mailako irakasleak, astean behin saio bat dugu proiektua eta oro har, DBH3.mailako jardun pedagogikoa koordinatzeko. Honetan, irakasle ezberdinen iritziak, balorazioak eta hobekuntza proposamenak idatziz jaso genituen eta guztion artean, hausnarketa kolektiboa egin genuen. Balorazioari dagokionez, irakasleek oso positibotzat dute Iturrama Solidarioaren proiektua, bai irakasle gisa bai eta ikasleei egiten dien ekarpenengatik ere. Balio handia eman diete ikasgai ezberdinetan egiten diren ikaskuntza egoerei eta baita, ikasturtean zehar zein Aste Kulturalean gauzatzen diren tailer, jarduera eta ekintza ezberdinak. Besteak beste irakasleek nabarmendu dute, "ikasleak ikaskuntza prozesuan inplikatu direla eta migratzaileei, errefuxiatuei, etab. gaiei buruz ikasi 05/30/2023 15:09:30 dutela, gaitasun ezberdinak landu dituzten bitartean", "egindako guztiak ikasleengan eragina izan dezakeela pentsaera irekiagoa izaten" eta "ikasleek hainbatetan entzun izanen dituzten gaiak gertutik aztertu, ezagutu eta gaiaren inguruan hausnartzeko aukera ematen dien proiektua dela". Hobekuntza proposamen gisa irakasleok gure buruari ardura edo erronka bat jarri diogu datorren ikasturterako: egiten den guztiaren gaineko argazkiak egiteko konpromisoa. Izan ere, aldez aurretik ongi planifikatuta ez badago eta ardura horretaz kontziente ez bagara, edo gutako norbaitek ez badu esaterako Aste Kulturalean argazkiak egiteko ardura hartzen, ez dira nahikoa dokumentu grafiko biltzen.

Ikasleei dagokionez, haien balorazio orokorra oso positiboa da. Jada aipatu bezala, proiektua eta Aste kulturalaren balorazioa egitea eskatzen diegu urtero eta hauetan jasotakoa, izugarri interesgarria suertatzen ohi da (eta proiektuarekin jarraitzeko giltza ezinbestekoa). Aurtengo balorazioetan besteak beste nabarmendu dute, asko estimatu dutela landu ditugun gai ezberdinak ezagutu izana, (migrazioaren eta giza garapenaren indiziaren datu baxuen kausak, migrazio errutak eta zailtasunak, integratzeko zailtasunak, xenofobia eta arrazakeriaren inguruan landutakoa, dibertsitate funtzionalarekin izandako hartu emanak, Sahara eta Palestinaren inguruan ikasitakoa...). Balorazioetan esandakoaren arabera, jakitunago sentitzen dira, munduan dauden ezberdintasun eta injustizien aurrean kontzienteago.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Eunate Mundura, Mundua Eunatera

1.2. Centro Escolar:
IES Eunate BHI

1.3. Breve resumen del proyecto
Ezarritako helburu orokorra lortu dugula uste dugu. "EUNATE MUNDURA,

MUNDUA EUNATERA" proiektuaren bitartez, zentroko hezkuntza-biztanleriaren jarrera toleranteak, solidarioak, desberdintasunekiko errespetua eta giza eskubideen ezagutza sustatu ditugu.

Gure eguneroko lanean, lankidetzarako eta gizarte-eraldaketarako hezkuntza zentroan praktika bat da.

Egindako lanetik honako ondorio hauek atera ditugu, helburu ertain-altuak betetzen diren baloratuz.

Parte hartzen duten pertsona guztien artean jarrera enpatikoak sortzea beren ingurune hurbilenarekin eta beste errealitate batzuetako inguruneekin (etorkinak, rrefuxiatuak...). helburua %70 lortu da.

Helburu hori dezente lortu dugula uste dugu, ikasleak nahiko kritikoak direlako inguruko inguruneen analisi sozialak eginez eta Unwra eta Alboanen bitartez errefuxiatuen biztanleriaren errealitatearen inguruan.

Sentsibilitate maila optimoa eskuratzea aurreiritziak eta estereotipoak esagerrarazteko eta giza harreman osasuntsuak lortzeko. Helburua %80 lortuta.

Estereotipoak eta aurreiritziak diziplinarteko gaia landu dugu zentroan izan ditugun bi ebaluazioetan zehar.

Guri kezkatzen gaituzten gatazken konponbiderik gabeko konponbidea sustatzea, bakearen cultura sortuz. Helburua %80 lortuta.

Ikasgelan gatazkaren bat sortzen den bakoitzean, konponbidea elkarrizketa eta indarkeriarik ezaren bidez izan da.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)
Bigarren hezkuntza

1.5. Objetivos
Ingelesa, Filosofia eta Frantsesa sailetako 7 irakaslek parte hartu dute proiektuan (klasearen %15 gehiago edo gutxiago).

Gainontzeko sailek eskola solidarioko jardueren berri izan dute, baina ez dute parte hartu.

Proiektua 1., 3. eta 4. DBHko talde guztietan landu dugu. 140 ikaslek hartu dute parte.

Familietan eragina izan da parte hartzen duten ikasleen ingurune hurbileneko efektu biderkatzailearen bidez gauzatu da.

Aurten auzoarein landu dugu proiektua. Txantreako Jai batzordeekin bilerak egin ditugu kultur astean ekitaldia egin ahal izateko. Txantreako dantza talde batek prestatu zuen dantza eta igande batzuetan guraso batzuk ikasi zuten dantza.

Beste urteetan baino gehiago elkartasun eskolan lantzen dugunak, auzoan oihartzuna izan du.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
Aurten batez ere gure proiektua Unrwarekin egin dugu.UNRWA: Palestina-Israel gatazka, landu dugu DBH 3.eta 4.mailako ikasleekin eta "Mugetatik haratago; más allá de las fronteras" de ALBOAN proiektuan parte hartu dugu DBH 1.mailakoekin.

DBHko hirugarren mailan Giza Eskubideen gaia landu dugu klaseko 6 saiotan jarduera ezberdinekin.

Palestinako errefuxiatuaren bisita da konfinamenduaren ondorioz burutu ezinik geratu den jarduera.

DBHko hirugarren mailako ikasle guztiek parte hartu dute.

DBH 4.arekin, Bakearen Kultura gaia ere landu da klaseko 6 saiotan hainbat jarduerarekin. Skype gelako jarduera ezin izan da egin alarma egoera dela eta. 4. DBHko ikasle guztiek parte hartu dute.

Unrwa-k "Gazako Zerrendako emakume ausarten historia" igorritako proposamena ere landu da talde hauekin.

Aurten Unrwarekin landutako proiektuan, Irubide ikastetxearekin burutu ditugu jarduera batzuk.

Palestinako kultura auzoari hurbiltzeko bi ikastetxeko ikasleek Eunate institutoan, bi goizetan eta bi arratsaldeetan ekitakdi bat prestatu dugu. Ekitalde hauetan Txantreako jai batzordeak eta dantza talde batek parte hartu du gurekin batera, Txantreako kultur astean.

Egindako proiektua bi ikastetxe artean aurkeztu genuen Iruñako udaletxean "aprendizaje de servicio" delako sarian eta bigarren hezkuntzan, lehenengo saria lortu genuen.

Ekitaldi hauetan egindako jarduerak hauek izan dira:

- Palestinako errefuxiatuei bideratuta eskutitzen eta olerkien irakurketak.
- Klasean egindako muralen eta marrazketen erakusketa egin zen.

MIGRACIÓN, CODESARROLLO E INTERCULTURALIDAD | MEDIO AMBIENTE Y CRISIS ECOLÓGICA | SEGURIDAD ALIMENTARIA VERSUS SOBERANÍA | GÉNERO | COMERCIO JUSTO Y CONSUMO RESPONSABLE | CONFLICTOS (CULTURA DE PAZ), DDHH Y CIUDADANÍA GLOBAL

- Eunaten egingako muralean ikasleek parte hartu zuten margotzen.(75 urteurrena).
- Ikasleek egindako marrazketakin txapak egin zituzten jendeari emateko.
- Palestimako te tailerra egin genuen kalean jendeari emateko.
- Palestinako dantza bat,klasean ikasita eta praktikatuta dantzatu genuen ekitaldian, Irubideko ikasleekin batera. Iturramako ikasleak gonbidatuta etorri ziren dantzaldia ikustera eta ekitaldian parte hartzera.
- Jarduera guzti hauek egin ditugu Nafar Gobernuak ematen duen diru-laguntzarekin gehi sarian eman ziguten diruarekin.Klasera etorri zen Palestinako errefuxiatu emakume bat,nola egiten den Palestinako tea irakasteko eta dastatzeko.Dantza ikasteko Palestinako bi dantzari etorri ziren klasera dantza irakastera eta mural egin zuen margolaria ere klaseran etorri zen ikasleekin lana egiteko muralean ikasleek parte hartu izateko.Beti Palestina eta Israelen arteko gatazka landuz.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Orokorrean taldean egin den balorazioa oso positiboa izan da. Irubiderekin batera proiektua egitea arrakasta izan du.Datorren urtean elkarrekin jarraitu nahi dugu lanean. Egindako jarduerak ikasleek estimatu dute asko eta oso gustura egon dira egiten. Datorren ikasturteari begira familiekin landu nahi dugu gehiago. Aurten kalean egin dugun ekitaldia lehenego aldiz zen egiten genuela eta datorren urterako kontutan hartu dugu hobezteko.

Hainbeste ikasle biltzea elkarrekin jarduerak egiteko eta Palestinako dantza bat dantzatzeko arrakasta izan du eta ikasleei gustatu zaie.

Parte hartzen duten irakasleak ere pozik daude egindako lanarekin eta ildo horretan jarraitu nahi dute.

Oso beharrezkoa den zeregina dela uste dugu. Datorren kurtsorako ildo honetan trebatzen eta lanean jarraitu nahi dugu.

Beti bezala, jasotzen dugun laguntza guztiaren balorazio oso positiboa egiten dugu, ez bakarrik prestakuntzarekin, baita unitate didaktikoekin ere... GGKEek ematen digutena. Material hauek ikasgelan lana errazten digute, ikasleak erakarriagoak sentituz.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

Promoviendo la acogida e inclusión

1.2. Centro Escolar

IES Alhama- Corella

1.3. Breve resumen del proyecto

Durante todo el curso se ha trabajado con el alumnado en distintas iniciativas de concienciación sobre la crisis eco-social y el problema de la movilidad humana por causas bélicas, ecológicas o políticas. A través exposiciones y dinámicas se ha trabajado con el alumnado este problema social. Por otro lado, semanalmente un grupo de mujeres mayores "Tejedoras de Corella" han acudido al Centro para trabajar con el alumnado UCE. Se ha producido una intercambio de experiencias que ha supuesto un enriquecimiento por ambas partes.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Secundaria

1.5. Objetivos

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

- Exposición fotográfica - STAND BY- Más allá de las fronteras cedida por ONG Alboan
- Dinámica BreakOut sobre movilidad humana. Materiales cedidos por ONG Alboan y materiales comprados por el centro para su desarrollo.
- Sesión semanal con "Tejedoras de Corella" - se ha adquirido diversos materiales (lanas, ganchillos, cajas de almacenaje...) necesarios para la realización de la actividad
- Carrera Acción contra el Hambre
- saludable cedido por entidades colaboradoras. Organización (vallas, cartelería, logística...) a cargo del Centro.
- Chocolatada Cáncer Infantil - FPB de Cocina del Centro se ha encargado de la organización y su elaboración.
- Semana Libro - Donación libros por parte de la comunidad educativa.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Se ha valorado de manera muy positiva. Tanto las actividades realizadas como el imparto en la comunidad educativa. Propuestas de mejora: Intentar involucra a mayor número de alumnado Afianzar los contactos con las entidades locales y continuar con la colaboración, especialmente con la Residencia de Ancianos. Crear un banco de recursos para trabajar temas solidarios desde las Tutorías para la concienciación de la migración forzada por causas eco-sociales.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

"Más allá de las fronteras". Juntos, por una sociedad más justa

1.2. Centro Escolar

IES Barañáin, BARAÑAIN

1.3. Breve resumen del proyecto

El proyecto trata de mejorar la convivencia en el centro a partir del convencimiento de que la diversidad nos enriquece y de transferir esta vivencia al resto de la localidad y de la vida personal de cada uno. A través de diferentes actividades trataremos de adquirir una visión global de la realidad, para luego saber concretarla en nuestro centro. Las actividades que se han lleva a cabo son: tanto dentro del aula, como de sensibilización a todo el centro: En el patio del instituto Se ha dejado libertad de decisión al profesorado implicado en el proyecto para, en su aula, llevar a cabo las actividades que él/ella ha decidido llevar a cabo para alcanzar el objetivo propuesto. Para las actividades de sensibilización a todo el instituto (que se han llevado a cabo fuera del aula), se ha pautado la participación del profesorado por parte del coordinador del proyecto. 05/29/2023 22:24:09 60 El proyecto ha cumplido otra misión: La de ser carta de presentación, lugar de acogida y espacio de tolerancia para el alumnado de 6º de primaria, que han podido disfrutar de un día de encuentro intercolegial con nuestro alumnado de 4º de ESO, en la "Fiesta solidaria de los ODS"

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Secundaria

1.5. Objetivos

1. Promover actividades colaborativas, que pongan de manifiesto la riqueza de la diversidad y actitudes positivas para favorecer el autoconcepto positivo.
2. Toma de contacto con la realidad de situaciones de injusticia que generan el desplazamiento de las personas en el mundo.
3. Desarrollar proyectos en relación a la convivencia que repercutan de manera transversal en el día a día de las diferentes materias del currículo GRADO DE CUMPLIMIENTO: Logrado 4.Impulsar actividades de difusión dentro del propio centro que nos lleven a valorar la diversidad.
4. Promover la celebración de actividades de repercusión local en relación a las personas migrantes y refugiadas.
5. Impulsar una acción conjunta de compromiso con la mejora de la convivencia y del trato por encima de las diferencias.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Desde el área de MATEMÁTICAS: Se han llevado a cabo:

- Encuesta a todo el alumnado sobre la diversidad cultural en el Ies Barañáin, posicionamiento a favor o en contra de las fronteras en el mundo
- La investigación sobre la situación de los "MENAS", en España, se ha llevado a cabo una actividad "Antirrumores", con la elaboración de encuesta y posterior puesta por escrito de las conclusiones, transformando los datos de texto en gráficos y saber hacer una interpretación de los mismos.

Desde el área de BIOLOGÍA -Se han llevado a cabo:

- Dinámicas grupales en relación a las migraciones y sus causas
- Manifiesto a favor de las personas migrantes.
- Dramatización sobre la falta de concienciación en nuestro territorio sobre los beneficios de la diversidad cultural.

Desde el área de lengua extranjera (INGLÉS)

- Dinamización del "Rincón solidario" donde se han recogido las conclusiones de los "juegos del mundo", llevados a cabo en el aula.
- Planificación y puesta en marcha de la actividad de sensibilización en el patio "Solos una gota, juntos un océano".

Desde el área de lengua extranjera (FRANCÉS)

- Análisis de texto con temática de migración y refugio.
- Participación en las actividades propuestas de repercusión y sensibilización a nivel de todo el centro.

Desde el área de RELIGIÓN

- Realización de la actividad "El árbol de la solidaridad". Se han plasmado en formato papel corrido sendos árboles: El "árbol que nos separa" y el "Árbol que nos une", donde se presentan las acciones que nos separan de los demás y cuáles nos unen. En el curso de bachillerato, dichos árboles se han realizado en forma de escultura

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN A TODO EL INSITITUTO

1ª) Actividad: - Título: "Solos una gota, juntos un océano"

- Fecha: 16 de Diciembre de 2022
- Alumnado: Desde 1º de ESO, hasta 1º de Bachillerato

- Desarrollo: La actividad consistió en la exposición de trabajos realizados por el alumnado en su aula con el profesorado implicado en el proyecto. Además se invitó al alumnado, durante el patio, a colocar "Una gota" en un panel donde plasmar lo que nos une a todas las personas

2ª) Actividad: -Título: "Teatro forum. Diversidad".

- Fecha: 16 de Diciembre de 2022
- Alumnado: 3º de ESO
- Desarrollo: La actividad la llevó a cabo la empresa "Areté activa". Se propuso al alumnado una dramatización de una situación real (dos personas en la villavesa) y qué conductas degradan la convivencia. Se animó al alumnado a participar

3ª) Actividad: -Titulo: "Semana de solidaridad"

- Fecha: Del 20 al 24 de Marzo de 2023
- Alumnado: Desde 1º de ESO hasta 1º de Bachillerato -Desarrollo: La Actividad consistió en la realización de diferentes juegos colaborativos en el patio

4ª) Actividad: -Título: "Juegos cooperativos"

- Fecha: 18 de Abril de 2023
- Alumnado: 2º de ESO
- Desarrollo: La actividad la llevó a cabo la empresa "Areté Activa". Se llevaron a cabo diferentes juegos colaborativos en el gimnasio del instituto

5ª) Actividad: -Título: "Cartel mural del título del proyecto"

- Fecha: Desde el 29 de Mayo hasta el 2 de Junio
- Alumnado: Desde 1º de ESO - Hasta 1º de Bachillerato
- Desarrollo: La actividad consistió en colorear las letras del título del proyecto. En un primer momento se pintaron en cartulina y en un 2º momento se recortaron en material poliespan para que permanezcan durante más tiempo en la pared del instituto.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

En el proyecto han participado un total de alrededor 400 alumnos/as de ESO y BACHILLERATO. Para ellos el proyecto ha sido favorable en relación a: -Creación de lazos de amistad y espacio de colaboración en la consecución de un objetivo común. -Favorecer el espíritu crítico y la creatividad a la hora de ser ellos quienes han sido capaces de diseñar y poner en práctica algunas de las actividades a desarrollar. Han sido 5 los departamentos didácticos implicados en el proyecto: -Matemáticas; Bilogía y geología; Inglés, Frances y Religión: Todos ellos se han beneficiado: Para su aula de las metodologías activas que propone el proyecto y para su forma de trabajar fuera del aula de la coordinación interdepartamental. -Otros departamentos: Desde el proyecto solidario se ha sabido acoger propuestas que otros departamentos han realizado y darles una visibilidad que de otra forma no la hubieran tenido Valoración del proyecto y propuestas de mejora: El proyecto ha logrado ofrecer a todos los participantes un espacio de trabajo colaborativo y generar conductas en el alumnado favorecedoras de la acogida y el buen trato a todas las personas.

Como propuesta de mejora se valora el ampliar el proyecto a más departamentos didácticos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Altsasutik mundura, mundutik Altsasura

1.2. Centro Escolar:
IES Altsasu BHI

1.3. Breve resumen del proyecto:
Herritatarsun Globalerako Hezkuntza Eraldatzailea lortzeko asmoarekin, ikastetxetearen helburua, Elkartasun Eskolen proiektuaren bitartez migrazioak eta kulturaniztasunareninguruko auziak jorratzea da.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
Secundaria

1.5. Objetivos

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
- Investigación sobre el origen de las familias y creación de mapa ilustrado gigante para la exposición con los recusos creados,
- Taller con Zeruertz (Educacación y sensibilización intercultural)
- Kamishibai "Kenitratik Iruñara"
- Recogida solidaria de material escolar, ropa y alimentos
- Scape Room, juventud, trabajo decente y migraciones.
- Patios interculturales (Campeonato de ajedréz y ganchillo)
- Mercadillo Solidario
- Lectura de Miñan (Amets Arzallus e Ibrahima Balde)
- Creación de PODCAST para difusión del proyecto
- Difusión PODCAST

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Como mejora propondría que vuelvan a ser las ONG las intermediarias entre Educación y los centros ya que alivian mucha carga y trabajo adminsitrativo. También propondría que el proyecto comience antes. Además sería interesante poder ver el docuemento tanto del proyecto como de la memoria antes de ponernos a hacerlo y no directamente en el formulario.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
NUEVAS MASCULINIDADES

1.2. Centro Escolar:
CIP TAFALLA

1.3. Breve resumen del proyecto:
Durante siglos se ha construido una idea de masculinidad hegemónica: ese hombre que todo lo puede, el hombre fuerte, protector y proveedor. Pero esa masculinidad tradicional tiene varios problemas: no se ajusta a la realidad, conduce a identidades insanas y frena el desarrollo de la igualdad. Las nuevas masculinidades o masculinidades alternativas proponen replantear la idea de masculinidad y desaprender los roles de género adquiridos durante toda la vida y perpetuados a lo largo de siglos.

Estamos en 2023 y la idea tradicional de hombre ya no sirve. Por eso, las nuevas masculinidades buscan una alternativa a ese modelo hegemónico que incorpore la perspectiva de género. Según el sociólogo Jorge Elbaum, "representan la búsqueda de muchos hombres de la igualdad para el mundo". Cada vez hay más organizaciones, empresas, instituciones y personas que se están uniendo para repensar las formas tradicionales de ser hombre. Es el caso de la Red de Escuelas Solidarias, que se dedica a elaborar estudios y a recoger información, pero también a cambiar y a buscar nuevos modelos que contribuyan a generar relaciones personales y laborales más igualitarias. Uno de los focos más importantes de las masculinidades alternativas es acabar con la violencia de género y con las actitudes que conducen a ella; romper con el mito del hombre violento y del hombre que todo lo puede, así como rechazar cualquier forma de machismo que aparece en la vida cotidiana

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..):
SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1.5. Objetivos
Los objetivos planteados en un principio son los siguientes: 1. Ahondar en: sistema sexo-género, socialización diferenciada y características principales de la masculinidad hegemónica. 2. Indagar cómo sostenemos el rango y poder desde la masculinidad hegemónica. 3. Trabajar la comunicación no violenta así como la identificación emocional. 4. Realizar un pacto por la igualdad. 5. Reflexionar sobre estereotipos y expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres. 6. Realizar una infografía en CANVA que refleje un decálogo de las características de las nuevas masculinidades. Finalmente se ha conseguido trabajar los objetivos: 1, 3 5 y 6

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
SESIÓN 1 CHICOS- La silueta

- Dinámicas de calentamiento, (Samurais, pistoleros, bautismo minero...)
- Dinamica sistema sexo genero: Caravin Caravan
- Dinámica siluetas y características
- Video la mente en pañales
- – Video uno de cada 10 argentinos

SESIÓN 2 CHICOS- Etiquetas

- Dinámica rango: Etiquetas
- Dinámica Violencia: Protagonista antagonista. o en pequeños grupos relatar situaciones concretas.
- Video: no solo duelen los golpes.

SESIÓN 3 CHICOS- Silla vacía

- Dinámica comunicación: Silla vacía
- Dinámica identificación emocional: Caminamos por el espacio

SESIÓN 1 CHICAS- La caja

Actividad 1: La vida dentro de una caja: los hombres deben, las mujeres deben.

Actividad 2: Debate

SESIÓN 2 CHICAS- La silueta

Actividad 1.Dinámica grupal "Adelante o atrás"

Actividad 2. Visionado Vídeo acertijo

SESIÓN 3 CHICAS- estereotipos masculinos

Actividad 1. Dinámica grupal:¿Cómo es mi hombre ideal?

Actividad 2. 10 tips para desmontar la masculinidad.

Actividad 3. Fotolenguaje de emociones

ACTIVIDADES COMUNES SESIÓN 4 CHICAS/ CHICOS

Actividad de manifiesto Actividad de video.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA
Una vez terminado el proyecto hemos compartido las propuestas del alumnado con la Comisión de Igualdad del Centro para su difusión. De

esta manera disponen de material audiovisual donde en pocos segundos se pueden ver muestras de los roles machistas

Actividades iniciales: Se dividió al grupo según el género, lo cual resultó beneficioso para el grupo de chicas que trabajaron muy bien y en todo momento se mostraron muy participativas y reflexivas sobre las figuras masculinas con las que conviven y más dispuestas al cambio. Sin embargo el grupo de chicos no cumplió con las expectativas. Las actividades las llevó a cabo el colectivo Eraikiz.

El feedback que nos ofreció el ponente fue que los chicos se sentían muy cómodos en su rol actual y mostraban resistencia a visualizar otra versión masculina que no fuera la suya.

Hicieron un manifiesto individual en el que debían reflexionar acerca de lo tratado en las sesiones. Se valora de forma positiva. Creemos que este tipo de alumnado trabajando estos temas se sientes más cómodos si no tienen que mostrar sus sentimientos frente a los demás. Producto final: Se hicieron pequeños grupos de nuevo según el género de tal forma que surgieron 5 grupos de chicos y 5 grupos de chicas. Debían plantear, grabar y montar un pequeño vídeo estilo tik tok mostrando alguno de los tips sobre nuevas masculinidades trabajados en el proyecto. Fue curioso, que tanto unos como otros pidieron ayuda para participar en las grabaciones. Los grupos femeninos hicieron un trabajo más elaborado.

Como propuesta de mejora para lograr que los proyectos sean más participativos y calen más en el alumnado, vemos que es importante partir del grupo de alumnos que lo componen. Con lo cual pensar el curso anterior lo que vas a hacer el curso siguiente es contraproducente, por lo menos con este tipo de alumnado. Proponemos tomarnos la primera evaluación para analizar cuáles son las características y motivaciones del grupo y así ofrecer un proyecto motivador y adecuado al proceso vital en el que se encuentran.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
Más allá de las fronteras

1.2. Centro Escolar
CIP VIRGEN DEL CAMINO, PAMPLONA

1.3. Breve resumen del proyecto
Se trabaja en el centro en varias líneas tratando d implicar al alumnado y al profesorado.

La temática principal gira en torno a la movilidad forzada.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)
Formación profesional.

Técnico?

1.5. Objetivos
Los objetivos generales del proyecto se han cumplido aunque el impacto que buscamos en la comunidad educativa es mayor.

Se plantean una serie de mejoras de cara al curso que viene para ampliar este impacto.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
El desarrollo del proyecto se ha realizado según las actividades planteadas:

1. Entrevista para proyecto Miradas (Kideak - Políticas migratorias), en el contexto de "Somos acogida". 09/11/2022 Participa y coordina Itziar - Joselu (Kideak)
2. Colaboración en la difusión y organización de la carrera solidaria del "Teléfono de la esperanza". Semanas del 7 y 14 de noviembre 2022. FPE - Izaskun - Itziar
3. Formación institucional voluntaria para el claustro, sobre Educación transformadora para la ciudadanía global. 22/11/22 y 23/11/22 de 16:30 - 19:00. La formación la imparte Ani Urretavizcaya. Organizan el curso Itziar y Rakel.
4. Exposición sobre TLC "Tecnología Libre de Conflicto". 12/12/22 - 27/12/22. Monta la exposición FPE. Difunde la actividad Rakel proponiendo a Itziar para hacer un tour con el alumnado.
5. Formación DCAT dirigida a 1º de grados medios sobre TLC con la proyección de un corto realizado por Octavio. Se realiza en dos jornadas a dos sesiones/jornada por lo que hay que agrupar al alumnado en 4 grupos. Imparten la charla Ani + Octavio; organizan los grupos Lore y Rakel.
6. Recogida de móviles. A partir de diciembre una vez se hayan realizado las anteriores actividades. FPE
7. Break-out sobre movilización humana, para el día del centro. Formación previa: 19/01/23 a las 16:30 h. Recoger material: 23/01/23 Devolver material: 27/01/23 Formación previa, montaje de los juegos, desarrollo de la actividad el día del centro: Javi, Irati, Lore e Itziar.
8. FLASH MOBE intercentros. Entre los meses de marzo y junio. FPE. https://www.youtube.com/watch?v=cjAMHYRMbtA
9. Recogida de alimentos y productos de higiene y limpieza para despensa comunitaria de Txantrea (JAKI TOKI). 21-24/03/23 Rakel / FPE
10. Reunión con colectivo AUZOTEGI de Txantrea con el objetivo de abrir las fronteras del centro y plantear un posible proyecto de aprendizaje y servicios; con la idea de generar lazos de comunidad.
11. Charla sobre energía (consumo, consecuencias humanas, ...); impartida por el compañero del centro Pablo Ausejo, dirigida al claustro de profesores. 23/05/23.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración general del proyecto es buena, aunque como se menciona anteriormente, buscamos tener más impacto en la comunidad educativa en general. Para ello hay que conseguir la implicación de las tutoras y tutores. Consideramos importante aportar material concreto y filtrado (hasta ahora no se está haciendo así). Daremos más "publicidad interna" al proyecto (vía claustro, web, ¿cartelería?, ...).

Las ideas concretas que planteamos, en la línea indicada, de cara al curso que viene son:

1. Mantener las charlas del DCAT a los 1º de Grado Medio.

2. Incluir una charla del DCAT a los 1º de Grado Superior (este curso no se ha realizado). Los departamentos que no tengan Grado Superior se planteará dar la charla a los 2º de Grado Medio.

3. Desarrollar dos unidades didácticas relacionadas con las charlas que se impartan en el DCAT, para que se trabajen con los grupos mencionados.

4. Plantear, relacionándolo con la unidad didáctica trabajada, la implantación de criterios de diseño y/o prácticas o procedimientos de trabajo, en el que se tenga en cuenta el origen de los materiales, las condiciones de producción de los mismos, la energía consumida, el impacto sobre los lugares de origen, ... La idea es que estos trabajos concluyan en una exposición, o jornada explicativa.

5. Seguir planteando dentro de la formación institucional (voluntaria) del centro una formación sobre Educación Transformadora e intentar vincularla con el tema de la Energía.

6. Dar a conocer internamente más el proyecto (claustro, web, concurso de carteles, ..., por definir)

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

MOVILIDAD HUMANA: NÚMEROS O PERSONAS

1.2. Centro Escolar

CI ESCUELA DE EUCADORAS Y EDUCADORES, PAMPLONA

1.3. Breve resumen del proyecto

MOVILIDAD HUMANA

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

Ha participado todo el centro a lo largo del proyecto. El alumnado del grupo de FPE ha sido quien ha liderado y participado en todas las actividades.

1.5. Objetivos

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

- Como actividades de información y motivación, se realizaron visionado de videos y distintas dinámicas para vivenciar situaciones personales relacionadas con la migración. También se realizó una búsqueda de datos relativos a los números y porcentajes de migrantes a distintos niveles espaciales. Además, se han recogido narraciones de experiencias y testimonios de personas migrantes en primera persona.
- Como actividad de sensibilización a nivel de centro y para promover la participación del resto del alumnado en el proyecto, se colocó una exposición durante DOS SEMANAS (27 de febrero a 11 de marzo) en el centro, titulada "Más allá de las fronteras" de ALBOAN. -A continuación, mediante la colocación en un espacio común del centro de un mapamundi con una TABLA por aula-grupo, se solicitó la participación de TODO el alumnado para recoger sus datos de procedencia y conocer así la realidad de nuestra Escuela. Así, cada grupo, acompañado por un profesor o profesora puso un alfiler en el lugar de procedencia en el mapa y escribió su nombre y lugar de origen en la tabla.
- Estos datos fueron cotejados y ampliados con datos solicitados a la Secretaría del centro. Se llevó a cabo su análisis descriptivo para obtener porcentajes globales y relativos a distintas variables (ciclo formativo, sexo y país de origen).
- Se introdujeron los datos en una hoja de cálculo (excel) para llevar a cabo los análisis y las representaciones gráficas.
- Para compartir y difundir los resultados obtenidos, se llevó a cabo una presentación con apoyo digital (canva) con incorporación de una explicación oral del proyecto por parte del alumnado. Con todo ello se ha editado un vídeo que se ha presentado en todas las aulas, se ha enviado a Alboan y se ha publicado en las RRSS del centro.
- Como actividad final y de co-participación en este proyecto intercentros "Somos Acogida", se ha llevado a cabo la preparación y grabación de una coreografía en la que ha participado, además del grupo de FPE, otros alumnos y alumnas de otros ciclos formativos de la Escuela. https://www.youtube.com/watch?v=cjAMHYRMbtA

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración es muy positiva, exceptuando la confusión en el proceso a seguir para participar en la Red de Escuelas Solidarias, ya que, de hecho, se ha realizado el proyecto sin que conste en la Red. El seguimiento y apoyo de Alboan ha sido fundamental. Muchas gracias.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto
Caminando hacia el futuro

1.2. Centro Escolar
CEE El Molino (Fundación Ciganda Ferrer)

1.3. Breve resumen del proyecto
El proyecto se ha desarrollado a lo largo de todo el curso escolar, teniendo en cuenta las efemérides que se planteaban en el calendario anual de la fundación FABRE, así como otras que han podido surgir, ya sean propuestas por parte de la ongd, de otros profesionales o como intereses e inquietudes mostrados por parte de nuestro alumnado.

Se ha trabajado el proyecto de manera transversal con el resto de objetivos y contenidos planteados por cada tutor/a y para cada etapa. No ha habido una planificación de fases ni de días concretos en los que se haya puesto en práctica, puesto que hemos considerado que el trabajo y el desarrollo de los ods está ligado a nuestro día a día y se han tenido presentes durante toda la jornada.

Se planificaron dos exposiciones, a nivel de todo el centro, con la fundación FABRE para que nos proporcionasen exposiciones con paneles explicativos y material que nos permitiera trabajar los dos días internacionales escogidos (el medioambiente, 17-21 de abril, y la mujer en la Agenda 2030, 27 de febrero a 3 de marzo).

Los responsables principales del desarrollo y de la puesta en marcha del proyecto han sido los dos coordinadores del proyecto de escuelas solidarias. Sin embargo, debido a la estrecha relación que guardaba este proyecto con el resto de Escuelas en red (Saludables y Sostenibles), se ha trabajado de manera conjunta con los distintos coordinadores de los otros proyectos.

1.4. Niveles educativos:
Educación especial

1.5. Objetivos:
- Crear una cultura de solidaridad y ayuda, reconociendo y valorando la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía con las necesidades de los demás.
- Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra sociedad, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, contribuyendo al bienestar individual y colectivo con independencia de las diferencias culturales, de sexo y rechazando cualquier tipo de discriminación.
- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y ser partícipe en la consecución de los mismos.
- Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el día a día.
- Implementar la metodología Aprendizaje y Servicio como base de todo el proyecto.
- Dar continuidad al trabajo iniciado en proyectos anteriores, utilizando los ODS como hilo conductor.
- Promover la cooperación y la solidaridad entre todas las personas y grupos.
- Identificar y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural para conservarlo, mejorarlo y emprender acciones que fomenten su uso responsable. 9. Sensibilizar y concienciar de la importancia que tiene el cuidado de nuestro planeta, realizando acciones solidarias que permitan un futuro mejor.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología
1. **Semana del ahorro energético** (21 octubre día mundial). Mural elaborado entre las clases de la etapa ebo ii (secundaria) y con la colaboración de otros grupos (ponen escritos, imágenes de alumnos y fotos reales) con acciones buenas y malas, por el ahorro de energía y el cuidado del planeta. Se realiza una asamblea en la que participa todo el centro y en el que se ponen los puntos en común. Se lleva a cabo la iniciativa de apagar las luces en las aulas que quieran y puedan participar, entre las 11 y las 13 horas.
2. **Semana del clima, derechos niños** (20 noviembre), **desperdicio alimentario y violencia de género** (25 noviembre). Con motivo de estas efemérides, se realizan dos murales y se plantean dos iniciativas a nivel de centro, en colaboración con la coordinadora del proyecto skolae.

   Por un lado, se elaboran los murales: uno sobre los derechos de los niños, en el que participan distintas aulas y pintan dibujos de personas de diferentes culturas sosteniendo el derecho (en las aulas de los más pequeños, se pegan fotos colaborando con alguno de los derechos como la familia "día del pijama". También se trabajan distintos materiales a nivel de aula como libros personalizados de los derechos); el otro es sobre la no violencia contra la mujer en el que se elabora un mural (participa todo el centro en su elaboración y construcción, los más pequeños aportan fotografías con las manos pintadas de morado). Por otro lado, se trabaja una unidad didáctica proporcionada por la responsable de skolae con una canción de rozalén ("la puerta violeta") y un cuento ("arturo y clementina"). Se utilizan materiales de arasaac para poder hacer llegar el tema a todo nuestro alumnado. Se propone (en algunos grupos) acudir ese día al

centro con alguna prenda de color morado. El desperdicio alimentario se trabaja a nivel de aula (con la pirámide de los alimentos y pequeñas tutorías de sensibilización) y a través del banco de alimentos (se lleva a cabo una recogida de alimentos no perecederos a nivel de centro en la que se incluye también a las familias).

3. **Derechos de la infancia y día de la paz** (30 de enero). Se propone al centro realizar actividades colaborativas entre las diferentes agrupaciones de alumnos/as. Se plantean agrupaciones de manera que se intercambien, entre los alumnos y alumnas de las distintas etapas, información sobre qué consideran qué es la paz, vídeos, fotos y/o manualidades realizadas por ellos/as. Además, se elabora un mural con forma de colegio para plasmar las manualidades que se quieran hacer con la temática propuesta. También, se invita a trabajar los derechos de la infancia y unas actividades planteadas por la unesco sobre "espacios de paz".
4. **Semana de la mujer** (8 de marzo día internacional). Se trabaja de manera coordinada con la ong fabre. Se colocan unos paneles informativos por los pasillos del centro con motivo del día internacional de la mujer. La ong comparte uudd por etapas y una orla con niñas y mujeres famosas, las cuales se ofrecen a todo el centro para irlas trabajando antes del 8 de marzo. También, coordinados con el taller de artes y fotografía del centro, se decide elaborar una orla personalizada de centro (se prepara un photocall y se fotografía a cada una de las alumnas del colegio para hacer el montaje). Además, se trabaja una ficha en la que cada alumno y alumna escribe su mujer de referencia y la dibuja, para después colocar la ficha trabajada en un mural. También, en las puertas y paredes de las aulas se colocan manualidades elaboradas por los alumnos y las alumnas.
5. **Semana del medioambiente** (17 al 21 abril). Se colocan unos paneles informativos por los pasillos del centro con motivo del día internacional de la madre tierra (22 abril), proporcionados por la fundación fabre. Además, se trabajan distintas actividades en el aula, proporcionadas por la responsable de escuelas sostenibles.
6. **Actividad inclusiva** (3 de abril). Todo el alumnado del centro realiza una salida conjunta con el alumnado de 1° eso del colegio luis amigó, en colaboración con la **ong mozambique** sur. Se trata de una etapa de aproximadamente 6 kilómetros (3km ida + 3km vuelta) que comienza en el colegio e. E. El molino, llegando por el camino del río arga hasta ripagaina. Esta etapa simula el recorrido que realizan los niños y niñas del orfanato casa do gaiato de mozambique sur hasta la escuela. Se unen además los distintos proyectos de escuelas en red del centro (solidarias, sostenibles y salud). A través de esta experiencia el proyecto de salud se ve reflejado en la actividad física que implica el camino. También, se realiza una recogida de residuos durante el trayecto fomentando los objetivos sostenibles y, por último, la acción solidaria, además de empatizar con la ruta que realizan en mozambique para acudir a la escuela, se lleva a cabo una campaña de recogida (20 al 28 abril) después de semana santa, en la que también va a participar el colegio luis amigó, para ayudar desde aquí. Además, durante las asambleas de centro de los viernes, realiza una visita una de las fundadoras de la ong con su hijo adoptivo (21 abril).
7. **Same 2023** (24 al 27 abril). Parte del alumnado del centro acude al evento que se organiza con motivo de la semana de acción mundial por la educación (27 abril).
   - Materiales proporcionados por la fundación fabre (paneles de exposición, calendarios anuales...)
   - Materiales plásticos elaborados por el propio alumnado
   - Libros, pictocuentos, instrumentos musicales...
   - Materiales educativos adaptados

El trabajo y las actividades que se han ido realizando a lo largo del curso se han publicado en las redes sociales del centro (facebook e instagram), así como en la revista escolar. También se ha difundido el proyecto entre todo el alumnado y todos/as los/as profesionales a través de las asambleas semanales.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración es muy positiva debido a la acogida que ha tenido el proyecto y las distintas actividades asociadas a él que hemos realizado durante todo el curso. Todo el centro se ha implicado y ha colaborado en las propuestas planteadas por los responsables de escuelas solidarias del centro, así como los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Desde escuelas solidarias hemos planteado, más que una propuesta de mejora, nuestro deseo de mantener el proyecto y las iniciativas planteadas en él para asegurar así su continuidad. Además, nuestra mirada está puesta sobre el ods 17, el cual consideramos imprescindible para que entre la fundación fabre y la ongd mozambique sur se genere una alianza que permita estrechar lazos para lograr los objetivos.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

Video activismo: Consumo responsable y comercio justo

1.2. Centro Escolar

Fundación Ilundain - Haritz Berri Fundazioa

1.3. Breve resumen del proyecto

El proyecto consta de sesiones y talleres formativos tanto para el alumnado como para el profesorado con la temática del Consumo Responsable y Comercio Justo, centrada en los principios de igualdad de género, sostenibilidad, fin de la pobreza, empleo decente y la no explotación infantil. Además, se abordan temas acerca del impacto que tiene nuestro consumo diario.

El proyecto tiene un producto final que son 2 vídeos elaborados por el alumnado, que nos sirve para sensibilizar y divulgar la temática abordada en el proyecto.

Los vídeo se pueden:
https://youtube.com/watch?v=n8iw7q4P8sc&feature=share
https://youtube.com/watch?v=2dl9iFCBG44&feature=share

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)

FP Grado Básico

1.5. Objetivos

El objetivo principal del proyecto era conseguir un alumnado crítico, responsable y comprometido con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, equitativo, respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente. El comercio justo era algo desconocido para el alumnado y a través de este proyecto han podido acercarse al tema, conocer sus principios y ver el impacto real que tienen nuestras decisiones como consumidores

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Para realizar el proyecto, hemos utilizado talleres donde se abren espacios de reflexión, intercambio y formación para las personas que participan y una actividad de video activismo.

También tuvimos la oportunidad de conocer la tienda de SETEM y ver qué productos ofrece el comercio justo.

El tema se ha trabajado de manera transversal en las diferentes asignaturas de formación básica:

- Visualización de videos explicativos del Comercio Justo (Youtube)
- Actividades iniciales para introducir el tema: ¿Qué opinas de...?; Juego de rol del chocolate;
- Cuestionario con Kahoot; Un chocolate no muy dulce.
- Actividad de economía, los sectores, empresas y multinacionales
- Actividad de geografía ¿De dónde vienen los productos que consumimos?
- Actividades de sostenibilidad y medioambiente
- Comprensión lectora: texto sobre los 10 criterios para ser comercio justo
- Para la elaboración del vídeo hemos utilizado los siguientes materiales:
- Decorado: tableros, pintura, tapizados, herramientas
- Móviles para la grabación

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Este proyecto ha aportado a todo el alumnado y profesorado una base fundamental sobre el tema, muy necesaria en el mundo en el que vivimos hoy en día. A través del videoactivismo, han podido conocer de cerca las consecuencias reales de llevar determinadas marcas de ropa o conumir ciertos productos. Además, la oportunidad de aprender a montar un vídeo (imagen, sonido...) les entusiasmó y permitió que el proyecto tuviera un buen producto final.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto:
Ventanas a la solidaridad

1.2. Centro Escolar:
Asociación Lantxotegi

1.3. Breve resumen del proyecto

Durante el primer trimestre realizamos la planificación de las actividades junto con UNRWA (semana solidaria, escape room, testimonio persona refugiada, formaciones para el profesorado). Todas estas actividades se han llevado a cabo durante el segundo trimestre del curso.

Además con respecto a la temática de género y coeducación, realizamos una sesión por trimestre de empoderamiento feminista y masculinidades igualitarias. Asimismo, participamos en las concentraciones del 25N y 8M. Realizamos sesiones de concienciación y sensibilización en torno al amor romántico en el 14 de febrero y el 17 de mayo contra la LGTBIfobia. También junto con la SAME se ha realizado una actividad en relación a esta temática.

Respecto a las migraciones no se pudo realizar la exposición debido a que no pudimos disponer del espacio para ello.

Este curso para trabajar de manera participativa los ODS, se ha realizado una acción llamada "Ventanas a la Solidaridad" que ha consistido en plasmar de forma visual los valores de Lantxotegi. Para ello se realizó un concurso en el que el alumnado presentó sus propuestas bajo esta consigna y se eligió uno de ellos para llevar a cabo este proyecto.

Finalmente, la puesta del vinilo se ha tenido que retrasar debido a obras en el local en donde se iba a colocar.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico..)
FP

1.5. Objetivos

En cuanto a los criterios de evaluación del alcance de los objetivos esta es la valoración.

- Número de actividades realizadas: Se han realizado todas las actividades programadas salvo una de ellas debido a la falta de espacio para poder realizarla.
- Alumnado participante: 15 alumnas de jardinería, 10 alumnas de mantenimiento y 9 alumnas de PCA, con una asistencia media del 80%.
- Grado de satisfacción del alumnado: La satisfacción del alumnado es muy variable dependiendo de la actividad, podemos destacar la buena acogida de la actividad de testimonio de persona refugiada de Palestina.
- Valoración del profesorado: Valoramos las actividades de manera positiva en su conjunto, sin embargo, consideramos que el escape room requiere de mayor tiempo para su realización.
- Impacto en redes sociales: La gran mayoría de actividades se han publicado en redes, principalmente en Instagram con casi 1000 seguidores.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

El seguimiento de las actividades se ha realizado a través de las reuniones del grupo de trabajo realizadas mensualmente. Con el alumnado, el seguimiento se ha dado mediante las valoraciones realizadas en las asambleas semanales. Existe un registro de actividades en el que se vuelcan las valoraciones de las actividades, su participación y evidencia gráfica de su realización. Las valoraciones también quedan registradas en las actas de las asambleas y del grupo de trabajo.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La valoración del proyecto es que es necesario y positivo para toda la Comunidad Educativa, y por ello, la apuesta de Lantxotegi es continuar trabajando en esta dirección durante los siguientes años.

Propuestas de mejora:

- Para la realización de proyectos artísticos es necesario contar con una persona profesional de este campo que guíe y acompañe al alumnado durante el proceso.
- El aula virtual nos ha dado muchos fallos durante este curso, por lo que se propone pedir que se mejore el soporte de ayuda y al acceso a la misma o crear otro tipo de plataforma.
- La actividad de escape room ha generado frustración y falta de comprensión entre el alumnado, ya que el tiempo de realización así como su dificultad no es adecuado para nuestro alumnado. Por ello para el siguiente año se propone trabajarlo desde otra perspectiva o adecuando de mejor manera la actividad.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del proyecto

LOS ODS: LA SOSTENIBILIDAD POR RETOS.

1.2. Centro Escolar

Escuela Politécnica Navarra

1.3. Breve resumen del proyecto

Nuestra escuela tiene como objetivo formar a personas libres, críticas, respetuosas, responsables, con una buena preparación intelectual y académica que les dote de las herramientas y capacidades necesarias para desenvolverse en una sociedad cada vez más global.

Es destacable que todas las intervenciones que se realizan en el centro, estén o no dentro de las redes a las que pertenecemos, tienen la pretensión de crear un impacto en la comunidad y dar un sentido práctico y real al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello damos mucha importancia a la colaboración con otras entidades desde el trabajo con necesidades concretas de los colectivos con los que van a trabajar en el futuro. Este curso hemos tenido diferentes actividades complementarias con entidades como Solera, Fundación Ilundain, SEI, Cruz Roja, ONAY, Las Poderosas, IES Barañain, IESO La Paz de Cintruénigo, NILSA, ASORNA y un largo etcétera. Para el año que viene se prevén otras intervenciones para cubrir necesidades que nos plantean desde el IES Sarriguren y Plaza de la Cruz.

En concreto el proyecto "Los ODS: la sostenibilidad por retos" se realiza en colaboración con el proyecto "La guerra del agua" de Escuelas de Salud con el marco común que aportan los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos objetivos se han trabajado con diversas intervenciones en torno a los tres siguientes ejes:

1. Sostenibilidad económica
2. Sostenibilidad Ambiental
3. Sostenibilidad Política

A través de los diferentes retos que se proponen al alumnado se lleva a cabo un proceso de información, reflexión y acción que promueven una visión crítica de la sociedad y las repercusiones que tienen nuestro modo de vida y las acciones cotidianas en personas y sociedades con las que en un primer momento parece que no tenemos contacto. Las temáticas medioambientales, de igualdad de género, consumismo y migraciones tratan de manera transversal estas repercusiones partiendo siempre de las acciones más concretas o locales ya que tanto las investigaciones como las propuestas se realizan dentro de la comunidad más cercana y siempre teniendo en cuenta las repercusiones a nivel global.

1.4. Niveles educativos (primaria, secundaria, educación especial, instituto técnico...)

Centro de formación profesional.

1.5. Objetivos

El objetivo general del proyecto es "Conocer la realidad local y global y sus interrelaciones, empatizar con las diferentes situaciones de esa realidad y desarrollar estrategias para construir alternativas a través del Desarrollo Sostenible y los ODS". Podemos decir que ha sido conseguido de manera satisfactoria y como indicadores de logro tenemos los propios instrumentos de difusión e informes realizados por el alumnado de 1º de TISOC y difundidos tanto en la Escuela Politécnica Navarra como en otros centros de formación.

1.- Aprender a cuidar el planeta: de lo local a lo global. Reconocer a la humanidad como ecodependiente y entender que el planeta es un ser vivo y que emite radiaciones naturales que pueden afectar a nuestro equilibrio biológico.

2.- Reconocer el derecho de todas las personas al agua y al saneamiento como fuente de salud y vida.

3.- Reconocer los movimientos migratorios como un derecho de la humanidad a lo largo de toda su historia.

4.- Analizar y entender los procesos migratorios y las causas que los motivan.

5.- Contribuir a valorar la diversidad cultural como una riqueza y tomar conciencia de los prejuicios para romperlos.

6.- Favorecer la capacidad de empatía a través de las propuestas formativas para comprender y sentir otras realidades.

7.- Generar conductas transformadoras para mejorar las condiciones de vida y el entorno más próximo y el más lejano respecto al que vive el alumnado.

1.6. Principales actividades, recursos y metodología

Las actividades desarrolladas en torno a los tres ejes mencionados son:

- **Sostenibilidad económica:**

  o DescartadAs ONAY. Visita guiada del alumnado de 1º APSD a la exposición en la Antigua Estación de Autobuses y posterior presentación y dinamización de la exposición por parte de alumnado voluntario al centro de día para personas mayores de Vuelta del Castillo de Solera.

- o Reto "25-N en la EPN": Planificación, ejecución y evaluación de una jornada de 4 horas de duración con diferentes propuestas por parte del alumnado de 2º TISOC para toda la escuela.
- o Reto "Identifica, detecta y actúa, aún está a tiempo" planificación, ejecución y evaluación de un taller informativo y de sensibilización sobre el 25-N para las clases de 3º y 4º de ESO en el IES Barañain por parte de la clase de 1º TISOC.

- **Sostenibilidad Ambiental:**
  - o Colaboración con el proyecto "La guerra del agua" desarrollado por el equipo de Escuelas de Salud, NILSA y ONAY.
  - o Reto "Investigación en la EPN" en colaboración con el proyecto "La guerra del agua", la Escuela de Salud encarga una investigación al alumnado de 1º TISOC sobre el uso de los recursos hídricos y sus repercusiones a nivel global y una posterior campaña de difusión de resultados.
- **Sostenibilidad Política:**
  - o Participación en el Scape-Romm "UBUNTU", desarrollado por SEI.
  - o Reto "Pamplona acoge y refugia", en el que se realizó la adaptación del Protocolo de acogida a personas refugiadas de Cruz Roja a un caso real, se llevaron a cabo dos charlas de personas relacionadas con el refugio

Seguimiento y recursos:

1. Se realizan dos sesiones con ONAY, una de formación e información sobre la investigación social y la situación a nivel global del uso de los recursos hídricos y otra en la que se presentan los productos y se realizan reajustes en base a sus indicaciones.
2. Tanto la investigación como la planificación y ejecución de los productos se supervisa y evalúa a través de la documentación de centro para realizar "Retos", propuestas que condensan y aplican la metodología de centro basada en "Aprendizaje Colaborativo basado en Retos".
3. Reajustes: Cambian las actividades programadas con ALBOAN por una Charla con Cruz Roja y otra con CEAR. El motivo del cambio de la charla con Cruz Roja es la estrecha relación de colaboración que mantenemos con diferentes servicios desde hace varios años,por otro lado la charla CEAR fué propuesta y coordinada por una de las alumnas y se prioriza que la motivación y el interés de las actividades complementarias partiera del propio alumnado.

Los recursos que se utilizan son:

- Herramientas metodológicas, espacios, material fungible y personal educativo de la Escuela Politécnica Navarra.
- Recursos humanos de entidades colaboradoras antes mencionadas.
- Cartelería.
- Desplazamientos a cargo del alumnado (Padre Claret) y de Escuelas solidarias (Cintruénigo).
- Las horas de clase en las que se realizan tanto la planificación como la ejecución de las acciones.

Es destacable que la propia metodología de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos hace difícil prever una partida presupuestaria concreta ya que los productos o soluciones a los retos planteados tienen diferentes maneras de ser afrontados o solucionados y será el alumnado supervisado por el equipo docente quien tome la última decisión.

2. VALORACIÓN DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

La satisfacción por parte del alumnado y profesorado ha sido bastante alta tanto por el nivel de desarrollo y calidad en los productos como por los procesos que se han dado durante el mismo.

La parte mejor valorada tiene que ver con la difusión y ejecución de las herramientas, así como con los momentos de distensión y creación de grupo. También cabe destacar los comentarios que hacen en cuanto a los cambios en el uso de los recursos y en la perspectiva y visión de los mismos.

Los aspectos a mejorar tienen que ver con la planificación ya que ni la cartelería ni las herramientas de evaluación han sido utilizadas por diversas razones.

Otro de los aspectos de mejora tiene que ver con el tiempo de las intervenciones, ya que, a pesar de ser decisión del grupo, solo hacer una performance de 20 m. y no recoger o hacer más actividades resulta incompleto. Han detectado que es necesario una contextualización y cierre que también sirva de evaluación. Esto ha generado diferencias de opiniones en el grupo ya que disponían de más actividades planificadas y desarrolladas que no se han utilizado y que algunos miembros pretendían realizar de forma improvisada.

Para el próximo año se pedirán productos que tengan la duración de las clases y así se encarguen de todo el grupo durante una hora.