escuelas solidarias

elkartasun eskolak

experiencias

de los Centros Educativos participantes en Escuelas Solidarias

Elkartasun Eskolak ikastetxe parte-hartzaileen

esperientziak

Organizan/Antolatzen dute:
Coordinadora de ONGD de Navarra.
Departamento de Educación de Gobierno de Navarra.
Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte.

Colaboran/Laguntzaileak:
Ayuntamiento de Pamplona.
Fundación Rinaldi.

escuelas solidarias

elkartasun eskolak

Prólogo

El programa "Escuelas Solidarias" se pone en marcha durante el curso 2009-2010, como una oferta de formación dentro del Plan de Formación que quiere asesorar y formar al profesorado navarro sobre la Educación para el Desarrollo (EpD).

La EpD es un proceso educativo que debe llevar a la toma de conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias, y que busca favorecer actitudes solidarias y de compromiso social con un mundo más justo.

"Escuelas Solidarias" es un programa en el que pueden participar todos aquellos centros educativos de Navarra (infantil, primaria y secundaria) que ya estén trabajando o deseen empezar a trabajar la EpD.

Esta publicación busca recoger y compartir de forma sintética las diferentes experiencias llevadas a cabo por los centros educativos navarros participantes en "Escuelas Solidarias".

Hitzaurrea

2009-2010 ikasturtean abiatu da "Elkartasunezko ikastetxeak" programa. Prestakuntza eskaintza horren helburu nagusia da Garapenaren aldeko Hezkuntza proiektuei (GaH) buruzko aholkuak ematea, ekimena ikasgelan sartzeko eta esperientziak partekatzea ahalbidetzen duen esparru bat eskaintzeko.

GaH prozesu bat da, eta horren helburua da kontzientzia hartzea aberastasuna eta boterea banatzean munduan gertatzen diren desberdintasunen eta horien arrazoien eta ondorioen aurrean. Era berean, mundu bidezkoago baten aldeko elkartasunezko jarrerak eta gizarte konpromisoa bultzatzea du helburu.

"Elkartasunezko ikastetxeak" programan Nafarroako hezkuntza zentro guztiek parte hartzen ahal dute (Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzakoek), GaH lantzen ari edo horretan hasi nahi dutenak.

Argitalpen honen helburua da "Elkartasunezko ikastetxeetan" parte hartu duten Nafarroako hezkuntza zentroek gauzatutako esperientziak erraz biltzea eta partekatzea.

Índice Aurkibidea

4

I.E.S. VALLE DEL EBRO
"PAZ SIN FRONTERAS NI LÍMITES"
4 Identificación - 4 Descripción del proyecto - 7 Evaluación

9

SANTA TERESA
"SEMANAS POR LA SOLIDARIDAD"
9 Identificación - 10 Descripción del proyecto - 13 Evaluación

15

COLEGIO DE ARBIZU
"MAITE ZAITUT, MARDA!"
15 Identificación - 15 Descripción del proyecto - 18 Evaluación

20

VALLE DEL EBRO H.B.I.
"PAZ SIN FRONTERAS NI LÍMITES"
20 Identifikazioa - 20 Proiektuaren deskripzioa - 24 Ebaluazioa

25

SANTA TERESA
"SEMANAS POR LA SOLIDARIDAD"
25 Identifikazioa - 26 Proiektuaren deskripzioa - 29 Ebaluazioa

31

ARBIZU IKASTETXEA
"MAITE ZAITUT, MARDA!"
31 Identifikazioa - 31 Jardunbide zuzenaren deskripzioa - 34 Ebaluazioa

I.E.S. VALLE DEL EBRO
Paz sin fronteras ni límites

Nombre del proyecto: ***"Paz sin fronteras ni límites".***
Nombre del centro: ***IES Valle del Ebro.***
Número de alumnos/as en el centro: ***1.117***
Número de profesores/as en el centro: ***128***
Grupo de trabajo (nombres y cargos):
Elvira Flamarique, profesora del Dpto. de Ciencias Naturales; Ana Marco, profesora de Pedagogía Terapéutica; Oscar Gastón, responsable de Convivencia y profesor de Matemáticas; Jesús Barcina, jefe de Estudios y profesor de Ciencias Naturales.
Otras personas o entidades implicadas: ***Tutores/as y demás profesorado, otros centros escolares de Tudela, Ayuntamiento de Tudela, SAME.***
ONGD colaboradora: ***SETEM, UNICEF, Medicus Mundi Navarra.***

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

"Paz sin fronteras y sin límites"

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

El I.E.S Valle del Ebro es un centro público de Educación Secundaria Obligatoria, localizado en Tudela, que realiza su enseñanza conforme al modelo G y que cuenta con un alumnado de 1.117 personas y un profesorado de 128 personas.

ANTECEDENTES, PUNTO DE PARTIDA

- El Plan de Convivencia del curso 2009-2010 incluía actuaciones de sensibilización, ya que previamente se había contactado con la ONGD SETEM, a través de los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Tudela.

- El Grupo de Trabajo de Convivencia quería recibir formación, y al conocer el curso "Escuelas Solidarias", cuatro docentes decidieron participar: dos de ellas con cargos de responsabilidad (Jefatura de Estudios y Responsable de Convivencia) que ayudaron a difundir las actividades de sensibilización; y otras dos, pertenecientes al departamento de Ciencias Naturales, facilitaron la introducción de los Objetivos de Desarrollo del Milenio dentro de materias concretas como Ciencias del Mundo Contemporáneo.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

NIVELES DESTINATARIOS

El proyecto está dirigido a alumnado de Secundaria.

OBJETIVOS

- **Llevar a cabo un proceso de formación**, tanto en contenidos como en metodología, que permita sensibilizar al alumnado, bien a través de las áreas que impartimos, bien mediante la acción tutorial.
- **Poner en práctica lo aprendido** en el curso "Escuelas Solidarias", utilizando elementos propios del centro como los Planes de Acción Tutorial y el de Convivencia.

- **Implicar al centro en algunas campañas solidarias**, coordinándonos y compartiendo nuestras acciones con otros centros de Tudela.

CONTENIDOS

- Desigualdad y comercio justo.
- Tolerancia, convivencia intercultural, aceptación y enriquecimiento dentro de la diversidad.
- Sensibilización contra las desigualdades.
- ODM.

PRINCIPALES ACTIVIDADES, METODOLOGÍA UTILIZADA Y TEMPORALIZACIÓN

Sesiones de formación

El grupo de trabajo recibió diversa formación: en diciembre, varios miembros de la Comisión de Educación de la Coordinadora de ONGD de Navarra organizaron dos sesiones para tratar el concepto del la Educación para el Desarrollo, la metodología de trabajo en el aula y el centro y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La ONGD Alboan también impartió una sesión en febrero sobre la campaña de la Semana de Acción Mundial por la Educación 2010.
Durante el tiempo en el que se desarrolló el proyecto, el grupo también recibió asesorías técnicas por parte de la Coordinadora de ONGD de Navarra

Semana sobre desigualdad y comercio justo (diciembre 2009)

Las actividades se realizaron en colaboración con los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Tudela y la ONGD SETEM. Previamente a la realización de las actividades en las tutorías, se explicaron las propuestas en las reuniones de tutores/as.
- **Exposición sobre el café**: pudo ser visionada por todo el centro en la cafetería.
- **Juego de rol "Las zapatillas"**: se realizó en todas las tutorías de 2º de la ESO, y sirvió para reflexionar sobre el origen de los productos que consumimos.
- **Mercadillo de productos de comercio justo**: se colocó durante los recreos del martes y el jueves de esta semana.

- **Obra de teatro "Ropa Limpia"**: la semana concluyó con la participación de todos los grupos de 2º de la ESO visionando esta obra de teatro.

Semana por la Paz: "Paz sin fronteras y sin límites" (enero-febrero 2010)

Bajo el lema "Paz sin fronteras y sin límites" se quiso ampliar el significado de la palabra "paz": tolerancia, convivencia intercultural, enriquecimiento desde la diversidad y el respeto a las personas y al medio ambiente, luchando contra las desigualdades, la pobreza y la injusticia. Debemos destacar la participación de toda la comunidad educativa a través de las actividades de tutoría y de la implicación de los departamentos.

- **Exposición intercultural**: con objetos aportados por el profesorado y el alumnado se expuso la cultura de las distintas personas que convivimos en el centro.
- **La palabra "paz"**: hicimos varios murales con los diferentes saludos y mensajes de paz que existen en el mundo, escritos en diferentes idiomas.
- **Concurso de fotografía**: aludiendo a las distintas interpretaciones del lema "Paz sin fronteras y sin límites".
- **Visionado de películas**: "Historia de cuatro vidas", de Julio Mazarico y el documental "Invisibles" nos recordaron las difíciles condiciones de vida que tienen algunas personas, simplemente por haber nacido en un determinado lugar.
- **"Si el mundo fuera un avión" y "Solidarine"**: se trabajaron en las tutorías. El relato "Si el mundo fuera un avión", que nos presenta un mundo desigual y diverso, se trabajó en 1º de la ESO; y la actividad "Solidarine", una medicación indicada contra la mala distribución de la riqueza, se trabajó en 3º y 4º de la ESO.
- **Trabajo con los ODM**: se trabajaron en 1º de Bachillerato dentro de la materia Ciencias del Mundo Contemporáneo, ya que en esta asignatura se trabaja el tema de la salud y los ODM informan sobre acciones que pueden ayudar a mejorarla. En relación a la celebración del Día de la Paz, el tema también ofreció la oportunidad de que el alumnado buscara información y la presentara en un soporte digital (powerpoint) o en carteles.

Semana de acción Mundial por la Educación SAME: "Un gol por la educación"
(del 19 al 23 de abril 2010)

- **Visionado de vídeos de la campaña y del cortometraje "Binta y la gran idea"**: se llevó a cabo en las tutorías de 1º a 4º de la ESO.
- **Elaboración de lemas**: también en las tutorías, se elaboraron lemas que luego fueron expuestos en carteles y balones que el centro aportó al acto público de la campaña "Un gol por la educación".
- **Participación en acto público de la campaña**: tuvo lugar el 23 de abril en Tudela, una sección representó a nuestro centro aportando el cartel y los balones señalados.
- **Difusión online**: en la página web de nuestro centro se informó sobre este evento y se animó a la recogida de firmas por internet apoyando la iniciativa.

RECURSOS UTILIZADOS

Propios
- **"Carro de convivencia"**: a lo largo del curso se adquirió un mueble equipado con cañón, ordenador portátil y altavoces, para poder llevar el equipo al aula y visionar los materiales.
- **Nuevas tecnologías**: intranet y página web del centro donde colgamos las actividades realizadas y compartimos convocatorias, fotografías…
- **Objetos** para la exposición intercultural
- **Murales** sobre la palabra "paz"
- Fotografías para el concurso
- **Carteles y balones** con lemas para la SAME

Ajenos
- **Exposición** sobre el café de SETEM.
- **Productos de Comercio Justo** de SETEM.
- **Juego de rol "Las zapatillas"**.
- **Obra de teatro "Ropa Limpia"**.
- **Vídeos**: película "Historia de cuatro vidas", documental "Invisibles", corto "Binta y la gran Idea" de UNICEF y vídeos de la SAME.
- **Actividad "Si el mundo fuera un avión"** de Medicus Mundi Navarra.
- **Caramelos "Solidarine"** de Medicus Mundi Navarra.

EVALUACIÓN

PUNTOS FUERTES

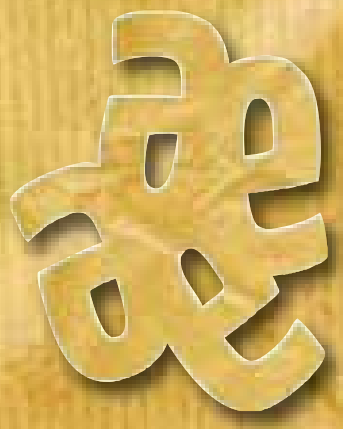
- La organización y difusión de las actividades a través de tutorías y de algunas áreas de estudio
- La formación recibida por el grupo de trabajo en el centro, que ha supuesto un descubrimiento por parte del resto de personal docente.
- La experiencia de la Semana sobre desigualdad y comercio justo
- La coordinación y el contacto entre los centros de Tudela en la SAME 2010.
- La sensibilización en los recreos mediante proyecciones en la cafetería.
- El uso de nuevas tecnologías.

PUNTOS DÉBILES Y OBSTÁCULOS

- En ocasiones los tutores/as manifiestan frustración por cierto pasotismo y/o escasa implicación del alumnado en las horas de tutoría. Las actividades hacen reflexionar sobre realidades de un mundo real, pero "alejado del día a día del alumnado". De todos modos, recalcan en todos los casos la importancia de mantener estas actividades y trabajarlas de forma más continuada.
- El relato "Si el mundo fuera más justo" ha parecido "un tanto cruel" al alumnado y se observa que no lo comprenden suficientemente, pues no lo viven personalmente.

ASPECTOS A MEJORAR

- Es necesario más tiempo para introducir las actividades en las asignaturas.
- Es necesario dar continuidad a la formación del profesorado, profundizando en los temas, y sobre todo, en los materiales didácticos que poseen las distintas ONGD.
- Se considera buena idea ampliar esta formación a otros centros de la localidad, constituyendo así una red de centros que trabajásemos en un mismo campo.
-Seguir participando de forma activa en la próxima campaña del la SAME 2011, incluyendo ya esta acción en el Plan de Trabajo del próximo curso y complementándola con más actividades de reflexión a través de las tutorías.



SANTA TERESA
Semanas por la Solidaridad

Nombre del proyecto: ***"Semanas por la Solidaridad".***
Nombre del centro: ***Santa Teresa.***
Número de alumnos/ en el centro: ***858***
Número de profesores/as en el centro: ***59***
Grupo de trabajo (nombres y cargos):
Elena Jimenez, profesora tutora 5º E.P. Coordinadora del proyecto; Mª José Ripoll, profesora tutora 3º ESO, profesora Inglés, coordinadora Dpto. de Idiomas; Marina Etxeberria, profesora tutora 1º ESO, profesora de Ciencias en Bachillerato; Nigel Bowles profesor tutor 2º ESO, profesor de Inglés; Mª Jesús Ubago, profesora tutora 4º ESO, profesora de Inglés; Laura Pérez de Larraya, profesora de Conocimiento e Inglés en tercer ciclo de primaria.
Otras personas o entidades implicadas: ***APYMA, profesorado del centro, personal no docente, parroquia de Ermitagaña.***
ONGD colaboradora: ***FundEo, Manos Unidas, SETEM, UNICEF, Medicus Mundi Navarra.***

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

"Semanas por la Solidaridad"

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

El colegio Santa Teresa es un centro privado concertado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato, localizado en Pamplona, que realiza su enseñanza conforme al modelo G, y que cuenta con un alumnado de 858 personas y un profesorado de 59 personas.

ANTECEDENTES, PUNTO DE PARTIDA

Después de que seis personas docentes del colegio participaran en el curso de formación organizado por al Coordinadora de ONGD de Navarra e impartido en el CAP, "Escuelas por la Solidaridad" quisimos implicar a toda la comunidad educativa, y en especial al alumnado, en este proyecto que se incluye en el Seminario "Escuelas Solidarias".

- **Mercadillo solidario**: existe desde hace 12 años, y el dinero recaudado se destina a proyectos de FundEo y de Manos Unidas.
- **Semana Solidaria**: se celebra una semana antes del Mercadillo y en ella se fomenta la participación y la sensibilización. Propusimos hacernos cargo de esta semana, aumentando su duración hasta tres semanas.
- **La ONGD FundEo**: existe una persona de contacto entre el colegio y esta ONGD.
- Comercio Justo: desde el curso 2008-2009 se lleva a cabo con Bachillerato. Nos proporciona los productos la ONGD SETEM.
- **Los "Cuartos de hora"**: un tiempo de reflexión, agradecimiento, solidaridad y oración que se hace al comenzar la jornada en todos los colegios teresianos. El lema para el curso 2009-2010 ha sido "Juntos iremos más lejos".
- **Plan de Acción Tutorial, hora de formación**: una faceta fundamental de nuestra labor educativa, a través de la cual queremos fomentar la educación en valores.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

NIVELES DESTINATARIOS

El proyecto "Semanas por la solidaridad" está dirigido sobre todo al alumnado de Secundaria, pero la mayoría de las acciones también se han desarrollado en el Tercer Ciclo ssde Primaria por ser adecuadas para este ciclo escolar. El enfoque del proyecto ha sido, de todos modos, global y se propusieron diferentes actividades de sensibilización desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

OBJETIVOS

Generales:

- Sensibilizar y concienciar a nuestro alumnado sobre el reparto desigual de la riqueza en el mundo y sus efectos.
- Conocer la situación de exclusión que viven millones de personas al no poder ejercer su derecho a la educación, y comprender la importancia de la alfabetización como elemento clave para el desarrollo personal y comunitario.
- Conocer las desigualdades de género como otra variante de desigualdad.
- Ayudar a crear una conciencia crítica y solidaria mediante la comprensión de otras realidades empobrecidas.
- Asumir de forma activa nuestra responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender nuestro poder para transformar el mundo.
- Fomentar el trabajo en equipo, adoptando actitudes de respeto, participación, esfuerzo y colaboración.

Específicos:

- ODM.
  - Conocer mejor los ODM: por qué, cuándo y cómo surgieron, y profundizar en tres de ellos relacionados con los proyectos asumidos.
- Proyectos FundEo y Manos Unidas.
  - Conocer otras realidades a través de los proyectos de FundEo y Manos Unidas.
  - Entender las situaciones que favorecen la pobreza y las desigualdades, y concienciarse de que nuestra ayuda es esencial.
- Mercadillo.
  - Valorar la acción del Mercadillo Solidario e implicar a toda la comunidad educativa en su realización.
  - Recaudar fondos para enviar a los proyectos de FundEo y Manos Unidas.

- Manifiestos.
  - Favorecer la extracción de conclusiones y la asunción de compromisos personales.
- Chocolatada.
  - Promocionar los productos de Comercio Justo y favorecer su consumo.
- Actividades sobre el agua.
  - Experimentar en primera persona lo que supone tener que recoger agua a una cierta distancia, no tener agua corriente o no disponer de agua limpia.

CONTENIDOS

- Conocer los ODM.
- Relacionar los ODM con los proyectos asumidos.
- Participar activamente y de forma consciente en el Mercadillo Solidario.
- Fomentar un consumo responsable y solidario.

PRINCIPALES ACTIVIDADES, METODOLOGÍA UTILIZADA Y TEMPORALIZACIÓN

Semana previa a la Semanas de la Solidaridad (del 15 al 19 de febrero 2010)

- **Elaboración y entrega de díptico**: en él se informaba sobre las actividades de las tres Semanas de la Solidaridad.
- **Exposiciones**: de UNICEF sobre los ODM, y de FundEo sobre los proyectos que el centro tiene con esta ONGD y que se apoyarían con el Mercadillo Solidario.
- **Viñetas de Mafalda**: alusivas a la justicia y la solidaridad, se colocaron en las escaleras del centro.
- **Mapas de Peters**: se colgaron dos mapas, de forma permanente, en los pasillos del centro junto con el lema "¿Te atreves a mirar el mundo de otra manera?".
- **Actividad avión-mundo**: reflexión sobre la distribución mundial de la población y la riqueza.
- **Actividad chocolate**: reflexión sobre la distribución mundial de los recursos, sus causas y consecuencias.

Primera Semana de la Solidaridad (del 22 al 26 de febrero)

- **Cuarto de hora**:
  - Presentación de los ODM con un CD de UNICEF, centrados en los objetivos 2, 3 y 7.
  - Actividad "Solidarine" de Medicus Mundi Navarra: un caramelo presentado como medicamento cuyo objetivo es potenciar el compromiso y la actitud activa y crítica con la sociedad que nos rodea.
- **Hora de formación/tutoría**: cada clase acudió a ver las exposiciones de UNICEF y FundEo, y en ellas tuvieron que buscar información para responder a unas preguntas que les habíamos dado.
- **Chocolatada de Comercio Justo**: un grupo de madres preparó el chocolate, y el alumnado de Bachillerato se encargó de repartirlo y de preparar un stand con productos. Antes de la chocolatada se presentaron los proyectos solidarios con unos power points.
- **Colocación de carteles**: los alumnos y alumnas de Bachillerato colocaron carteles del Mercadillo Solidario y del Concierto Solidario por las tiendas y alrededores del barrio.

Segunda Semana de la Solidaridad (del 1 al 5 de marzo)

- **Mercadillo Solidario**: cada curso tuvo media hora de visita al Mercadillo, que estuvo abierto durante toda esa semana. En esa visita se les animó a participar en el concierto solidario que tendría lugar el miércoles 3 de marzo.
- **Cuarto de hora**: ODM 7: en Primaria se les ofreció beber de una jarra de agua ensuciada previamente con colorante. Al lado tenían una jarra con agua limpia. Se debatió sobre las enfermedades que produce el agua contaminada y la importancia de nuestro consumo responsable.
- **Hora de formación/turoría**:
  - ODM 3: en Primaria y Secundaria se vio el corto "Binta y la gran idea" de UNICEF, y se debatió hasta sacar conclusiones.
  - ODM 7: en Secundaria varios alumnos tuvieron que recoger cuatro bidones de agua que estaban dos pisos debajo de sus aulas. Reflexionaron sobre cómo utilizamos el agua, cómo se usa en otros lugares y las dificultades para acceder a ella.

Tercera Semana de la Solidaridad (del 8 al 12 de marzo)

- **Actividades en Inglés**: ODM 2: de 1º a 4º de la ESO, mediante textos y vídeos se reflexionó sobre las puertas que abre la educación y las diferentes actitudes que podemos tener frente a ellas.

- **Hora de formación**: para comprobar si habían comprendido lo que queríamos transmitir, cada clase redactó un manifiesto sobre uno de los tres ODM trabajados.
- **Actividad en Lengua Española**: en Secundaria se realizó un comentario de texto relacionado con la solidaridad.

RECURSOS UTILIZADOS

Propios
- Díptico informativo.
- Viñetas de Mafalda.
- Mapas de Peters.
- Carteles de Mercadillo y Concierto Solidario.
- Powerpoints sobre proyectos solidarios.
- Jarra y bidones de agua.
- Textos y vídeos en Inglés.
- Manifiestos.
- Texto sobre solidaridad para comentario de texto en Lengua Española.

Ajenos
- Exposiciones de UNICEF y FundEo.
- Actividad "Si el mundo fuera un avión" de Medicus Mundi Navarra.
- CD de UNICEF sobre los ODM.
- "Solidarine" de Medicus Mundi Navarra.
- Productos de Comercio Justo de SETEM
- Vídeos de la campaña y corto "Binta y la gran idea (UNICEF)

EVALUACIÓN

PUNTOS FUERTES

- La transversalidad del proyecto en toda la comunidad educativa.
- La participación de los seis profesores/as en "Escuelas Solidarias".
- La forma de trabajo asociada al Plan de Mejora de Calidad del centro
- La participación activa y la valoración positiva del alumnado.
- La relación con la ONGD de la Compañía Santa Teresa, FundEo.
- La presencia de la tienda de Comercio Justo de SETEM en el propio centro escolar.
- La página web del centro para informar sobre las actividades.
- La relación con la parroquia de Ermitagaña.
- La existencia de actividades previas realizadas desde hace años (Mercadillo y Concierto Solidarios, Día de la Paz, Campaña del Kilo…)
- La cercanía, disposición y colaboración de Irune Lekaroz, de la Coordinadora de ONGD de Navarra.

PUNTOS DÉBILES Y OBSTÁCULOS

- El poco tiempo del profesorado responsable del proyecto para reunirse y analizar las actividades.
- El ajuste del las materias a la programación de cada año.
- El escaso número de personas que atendió en la chocolatada.
- La ausencia de tiempo material para crear un blog en el que informar.

ASPECTOS A MEJORAR

- Organizar las actividades desde inicio del curso, por trimestres.
- Crear un grupo de trabajo permanente de "Escuelas solidarias" que coordine y canalice con otras ONGD nuevas actividades.
- Continuar con la formación del profesorado en temas de justicia y solidaridad.
- Implicar al alumnado de bachillerato y último ciclo de la ESO en las actividades previas al Mercadillo (decoración pasillos, búsqueda de información…)
- Crear un blog en que informe sobre todas las actividades solidarias.
- Enviar información sobre esta experiencia al resto de colegios teresianos pertenecientes a nuestra provincia, para que puedan aplicarlo el curso próximo.

COLEGIO DE ARBIZU

Maite zaitut, marda!

Nombre del proyecto: ***"Maite zaitut, marda!"***
Nombre del centro: ***Colegio de Arbizu.***
Número de alumnos/ en el centro: ***11.***
Número de profesores/as en el centro: ***2.***
Grupo de trabajo (nombres y cargos):
Maia Ginea, coordinadora; Saioa Alegría, Saioa Jiménez, Elixabete Alegría y Maia Razkin.
Otras personas o entidades implicadas: ***APYMA, grupo cultural Zirkete, Ayuntamiento de Arbizu, centros escolares de Arbizu, Etxarri Aranatz, Lakuntza y Agoitz.***
ONGD colaboradora: ***SODePAZ.***

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

"Maite zaitut, Marda!"

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

El colegio de Arbizu es un centro público de Educación Infantil, localizado en el pueblo del mismo nombre, Arbizu Realiza su enseñanza conforme al modelo D, y que cuenta con un alumnado de 11 personas y un profesorado de 2 personas.

ANTECEDENTES, PUNTO DE PARTIDA

La iniciativa del proyecto proviene de la APYMA del colegio: aprovechando el hermanamiento que Arbizu tiene con el pueblo palestino de Marda, los padres y madres nos propusieron a las profesoras trabajar el tema de Palestina con los niños y niñas, y nos pareció una buena idea.

Más tarde, al conocer la oferta del seminario "Escuelas Solidarias", decidimos apuntarnos. Nos reunimos con el Departamento de Educación, la Coordinadora de ONGD de Navarra y la ONGD SODePaz, y decidimos ofrecer también la posibilidad de participar en al formación a la APYMA, el Ayuntamiento de Arbizu y al grupo cultural "Zirkete".

Algunas profesoras de Etxarri Aranatz, Lakuntza y Agoitz tuvieron conocimiento del proyecto y se unieron al mismo, fomentando la apertura del proyecto a otras escuelas.

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

NIVELES DESTINATARIOS

El proyecto "Maite zaitut, Marda!" se dirigió al alumnado de Educación Infantil (2-6 años), pero también se puso en marcha en una clase de 2º de Primaria. La base del proyecto fue la misma en ambas franjas de edad, con adaptaciones de las actividades según el nivel madurativo del alumnado.

OBJETIVOS

Generales:

- Abrir la escuela al pueblo.
- Enseñar al alumnado valores educativos para favorecer una socialización activa y ofrecerles recursos que luego puedan poner en práctica.
- Trabajar valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el conocimiento de los derechos humanos.
- Recapacitar sobre las consecuencias de nuestra manera de vivir y de nuestro consumo en el medio ambiente y en otras personas.
- Aprender a adquirir compromisos ante diferentes situaciones.

Específicos:

- Conocer algunos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio
  - Concienciar sobre la pobreza extrema
  - Concienciar sobre el desarrollo sostenible del medio ambiente
  - Fomentar la solidaridad entre los pueblos para el desarrollo
- Conocer algunos derechos humanos fundamentales y la relación de estos con la pobreza y la discriminación social.
- Conocer la realidad de Palestina y aprender a respetar su cultura, costumbres, lengua e intereses.
- Reforzar el hermanamiento con el pueblo de Marda.
- Conocer y colaborar con la escuela de Marda.

CONTENIDOS

- Situaciones de discriminación, exclusión e injusticia; comparativa entre pueblos enriquecidos y empobrecidos; importancia de nuestro compromiso y solidaridad.
- Observar y reflexionar sobre los distintos países y sus habitantes.
- Respeto ante las diferencias, escucha de opiniones y normas de convivencia.
- Derechos Humanos.
- Conocer Palestina (lugar, idioma, cultura, problemas…) y el pueblo de Marda.

PRINCIPALES ACTIVIDADES, METODOLOGÍA UTILIZADA Y TEMPORALIZACIÓN

- **Conociendo Palestina**: antes de comenzar el proyecto, las familias trajeron a clase materiales relacionados con Palestina, trabajamos con preguntas como: ¿dónde está?, ¿cuál es su idioma?, ¿cómo se es-

cribirá nuestro nombre en árabe?, ¿cuál es su bandera?, ¿utilizan alguna ropa especial?, ¿cómo podemos llegar hasta allí?

- **El cuento**: como comienzo del proyecto, se creó un cuento que reflejaba la situación que Palestina sufre por la falta de agua. A partir del cuento realizamos otras actividades como ponerle título, reflexionar sobre esta situación, pensar en cómo podemos ayudar…
- **Taller de cocina**: conocimos algunos pasteles típicos palestinos, y con unos gorros de cocinero hicimos unas galletas de mantequilla palestinas, llamadas ghraybeh-s.
- **El pueblo de Marda**: vimos unas fotos de Marda realizadas por un miembro de la ONGD SODePAZ en uno de sus viajes a Palestina. Surgieron muchas comparaciones con Arbizu, y decidimos hacer una excursión por el pueblo sacando fotografías para después elaborar un collage con las fotos de Marda y Arbizu.
- **Concienciar sobre el agua**: se creó otro mural, con datos sobre el agua y sobre su consumo. Invitamos a las familias a verlo y repartimos folletos informativos.
- **Maite zaitut, maite zaitut Marda**: cambiando la letra de la canción de los payasos Pirritx eta Porrotx, "Maite zaitut" ("Te quiero"), introducimos la palabra "Marda" y realizamos una coreografía que grabamos en vídeo añadiéndole subtítulos en inglés para poder enviarlo a la escuela de Marda.
- **Exposición**: dibujos realizados por niños y niñas de Palestina y prestados por la ONGD SODePAZ, junto con dibujos pintados por nuestros alumnos y alumnas.
- **Los mismos derechos en todo el mundo**: de entre un conjunto de fotografías de personas de diferentes países, cada alumno/a eligió una foto y dibujó un retrato. Relacionamos estos retratos con los derechos humanos fundamentales.
- **El libro de los sentimientos**: se pidió a los niños y niñas que escogieran el sentimiento que mejor reflejara su identificación con la historia de Palestina, se hizo una lista con todos los sentimientos expresados y se reflejaron en diferentes dibujos. Con todos ellos creamos un libro sobre los sentimientos.
- **Visita al olivo**: para celebrar el Día de Nakba ("Nakba" significa "catástrofe" en árabe, y designa el éxodo palestino), se hizo una excursión a la ermita de San Juan, donde hay plantado un olivo en memoria de Palestina. Allí, bailamos la canción "Maite zaitut, Marda" y nos sacamos una foto con el olivo.

RECURSOS UTILIZADOS

Propios:
- Material aportado por familias.
- Fotos de Palestina.
- Cuento elaborado por el equipo de profesoras.
- Canciones y poemas de Palestina
- Canción "Maite zaitut"
- Mural sobre el agua.
- Libro de los sentimientos
- Retratos de personas del mundo
- Power point enviado a Palestina

Ajenos (cedidos por la ONGD SODePAZ):
- Paneles informativos sobre Palestina.
- Cuento escrito en un campamento de personas refugiadas.
- Fotos de Marda.
- DVDs.
- Exposición de dibujos pintados por Palestina.

EVALUACIÓN

PUNTOS FUERTES

- La implicación y colaboración de las familias y del alumnado.
- La oportunidad de trabajar con otras escuelas, y la gratitud mostrada.
- La ayuda en formación y recursos de la ONGD SODePAZ y de la Coordinadora de ONGD de Navarra.
- La respuesta de diferentes asociaciones y organizaciones del pueblo.
- La relación y envío de materiales (canción, coreografía, fotos y libro de sentimientos) a la escuela de Marda.

PUNTOS DÉBILES Y OBSTÁCULOS

- La falta de tiempo durante el curso para desarrollar el proyecto, teniendo en cuenta la formación, sen-

sibilización, creación del proyecto, puesta en marcha… En adelante será más fácil realizar estas actividades a lo largo del curso porque el trabajo inicial ya está hecho.

ASPECTOS A MEJORAR

- La convivencia de alumnos y alumnas de diferentes escuelas y edades.
- La participación e implicación de diferentes agentes del pueblo: familias, alumnado, profesorado, instituciones…

VALLE DEL EBRO H.B.I.

Paz sin fronteras ni límites

Proiektuaren izena: ***"Paz sin fronteras ni límites".***
Ikastetxearen izena: ***Valle del Ebro B.H.I.***
Zentroko ikasle kopurua: ***1.117***
Zentroko irakasle kopurua: ***128***
Lantaldea (izenak eta ardurak):
Elvira Flamarique, Natur Zientzien Departamentuko irakaslea; Ana Marco, Pedagogia Terapeutikoko irakaslea; Oscar Gastón, Bizikidetza alorreko arduraduna eta Matematikako irakaslea; Jesús Barcina, ikasketaburua eta Natur Zientzietako irakaslea.
Parte hartzen duten beste pertsona edo entitate batzuk: ***Tutoreak eta gainerako irakasleak, Tuterako beste ikastetxe batzuk, Tuterako Udala, SAME.***
GGKE laguntzailea: ***SETEM, UNICEF, Medicus Mundi Nafarroa.***

IDENTIFIKAZIOA

PROIEKTUAREN IZENA

"Paz sin fronteras ni límites."

ZENTROA IDENTIFIKATZEKO DATUAK

Valle del Ebro BHI Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako zentro publikoa da. G ereduko ikastetxe hori Tuteran dago, eta 1.117 ikasle eta 128 irakasle ditu.

AURREKARIAK, ABIAPUNTUA

- 2009-2010eko Bizikidetza Planak sentiberatze jarduerak zituen, aldez aurretik Tuterako Udalaren Oinarrizko Gizarte Zerbitzuen bidez SETEM GGKErekin harremanak izan zirelako.

- Bizikidetza Lantaldeak prestakuntza jaso nahi zuen, eta "Elkartasunezko ikastetxeak" ikastaroaren berri izan zutenez, lau irakaslek parte hartzea erabaki zuten: horietariko bik goi mailako ardura zuten (ikasketaburua eta bizikidetzako arduraduna), eta sentiberatze jarduerak zabaltzen lagundu zuten. Gainerako biek, Natur Zientzien departamentukoek, Milurtekoko Garapen Helburuen (MGH) sarrera egin zuten hainbat ikasgaitan, Mundu Garaikidearen Zientzietan, besteak beste.

PROIEKTUAREN DESKRIPZIOA

XEDE-MAILAK

Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzendu zaie proiektua.

HELBURUAK

- **Prestakuntza prozesu bat gauzatzea**, bai edukietan, bai metodologian, ikasleak sentiberatzeko, ematen ditugun ikasgaiak zein tutoreen jarduera baliatuta.

- **"Elkartasunezko ikastetxeetan"** ikasitakoa praktikan jartzea, ikastetxeko berezko elementuak erabiliz, tutoretza planak eta bizikidetza plana, besteak beste.
- **Ikastetxea elkartasunezko hainbat kanpainatan sartzea**, Tuterako beste ikastetxe batzuekin koordinatuz eta gure jarduerak partekatuz.

EDUKIAK

- Desberdintasunak eta bidezko merkataritza.
- Tolerantzia, kultura arteko bizikidetza, elkar onartzea eta aberastea aniztasunaren barnean.
- Desberdintasunen aurkako sentiberatzea.
- Milurtekoko Garapen Helburuak.

JARDUERA NAGUSIAK, ERABILITAKO METODOLOGIA ETA DENBORAREN BANAKETA

Prestakuntza saioak

Lantaldeak hainbat alorretako prestakuntza jaso zuen: abenduan, Nafarroako GGKEren Koordinakundearen Hezkuntza-batzordeko kide batzuek bi saio antolatu zituzten, ondoko gaiak lantzeko: Garapenaren aldeko Hezkuntza kontzeptua, ikasgelan eta zentroan erabili beharreko metodologia eta Milurtekoko Garapen Helburuak.
Alboan GGKEk ere saio bat eman zuen otsailean. Hauxe izan zen gaia: Hezkuntzaren aldeko Munduko Ekintzaren Asteko kanpaina 2010
Proiektua garatu zen denboran, Nafarroako GGKEren Koordinakundeak hainbat aholkularitza tekniko eman zizkion taldeari

Desberdintasunei eta bidezko merkataritzari buruzko astea (2009ko abendua)

Tuterako Udalaren Oinarrizko Gizarte Zerbitzuen eta SETEM GGKEren bidez egin ziren jarduerak. Jarduerak tutoretzetan egin baino lehen, tutoreen bileretan azaldu ziren proposamenak.

- **Kafeari buruzko erakusketa**: kafetegian ikus ahal izan zuten ikastetxeko guztiek.
- **"Espartinak" rol jokoa**: DBHko 2. mailako tutoretza guztietan egin zen, eta kontsumitzen ditugun produktu guztiei buruzko gogoeta egiteko aukera eman zuen.

- **Bidezko merkataritzako produktuen azoka txikia**: aste horretan jarri zen, astearteko eta osteguneko atsedenaldietan.
- **"Ropa Limpia" antzezlana**: Astea bukatzeko, DBHko 2. mailako talde guztiek ikusi zuten antzezlana.

Bakearen aldeko astea: (2010eko urtarrila-otsaila)

" Leloa baliaturik, "bakea" hitzaren esanahia zabaltzeko saiakera egin zen: tolerantzia; kulturen arteko bizikidetza; elkar aberastea, aniztasuna abiapuntu harturik; eta pertsonekiko eta ingurumenarekiko errespetua, desberdintasun, pobrezia eta bidegabekeriaren aurka borrokatuz. Nabarmendu behar da hezkuntza komunitate osoak parte hartu duela, tutoretza jardueren eta departamentuen parte-hartzearen bidez.

- **Kultura arteko erakusketa**: irakasleek eta ikasleek ekarritako objektuen bidez, ikastetxean bizi garen guzion kultura azaldu zen.
- **"Bakea" hitza**: munduan dauden agurrak eta bake mezuak jarri genituen horma-irudi batzuetan, hainbat hizkuntzatan idatzita.
- **Argazki lehiaketa**: leloaren interpretazio desberdinak agertu ziren.
- **Filmak ikusi**: Julio Mazaricoren "Historia de cuatro vidas" filmak eta "Invisibles" dokumentalak leku zehatz batean jaiotzeagatik gizaki batzuek pairatu behar dituzten bizi-baldintza gaitzak gogorarazi zizkiguten.
- **"Si el mundo fuera un avión" eta "Solidarine"**: tutoretzetan lan egin ziren. "Si el mundo fuera un avión" kontakizunak desberdintasunez betetako mundu anitza aurkeztu zigun, eta DBHko 1. mailan landu zen. Era berean, "Solidarine" jarduera, aberastasunaren banaketa okerraren aurkako botika, DBHko 3. eta 4. mailetan jorratu zen.
- **Milurtekoko Garapen Helburuekin egindako lana**: Batxilergoko 1. mailan landu ziren, Mundu Garaikideko Zientzietan. Ikasgai horretan osasuna lantzen denez, Milurtekoko Garapen Helburuek osasuna hobetzeko laguntzen ahal duten ekintzei buruzko argibideak ematen dituztelako. Bakearen Egunari dagokionez, gaiak aukera eman zuen ikasleek informazioa bilatzeko eta euskarri digitalean (powerpoint) edo karteletan aurkezteko.

Hezkuntzaren aldeko Munduko Ekintzaren Asteko kanpaina: (2010eko apirilaren 19a eta 23a artean)

- **Kanpainako bideoak eta "Binta y la gran idea" film laburra ikusi**: DBHko 1. eta 4. mailen arteko tutoretzetan egin zen.
- **Leloak egin**: tutoretzetan ere hainbat lelo egin ziren, eta, jarraian, "" kanpainako ekitaldi publikoarentzat ikastetxeak ekarri zituen karteletan eta baloietan erakutsi ziren.
- **Kanpainaren ekitaldi publikoan parte hartu**: Tuteran, apirilaren 23an, atal bat gure ikastetxearen ordezkari izan zen, eta aipatutako kartela eta baloiak ekarri zituen.
- **On line zabaltzea**: gure ikastetxeko webgunean ekitaldi horri buruzko informazioa eman zen, eta Interneten bidez ekimenari laguntzeko sinadurak jasotzera bultzatu zen.

ERABILITAKO BALIABIDEAK

Geureak

- **"Bizikidetza orga"**: ikasturtean barna kanoia duen altzari bat, ordenagailu eramangarria eta bozgoragailuak erosi ziren, ekipamendua ikasgelara eramateko eta materialak ikusi ahal izateko.
- **Teknologia berriak**: egindako jarduerak zentroko intraneten eta webgunean kargatzen ditugu gora, eta deialdiak, argazkiak, etab. partekatzen ditugu.
- Kultura arteko erakusketarendako **objektuak**.
- "Bakea" hitzari buruzko **horma-irudiak**.
- Lehiaketarako **argazkiak**.
- Leloak dituzten kartelak eta baloiak SAMErendako.

Kanpokoak

- Kafeari buruzko **erakusketa**, SETEMena.
- **Bidezko merkataritzaren produktuak**, SETEMenak.
- **"Espartinak" rol jokoa**.
- **"Ropa Limpia" antzezlana**.
- **Bideoak**: "Historia de cuatro vidas" filma, "Invisibles" dokumentala, "Binta y la gran Idea" UNICEFen film laburra eta SAMEren bideoak.
- Nafarroako Medicus Mundiren **jarduera**.
- Nafarroako Medicus Mundiren **"Solidarine"** gozokiak.

EBALUAZIOA

ALDE SENDOAK

- Jarduerak antolatzea eta zabaltzea, tutoretzen eta hainbat ikasgai alorren bidez.
- Ikastetxean lantaldeak jaso duen prestakuntza, gainerako irakasleendako aurkikuntza garrantzitsua izan baita.
- Desberdintasunei eta bidezko merkataritzari buruzko asteko esperientzia.
- Tuterako ikastetxeak SAME 2010en koordinatzea eta harremanak izatea.
- Kafetegian emandako proiekzioen bidez, atsedenaldietan sentiberatze saioak egitea.
- Teknologia berriak erabiltzea.

ALDE AHULAK ETA OZTOPOAK

- Batzuetan, tutoreek frustrazioa sentitzen dute tutoretza orduetan ikasleek axolagabekeria eta parte-hartze urria agertzen dituztelako. Jarduerek benetako munduari buruzko gogoeta egiteko aukera eskaintzen dute, nahiz eta mundu hori "ikasleen eguneroko zereginetik" urrun. Nolanahi ere, kasu guztietan jarduera horiei eusteko eta modu jarraituagoan lantzeko garrantzia azpimarratzen dute.
- " Kontakizuna "aski gordina" iruditu zaie ikasleei, eta ez dutela behar bezala ulertzen antzematen da, han agertzen dena pertsonalki bizi ez baitute.

HOBETU BEHARREKO ALDERDIAK

- Denbora gehiago behar da jarduerak ikasgaietan sartzeko.
- Irakasleen prestakuntzari jarraipena eman behar zaio, eta, horretarako, gaietan sakondu behar da, GGKEk dituzten material didaktikoetan batez ere.
- Prestakuntza hori herriko beste ikastetxe batzuetara zabaltzea ideia ona dela uste du jendeak. Horrela, alor berean ariko den ikastetxe sare bat eraikiko da.
- SAME 2011ren hurrengo kanpainan modu aktiboan parte hartzen jarraitu behar da. Heldu den ikasturteko lan planifikazioan sartuko da ekintza hori, eta tutoretzen bidez gogoeta egiteko ekintza gehiagoz osatuko da.

SANTA TERESA
Semanas por la Solidaridad

Proiektuaren izena: ***"Semanas por la Solidaridad".***
Ikastetxearen izena: ***Santa Teresa.***
Zentroko ikasle kopurua: ***858***
Zentroko irakasle kopurua: ***59***
Lantaldea (izenak eta ardurak): ***Elena Jimenez, LHko 5. mailako irakasle tutorea eta proiektuaren koordinatzailea; Mª José Ripio, DBHko 3. mailako irakasle tutorea, ingeleseko irakaslea eta Hizkuntzen Departamentuko koordinatzailea; Marina Etxeberria, DBHko 1. mailako irakasle tutorea eta Batxilergoko Zientzietako irakaslea; Nigel Bowls, DBHko 2. mailako irakasle tutorea eta ingeleseko irakaslea; Mª Jesús Ubago, DBHko 4. mailako irakasle tutorea eta ingeleseko irakaslea; Laura Pérez de Larraya, Ezagutzako eta ingeleseko irakaslea Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan.***
Otras personas o entidades implicadas: ***Guraso elkartea, ikastetxeko irakasleak, irakasleak ez diren beste batzuk, Ermitagañako parrokia.***
ONGD colaboradora: ***FundEo, Manos Unidas, SETEM, UNICEF, Medicus Mundi Nafarroa.***

IDENTIFIKAZIOA

PROIEKTUAREN IZENA

"Elkartasunaren aldeko asteak"

ZENTROA IDENTIFIKATZEKO DATUAK

Santa Teresa ikastetxea Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoko itunpeko zentro publikoa da. G ereduko ikastetxe hori Iruñean dago, eta 858 ikasle eta 59 irakasle ditu.

AURREKARIAK, ABIAPUNTUA

Nafarroako GGKEren Koordinakundeak antolatuta eta ILZn emanda, "Elkartasunaren aldeko ikastetxeak" prestakuntza ikastaroan parte hartu zuten ikastetxeko sei pertsonek. Hori dela eta, komunitate osoa sartu nahi izan genuen -ikasleak batez ere- "Elkartasunezko ikastetxeak" ekimenaren barnean dagoen hezkuntza proiektuan.

- **Elkartasunaren aldeko merkatu txikia**: duela 12 urte ari da, eta han bildutako dirua FundEo eta Manos Unidas erakundeetako proiektuetara bideratzen da.
- **Elkartasunaren aldeko astea**: azoka txikia izan baino astebete lehenago egiten da, eta parte-hartzea eta sentiberatzea bultzatzen dira aste horretan. Aste horretako ekintzez arduratuko ginela esan genuen, eta hiru astera luzatu genuen horren iraupena.
- **FundEo GGKE**: ikastetxearen eta GGKE horren arteko harremanez arduratzen den pertsona bat dago.
- **Bidezko merkataritza**: 2008-2009ko ikasturtetik Batxilergoan egiten da. SETEM GGKEk produktuak ematen dizkigu.
- **"Ordu laurdenak"**: gogoeta egiteko, eskerrak emateko, elkartasuna adierazteko eta otoitz egiteko unea da, eta ikastetxe teresar guztietan egiten da eguneroko jarduna hasi baino lehen. 2009-2010 ikasturterako leloa hauxe izan da: "Juntos iremos más lejos"
- **Tutoretza ekintza plana, prestakuntzarako ordua**: Gure hezkuntza jardueraren oinarrizko alderdia da, eta horren bidez balioen hezkuntza bultzatu nahi dugu.

PROIEKTUAREN DESKRIPZIOA

XEDE-MAILAK

"Semanas por la solidaridad" proiektua Bigarren Hezkuntzako ikasle guztiei zuzenduta dago batez ere. Halere, ekintza gehienak Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan ere egin dira, eskola ziklo horretarako egokiak direlako. Dena den, proiektuaren ikuspegia orokorra izan da, eta sentiberatzeko hainbat ekintza proposatu dira, Haur Hezkuntzatik Batxilergoraino.

HELBURUAK

Orokorrak:

- Gure ikasleak sentiberatzea, munduko aberastasuna desberdintasunez banatzeak dakartzan ondorioen kontzientzia har dezaten.
- Hezkuntzarako eskubidea gauzatu ezinak milioika pertsonari dakarzkien bazterketa egoera ezagutzea eta alfabetatzearen garrantzia ulertzea, azken hori gizakiaren eta komunitatearen garapena aintzinatzeko funtsezko alderdia baita.
- Genero desberdintasunak ezagutzea, beste desberdintasun mota bat baita.
- Elkartasunezko kontzientzia kritiko eta solidarioa sortzen laguntzea, pobrezia pairatzen duten beste errealitate batzuk ulertuta.
- Bidegabeko egoeren aurrean dugun ardura nork bere gain hartzea eta mundua aldatzeko dugun ahalmena ulertzea
- Talde lana bultzatzea, hainbat jarrera erakutsiz: errespetua, parte-hartzea, ahalegina eta lankidetzan aritzeko grina.

Espezifikoak:

- MGH (Milurtekoko Garapen Helburuak).
  - MGH hobeki ezagutzea: zergatik, noiz eta nola sortu ziren jakitea, eta hartutako konpromisoekin lotutako hirutan sakontzea.
- FundEo eta Manos Unidas.
  - FundEo eta Manos Unidas erakundeen proiektuen bidez beste errealitate batzuk ezagutzea.
  - Pobrezia eta desberdintasunak sortzen dituzten egoerak ulertzea eta gure laguntzak berebiziko garrantzia duela kontuan hartuta kontzientzia hartzea.

- Azoka txikia.
  - Elkartasunaren aldeko azoka txikiaren jarduera baloratzea eta hezkuntza komunitate osoa sartzea merkatua aitzinatzeko.
  - Dirua biltzea, FundEo eta Manos Unidas erakundeen proiektuetara bideratzeko.
- Adierazpenak.
  - Ondorioak ateratzera eta nork bere konpromisoak hartzera bultzatzea.
- Txokolate jatea.
  - Bidezko Merkataritzako produktuak sustatzea eta horien kontsumoa bultzatzea.
- Urari buruzko jarduerak.
  - Nork bere larruan bizitzea ur bila urrunera joan beharrak eta edateko urik edo ur garbirik ez izateak dakartzan eragozpen guztiak.

EDUKIAK

- MGH helburuak ezagutzea.
- MGH eta nork bere gain hartutako proiektuak lotzea.
- Elkartasunezko azoka txikian aktiboki eta kontzienteki parte hartzea.
- Arduraz eta elkartasunez egin beharreko kontsumoa bultzatzea.

JARDUERA NAGUSIAK, ERABILITAKO METODOLOGIA ETA DENBORAREN BANAKETA.

Elkartasunaren asteen aurreko astea (2010eko otsailaren 15etik 19ra)

- **Diptikoa egitea eta ematea**: horretan elkartasunaren hiru asteetako jarduerei buruzko informazioa ematen zen.
- **Erakusketak**: UNICEG erakundearena, Milurtekoaren Garapen Helburuei buruz; eta FundEo erakundearena, zentroak GGKE horrekin dituen proiektuei buruz -Elkartasunaren aldeko azokaren bidez laguntzen dira horiek-.
- **Mafaldaren binetak**: justizia eta elkartasunari buruzkoak dira, eta zentroko eskaileretan paratu ziren.

- **Petersen mapak**: bi mapa jarri ziren zentroko korridoreetan bertan uzteko; horien ondoan goiburu hau ageri zen: "Ausartzen zara mundua beste modu batez begiratzera?".
- **Hegazkina-mundua jarduera**: munduko biztanleen eta aberastasunaren banaketari buruzko hausnarketa.
- **Txokolatearen jarduera**: munduko baliabideen banaketari buruzko hausnarketa, baita horren arrazoiei eta ondorioei buruzkoak ere.

Elkartasunaren Lehen Astea (otsailaren 22tik 26ra)

- **Ordu laurdena**:
  - Milurtekoaren Garapen Helburuen aurkezpena UNICEF erakundearen CD baten bidez; 2., 3., eta 7. helburuak izanen dira ardatz.
  - Nafarroako Medicus Mundiren "Solidarine" jarduera: medikamendu gisa aurkezten den gozokia da hori, eta horren helburua da inguratzen gaituen gizartearekiko jarrera aktiboa eta kritikoa bultzatzea.
- **Prestakuntza/tutoretza ordua**: gela bakoitza UNICEF eta FundEo erakundeen erakusketak ikustera joan zen, eta horretan informazioa bilatu behar izan zuten guk egindako galdera batzuei erantzuteko.
- **Bidezko Merkataritzako txokolate-jatea**: ama talde batek txokolatea prestatu eta Batxilergoko ikasleek banatu zuten; horrez gainera, produktuak zituen stand bat ere prestatu zuten ikasleek. Txokolate-jatearen aurretik elkartasunaren aldeko proiektu batzuk aurkeztu ziren power point batzuen bitartez.
- **Kartelak jartzea**: Batxilergoko ikasleek kartelak paratu zituzten elkartasunaren aldeko azoka eta kontzertua iragartzeko auzoko dendetan eta inguruetan.

Elkartasunaren Bigarren Astea (martxoaren 1etik 5era)

- **Elkartasunaren aldeko azoka**: maila bakoitzak ordu erdiko bisita egin zuen azokan; aste osoan zehar egon zen irekita hori. Martxoaren 3an, asteazkena, eginen zen elkartasunaren aldeko kontzertuan parte hartzeko gonbita egin zieten bisita horretan.
- **Ordu laurdena**: Milurtekoaren 7. Garapen Helburua: Lehen Hezkuntzakoei aurretik koloratzaile batez zikindutako urez beteriko pitxer bat eskaini zieten. Ondoan ur garbia zuen pitxer bat zuten. Kutsatutako urak eragiten dituen gaixotasunei buruzko eztabaida egin zen, bai eta gure kontsumo arduradunak duen garrantziari buruzkoa ere.
- **Prestakuntza/tutoretza ordua**:
  - Milurtekoaren 3. Garapen Helburua: Lehen eta Bigarren Hezkuntzakoek UNICEF erakundearen "Binta y la gran idea" film laburra ikusi zuten, eta eztabaida egin zen ondorioak ateratzeko.

- Milurtekoaren 7. Garapen Helburua: Bigarren Hezkuntzan zenbait ikaslek bi solairu beherago zeuden lau bidoi ur hartu behar izan zituzten, eta euren ikasgeletara igo. Hausnarketa batzuk ere egin zituzten: ura nola erabiltzen dugun, beste leku batzuetan nola erabiltzen duten, eta horretara iristeko dauden zailtasunak.

Elkartasunaren Hirugarren Astea (martxoaren 8tik 12ra)

- **Ingelesezko jarduerak**: Milurtekoaren 2. Garapen Helburua: DBHko 1. eta 4. maila bitartekoek, testu eta bideoen bitartez, honako hausnarketa hau egin zuten: hezkuntzak irekitzen dituen ateak, eta horien aurrean izaten ahal ditugun jarrerak.
- **Prestakuntza ordua**: transmititu nahi genuena ulertua zuten edo ez baieztatzeko, ikasgela bakoitzak manifestu bat prestatu zuen landutako Milurtekoaren Garapen Helburuetako bati buruz.
- **Jarduera Hizkuntza Espainiarrean**: Bigarren Hezkuntzan elkartasunari lotutako testu azalpen bat egin zen.

ERABILITAKO BALIABIDEAK

Geureak
- Informazio diptikoa.
- Mafaldaren binetak.
- Petersen mapak.
- Elkartasunaren aldeko azoka eta kontzertuaren kartelak.
- Elkartasunaren aldeko proiektuei buruzko power pointak.
- Urez beteriko pitxerra eta bidoiak.
- Ingeleseko testuak eta bideoak.
- Manifestuak.
- Elkartasunari buruzko testu bat, testu azalpena egiteko Hizkuntza Espainiarra ikasgaian.

Kanpokoak
- UNICEF eta FundEo erakundeen erakusketak.
- Nafarroako Medicus Mundi erakundearen "Si el mundo fuera un avión" jarduera.
- UNICEF erakundearen CD bat Milurtekoaren Garapen Helburuei buruz.
- Nafarroako Medicus Mundiren "Solidarine" jarduera.
- Bidezko merkataritzaren produktuak, SETEMenak.
- UNICEF erakundearen "Binta y la gran idea" kanpaina eta film laburraren bideoak.

EBALUAZIOA

ALDE SENDOAK

- Proiektuaren zeharkakotasuna hezkuntza komunitate osoan.
- Sei irakasleen parte-hartzea "Elkartasunezko eskoletan".
- Zentroaren kalitatea hobetzeko planari lotutako lan moldea
- Ikasleen parte-hartze aktiboa eta balorazio positiboa.
- Santa Teresa Konpainiaren GGKEarekiko harremana (FundEo).
- SETEMen Bidezko Merkataritzako denda ikastetxean bertan egotea.
- Ikastetxeko webgunea jarduerei buruzko informazioa emateko.
- Ermitagañako parrokiarekiko harremana.

- Duela urte batzuetatik egiten diren aurretiko jarduerak (Elkartasunaren aldeko azoka eta kontzertua, Bakearen eguna, Kiloko kanpaina...)
- Irune Lekarozen hurbiltasuna, jarrera eta laguntza (Nafarroako GGKEen Koordinakundeko kidea da).

ALDE AHULAK ETA OZTOPOAK

- Proiektuaren ardura duten irakasleek biltzeko eta jarduerak aztertzeko duten denbora eskasa.
- Ikasgaiak egokitzea urte bakoitzeko programazioari.
- Txokolate-jatea behar bezala egiteko zegoen pertsona kopuru eskasa.
- Informatzeko blog bat sortzeko dagoen denbora falta.

HOBETU BEHARREKO ALDERDIAK

- Jarduerak ikasturtearen hasieratik antolatzea, hiruhilekoetan antolatuta.
- "Elkartasunezko eskolen" lantalde iraunkor bat sortzea, beste GGKE batzuekin jarduera berriak koordinatu eta bideratuko dituena.
- Irakasleak prestatzen jarraitzea justizia eta elkartasunaren gaiei dagokienez.
- Batxilergoko eta DBHko azken zikloko ikasleak inplikatzea azoka egin aurreko jardueretan (korridoreak dekoratzea, informazioa bilatzea...)
- Elkartasunezko jarduera guztiei buruzko informazioa emanen duen blog bat sortzea.
- Esperientzia honi buruzko informazioa bidaltzea gure herrialdean dauden gainerako ikastetxe teresianoei, hurrengo ikasturtean hori aplika ahal izan dezaten.

ARBIZUKO IKASTETXEA
Maite zaitut, marda!

Proiektuaren izena: ***"Maite zaitut, marda!"***
Ikastetxearen izena: ***Arbizuko Ikastetxea.***
Zentroko ikasle kopurua: ***11.***
Zentroko irakasle kopurua: ***2.***
Lantaldea (izenak eta ardurak):
Maia Ginea, koordinatzailea; Saioa Alegría, Saioa Jiménez, Elixabete Alegría eta Maia Razkin.
Parte hartzen duten beste pertsona edo entitate batzuk: ***Gurasoen Elkartea, Zirkete Kultura Taldea, Arbizuko Udala, eta Arbizu, Etxarri Aranatz, Lakuntza eta Agoizko zentroak.***
GGKE laguntzailea: ***SODePAZ.***

IDENTIFIKAZIOA

PROIEKTUAREN IZENA

"Maite zaitut, Marda!"

ZENTROA IDENTIFIKATZEKO DATUAK

Arbizuko ikastetxea Haur Hezkuntzako zentro publiko bat da, izen bereko herrian dagoena; D ereduko hezkuntza eskaintzen du, eta bertan 11 ikasle eta 2 irakasle aritzen dira.

AURREKARIAK, ABIAPUNTUA

Proiektuaren ekimena ikastetxeko Gurasoen Elkartetik dator: Arbizuk Marda herri palestinarrarekin duen senidetzea baliatuta, gurasoek irakaslei proposatu zieten Palestinako gaia ikasleekin lantzea, eta ideia ona iruditu zitzaigun.

Geroago, "Elkartasunezko Eskolak" mintegiaren eskaintza ezagutu eta gero, izena ematea erabaki genuen. Bilera bat egin genuen Hezkuntza Departamentuarekin, Nafarroako GGKEen Koordinakundearekin eta SODePaz GGKEarekin, eta Gurasoen Elkarteari, Arbizuko Udalari eta "Zirkete" Kultura Taldeari ere prestakuntzan parte hatzeko aukera eskaini genien.

Etxarri Aranatz, Lakuntza eta Agoizko irakasle batzuek proiektuaren berri izan eta bat egin zuten horrekin, proiektua beste eskola batzuei zabalduta.

JARDUNBIDE ZUZENAREN DESKRIPZIOA

XEDE-MAILAK

"Maite zaitut, Marda!" proiektua Haur Hezkuntzako ikasleei zuzenduta zegoen (2-6 urte), baina Lehen Hezkuntzako 2. mailako ikasgela batean ere abian jarri zen. Proiektuaren oinarria berbera izan zen bi adin-tarteetan, eta jarduerak egokitu ziren ikasleeen heldutasun mailaren arabera.

HELBURUAK

Orokorrak:

- Eskola herriari zabaltzea
- Ikasleei hezkuntza balioak irakastea sozializazio aktibo bat errazteko, baita gero praktikan jarri ahalko dituen baliabideak eskaintzea ere.
- Zenbait balio lantzea, esaterako, elkartasuna, dibertsitatearekiko errespetua, tolerantzia, eta giza eskubideen ezagutza.
- Hausnarketa egitea gure bizimoduak eta kontsumoak ingurumenean eta beste pertsona batzuengan dituen ondorioei buruz.
- Zenbait egoeraren aurrean konpromisoak hartzen ikastea.

Espezifikoak:

- Milurtekoaren Garapen Helburuetako batzuk ezagutzea
  - Muturreko pobreziaren gaineko kontzientzia sortzea
  - Ingurumenaren garapen iraunkorraren gaineko kontzientzia sortzea
  - Elkartasuna sustatzea herrien artean garapenari laguntzeari begira
- Funtsezko giza eskubide batzuk ezagutzea, baita horiek pobreziarekin eta gizarte bazterkeriarekin duten erlazioa ere.
- Palestinako errealitatea ezagutzea, eta bere kultura, ohiturak, hizkuntza eta interesak errespetatzen ikastea.
- Marda herriarekin dagoen senidetzea sendotzea.
- Mardako eskola ezagutzea eta harekin elkarlanean aritzea.

EDUKIAK

- Bazterkeria, esklusio eta injustizia egoerak; herri aberastuen eta pobretuen arteko aldeak konparatzea; gure konpromisoaren eta elkartasunaren garrantzia.
- Herrialde eta bertako biztanleei erreparatzea eta horiei buruzko hausnarketa egitea.
- Errespetua desberdintasunen aurrean, baita iritziak entzuteko eta elkarbizitzarako arauen inguruan ere.
- Giza Eskubideak.
- Palestina ezagutzea (lekua, hizkuntza, kultura, arazoak...), baita Marda herria ere.

JARDUERA NAGUSIAK, ERABILITAKO METODOLOGIA ETA DENBORAREN BANAKETA.

- **Palestina ezagutzen**: proiektua hasi aurretik, familiek Palestinarekin erlazionatutako materialak ekarri zituzten ikasgelara, eta, besteak beste, honako galdera hauekin lan egin genuen: non dago?, zein da bertako hizkuntza?, nola idatziko da gure izena arabieraz?, zein da bere bandera?, jantzi bereziren bat erabiltzen dute?, nola irits gaitezke haraino?
- **Ipuina**: proiektuaren hasiera gisa, Palestinak ur faltarengatik jasaten duen egoera islatzen zuen ipuin bat sortu zen. Ipuinetik abiatuta, beste jarduera batzuk egin genituen, esaterako, izenburua jarri, egoera horri buruzko hausnarketa egin, nola laguntzen ahal dugun pentsatu...
- **Sukaldaritza tailerra**: Palestinako zenbait pastel tipiko ezagutu genituen, eta sukaldari txanoak buruan jantzita, gurinezko gaileta palestinar batzuk egin genituen, ghraybeh izenekoak.
- **Marda herria**: SODePAZ GGKEko kide batek Palestinara joandako bidaia batean egindako Mardako argazki batzuk ikusi genituen. Arbizu herriarekin asko konparatu genuen, eta herrian barna argazkiak ateratzeko txango bat egitea erabaki genuen, Mardako eta Arbizuko argazkiekin collage bat egiteko.
- **Uraren gaineko kontzientzia sortzea**: beste horma-irudi bat sortu zen, uraren eta bere kontsumoaren gaineko datuak agertzeko. Familiei hori ikusteko gonbita egin genien, eta informazio-eskuorriak banatu genituen.
- **Maite zaitut, maite zaitut Marda**: Pirritx eta Porrotx pailazoen "Maite zaitut" kantaren letra aldatuta, "Marda" hitza sartu eta koreografia bat sortu genuen; gero hori bideoan grabatu eta ingelesezko azpitituluak jarri genizkion Mardako eskolara bidaltzeko.
- **Erakusketa**: Palestinako haurrek egindako marrazkiak –SODePAZ GGKEak utzita–, gure ikasleek egindako marrazkiekin batera.
- **Eskubide berberak mundu osoan**: ikasle bakoitzak argazki bat aukeratu zuen zenbait herrialdetako argazkien multzo batetik, eta erretratu bat margotu zuen. Erretratu horiek funtsezko giza eskubideekin erlazionatu genituen.
- **Sentimenduen liburua**: haurrei eskatu genien aukeratzeko Palestinako gaiarekin zuten identifikazioa hobekien islatzen zuen sentimendua, eta adierazitako sentimendu guztiekin zerrenda bat egin eta hainbat marrazki egin ziren horiek agertzeko. Horiek guztiak bildu eta sentimenduei buruzko liburu bat sortu genuen.

- Bisita olibondora: Nakba eguna ospatzeko ("Nakba" hitzak "hondamendia" esan nahi du arabieraz, eta Palestinako ihesaldia izendatzen du) San Juan ermitara ibilaldi bat egin genuen; han olibondo bat dago landatuta Palestinaren omenez. Han, "Maite zaitut, Marda" kanta dantzatu genuen, eta olibondoaren inguruan jarri eta argazki bat egin genuen.

ERABILITAKO BALIABIDEAK

Geureak:
- Familiek ekarritako materiala.
- Palestinako argazkiak.
- Irakasle taldeak egindako ipuina.
- Palestinako kantak eta poemak.
- "Maite zaitut" kanta.
- Uraren gaineko horma-irudia.
- Sentimenduen liburua.
- Munduko pertsonen erretratua.
- Palestinara bidalitako power pointa.

Kanpokoak (SODePAZ GGKEak utzita):
- Palestinari buruzko informazio panelak.
- Errefuxiatuen kanpaleku batean idatzitako ipuina.
- Mardako argazkiak.
- DVDak.
- Palestinak egindako marrazkien erakusketa.

EBALUAZIOA

ALDE SENDOAK

- Familien eta ikasleen inplikazioa eta laguntza.
- Beste ekola batzuekin lan egiteko aukera, eta erakutsitako esker ona.
- SODePAZ GGKEak eta Nafarroako GGKEen Koordinakundeak prestakuntzan eta baliabideetan emandako laguntza.

- Herriko hainbat elkarteren eta erakunderen erantzuna.
- Mardako eskolarekin izandako harremana eta bertara materialak bidaltzea (kanta, koreografia, argazkiak eta sentimenduen liburua).

ALDE AHULAK ETA OZTOPOAK

- Ikasturtean zehar proiektua garatzeko izandako denbora falta, honako hauek aintzat hartuta: prestakuntza, sentiberatzea, proiektuaren sorrera, abian jartzea... Aurrerantzean errazagoa izanen da jarduera horiek ikasturtean zehar egitea, hasierako lana egina baitago.

HOBETU BEHARREKO ALDERDIAK

- Eskola eta adin desberdinetako ikasleak elkarrekin aritzea.
- Herriko zenbait eragileren parte-hartzea eta inplikazioa: familiak, ikasleak, irakasleak, erakundeak...

escuelas solidarias

elkartasun eskolak

2012 CONTIGO AVANZAMOS

Gobierno de Navarra

Ayuntamiento de Pamplona
Iruñeko Udala