

**escuelas  
solidarias**  **elkartasun  
eskolak**

**EXPERIENCIAS  
de los Centros Educativos  
participantes en Escuelas Solidarias**

**2016 - 2017**

**Elkartasun Eskolak  
ikastetxe parte-hartzaileen  
ESPERIENTZIAK**

**Organizan/Antolatzen dute:**



Coordinadora de  
ONGD Navarra

Nafarroako GGKEen  
Koordinakundea

**Nafarroako Gobernua**  
Hezkuntza Departamentua  
Eskubide Sozialetako Departamentua



**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación  
Departamento de Derechos Sociales

**Colaboran/Laguntzaileak:**

Fundación Rinaldi



Fundación  
**Felipe Rinaldi**



|  |           |
|--|-----------|
| <b>E.I. “San Francisco Javier” de Ribaforada</b> .....                     | <b>5</b>  |
| Iguales y diferentes todos y todas somos valiosas                          |           |
| <b>Escuela Infantil de Murchante</b> .....                                 | <b>11</b> |
| “IGUALES, DIFERENTES... ¡Y VALIOSOS!”                                      |           |
| <b>Elorri Ikastetxe Publikoa – Colegio Público Elorri</b> .....            | <b>15</b> |
| Escuelas Sin Racismo. Escuelas para la Paz y el Desarrollo                 |           |
| <b>El Castellar</b> .....  | <b>19</b> |
| ¿Y tú de dónde eres?   |           |
| <b>Colegio Público de Ujué</b> .....                                       | <b>25</b> |
| Un mapa en la escuela  |           |
| <b>CEIP Hermanas Uriz Pí, Sarriguren</b> .....                             | <b>31</b> |
| No consumas sus derechos   |           |
| <b>Colegio Público Ermitagaña</b> .....                                    | <b>35</b> |
| ¿Qué es el Comercio Justo?   |           |
| <b>Doña Blanca De Navarra</b> .....  | <b>39</b> |
| Una ilusión por la escuela   |           |
| <b>C.P.E.I.P.S. “Dos de Mayo” (Castejón)</b> .....                         | <b>43</b> |
| Refugiándonos en la educación  |           |
| <b>CPEIP Elvira España de Tudela</b> .....                                 | <b>49</b> |
| Sin fronteras  |           |
| <b>"Francisco Arbeloa" de Azagra</b> .....                                 | <b>55</b> |
| Aprendiendo a ver más allá   |           |
| <b>CPEIP Rochapea</b> .....  | <b>67</b> |
| Coeducando   |           |
| <b>C.P.I.P. Monte San Julián (TUDELA)</b> .....                            | <b>71</b> |
| “Solidarízate con...”  |           |
| <b>Colegio Compañía de María Tudela</b> .....                              | <b>77</b> |
| Si cuidas el planeta, combates la pobreza. En físc empezamos por argentina |           |
| <b>Colegio Cardenal Larraona</b> .....                                     | <b>83</b> |
| No consumas sus derechos   |           |
| <b>Colegio Hijas de Jesús - Pamplona</b> .....                             | <b>89</b> |
| Por un mundo solidario   |           |
| <b>CPEIP San Juan de la Cadena</b> .....                                   | <b>93</b> |
| Somos personas solidarias  |           |
| <b>Santa Teresa, Pamplona</b> .....  | <b>97</b> |
| Proyecto solidario   |           |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Liceo Monjardín</b> .....   | <b>107</b> |
| Objetivos de desarrollo sostenible   |            |
| <b>Fundación Ilundain Haritz- berri</b> .....  | <b>113</b> |
| Tejiendo cambios   |            |
| <b>Escuela de Educadores</b> .....   | <b>119</b> |
| Escuelas Solidarias  |            |
| <b>IES Julio Caro Baroja</b> .....   | <b>125</b> |
| Escuelas solidarias  |            |
| <b>IESO Berriozar DBHI</b> .....   | <b>127</b> |
| Elkartasun Eskolak   |            |
| <b>EUNATE BHI</b> .....  | <b>135</b> |
| Eunatemundura, munduaEunatera  |            |
| <b>IES Barañáin</b> .....  | <b>141</b> |
| Miradas de este mundo  |            |
| <b>IES Plaza de la Cruz</b> .....  | <b>145</b> |
| No consumas sus derechos   |            |
| <b>IES Sancho III el Mayor de Tafalla</b> .....  | <b>151</b> |
| Educar para cambiar el mundo. Refugiados, desplazados y derecho al agua  |            |
| <b>IES Zizur BHI</b> .....   | <b>161</b> |
| Hemen e Illic (aquí y allá)  |            |
| <b>IES Padre Moret Irubide</b> .....   | <b>167</b> |
| El mundo que queremos: análisis crítico de realidades diversas   |            |
| <b>Nª Sra del Huerto   IES Barañain   IESO Berriozar   IES Zizur BHI</b> .....   | <b>173</b> |
| ECONOMÍA SOLIDARIA para construir una Ciudadanía Global  |            |
| <b>Centro Integrado Cuatro Vientos</b> .....   | <b>179</b> |
| Centro Integrado Cuatro Vientos  |            |
| <b>Colegio de Educación Especial El Molino</b> .....   | <b>185</b> |
| disCAPACIDAD Solidaria. Educación para la solidaridad  |            |
| <b>Santa Catalina Labouré</b> .....  | <b>191</b> |
| Derechos hacia la justicia   |            |
| <b>Colegio San Ignacio</b> .....   | <b>201</b> |
| Hombres y mujeres para el cambio   |            |
| <b>Santa María la Real, Maristas</b> .....   | <b>207</b> |
| No consumas sus derechos   |            |
| <b>IES Navarro Villoslada</b> .....  | <b>211</b> |
| Una propuesta de ciudadanía activa a través del Comercio Justo, el Consumo Responsable, la participación social y la corresponsabilidad en la búsqueda de una sociedad más justa para todos. |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>IES Iturrama BHI</b> .....   | <b>217</b> |
| Escuelas Solidarias-Escuelas contra el racismo  |            |
| <b>C.P. Buztintxuri I.P.</b> .....  | <b>223</b> |
| Reelaborando el concepto de valor de las cosas. El valor del tiempo                             |            |
| <b>CP Marqués de la Real Defensa</b> .....  | <b>235</b> |
| Educando en derechos de la infancia y en ciudadanía global                                      |            |
| <b>Colegio de Fomento Miravalles- El Redín</b> .....  | <b>239</b> |
| Descubriendo la realidad global, actuando en la realidad local, bajo el marco de la Agenda 2030 |            |
| <b>Asociación Lantxotegi Elkartea</b> .....   | <b>245</b> |
| Solidaridad con el pueblo palestino   |            |
| <b>Colegio San Francisco Javier de Tudela</b> .....   | <b>253</b> |
| Desarrollo social   |            |
| <b>Jaso Ikastola</b> .....  | <b>259</b> |
| Jaso elkartasuna, sahara helburu  |            |
| <b>C.P.E.I.P. Virgen de Gracia</b> .....  | <b>267</b> |
| MAURITANIA  |            |
| <b>C.P.E.I.P. de Añorbe</b> .....   | <b>273</b> |
| Abriendo los ojos   |            |



### ***Iguales y diferentes todos y todas somos valiosas***

**Nombre del proyecto:** Iguales y diferentes todos y todas somos valiosas.

**Nombre del centro:** Escuela Infantil “San Francisco Javier” de Ribaforada.

**Número de alumnos/as en el centro:** 34 ( 21 niños y 13 niñas)

Número de profesores/as en el centro: Tres Maestras Especialistas en Educación Infantil y dos Técnicas en Educación Infantil.

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Mariola HualdeGarde, Raquel Vitas Romeo, Sheila González Virto, Cristina LapuertaGoñi, Natalia Antón del Barrio.

**Otras personas o entidades implicadas:** Familias, Ayuntamiento, Comunidad educativa.

**ONGD colaboradora:** ALBOAN

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

Iguales y diferentes todos y todas somos valiosos.

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

La Escuela Infantil 0 a 3 años con sus recursos humanos, materiales y espacios, trabaja por un sistema educativo de calidad.

Nos situamos en Ribaforada, merindad de Tudela, donde la agricultura ocupa un papel importante perdiendo poco a poco su hegemonía frente a las actividades industriales y de servicios.

Su población aproximada es de 3.600 habitantes de los cuales un 16% son inmigrantes, la pluralidad de habitantes, las nuevas culturas e idiomas marcan la convivencia, influyendo en todos los ámbitos de la vida.

Los niveles socioeconómicos de la población pueden llegar a ser dispares por la situación económica actual.

Todos los servicios, sanitarios, educativos, culturales, deportivos, vías de comunicación y otros son accesibles a toda la población.

El equipo educativo que trabajamos en la Escuela Infantil forma parte de un colectivo más amplio. Aquí, todos y todas tenemos sitio para ser; creemos en una sociedad diversa capaz de vivir en armonía.

Como educadoras acompañamos y respetamos los ritmos individuales del alumnado.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

Damos continuidad por cuarto año en Escuelas Solidarias a acciones y campañas de sensibilización al alumnado y a la población en general.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

En la Escuela Infantil siempre se trabaja desde el respeto a la individualidad de cada uno, una, la diversidad forma parte de la escuela, concienciando de lo importante que es el respeto y la tolerancia a las personas. Como parte del proceso hemos trabajado a través de LASAME “Pido la palabra por la educación” adaptando el material para el alumnado de 0-3 años.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Alumnado, familias, personal del centro y otras instituciones.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

#### **Generales:**

##### **Relativos al alumnado:**

- Sensibilizar de la importancia de que cada persona tenga visión positiva de sí misma, afianzando aspectos valiosos que definen a las personas.
- Promover el establecimiento de vínculos afectivos con quienes formamos la comunidad educativa, valorar a todos y todas desde el respeto y tolerancia.

##### **Relativos a las familias:**

- Aceptar la singularidad de la cada familia.
- Involucrar a las familias en el proyecto.
- Trabajar la educación desde la diversidad como forma de hacer valiosa a cada persona.

##### **Relativos a las instituciones:**

- Abrir las puertas al exterior.
- Sensibilizar desde la tolerancia y el respeto a cada persona.

##### **Relativos a los profesionales**

- Propiciar situaciones donde cada individuo se reconozca así mismo y a los demás como ser valioso.
- Trabajar como equipo por una sociedad justa.

#### **Específicos:**

- Construir progresivamente un sentimiento de competencia personal, una imagen adecuada y autoestima positiva de sí mismo.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia, interés, aprecio y valoración a través de una aproximación afectiva y cognitiva a la comunidad cultural a la que el alumnado pertenece.
- -Trabajar los valores en la diversidad.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

#### **Los estructuramos en ámbitos**

- Afectos y relaciones sociales: Reconoce la diversidad que identifica al ser humano.  
Se trabajara la propia identidad y la de las personas de su entorno.
- El cuerpo: Reacciones ante su propia imagen y la de los demás.
- Descubrimiento del medio físico y social: Descubre la realidad que le rodea.
  - Comunicación y lenguaje: Identifica y nombra a personas y alguna característica.
- -La expresión corporal, musical y plástica: Experimenta consigo mismo y con los demás dando salida a su imaginación.
  - Temas Transversales: coeducación, educación para la paz, para la comunicación de los derechos humanos, diversidad.

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

Conocer la importancia de la pertenencia a un grupo y de ser valorado.  
Involucrar a las familias en las actividades de una escuela plural.



Afianzar la importancia de “la educación”.

## 2.5.- Principales actividades

- ¿Quiénes somos?
- Mini-discurso.
- El Protagonista.
- Nuestro mapa multicultural.
- Pido la palabra por la educación.

\*Se da continuidad a actividades que se hicieron en cursos pasados.

## 2.6.- Metodología utilizada

La metodología se basa en las experiencias, las actividades y el juego. Aprendizajes significativos dentro de un enfoque globalizador, respetando los ritmos y el momento evolutivo de la persona.

## 2.7.- Calendarización

Durante el curso escolar 2016-2017.

## 2.8.- Recursos utilizados.(Propios o no: cuentos, videos, murales...)

- Fotografías: individuales y grupales del alumnado, familiares y otras.
- Cartulinas, hojas de colores, papel continuo.
- Mapa del mundo del curso anterior.
- Plastificadora, ordenador, tijeras...
- Paneles, corcho, pinturas, hilos.
- Materiales proporcionados por la escuela, por las familias, y los creados en el centro.
- Materiales de ALBOAN.
- Materiales de LA SAME: Pido la Palabra por la educación

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Las familias se involucran en las actividades de la escuela.

En la Escuela se trabaja la autoestima como punto de partida para la formación de la personalidad del individuo y el reconocimiento de que cada individuo es valioso dentro del grupo.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

El tema que se trabaja es difícil, hablamos de conceptos difíciles de entender para niños y niñas de estas edades.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Vocabulario más accesible.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

La valoración positiva, por las aportaciones de las familias y por el interés que muestran las educadoras para adaptar actividades, etc... Los niños y niñas empiezan a captar cosas positivas en ellos mismos, en sus iguales, en los adultos. Estamos seguras de que algo hemos sembrado

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

Daremos continuidad al trabajo en Escuelas Solidarias.

## 5.- ANEXOS

### 5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...

#### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** ¿Quiénes somos?.

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todos los niveles.

**Objetivos de la actividad:** El descubrimiento de la propia identidad y la de sus compañeros a través de la imagen. Ayuda a niños y niñas a conocer a sus iguales en diferentes contextos.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** En el rincón de la asamblea, el alumnado se reconoce a sí mismo y a los iguales. La propuesta evoluciona a lo largo del curso. Hablamos sobre valores a resaltar de cada uno, siempre resaltamos valores positivos...

Las fotografías están a su alcance y las manipulan de forma autónoma, estableciendo relaciones y conociendo características que identifican a los y las compañeras.

**Material utilizado:** -Panel de clase  
-Fotos del alumnado.

**Comentarios, observación del alumnado:** Es una actividad que evoluciona a lo largo del curso y les da la oportunidad de hablar de sí mismo a sus compañeros.

**Anexos adjuntos (fotografías, material generado de la actividad, etc.):** Anexo I

#### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Mini-discurso.

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todos los niveles.

**Objetivos de la actividad:** Disponibilidad de las familias para dar un Mini-discurso sobre cosas que valoran de sus hijos e hijas.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Las educadoras proponemos a las familias que realicen un Mini-discurso sobre sus hijos e hijas, por qué son tan valiosos para sus familias.

Siempre de forma voluntaria. El día que ellos pueden acudir al centro y nos hablan o realizan un taller donde nos transmiten qué es lo que valoran de sus hijos e hijas.

**Material utilizado:** -Los aportados por la familia.  
-Vivencias, fotos.

**Comentarios, observación del alumnado:** Se producen situaciones muy interesantes donde interactúan con el grupo y presentan a sus hijos, hijas nietos, sobrinos, etc. Nos descubren cosas desconocidas que hacen más valioso a los iguales.

**Anexos adjuntos (fotografías, material generado de la actividad, etc.):** Anexo II

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** El protagonista.

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todos los niveles.

**Objetivos de la actividad:** Dar su espacio y su tiempo a cada individuo para que se sienta valorado y reconocido por el grupo.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Durante unos días cada uno de los niños y niñas del grupo será el protagonista del grupo, de esta forma se le hace sentir importante y valorado por todo el grupo. Asumirá responsabilidades que serán valoradas por los demás. Descubrir a cada niño y niña muchas de sus capacidades.

**Material utilizado:** -Papel, fotos etc.  
-Aportaciones de la familia.  
-Rincón de biblioteca.

**Comentarios, observación del alumnado:** Una nueva mirada que nos ampliara la imagen que tenemos de cada niño y niña.

**Anexos adjuntos (fotografías, material generado de la actividad, etc.):** Anexo III

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Nuestro mapa multicultural.

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todos los niveles.

**Objetivos de la actividad:** Somos de diferentes lugares y somos iguales.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Aprovechando que las familias del alumnado son de diferentes países, vamos a dar continuidad al mapa mundial que hicimos el curso pasado en donde cada uno va a colocar una chincheta señalando cual es el lugar de su procedencia. Ponemos un hilo desde cada país hasta el lugar donde ahora vivimos.

**Material utilizado:** -Papel continuo.  
-Pinturas, rotuladores.  
-Chinchetas de colores, hilos...

**Comentarios, observación del alumnado:** Los niños y niñas se ponen contentos de ver a sus familias colaborando en la actividad y comienzan a saber que cada uno procede de diferentes lugares.

**Anexos adjuntos (fotografías, material generado de la actividad, etc.):** Anexo IV

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Pido la palabra por la educación.

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todos los niveles.

**Objetivos de la actividad:** Transmitirlo importante que es LA EDUCACIÓN para conseguir un mundo justo.

---

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Durante la semana de la SAME hemos trabajado en la Escuela diferentes actividades relacionadas con el tema que tratamos, hemos trabajado el tema de la escuela como lugar donde aprendemos a ser personas. En colaboración con las familias hemos ido dando valor a la EDUCACIÓN.

**Material utilizado:** -Cartulinas de color carne.  
-Ilustraciones, frases, pinturas, rotuladores, dibujo etc.  
-Tablón de información.

**Comentarios, observación del alumnado:** Hemos trabajado con las familias a través de información sobre lo importante que es dar accesibilidad a la Educación, como medio para contribuir al desarrollo de un mundo justo.

---

### **“IGUALES, DIFERENTES... ¡Y VALIOSOS!”**

**Nombre del proyecto:** Escuela Solidarias: “IGUALES, DIFERENTES... ¡Y VALIOSOS!”.

**Nombre del centro:** Escuela Infantil 0 -3 años de Murchante.

**Número de alumnos/as en el centro:** 59 niños y niñas.

**Número de profesores/as en el centro:** 6 educadoras y 1 directora.

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Laura (directora) y Maite, Clara, Idoia, Ana, Maribel y Sheila (educadoras).

**Otras personas o entidades implicadas:** Familias, Municipales (Biblioteca, Ayuntamiento...), Escuela Infantil de Ribaforada y personal no docente.

**ONGD colaboradora:** ALBOAN y UNICEF.

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

“IGUALES, DIFERENTES... ¡Y VALIOSOS!”.

### **1.2.- Datos identificativos del Centro.**

Nuestra Escuela Infantil está en Murchante, en la ribera de Navarra, en un entorno natural rodeado de montañas (Moncayo), canales, campos, parques... Lo cual favorece un desarrollo armónico y global, con multitud de experiencias motivadoras.

Nuestro OBJETIVO más importante es el de conseguir la FELICIDAD y el BIENESTAR de nuestros alumnos y alumnas. Siempre respetando la diversidad, la individualidad, los ritmos personales de los niños y niñas, sus diferentes competencias...

Tenemos siempre en cuenta que ellos y ellas son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje y que nuestro ejemplo, guía y mediación es fundamental.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

Este es el cuarto año en el que participamos en Escuelas Solidarias, queremos seguir haciendo visibles a la sociedad, todas las desigualdades e injusticias que hay en el mundo y poner nuestro granito de arena para formar hombres y mujeres más solidarios, empáticos y que sepan valorar que todas las personas somos iguales y valiosas indiferentemente de cual sea su cultura, su edad, sus posibilidades, sus características...

### **1.4.- Breve resumen del Proyecto.**

En nuestra Escuela Infantil 0-3 de Murchante este año hemos querido que nuestro alumnado descubriera, que todos los niños y niñas del mundo somos diferentes: nuestro color de piel, nuestras costumbres, los objetos que empleamos, nuestra casa, nuestras canciones, pero a la vez igual de valiosas e importantes.

El tema no ha resultado muy difícil, ya que hemos aprovechado los carnavales para trabajar las 5 etnias que más gustaban e interesaban a nuestros niños y niñas: la egipcia, hawaiana, mexicana, esquimal e india. Esta forma de hacerlo nos ha brindado mil y una posibilidades de que descubrieran las diferencias y a la vez las semejanzas que se dan entre ellas, a través de variadas y abiertas propuestas.

Por otro lado, con los niños de 3 años hemos trabajado también con las diferencias y semejanzas de la cara, color de piel, manera de vestir, los juegos, la comida,...

Y con los más pequeños lo hemos hecho a través del cuento de las frutas. Se han leído las frutas, ya que son muy cercanas: todos los días comen fruta, están viviendo que varían según la estación, que las mamás dicen que es importante comer frutas y además sus características tanto externas como internas son muy marcadas, diferentes y claras. Nos proporcionan por lo tanto, una oportunidad para que vean con claridad que aunque todas son diferentes, todas son necesarias y válidas para nuestro bienestar y nuestra salud.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios: Niños y niñas de 0 a 3 años.

#### 2.2.- Objetivos:

Reflexionar como Equipo Educativo: todas las personas somos iguales, independientemente de donde seamos, de cómo seamos, de cómo nos vistamos, de nuestras costumbres,...y así poder mostrárselo a nuestros niños y niñas.

En nuestro alumnado:

Fomentar actitudes positivas y de respeto ante las diferencias y semejanzas que se pueden dar en todos los niños y niñas del mundo y comprender que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, aunque vayamos vestidos diferentes y aunque vivamos en sitios distintos.

Participar en la creación de actividades plásticas.

Experimentar e investigar con material de reciclaje.

Disfrutar y participar en el festival intercultural.

Percibir las características, propiedades y diferencias de cinco frutas: Manzana, naranja, cerezas, uva y plátano.

Vivenciar que en la variedad y el trabajo en equipo está la riqueza.

#### 2.3.- Contenidos:

- Curiosidad por conocer y respetar a otros niños y niñas de otras culturas.
- Expresión libre y respetuosa de ideas, sentimientos, emociones y soluciones, acercándonos a la empatía.
- Apreciación de lo divertido que es trabajar y jugar todos juntos.
- Creación de un espacio-ambiente afectuoso y motivador para la aventura de aprender divirtiéndose.
- Participación activa en las actividades propuestas, favoreciendo el trabajo en equipo.
- Interés por la utilización de material de reciclaje como fuente de disfrute y de conocimiento.
- Percepción de las diferencias y semejanzas de cinco frutas.

**Temas transversales:** Educación para la salud, la convivencia, la paz, la solidaridad y la coeducación.

#### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Qué Escuela-Familia-Sociedad sean más comprensivas y respetuosas con las diferencias de todas las personas del mundo y que interioricen la realidad de que todos y todas somos igual de valiosos y valiosas.
- Que nuestros niños y niñas:
  - Respeten las diferencias y se den cuenta de las semejanzas que tenemos con los niños y niñas de otros lugares del mundo.

- Busquen posibles y diferentes formas de jugar con material de reciclaje y que descubran que todas ellas son válidas y valiosas.
- Descubran que lo que de verdad importa es que todos y todas tenemos dos ojos para ver, una nariz para oler y una boca para hablar y comer, aunque sean de diferentes formas y colores.
- Disfruten con el Festival Intercultural y con el cuento de las frutas.
- **Valoren la importancia de ir a la escuela, como espacio de aprendizaje, diversión y protección.**
- Que las familias se involucren en nuestro Proyecto, **conociendo los distintos temas que se abordan** y trayendo el material necesario para la realización de las diversas actividades.

## 2.5.- Principales actividades:

**Actividad 1:** Festival intercultural, que consta de varias partes:

- En la primera, realizaremos los disfraces de egipcios, hawaianos, mexicanos, esquimales e indios, contando con la ayuda de nuestros niños y niñas.
- La segunda, cada grupo realizará las actividades plásticas necesarias, para elaborar los objetos y elementos de las diferentes culturas, que sirvan posteriormente como decoración en el festival intercultural.
- Y la última, preparación, realización y disfrute de una fiesta de disfraces.

**Actividad 2:** Puzles de las caras.

**Actividad 3:** Preparación de un cuento, el “Encuentro de las frutas” de ALBOAn, adaptado a la edad de 0 a 3 años, y después contarlo y disfrutarlo con el alumnado.

**\* Fichas técnicas de actividades (véase en anexos).**

## 2.6.- Metodología utilizada:

- Reuniones de trabajo de nuestro Equipo Educativo para decidir qué actividades se van a realizar, cómo, dónde, por qué, cuánto tiempo, qué materiales emplear... y luego para evaluar el trabajo realizado, la actitud del alumnado y la actuación de las educadoras.
- Favorecer espacios y tiempos para la participación de las familias en el Proyecto.
- Lograr un ambiente educativo afectivo y seguro, rico en estímulos, recursos...
- Respetar los ritmos, los niveles de competencias, el desarrollo, las necesidades, los intereses... de nuestros niños y niñas.
- Utilizar el juego como actividad fundamental porque es su manera de trabajar y de aprender, teniendo a las educadoras como guías y mediadoras.
- Favorecer la educación en valores y el trabajo en grupo.
- Metodología activa y participativa. El protagonista es el niño o la niña.

## 2.7.- Calendarización: Curso escolar 2016/17.

- Interculturalidad
- Semana de Acción Mundial por la Educación

## 2.8.- Recursos utilizados.

- Cuento de ALBOAN “El encuentro de las frutas”.
- Plásticos y plastificadora.
- Pinturas, pegamento, tijeras, folios, celo del ancho, pinceles, rodillos,...
- Material de reciclaje como: Cartones, rollos de cartón, lentejas, barquillas, cuerda, bolsas de basura, papel de celofán,...
- Puzles de las caras.

- Información y materiales de Internet.

### 3.- EVALUACIÓN

#### 3.1.- Puntos fuertes.

- El respeto de todo el alumnado de las diferencias entre ellos y ellas y otros niños y niñas del mundo.
- La ilusión y el trabajo que ha tenido el Equipo Educativo pensando, analizando, realizando y evaluando las diferentes actividades.
- El gran interés y la alegría con la que nuestros niños y niñas han participado en las actividades propuestas.
- La gran apertura que han tenido de aceptar cualquier propuesta que cada niño o niña hacía con el material de reciclaje, imitándose y copiándose, entre ellos y ellas.
- La facilidad que han tenido los niños y niñas de ver y sentir que todas las frutas son necesarias y que al final, nos las podemos comer todas juntas en una deliciosa macedonia.
- El gran interés que han tenido por el cuento de las frutas. Hemos creído necesario ampliar el tema, con otras actividades:
  - La elección de la fruta deseada.
  - Pintar la fruta que más les ha gustado.
  - Cantar la canción de “comer, comer, comer”.
  - Adivinanzas relacionadas con las frutas.
  - La realización de un pequeño cuaderno, en el que aparecen las frutas y junto a las mismas unas lengüetas, debajo de las cuales aparece la foto del niño o niña al que le gusta esa fruta.
- Seguimiento del trabajo de la SAME, adaptado a nuestros chicos y chicas

#### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos:

Nos queda la duda y la incertidumbre de si realmente han entendido que en la diferencia está la riqueza y que seamos como seamos, del color que seamos, todos y todas somos iguales.

Por ello, creemos que el tema tratado es muy amplio para trabajarlo en un curso, se necesitarían más tiempo para profundizar con los niños, niñas y las familias en las diferencias, pero sobre todo en las igualdades que tenemos todas las personas que habitamos la tierra.

#### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Que este tema no se acabara de tratar en Infantil, sino que siguiera evolucionando con los niños y niñas y sus familias. Que nunca dejáramos de pensar más en lo que nos une y no en lo que nos desune.

#### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Satisfactorios, los principales objetivos han sido conseguidos.

### 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO

- Seguir trabajando el tema de que todos somos iguales, en el día a día de nuestra Escuela Infantil. Tan importante para que aprendan a respetarse y a valorarse tal como son, sean cual sean las diferentes que hayan entre ellos y ellas.
- Seguir formando parte de “Escuelas Solidarias”.

### 5.- ANEXOS

Fichas técnicas de actividades junto con las fotos.



## **Escuelas Sin Racismo. Escuelas para la Paz y el Desarrollo**

**Nombre del proyecto:** Escuelas Sin Racismo. Escuelas para la Paz y el Desarrollo

**Nombre del centro:** Elorri Ikastetxe Publikoa – Colegio Público Elorri

**Número de alumnos/as en el centro:** 225

**Número de profesores/as en el centro:** 23

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Ana Etxauri (coordinadora del proyecto y jefa de estudios), Maite Tous (tutora 3º EP), Inés López (tutora 4ª EP), Marisa Leyun (Prof inglés baja médica)

**Otras personas o entidades implicadas:** Profesorado del CP Elorri

**ONGD colaboradora:** Asamblea de cooperación por la paz

---

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

Escuelas Sin Racismo. Escuelas para la Paz y el Desarrollo

### **1.2.- Datos identificativos del centro**

El C.P. Elorri está situado en el barrio de Mendillorri (Pamplona).

Actualmente cursan sus estudios 225 alumn@s con la participación de 313 progenitores, el trabajo diario de 23 docentes y de una docena de trabajadores no docentes (administración, conserjería, limpieza y comedor).

Somos una escuela pública euskaldun que ofrece una educación integral y además unas competencias y valores necesarios para afrontar la sociedad actual.

Como dice nuestra Carta de servicios, en Elorri ofrecemos una educación integral y eso lo recogemos en nuestra documentación, que estamos actualizando por ese camino.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

Coincide en el tiempo la participación de nuestro centro en las actividades propuestas por la O.N.G.D Asamblea de Cooperación por la Paz con nuestro proyecto anual como miembros de la red de escuelas Socio-Emocionales. Es por ello que como criterio general hayamos contemplado las actividades de la O.N.G.D como parte del proyecto de escuelas socio-emocionales.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

El proyecto de Elorri en Escuelas Solidarias durante el curso 2016/2017 ha formado parte del proyecto general de Escuelas Socio-emocionales, red a la que pertenecemos. Utilizando el material, recursos y oportunidades pedagógicas que la ONGD ACCP nos ha brindado, para enriquecer y complementar dicho proyecto.

## PLAN ANUAL ESCUELA SOCIO EMOCIONAL

### 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN

#### 2.1.- Niveles destinatarios.

Las actividades propuestas han sido dirigidas al alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria.

#### 2.2.- Objetivos

- Sensibilizar al profesorado acerca de la importancia social de la educación para el desarrollo, de la cooperación y de la solidaridad internacional.
- Integrar en el currículo los valores propios de una educación para el desarrollo.
- Dotar al profesorado de recursos para el trabajo en el aula.
- Sensibilizar al alumnado en la educación para el desarrollo, la cooperación y la solidaridad internacional.
- Mejorar la actitud del conjunto de la comunidad educativa ante la población inmigrante y favorecer la convivencia cultural.

#### 2.3.- Contenidos

- - La educación para el desarrollo y los problemas socioeconómicos del mundo. La necesidad de la solidaridad internacional. Acogida a los refugiado/as.
- - Cooperación Internacional. Ciudadanía Global.
- - Desarrollo Sostenible.
- - Perspectiva de género.
- - Empatía.

#### 2.4.- Calendarización del grupo de trabajo:

**2016/10/14** Reunión con ACCP

**2016/10/19** Taller en Blanca de Navarra: PROPUESTAS PARA EL AULA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE impartido por Begoña López

**2016/11/03** Reunión con ACCP. Recogida de materiales.

**2016/11/08** Análisis de material, reflexión y posibilidades para la puesta en práctica.

**2016/11/15** Exposición de los materiales al profesorado y análisis conjunto.

**2017/02/07** Valoración y seguimiento del proyecto.

**2017/04/24** Reunión con ACCP. Recogida de materiales.

**2017/04/25** Análisis de material, reflexión y posibilidades para la puesta en práctica.

**2017/05/03** Exposición de los materiales al profesorado y análisis conjunto.

**2017/05/16** Valoración y seguimiento del proyecto. Recopilación de las actividades realizadas.

**2017/05/29** Elaboración de la memoria.

#### 2.5.- Principales actividades con el alumnado: metodología, recursos y fotos.

##### 1. Escuelas solidarias en inglés

Los alumnos de 2º y 3º de Infantil han escuchado dos cuentos relacionados con las escuelas solidarias. Los cuentos son **"The dream maker"** y **"The ocean"**. El primero, trata sobre la soledad al principio y después sobre la amistad entre 3 personajes muy diferentes entre ellos: una estrella, una flor y un dragón. Entre ellos se crea un vínculo especial ya que tenían algo en común: la soledad.

En el segundo cuento, un niño y una niña de Valencia se encuentran en la playa con una caravana de gitanos y entre ellos se hacen amigos y todo el grupo bucean y ven la vida submarina. Se crea una amistad entre miembros de razas diferentes.

L@s alumn@s han escuchado muy a gusto los cuentos y les han llegado los lemas “tod@s somos iguales” y “la amistad entre diferentes”

Los cuentos tienen un nivel lingüístico bastante alto para la edad de los alumnos, por lo tanto, el profesor en vez de leer el cuento en voz alta lo ha contado con sus propias palabras en inglés para un mejor entendimiento.

## **2. Caperucita según el lobo**

Esta actividad se realizó con el alumnado de 3º EP y posteriormente con el alumnado de 2º EI.

Desarrollo de la actividad

Entre todos/as los/as alumnos/as recordaron el cuento tradicional de Caperucita. Tenían muy interiorizado que el personaje “malvado” era el lobo. Posteriormente leímos en voz alta la nueva versión del cuento.

A continuación hicimos reflexión y análisis de la nueva perspectiva del cuento. El alumnado quedó impactado, nunca se les había ocurrido que el lobo no tuvo tiempo de explicar que sólo le quería dar una “lección” a Caperucita y explicarle que lo que estaba haciendo no estaba bien.

Les dió mucha pena el lobo.

- Enseguida se identificaron con el lobo ya que habían experimentado situaciones similares.
- Hablamos sobre los “prejuicios” y la importancia de dar tiempo a “explicarse”.
- Analizamos el cuento desde diferentes puntos de vista intentando deducir que pensaba cada personaje.
- Por último quisieron contar el cuento a alumnos/as más pequeños/as. Como el alumnado de 2º de Educación Infantil estaba trabajando el bosque (Caperucita Roja) consideramos adecuado contárselo a ellos/as.
- Al regresar a clase valoramos la actividad como muy positiva aunque la próxima vez sería mejor contarla a compañeros/as más mayores, por ejemplo 1º o 2º de EP, ya que a los pequeños les costó entenderlo.
- No obstante para ellos/as fue muy válido ya que aprendieron mucho gracias al cuento “Caperucita según el lobo”.

## **3. Taller refugiados/as**

A principios de mayo realizamos unos talleres en clase sobre el tema de los refugiado/as. Fueron dos sesiones de hora y media en cada clase de sexto.

En la primera sesión, se propusieron unas actividades para invitar a la reflexión: una pequeña instalación, un juego sobre los gustos personales y, por último, un juego de la oca simulando el viaje de un refugiado.

En la segunda sesión, se le propuso al alumnado que creara una obra con el tema de los desplazado/as y se les proporcionaron materiales para ello en la clase de plástica.

### **Valoración**

Los talleres han sido interesantes, originales y bien preparados. Lo que más les gustó fue la instalación inicial y la elaboración final.

Como puntos a mejorar echamos en falta recibir algo más de información sobre los refugiados y la situación que se está viviendo en Europa, por medio de algún video por ejemplo, para poder hacer una reflexión y un posterior diálogo antes de realizar el trabajo manual.

## **3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La valoración general del proyecto es muy positiva, porque nos ha aportado recursos, además de formación y el acompañamiento necesario para dinamizarlos. Dándonos soporte para trabajar la Edu-

cación para el Desarrollo y de la cooperación y solidaridad internacional dentro del proyecto de Escuela Socioemocional.

El último material que se ofreció (el cuento sobre refugiado/as titulado La Tetera de Kabul) ha llegado en el último trimestre, y no le hemos podido dedicar el tiempo que hubiéramos querido, así que queda pendiente para el año que viene.

#### **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Es voluntad del C.P. Elorri participar en las distintas actividades propuestas por la O.N.G.D Asamblea de Cooperación por la Paz, para profundizar en la educación para el desarrollo, la cooperación y la solidaridad internacional.

Por lo tanto seguimos interesados en seguir trabajando en cooperación con la red de escuelas solidarias.

Acta de acuerdo de ELorri con el proyecto

### ¿Y tú de dónde eres?

**Nombre del proyecto:** ¿Y tú de dónde eres?

**Nombre del centro:** El Castellar

**Número de alumnos/as en el centro:** 284

**Número de profesores/as en el centro:** 31

**Grupo de trabajo:** Ana Belén Urzainqui Loperena (Tutora 3 años. Castellano), Gema Iriarte Ramirez (Tutora 3 años. Inglés), Elena Peláez López (Tutora 4 años. Castellano), Beatriz Aznárez Sola (Tutora 4 años. Inglés), María Ángeles Gómez Repullés (Tutora 5 años. Castellano), Jessica Ayabar Navascués (Tutora 5 años. Inglés) y María Beatriz Silvestre Sanz (AL)

**Otras personas o entidades implicadas:**

**ONGD colaboradora:** Fundación paz y solidaridad de Navarra

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

¿Y tú de dónde eres?

### 1.2.- Datos identificativos del centro

El colegio “El Castellar” se encuentra en la localidad ribera de Villafranca. Se trata de una población rural que ronda los 3000 habitantes.

Ha sido una zona principalmente agrícola aunque en los últimos años se vivió un auge económico procedente del Sector secundario y Servicios.

Durante los últimos años, la población se ha visto notablemente incrementada con la llegada de inmigrantes, procedente principalmente del Norte de África y también de Sudamérica. Este hecho ha contribuido a heterogeneizar mucho la población, afectando también al centro, quien en la actualidad, supera el 50% de alumnado inmigrante.

En líneas generales, se trata de una población bien dotada de Servicios y con un nivel sociocultural medio-bajo, ya que gran parte de la población, anteriormente citada, desconoce la lengua española presenta un nivel de estudios básicos o inferiores.

El centro es dependiente del Gobierno de Navarra y comenzó a funcionar a mediados de los años 50. En la actualidad acoge a 261 alumnos/as de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Cuenta con dos líneas por nivel y está bien dotado de Servicios Humanos y Materiales.

Los **Principios de Identidad** del centro son:

- Fomentar la higiene y cuidado personal.
- Favorecer un clima de convivencia y respeto en el que no se produzca discriminación.
- Potenciar la colaboración y participación de todas las partes que integran la Comunidad escolar: padres-madres, maestros/as, alumnos/as, Ayuntamiento, con el fin de contribuir a una mejora de la educación.
- Fomentar la relación con el entorno social, natural y cultural del Centro, así como el respeto y cuidado del medio ambiente.
- Atender a la diversidad.
- Fomentar alumnos/as competentes en comunicación lingüística.

- Trabajar las habilidades sociales.
- Favorecer la competencia matemática de los alumnos/as.
- Potenciar el tratamiento de la información y la competencia digital.
- Formar alumnos/as con competencias sociales y ciudadanas.
- Desarrollar la competencia aprender a aprender.
- Aumentar la autonomía e iniciativa personal.

El centro se declara plural en cuanto a creencias religiosas e ideas políticas respetando los de cada miembro de la Comunidad Educativa y renunciando a cualquier tipo de adoctrinamiento.

Tiene una línea metodológica definida, referida a los diferentes aspectos del aprendizaje.

Asume y valora como un hecho positivo y enriquecedor la diversidad de su alumnado, y tiende a ayudar a todos y cada uno de ellos, para que desarrollen sus propias capacidades.

Pretender transmitir al alumnado los valores básicos de una sociedad democrática, como son, el respeto hacia los demás y uno mismo, la responsabilidad y la solidaridad.

Mediante la coeducación se intenta eliminar cualquier trato diferencial por razón de sexo, para ello se adoptan medidas referidas fundamentalmente a la elección de libros de texto y lectura, a criterios de agrupamiento para el trabajo y a juegos no discriminatorios.

Los **Principios Psicopedagógicos y Valores** del Centro son:

- La calidad de la educación para todo el alumnado independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
- La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
- La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- EL esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.
- La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
- La educación para prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia de todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

- La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
- La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
- La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas en la planificación e implementación de la política educativa.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Este es el quinto año que estamos en Escuelas solidarias. Comenzamos despacito trabajando más individual que grupalmente pero poco a poco vamos dando forma y entendiendo lo que es Educación para el desarrollo. Nos sigue quedando un largo camino por delante que iremos construyendo paso a paso y que no pensamos dejar de recorrer.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

El tema elegido este año ha sido conocer las nacionalidades de nuestros/as alumnos/as para partir de su entorno más cercano y de ahí conocer otras realidades, otras culturas. A partir de esta premisa hemos indagado sobre los países de los que proceden los padres y madres del alumnado de Infantil acercándonos a las principales características de los mismos.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

El proyecto ha sido realizado por el alumnado de Educación Infantil.

### 2.2.- Objetivos

#### **General**

Conocer y respetar la diversidad del alumnado del centro: lingüística, religiosa, física y cultural.

#### **Específicos**

Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo identificando sus características y cualidades personales.

Reconocer las características propias de la diversidad con respecto a nuestro cuerpo: color de piel, el pelo, los ojos...y los rasgos comunes a todos/as.

Tener una actitud de respeto hacia las características de los otros/as y empezar a valorarlas sin actitudes de discriminación.

Conocer la existencia de otras realidades culturales aceptándolas y valorándolas.

Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y simpatía hacia culturas y razas diferentes.

Valorar la relación positiva entre los niños/as de distintos países y etnias dentro del colegio.

### 2.3.- Contenidos

Características propias de los niños/as: color de piel, ojos...

Países: Ecuador, Rumanía, Bulgaria, Italia, República Dominicana, Venezuela...

Gastronomía, música, juegos tradicionales y populares, tradiciones de los diferentes países.

El mapamundi. Realización, localización de países y continentes.

Los continentes.

El día del libro.

Nacionalidades.

Coeducación. Igualdad de género.

Oswaldo Wayasamin. Acercamiento al conocimiento de otros países y culturas a través del arte: arquitectura, escultura y pintura.

Conocimiento, sensibilización y respeto por culturas diferentes.

Conocimiento de las diferencias e igualdades entre los alumnos/as.

Respeto hacia los compañeros/as.

Colaboración y trabajo en equipo.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

Nuestro principal objetivo ha sido que los niños/as sean conscientes de su identidad independientemente del lugar en el que hayan nacido ellos o sus padres.

Concienciar e implicar al alumnado en el conocimiento de su nacionalidad y la de sus compañeros/as para observar la igualdad y diferencia entre ellos/as.

Concienciar e implicar a los padres y madres en el trabajo escolar de sus hijos/as.

Acercar al alumnado a otra realidad.

## 2.4.- Principales actividades

### CONOCEMOS RUMANÍA

Invitamos a la mamá de una de las alumnas a que venga a clase y nos cuente cosas sobre su país. Corina nos sitúa en el Google Maps su pueblo y podemos ver imágenes de su colegio, la fábrica de su padre o su barrio.

Nos habla de las tradiciones de su país, de sus fiestas...y los alumnos/as le hacen una entrevista previamente pensada sobre cosas que les interesa saber. Por ejemplo si en Rumanía hay toros, gigantes, si hay parques donde los niños/as juegan, como son las casas...

### GASTRONOMÍA INTERCULTURAL

Al trabajar los diferentes países muchos papá y mamás han venido a colaborar y compartir con nosotros/as los platos típicos de sus países: cuscús de Marruecos, plátano frito de Ecuador, pastas y te marroquíes y un variado grupo de platos que nos encantó probar y compartir todos/as juntos/as.

### JUGAMOS CON LAS MAMÁS Y PAPÁS QUE HAN NACIDO EN ESPAÑA

Después de varios días en los que hemos ido conociendo donde esta España, en que continente, lo hemos localizado en el mapa, hemos visto donde vivimos y hecho diferentes actividades, invitamos a los papás y mamás de los niños/as que nacieron en España para que vengan a jugar con nosotros/as a los juegos que ellos/as jugaban cuando venían al colegio como sus hijos/as. Fue muy divertido compartir una tarde jugando a los aros musicales, la patata caliente, el pañuelo o el balón y terminar merendando unos dulces típicos de Villafranca hechos por una mamá de allí.

### APRENDEMOS LOS CONTINENTES

Para reconocer los continentes y los países que en ellos están hacemos un mapamundi grande y pintamos cada continente de un color. Poco a poco vamos descubriendo de cada continente comidas típicas, monumentos destacados y los animales más característicos de allí.

Reproducimos este trabajo en uno individual y nos lo llevamos a casa.

### MÚSICA CON LOS MAYORES

Los alumnos/as de 4º y 6º se enteraron de que estábamos trabajando las culturas de diferentes países así que prepararon varias canciones con instrumentos típicos africanos y vinieron a nuestra clase para cantarnos, enseñarnos los instrumentos... Con ellos/as aprendimos una canción africana (Uélé moliba makasi) que se ha convertido en el éxito del año en nuestras clases.

### ¿Y NOSOTROS/AS QUE APORTAMOS?

Siguiendo la línea del trabajo de lo que los diferentes países han aportado a la humanidad decidimos que nosotros/as también queríamos aportar algo: cultura. El día del libro es un día mundialmente conocido así que con motivo de la celebración del "Día del libro" en nuestro colegio, decidimos hacer una anuncio para fomentar la lectura al resto de nuestros/as compañeros del colegio.



## 2.5.- Metodología utilizada

El proyecto a pesar de ser común se ha trabajado por niveles de manera que cada nivel ha organizado el enfoque y la forma de llevarlo a cabo.

Con anterioridad nos hemos reunido para establecer el eje vertebrador del proyecto y las directrices a seguir. A partir de ahí cada una ha enfocado el proyecto en función de las necesidades de su aula y de las características de los alumnos/as.

Se han ido trabajando las actividades semanalmente programadas a nivel individual, grupal o por pequeños grupos en función de la programación de las mismas.

Se utilizó en todo momento una metodología activa y vivencialm..l, en la que el alumno/a tenía que hacer, descubrir, participar de las actividades para una mejor comprensión de los contenidos trabajados.

## 2.6.- Calendarización

El alumnado de 5 años trabajó el proyecto principalmente en el primer trimestre en los meses de noviembre y diciembre y comienzo del segundo trimestre.

El alumnado de 3 y 4 años lo llevó a cabo en los meses de febrero, marzo y abril. El punto de partida fue el día de la paz que se celebró en el colegio el 30 de enero.

## 2.7.- Recursos utilizados.

Power point, pizarra digital, internet, cuentos, murales, fotografías, material escolar (pinturas, pinceles, pegamento, tijeras, diversos tipos de papel, telas, botones, lana cartulinas...), brillantina, papel continuo.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Motivación del alumnado y de los profesores participantes.

Implicación y participación de las familias en las actividades.

La metodología activa utilizada que fomenta la participación del alumnado.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

Programa PAI (es muy complicado incluir contenidos relacionados con Escuelas Solidarias y trabajarlos en inglés. Además supone un esfuerzo añadido en la coordinación y una falta evidente de tiempo para la planificación).

Falta de tiempo para planificar, coordinar y trabajar los temas.

Dificultad en ocasiones de los contenidos por su profundidad. Es difícil que los alumnos/as los entiendan. A veces son demasiados abstractos.

La falta de tiempo.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Coordinación entre los profesores.

Implicación de más profesorado de manera directa.

Mayor contacto con la ONG de referencia.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Los resultados nos resultan positivos desde el punto de vista de la motivación e implicación de los alumnos/as. Les hemos visto con ganas y eso ya es suficiente.

Hay cosas a mejorar como siempre pero los resultados un año más pesan más en la balanza de lo positivo que en la de lo negativo.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Nuestra intención es continuar con Escuelas Solidarias el próximo curso pero bien es cierto que en nuestro centro hay mucha movilidad de profesores y hay que tener en cuenta que a lo mejor los nuevos profesores que vengan el año que viene no tengan tantas ganas de implicarse en este proyecto.

### **Un mapa en la escuela**

**Nombre del proyecto:** “Un mapa en la escuela”

**Nombre del centro:** Colegio Público de Ujué

**Nº de alumnos/as del centro:** 6

**Nº de profesores/as del centro:**

**2 Grupo de trabajo:**

**Profesor de idiomas.** Jon Ijurko Urruzola

**Tutora y directora del centro:** Esther Leza Ongay

**ONGD colaboradora:** Intermón Oxfam

## **1. IDENTIFICACIÓN**

### **1.1. Nombre del proyecto**

El proyecto lleva por título: “Un mapa en la escuela”

### **1.2. Datos identificativos del centro**

La escuela de Ujué a la que asisten cinco niños y una niña es una escuela unitaria integrada en una comunidad a la que hace partícipe de sus proyectos. Es el pueblo el que colabora y se implica en los mismos. Este centro trabaja en Educación para el Desarrollo y la Innovación Educativa desde los años 80 y ha trabajado con Oxfam Intermón en “Conectando mundos” seis cursos consecutivos contando con el presente. y en el proyecto Escuelas Solidarias durante los últimos dos cursos.

Coeducación, convivencia, interculturalidad, compromiso con el medio ambiente, respeto a los derechos humanos y cultura de Paz, son señas de identidad transversales en el proyecto educativo del centro que trabaja siempre con metodología por proyectos, metodología aprendizaje–servicio (ya que el alumnado de infantil debe empoderarse del proyecto y el alumnado de primaria colaborar con infantil), y en la línea de una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.

### **1.3. Antecedentes. Puntos de partida**

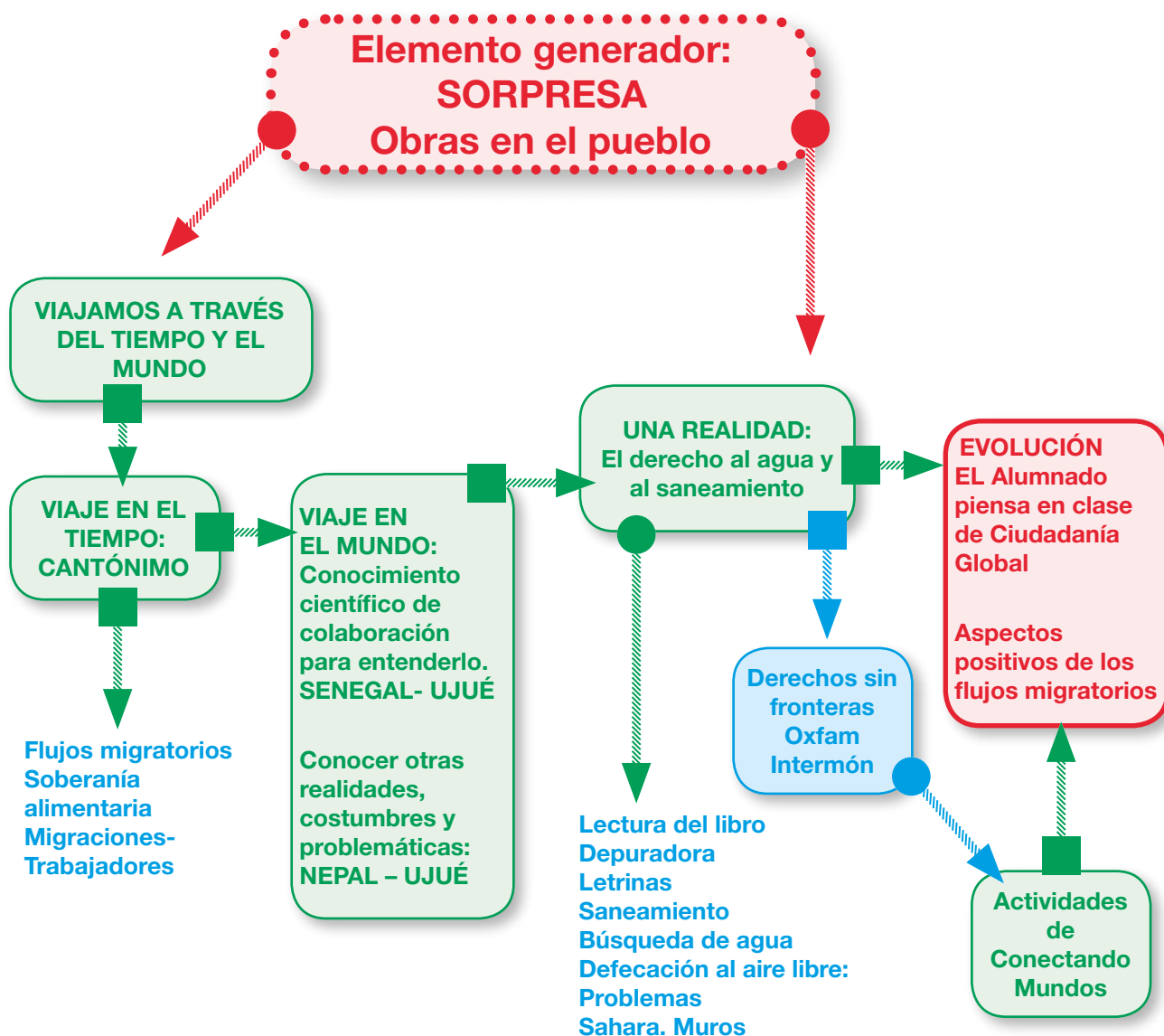
Los puntos de partida para el desarrollo del presente proyecto son dos:

La participación en el proyecto de Conectando Mundos desde hace varios cursos que nos ha dado las claves para trabajar en línea con los planteamientos de la Educación Transformadora y las obras de renovación de redes de aguas en el pueblo.

### **1.4. Breve resumen del proyecto**

La sorpresa generada por la aparición de los restos en el pueblo de un hombre de la época tardo-antigua fue el inicio de este proyecto que se entrelazó con el de Conectando Mundos: “Derechos sin fronteras” y otras propuestas que se pusieron en marcha a lo largo del curso.

Adjunto un esquema del mismo que muestra su desarrollo y el itinerario seguido.



## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1. Los niños-as destinatarios de este proyecto son:

- 1 niño de 5º de E. Primaria
- 1 niño de 4º de E. P.
- 1 niño de 3º de E. P.
- 1 niña de 2º de E. P.
- 2 niños de 2º de E. Infantil

### 2.2. Objetivos

#### 2.3. Objetivo general

Conocer los problemas del mundo, empatizar con las gentes que los padecen y desarrollar estrategias para contribuir a su solución.

#### 2.4. Objetivos específicos:

- Reconocer los movimientos migratorios como un derecho de la humanidad a lo largo de toda su historia.

- Analizar y entender los procesos migratorios y las causas que los motivan.
- Contribuir a valorar la diversidad cultural como una riqueza y tomar conciencia de los prejuicios para romperlos.
- Desarrollar propuestas de trabajo que favorezcan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás para comprenderlos mejor.
- Reconocer el derecho de todas las personas al agua y al saneamiento como fuente de salud.
- Reconocer que el planeta es un ser vivo y que emite radiaciones naturales que pueden afectar a nuestro equilibrio biológico.
- Desarrollar el pensamiento científico y reconocer que la ciencia contribuye a la mejora de la vida de sus gentes.
- Fomentar conductas transformadoras para mejorar el entorno más próximo y el más lejano respecto al que vive el alumnado.

### 2.3. Contenidos

Toma de conciencia de que los desplazamientos de las gentes nos enriquecen y benefician a todos.

Conocer los muros que separan a las gentes en el mundo actual y sus consecuencias para las personas.

Actuación para solucionar los problemas.

Derecho al agua y al saneamiento. Situación del agua en el mundo y en su pueblo.

Discriminación entre las personas. Barreras visibles e invisibles.

Actividades compartidas con Nepal y Senegal.

Conocer las injusticias en el mundo con relación a los objetivos de desarrollo sostenible abordados en el proyecto.

### 2.4. Resultados que se quieren conseguir

El resultado prioritario que se quiere conseguir es que el alumnado, lo mismo que el profesorado, aprenda a mirar al mundo, a los otros y sus problemas de otra manera, deje de tener una visión egocéntrica y local y su mirada se proyecte hacia la universalidad. En este caso concreto es importante que se conciencie de dos graves problemas:

- El agua y el saneamiento
- Los muros y las injusticias que generan.

### 2.5. Principales actividades

En esta apartado sólo las citamos, y las organizamos en cuatro fases:

Viajamos a través del tiempo y del mundo.

- ¿Qué comía Cantónimo?
- Cantónimo viaja al Coliseo para ver la lucha de gladiadores.
- ¿De dónde son los trabajadores que realizan las obras en Ujué?
- Contactamos con una escuela de Bhamara (Nepal)
- Colaboramos con la escuela de Sebikotane (Senegal)

Derecho al agua y al saneamiento

- ¿Qué es una letrina?
- ¿A dónde van las aguas fecales de nuestra casa y de la escuela?
- ¿Cómo depurar las aguas para que no contaminen?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar las aguas fecales?
- ¿Cómo encuentran agua en el desierto?
- ¿Cómo quitarle la sal al agua del mar?
- ¿Cómo encontrar agua en el desierto?
- ¿Por qué en algunos países no tienen wáter? La defecación al aire libre.

### Conectando Mundos “Derechos sin fronteras”

- Encuentro de Estudiantes y Profesorado de Conectando Mundos en el Colegio “El Molino” de Pamplona (10 de mayo de 2017). El alumnado presentó el producto final de su trabajo: Dos vídeos (“El muro” y “Las injusticias”), un mural y “El Libro de las Injusticias”

## 2.6. Metodología utilizada

La metodología aplicada en este proyecto, y en todos los que se desarrollan en el centro tienen en cuenta una serie de cuestiones esenciales en la vida escolar que sustentan toda la praxis.

En primer lugar en una escuela transformadora para una Ciudadanía, como pretende ser ésta, seguimos el proceso que se explicita en el siguiente esquema de Sandra Boni, profesora de la Universidad de Valencia.

### APRENDO

### REFLEXIONO

### ACTÚO

Pero para aprender es fundamental:

- Despertar y potenciar la curiosidad
- Desarrollar la capacidad de formular preguntas y por tanto plantear problemas.

Y este proceso de aprendizaje, no tiene límites porque si el alumnado amplía sus conocimientos y sigue formulándose preguntas, inicia un proceso de aprendizaje- reflexión que no tiene fin.

Así, probablemente, contribuiremos a la existencia de personas curiosas durante toda su vida.

## 2.7. Calendario de trabajo.

Este trabajo comenzó el 18 de octubre de 2016 y en estos momentos concluye. Durante los meses de enero, febrero y marzo nos centramos en el electromagnetismo y posteriormente lo retomamos.

## 2.8. Recursos

| PERSONALES   | MATERIALES   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arqueólogos: Carlos Zuza y Nicolás Zuazua</li> <li>• Osteopatóloga: M<sup>a</sup> Paz de Miguel</li> <li>• Trabajadores de las dos empresas constructoras.</li> <li>• Educadora de Nilsa: Naiara Gorostidi</li> <li>• Miembros de la Comunidad Educativa (muchos gente del pueblo)</li> <li>• Cheikh Diao (senegalés)</li> <li>• Fatou Diao (maestra de Senegal)</li> <li>• Alai (Cooperante en Nepal)</li> <li>• Albañil</li> <li>• Padres y madres del familia</li> <li>• Todo el profesorado especialista del centro.</li> </ul> | <p><b>Tecnológicos</b></p> <p><b>Impresora – scanner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador con acceso a Internet y programas de Audacity, Pinnacle 14, Word, correo electrónico</li> <li>• Cámara de fotos</li> <li>• Cámara de vídeo</li> <li>• Grabadora de audio</li> <li>• Pizarra digital (PDI)</li> <li>• Teléfono móvil (WhatsApp)</li> </ul> <p><b>No tecnológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAPA</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Materiales reciclables</li> <li>• Prensa (Diario de Navarra, Diario de Noticias, Revista Merindad)</li> <li>• Cajas de cartón</li> <li>• Papeles</li> <li>• Recipientes variados</li> <li>• Piedras</li> <li>• Rotuladores</li> <li>• Pinturas</li> </ul> |

### 3. EVALUACIÓN

#### 3.1. Puntos fuertes

- Mejorar nuestra capacidad para desarrollar propuestas interdisciplinarias.
- Poner el acento en la solución de los problemas y no en el aprendizaje de contenidos sin relación con las personas y sus problemas.
- Valorar el diálogo y el debate como elementos esenciales en el proceso de aprendizaje.
- Ser mejores profesionales, más concienciados con los problemas de mundo y más comprometidos con la educación transformadora.

#### 3.2. Puntos débiles y obstáculos

En realidad no podríamos citar puntos débiles concretos porque cuando surgen, la mayoría de las veces son debidos a falta de planificación o a la deficiente formación que tenemos la mayoría de los profesionales en estos temas y a la necesidad de saber más de manera interdisciplinar.

#### 3.3. Aspectos a mejorar

Como aspecto fundamental a mejorar, la formación profunda del profesorado.  
Necesitamos saber más y con mayor grado de profundidad de éste y otros muchos temas.

#### 3.4. Evaluación de los resultados

Los resultados de la evaluación son positivos tanto para el alumnado como para el profesorado. Y destacamos el hecho de que este trabajo nos ayuda a mirar los contenidos curriculares desde otro ángulo y en clave de “Ciudadanía Global”

### 4. PERSPECTIVAS DE FUTURO

En este sentido el objetivo fundamental del centro es continuar y profundizar en esta línea de trabajo para trabajar en pro de un Ciudadanía Global que implica una renovación metodológica profunda.

Colegio Público de Ujué  
Ujué, junio 2017

### 5. ANEXOS





### **No consumas sus derechos**

**Nombre del proyecto:** No consumas sus derechos

**Nombre del centro:** CEIP Hermanas Uriz Pí, Sarriguren

**Número de alumnas/os en el centro:** 502 alumnas y 647 alumnos

**Número de profesoras/es en el centro:** 57 profesoras y 37 profesores

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Susana Fonseca (tutora de 3 años), Esther San Juan (tutora 3 años), Idoia Martinez (tutora 5 años), Irene Lamata (tutora 5 años), Yolanda Marín ( profesora 5 años), Saioa Elizalde (profesora de 3 años), Leticia Irigoyen ( profesora 5 años), Rosa Olcoz (tutora de 1º), Elvira Barberena (tutora de 3º), Izaskun Andueza (tutora de 3º), Elvira Aguirre (tutora de 4º), Eduardo Piquer (tutor de 4º y especialista de E.Física con 6º), Matilde Añón (tutora de 6º), Jesús Salaberri (Profesor de Religión de castellano de infantil y primaria), Adriana Oloriz (PT), Juana María Ilundain (P.T.), Ujue Ojer (Minorías) y Edurne Adot (Coordinadora del proyecto y profesora de E.F. en primaria castellano)

**Otras personas o entidades implicadas:** APYMA y familias.

**ONGD colaboradora:** SED, Solidaridad, Educación y Desarrollo.

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto: No consumas sus derechos**

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro):**

El Colegio Público Hermanas Uriz Pí, Sarriguren, es un colegio que trabaja por proyectos. Poco a poco se ha convertido en un macro-colegio donde convivimos personas de varias nacionalidades, además de ser un centro donde interactúan cada día tres lenguas principalmente, castellano, euskera e inglés.

La razón de ser de nuestro colegio es: favorecer una comunidad educativa en la que participen todos los agentes sociales a través de una educación pública y gratuita, integral e integradora, de calidad y atención a la diversidad. Promover metodologías innovadoras que potencien el pensamiento crítico y emocional, la autonomía, las estrategias personales, generando recursos que respondan a la diversidad de nuestro alumnado. Fomentar la convivencia desarrollando un plurilingüismo en pluralidad.

Aspira a ser un centro: Integrado en la cultura local, integrador de la diversidad cultural y lingüística de Sarriguren. Referente de tolerancia y respeto. Comprometido con la sociedad y las familias. Con una educación que facilite al alumnado crecer personal y emocionalmente, desarrollando destrezas y capacidades para la vida. Moderno, con profesorado en permanente formación, trabajando de forma coordinada y abierto a las nuevas tecnologías.

**VALORES** Los valores que queremos desarrollar en nuestra comunidad educativa son: El respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la autoestima. El esfuerzo, la responsabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico. La participación, cooperación, integración, el trabajo en equipo, la innovación y mejora continua.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida:

Nuestro centro realiza actividades en el marco de la Educación para el Desarrollo desde su inicio. La realidad presente del centro donde conviven numerosas nacionalidades nos hace muy interesante y enriquecedor el aprendizaje diario, además de muy difícil en su coordinación. Participamos en el seminario de Escuelas Solidarias porque consideramos que es un espacio en el que el centro está perfectamente alineado al coincidir en los objetivos comunes. Por la ubicación del centro, en Sarriguren, hemos coincidido a lo largo de este proceso con la ONGD SED, que se encuentra ubicada en la misma localidad, por esa razón decidimos compartir aprendizajes y esforzarnos por transformar la realidad donde vivimos.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto:

La propuesta “No consumas tus derechos”, ha trabajado sobre el impacto social de nuestros hábitos de consumo y modelos de producción. A través de cuatro sectores temáticos: consumo de agua primero, segundo hemos analizado cómo nuestros hábitos impactan sobre la vida de aquellas personas que viven directamente de la tierra, después vinculamos la relación entre nuestros hábitos de consumo y la explotación laboral en la industria textil y para finalizar, nos informamos sobre los dispositivos electrónicos y residuo tecnológico. Las actividades realizadas son una continuidad, forman la tercera parte de un programa más amplio sobre Consumo Responsable, empezó con “La comida no se tira”, y continuó con “Deja tu Huella contra la pobreza”.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios: Va dirigido al profesorado y al alumnado tanto de infantil como de los tres ciclos de primaria

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto): Promover un modelo de consumo que no vulnere los derechos de las personas.

**Objetivos específicos:** Impulsar la concienciación y compromiso del alumnado y de la comunidad educativa, como agentes activos para la consecución de un desarrollo sostenible, con el planeta y con la humanidad.

- Identificar impactos sociales y medioambientales de nuestros patrones de producción y consumo.
- Conocer la inter-relación que existe entre la situación de unos países con otros.
- Mostrar nuestro modelo de desarrollo como desigual, incompatible con la vida, con un reparto de los recursos injusto, basado en el consumo y creado en beneficio de una minoría.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

**Enfoque de derechos humanos:** La vulneración de derechos ha sido la temática. El impacto social de la Globalización, de nuestro modelo de consumo y producción. Con las personas en el centro, hemos analizado los derechos vulnerados, los agentes involucrados en la creación de esas situaciones que ponen en riesgo a las personas, y perpetúan la dificultad. Hemos explorado qué intereses colocan a las personas en una posición subordinada frente al dinero. Y a lo largo de todas las actividades, hemos mirado desde un enfoque de género, y de derechos de infancia

**Perspectiva de género:** Las desigualdades de género en las relaciones de poder afectan en la manera en que hombres y mujeres viven las consecuencias sociales y ambientales de nuestro modelo de desarrollo. Los riesgos producidos por el sistema capitalista incrementan las desigualdades de género. Mujeres y hombres producen diferentes impactos en el medio, los patrones de consumo dependiendo del sexo, son diferentes. Hemos pretendido evitar estereotipos de género y pensar en respuestas para el cambio. Los medios de comunicación, las campañas publicitarias utilizan el género

para orientar el consumo. Este año hemos reflexionado sobre cómo perpetuar o transformar estos estereotipos de género o roles asignados, que crean la desigualdad posicionando a las mujeres posición de desventaja.

**Interculturalidad:** La diversidad cultural es una realidad en nuestras aulas. El 55% del alumnado es migrante. El proceso de conocimiento, valoración y aprecio por las diferentes características culturales y es indispensable para lograr un enfoque intercultural. A nuestro centro asisten personas cuyas visiones del mundo, formas de pensar y lenguas son heterogéneas, y también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y clase social, lo cual enriquece la experiencia pero, al mismo tiempo, reclama respuestas teóricas y prácticas para su atención. Cuando personas diferentes conviven entre sí, es posible lograr que cada una se conozca, y al mismo tiempo, valore la presencia de otras personas con características culturales y personales distintas. Nuestra acción educativa no se limita a la enseñanza de contenidos. Entre nuestros propósitos está transmitir valores como convivencia, respeto por la diversidad, respeto por el planeta.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir:

Crear conciencia y compromiso para el cambio, en el alumnado sobre nuestros hábitos de consumo y sus múltiples repercusiones en las personas y en el planeta.

## 2.5.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha) .

- Durante todo el curso hemos trabajado la propuesta pedagógica de SED. 1º trimestre
- Efecto mariposa. . 1º trimestre
- Derechos de la infancia. 1º trimestre
- El espacio educa, jardines verticales, huertos urbanos, y plantando un árbol.
- Realización de murales para su presentación y divulgación 1º,2º, 3º trimestre
- Exposición oral sobre la carrera solidaria. 3 trimestre
- Paz y convivencia. 1º,2º, 3 trimestre
- Ambientes que propician el contacto con la naturaleza, el Consumo responsable y el compromiso solidario. 1º,2º, 3º trimestre
- Carrera Solidaria, 3º trimestre
- Si un día juntáramos las camas del mundo.2º trimestre
- Nuestro jardín vertical. 2º trimestre
- Auditorias de comedor. 1º,2º, 3º trimestre
- Menos es más. 2º trimestre.
- Pinceladas de solidaridad. 1º,2º, 3º trimestre
- Entrevistas a director de cine documental Migueltxo Molina y la escritora de Sarriguren Elena Escudero y visita al centro. Documental “ Pura Vida”. 2º trimestre.
- La niña que no quería existir. 2º trimestre.
- Estudio sobre la explotación infantil. 2º trimestre.

## 2.6.- Metodología utilizada

Con aprendizajes significativos por descubrimiento, el alumnado aprende mediante “acciones” que le permitan plantearse interrogantes y objetivos que lo llevarán a nuevas exploraciones y abstracciones e intentará crear situaciones que le observar, analizar, interactuar con otras personas, formular hipótesis, practicar sus aprendizajes y transferirlos a nuevas situaciones. Se ha operado sobre la realidad para transformarla.

## 2.7.- Calendarización (ver información anterior)

## 2.8.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

Los recursos que hemos utilizado han sido, vídeos, canciones, cuentos, juegos del mundo, carteles, dibujos. Materiales de SED (carteles y unidades didácticas)

Instalaciones del colegio: Gimnasio, espacios comunes, entrada, Patio...

Recursos Humanos: El profesorado, el equipo técnico de SED, en algún momento determinado familias.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes

Este año hemos aumentado el número de personas involucradas, en un principio estábamos 13 pero por diversas causas nos hemos quedado en 11. A parte de nosotras, ha habido profesoras que se han implicado en actividades puntuales porque les ha parecido buena idea o porque en ese momento les venía bien como ampliación de lo que estaban realizando.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos:

Nos sigue pareciendo muy difícil involucrar a todo el claustro de profesores. Puede ser que el curso que viene esto cambie por las condiciones nuevas en las que vamos a estar.

Este año nos ha costado más comunicarnos con los alumnos de infantil ya que están en otro edificio y trasladarnos de un lado a otro también ha supuesto algún impedimento

### 3.3.- Aspectos a mejorar:

Hay que innovar en la formación del profesorado y seguir manteniendo el nivel de las actividades propuestas. Seguir implicando a más personas.

### 3.4.- Evaluación de los resultados:

Nosotras estamos contentas con todo lo que hemos trabajado y creemos que poco a poco se les irá quedando e irán asimilando todos los valores que les queremos inculcar.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos:

Nuestra idea es ir trabajando en esta línea, incorporando cada vez a más profesorado para que la Educación para el Desarrollo sea parte del centro.

## 5.- ANEXOS

### 5.1.- Fotos, videos, bibliografía...

### ¿Qué es el Comercio Justo?

**Nombre del proyecto:** ¿Qué es el Comercio Justo?

**Nombre del centro:** Colegio Público Ermitagaña

**Número de alumnos/as en el centro:** 406

**Número de profesores/as en el centro:** 45

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Iván Oroz Moler- tutor Primaria PAI, Nora García Arangoa- tutora Primaria castellano Jesus Ibáñez Mancebo- tutor Primaria PAI Andrea Aguirre Iralde- tutora Primaria castellano

**Otras personas o entidades implicadas:** Instituto Navarro Villoslada

**ONGD colaboradora:** OCSI

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

“¿Qué es el Comercio Justo?”

### 1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).

Colegio público del barrio de San Juan y Ermitagaña que acoge alumnado muy diverso de dichos barrios, además de los de Irunlarrea, Echavacoiz y San Jorge. Cuenta con 18 aulas, 2 por cada nivel educativo de Infantil y Primaria. Imparte el programa PAI hasta 5º de Primaria.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

El centro lleva dos años perteneciendo a Escuelas Solidarias. Hace dos años se realizaron una serie de actividades con las que concienciar de la desigualdad en el mundo centrándonos en el caso concreto de Honduras. Una profesora que había participado como voluntaria de la ONG ACOES un verano en aquel país, compartió su experiencia con todo el alumnado y sus familias. Esta concienciación culminó en la realización de una tómbola solidaria que recaudó 3.273,80€. con los que los niños y jóvenes, de los barrios marginales y comunidades indígenas y rurales hondureños, puedan ACCEDER A LA EDUCACIÓN facilitándoles los obligatorios uniformes, material escolar, así como la figura del “maestro en casa”.

El curso pasado decidimos formarnos en Escuelas Solidarias con el fin de ir “salpicando” todo el curso de actividades con las que concienciar a nuestro alumnado de los diferentes aspectos de la desigualdad en todo el mundo. Por eso nuestro proyecto tenía dos partes.

Al colaborar con las ONGs UNICEF y AMBALA, fuimos trabajando la desigualdad a través de sus propuestas que parten de los “Derechos de la Infancia” y nos centramos en cuatro de ellos: “Derecho a la paz”, “Derecho a la educación” “Derecho al agua” y “Derecho a la salud”. Con este último es con el que abordamos el conocimiento de África y la situación concreta de la salud en el Hospital de Ebomé en Camerún, poniéndonos el compromiso de ayudarles a comprar un bisturí eléctrico y un monitor cardíaco. Para ello, se realizó una tómbola solidaria en la que se recaudó el dinero suficiente para nuestros objetivos.

El presente curso escolar, siendo un grupo de trabajo de 4 personas decidimos hacer un trabajo de concienciación a nuestro alumnado en una temática que no se había trabajado previamente en el centro escolar: El Comercio Justo.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

El proyecto consiste fundamentalmente en la concienciación y dar a conocer al alumnado los principios principales del comercio justo. Se trata de un tema nuevo para ellos en el que prácticamente no tienen información. Nos centraremos en el textil y en los alimentos poniendo en marcha el huerto escolar del colegio y haciéndoles partícipes de este proyecto.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **2.1.- Niveles destinatarios.**

Se ha trabajado con los cursos de 3º, 4º y 6º de Primaria.

### **2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto). Objetivo general:**

- Dar a conocer al alumnado en que consiste el Comercio Justo y el Consumo Responsable e iniciar un trabajo de concienciación en el estilo de vida propios. Objetivos específicos:
- Conocer los principios básicos del Comercio Justo.
- Poner en marcha el proyecto del Huerto Escolar.
- Fomentar una actitud crítica antes las desigualdades que existen en el mundo.

### **2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)**

- ¿Qué es el Comercio Justo?
- Consumo responsable - ¿consumimos más de lo necesario?
- Principios del Comercio Justo: salarios justos, buenas condiciones de trabajo, no a la explotación infantil, cuidado del medio ambiente, igualdad de género...
- El Huerto Escolar: preparación de la tierra y cultivo de diferentes hortalizas.

### **2.4.- Resultados que se quieren conseguir.**

- Dar a entender a nuestro alumnado las relaciones que existen entre nuestra vida y las personas de otras partes del mundo, como la importancia para ello de nuestros actos.
- Reflexionar sobre propuestas para lograr un mundo más justo.
- Reflexionar sobre el consumo que hacemos en el día a día y ver si eso que consumimos forma parte de un reparto justo y equitativo para todos. Nos centraremos principalmente en el textil y en lo alimentario.

### **2.5.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)**

#### **Actividades de introducción:**

Se han realizado actividades de conocimientos previos y animación. Se ha introducido el tema de manera general con ayuda de videos que les explicaba el concepto de Comercio Justo (El Comercio Justo en 6 pasos).

Algunas de las actividades de introducción al tema han sido: Un Comercio Internacional Injusto, los molinillos, preparación del huerto escolar, análisis del lugar de fabricación de la ropa que llevamos, visualización de videos...

### **Actividades de acción e investigación:**

Han sido actividades para profundizar más el tema y concienciar al alumnado. Se han realizado a través de: juegos cooperativos (dominó comercio justo, El chocolate mágico, La cosecha, Salvar el mundo...), juegos con la Jenga (La Torre, La Guerra, Los recursos del mundo, Construcción colectiva...), videos explicativos, La Rebelión en las aulas para trabajar el Comercio Justo y Comercio Responsable, visita al puesto de productos de Comercio Justo en el Instituto Navarro Villoslada, lectura del libro “Las 3 mellizas marcan un gol” y a través de él trabajo del tema de la explotación infantil y búsqueda de información relacionada, elaboración de Kamishibai por equipos con un tema elegido por ellos mismos relacionado con el Comercio Justo, lectura del kamishibai “Alicia y Quetzalcoatl”, trabajo del huerto escolar (se adjunta un power point con diferentes fotografías de la evolución del huerto)... También se ha participado en el concurso de dibujos de Comercio Justo (dos alumnos del centro han ganado el premio del concurso en las categorías correspondientes).

### **Actividades finales**

- o Gymkana dinamizada por un grupo de alumnado de 2º de Bachillerato Internacional del IES Navarro Villoslada (también centro de escuelas solidarias) y merendola con productos de Comercio Justo comprados en el puesto de Navarro Villoslada.
- o Elaboración de un mural con ayuda de un artista con una selección de varios de los dibujos presentados en el concurso de dibujos.
- o Reflexión final sobre todo lo trabajado.

## **2.6.- Metodología utilizada**

Siguiendo la propuesta de OCSI hemos utilizado una metodología en la que primero se exploraba para pasar a la acción y acabar con un proceso de reflexión. Se ha utilizado una metodología activa en la que se ha procurado que el alumnado participase de manera activa y con interés acerca del tema.

## **2.7.- Calendarización**

Se ha trabajado durante todo el curso, fundamentalmente en las sesiones de “Valores Educativos”

## **2.8.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)**

- Videos.
- Kamishibai y cuentos.
- Juegos de mesa.
- La Jenga.
- El huerto escolar.
- Acompañamiento y asesoramiento de OCSI

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes.**

Al tratarse de un tema “novedoso” para el alumnado hemos podido observar la evolución y la concienciación tanto a nivel individual como a nivel grupal. Por otro lado, el punto de partida coincidía en todos ellos y ha sido un tema que les ha interesado a la gran mayoría (teniendo en cuenta que los contenidos trabajados han sido sencillos dado que la edad de los alumnos no superaba los

12 años y siendo la gran mayoría de 9-10 años). Ha sido muy positivo llegar a reflexiones a través del juego ya que la participación del alumnado era mayor. En cuanto al profesorado, valoramos de

manera muy positiva la formación recibida en conjunto con el profesorado y alumnado del IES Navarro Villoslada y la coordinación para la realización de actividades conjuntas.

### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos.**

Uno de los puntos débiles en ocasiones ha sido la edad de los alumnos cuando se intentaba profundizar más. Un obstáculo ha sido la dificultad de encontrar tiempo para trabajarlo con el grupo completo del aula dado que incluirlo en el currículum es complicado dado a la falta de tiempo.

### **3.3.- Aspectos a mejorar.**

La coordinación en las actividades realizadas en los grupos de alumnos participantes. Todos los grupos han trabajado el tema con sus alumnos pero ha faltado coordinación de un trabajo más común. El profesorado se ha coordinado pero ha resultado complicado hacer algo conjunto entre las diferentes edades.

### **3.4.- Evaluación de los resultados.**

La evaluación final es positiva ya que el objetivo principal era hacer una introducción al tema y el profesorado implicado valora que el trabajo del alumnado y el interés ha sido bueno. Consideramos que es un trabajo inicial adecuado y suficiente para ser primer año de trabajo en este concepto. El resultado de la huerta escolar ha sido muy bueno a pesar de las grandes dificultades encontradas inicialmente. (se incluyen fotos de la evolución en un anexo).

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Dado que el profesorado participante en el proyecto Escuelas Solidarias no es definitivo en el centro y no está segura su continuidad en el mismo centro, las perspectivas de futuro del profesorado actual son inciertas en el propio Centro. No obstante, el Centro seguirá ofreciendo el Proyecto de Escuelas Solidarias al nuevo profesorado del centro dentro del Plan de Formación. Así mismo, el profesorado seguirá trabajándolo en los futuros centros en los que trabaje ya que consideramos un tema de interés para el alumnado y que no se trabaja normalmente.

## **5.- ANEXOS**

### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...**

Se adjuntan anexos con fotos del alumnado en diversas actividades realizadas.



### **Una ilusión por la escuela**

**Nombre del proyecto:** UNA ILUSIÓN POR LA ESCUELA

**Nombre del centro:** DOÑA BLANCA DE NAVARRA

**Número de alumnos/as en el centro:** 107

**Número de profesores/as en el centro:** 18

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Amaia Calzada Gorricho: tutora infantil y coordinadora proyecto, Maider Navarro Olcoz: Tutora infantil, Teresa Sarasa Sanclemente: Tutora infantil, Raquel Vega del Campo: Maestra primaria y Eduardo Martínez Martínez: Tutor primaria.

**Otras personas o entidades implicadas:** Cruz Roja

**ONG colaboradora:** Fundación Paz Y Solidaridad DE Navarra

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto**

Una ilusión por la escuela.

### **1.2.- Datos identificativos del centro**

El colegio de Lerín es una escuela rural de la zona de Tierra Estella. Actualmente cuenta con 107 alumnos y 18 profesores.

Es un colegio de titularidad pública, al pertenecer al Departamento de Educación de Navarra.

Las etapas educativas que se imparten son: 2º ciclo de Educación Infantil (3-6 años) y Educación Primaria (6-12 años). Los modelos lingüísticos que se dan en el centro son el G (castellano) y el A (castellano y euskera). Desde el año 2012 el colegio introdujo el PAI, estando actualmente en 2º de Educación Primaria.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida**

Es el tercer año que participamos en Escuelas Solidarias. Los proyectos anteriores fueron: “Apostando por la igualdad” (2014-2015) y “Ni en Siria ni en ningún pueblo” (2015-2016). En el primero se trabajaron contenidos centrados en Perú: salud, educación, vivienda y acceso al agua. El segundo se centró en los refugiados y las personas desplazadas, la educación y el acceso al agua.

Decidimos continuar con el proyecto debido a la motivación e interés que mostraron parte del alumnado en los proyectos de los años anteriores por un lado y por otro, por la valoración que una parte del profesorado mostró en relación a la conveniencia de trabajar de manera más “formalizada” valores en torno a la solidaridad y metodologías de carácter cooperativo.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto**

En noviembre tuvimos una visita de un cooperante de Cruz Roja.

En enero comenzamos el proyecto. Hemos utilizado el cuento de Chavela como eje transversal, complementándolo con talleres, actividades, teatros, vivencias... Lo terminamos con un café tertulia y una exposición fotográfica y merienda solidaria.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Etapa de Infantil y Primero y Segundo de Primaria.

### 2.2.- Objetivos

- Sensibilizarse con la dureza de la realidad en los países empobrecidos.
- Concienciarse sobre la diferencia de oportunidades en el acceso a la educación.
- Vivenciar situaciones semejantes a las que pueden tener lugar en otros países.
- Implicarse en la ayuda y colaboración.

### 2.3.- Contenidos

En el proyecto hemos trabajado los siguientes contenidos, tanto en castellano como en inglés:

- Situación socio-económica de Haití
- Necesidades de los niños de países empobrecidos
- Desigualdad de género
- Carencias de la escuela en los países empobrecidos

Con ellos hemos contribuido al desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Competencia para aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencias sociales y cívicas

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

Queremos conseguir que la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores) sea consciente de la situación de desigualdad e injusticia que se da en ciertas partes del mundo y se implique en la ayuda.

### 2.5.- Principales actividades (fotografías en el anexo)

Las actividades están ordenadas cronológicamente en el orden en el que se realizaron. Hemos trabajado los contenidos referidos a Haití y la realidad de Chavela de forma complementaria y paralela. El cuento nos ha ayudado a acercar todos los contenidos trabajados a los niños.

- **Visita de un cooperante de Cruz Roja** (noviembre, 2016). Se realizaron dos charlas, una para infantil y primero y segundo de primaria, y otra para el resto de cursos. En ellas el cooperante explicó la situación actual de Haití tras el huracán y puso ejemplos de la vida diaria de ese país.
- **Actividad punto de partida.** El primer día de clase tras la vuelta de las vacaciones de Navidad, nos juntamos los alumnos de infantil y primero y segundo de primaria para dar comienzo al proyecto. Contamos el cuento de Chavela y escuchamos las canciones.
- **Chavela quiere ir a la escuela.** Este cuento nos ha servido de eje transversal. A través de él hemos trabajado la lecto-escritura, la lógico-matemática, contenidos como la desigualdad de género, el trabajo infantil, las necesidades de los niños en los países empobrecidos...

- **Canciones:** Duele demasiado (David Bisbal, UNICEF). Imagine (John Lennon). Un beso redondo (Conchita). Ay Haití.

- **Talleres:**

- Hacemos tortillas como Chavela: niños de 3, 4 y 5 años
- Hacemos collages de los personajes del cuento: niños de 3, 4 y 5 años
- Pintamos piedras para decorar la exposición: niños de 3, 4 y 5 años
- Hacemos un mural “Manos por Haití”: niños de primero y segundo de primaria.

- **Información sobre Haití.**

- Las familias de 5 años han aportado fotografías.
- Hemos analizado la situación que vive Haití tras el huracán.
- Hemos aprendido palabras en francés y criollo.
- Hemos elaborado libros.

- **Teatro Kamishibai.** Los niños de 5 años se han inventado una historia y a partir de ella hemos hecho un kamishibai.

- **Poesía.** Hemos aprendido una poesía sobre un niño que aunque no tenga muchas cosas es feliz.

- **Día sin juguetes.** Hemos pasado un día sin juguetes en las aulas y el patio. Los niños reaccionaron de forma positiva y fueron muy creativos a la hora de jugar.

- **Clase al aire libre.** Hemos dado una clase al aire libre todos juntos.

- **Café tertulia.** Hemos organizado un café tertulia al que han acudido algunos padres y madres para hablar en torno al tema de la pobreza.

- **Exposición fotográfica y merienda solidaria.** Con las fotos que nos trajo el cooperante de Cruz Roja hemos organizado una exposición a la que han acudido los niños y las familias. Al mismo tiempo que veían las fotos podían merendar y aportar un donativo para Cruz Roja.

## 2.6.- Metodología utilizada

Hemos trabajado con una metodología activa y participativa, favoreciendo la motivación e implicación de cada uno de ellos. Se ha trabajado en gran grupo, pequeño grupo e individualmente.

## 2.7.- Calendarización

Al principio de curso nos reunimos más de una vez para concretar el tema del proyecto. Una vez que decidimos trabajar la pobreza, tuvimos que pensar en qué momento del curso íbamos a llevar a cabo el proyecto, cuáles iban a ser los objetivos a conseguir, los contenidos a tratar y las principales actividades a realizar.

En noviembre tuvimos la visita del cooperante de Cruz Roja. En enero comenzamos el proyecto:

- **Lunes 9:** punto de partida
- **Miércoles 25:** día sin juguetes
- **Viernes 27:** clase al aire libre
- **Martes 31:** café tertulia
- **Jueves 2 de febrero:** merienda solidaria y exposición

Una vez acabado el proyecto nos volvimos a reunir para elaborar la memoria final e intercambiar nuestras sensaciones y conclusiones.

## 2.8.- Recursos utilizados

- Cuentos de Chavela y El cántaro mágico.

- TIC: vídeos de las canciones, fotografías de Haití, cuentos...
- Mapa del mundo.
- Materiales para los talleres
  - Tortillas: harina, agua, aceite, levadura, sal.
  - Collage: papeles de colores.
  - Decoración de piedras: piedras y témpera.
  - Mural: papeles de colores.
- Kamishibai.
- Paneles con fotografías de Haití para la exposición.

### **3.- EVALUACIÓN**

#### **3.1.- Puntos fuertes.**

El alumnado y las familias han estado muy motivados en la realización de las diferentes actividades, participando de forma activa y demostrando grandes habilidades de trabajo en equipo.

Por su parte, han valorado satisfactoriamente el trabajo, destacando el poder trabajar otras realidades y metodologías diferentes a los que se practican habitualmente en el aula.

#### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos.**

Nos hubiera gustado que hubiese participado el resto de cursos.

Nos ha resultado difícil en primaria introducir el proyecto dentro de la programación del currículo establecido.

Nos ha resultado más complicado conseguir los objetivos planteados en inglés.

Los profesores de euskera decidieron no trabajar el tema de la pobreza debido a las pocas horas con las que cuentan y a la dificultad añadida que supone introducir los contenidos en otro idioma.

#### **3.3.- Aspectos a mejorar.**

Para los próximos cursos estaría bien introducir más actividades vivenciales.

#### **3.4.- Evaluación de los resultados.**

La valoración ha sido muy positiva.

Las familias han participado y se han involucrado mucho en el desarrollo del proyecto.

Este proyecto ha trascendido al resto de la comunidad educativa y ha provocado la solicitud de que se trabajen contenidos de desarrollo sostenible en los niveles superiores.

La exposición fotográfica se ha expuesto en el mes de abril en el centro cívico de la localidad.

### **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

#### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Esperamos que el curso que viene se pueda volver a repetir.

### **5.- ANEXOS**

### **Refugiándonos en la educación**

**Nombre del proyecto:** Refugiándonos en la educación

**Nombre del centro:** C.P.E.I.P.S. “Dos de Mayo” ( Castejón)

**Número de alumnos/as en el centro:** 571 ( 492 de Infantil y Primaria)

**Número de profesores/as en el centro:** 62 ( 51 en Infantil y Primaria )

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Darío Frías Paredes (Coordinador), Elena Arrieta Pueyo, Jesús Ballesterero Clemente, Montserrat Liroz Martínez, Estela Pérez Ruiz y Ainhoa Reparaz Pérez.

**OTRAS PERSONAS O ENTIDADES IMPLICADAS:** Alboan y Campaña Mundial por la Educación.

**ONGD colaboradora:** Fundación Paz y Solidaridad de Navarra

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

“Trabajando la solidaridad, educando en igualdad”.

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

El Colegio Público Dos de Mayo se encuentra en Castejón, una localidad situada en la Ribera navarra, que tiene aproximadamente 4.000 habitantes. Esta localidad viene acogiendo en los últimos años a un grupo de población inmigrante muy amplio, entre las que predominan las personas de origen magrebí.

Este hecho se refleja en el centro, siendo aproximadamente el 50% del alumnado de origen magrebí, aunque muchos de nuestros alumnos son nacidos en España.

En nuestro centro se imparten las etapas de Educación Infantil (3-6 años) y educación Primaria (6-12 años).

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

El Centro viene participando en los últimos años en el Seminario de Escuelas Solidarias y, especialmente, en el proyecto de Semana de Acción Mundial por la Educación. Esta campaña, de la que forman parte ONG, sindicatos educativos, centros escolares y movimientos sociales de distinto signo, reclama el cumplimiento de los compromisos de la “Cumbre de Dakar” del año 2000. En dicha cumbre la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas antes del año 2015.

Una de las principales actividades de sensibilización y movilización es la Semana de Acción Mundial por la Educación, semana de movilización ciudadana, fundamentalmente de niños y niñas. En ella se pretende acercar las reivindicaciones de la campaña a la sociedad en general y a los responsables políticos en particular.

El centro se unió a esta campaña en el curso 2009-2010 y desde entonces se ha participado en dicha campaña de manera ininterrumpida, realizando en el centro diferentes actividades, que suelen tener en la organización de un mercadillo solidario su punto álgido.

## 1.4.- Breve resumen del proyecto.

El proyecto del Centro tiene como objetivo la sensibilización y educación del alumnado ante los refugiados y ante la realidad de la inmigración, transmitiendo que la Educación es el único camino para la integración, para la resolución de los conflictos y para el fomento de la igualdad.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

El proyecto se ha llevado a cabo con el alumnado de Educación Infantil y Primaria del centro. Si bien es cierto que la implicación en las distintas actividades ha sido mayor entre el alumnado de las aulas en las que los tutores/as formamos parte de Escuelas Solidarias; pero en todas y cada una de las actividades hemos hecho partícipes a todo el alumnado, de una u otra manera, explicando y animando a realizar las actividades a todos los tutores/as y realizando actividades finales, en cada evaluación, en las que todo el alumnado ha participado.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

#### **General:**

Visibilizar la problemática de muchos niñ@s para cubrir sus necesidades más básicas, sensibilizando al alumnado en la solidaridad con las personas y el trabajo cotidiano por los derechos de tod@s (muy en especial de los refugiados). Igualmente, valorar la necesidad de la igualdad y la universalización de la educación.

#### **Específicos:**

##### **La educación universal y los oficios (Educación Infantil).**

- Conocer la difícil situación en la que viven los niños y niñas de los países pobres.
- Generar actitudes de solidaridad en los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias).
- Fomentar el trabajo cooperativo entre el alumnado
- Trabajar la expresión oral y escrita del alumnado
- Concienciar al alumnado de las diferencias entre su modo de vida y los modos de vida en los países pobres.
- Valorar la importancia de la Educación en todas las etapas de la vida.

##### **Día del Libro-Día de los refugiados.**

- Conocer la difícil situación en la que viven l@s niñ@s en Siria y los motivos que les llevan a huir.
- Fomentar en el alumnado las habilidades de empatía con los refugiados y refugiadas.
- Concienciar de la desigualdad en cuanto al reparto de la riqueza entre las distintas regiones del mundo.
- Saber a qué se dedican y cómo funcionan las ONGs.
- Trabajar la expresión escrita y la creatividad literaria de l@s alumn@s.

##### **SAME. PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN.**

- Conocer la realidad en la que viven millones de personas, que no pueden ejercer su derecho a la educación.
- Conocer los retos y objetivos que nos quedan para lograr que se garantice una educación plenamente inclusiva y equitativa.
- Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas.

- Fomentar la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita.

## 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

Son muchos los contenidos trabajados, propios de la educación infantil y primaria, pero nos gustaría destacar:

- Derechos humanos y Educación.
- Valores de igualdad, solidaridad y empatía.
- Interculturalidad.
- Organizaciones no gubernamentales.
- La guerra y sus consecuencias.
- El diálogo, la escucha y la negociación.
- Ciudadanía y participación.

Las distintas actividades desarrolladas a lo largo del proyecto nos han ayudado a desarrollar entre nuestro alumnado las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Visibilizar al alumnado de la existencia de otras realidades en otros países muy distinta a la suya, donde muchos niños/as no pueden cubrir las necesidades humanas básicas.
- Concienciar y reflexionar sobre todas las cosas que tenemos a nuestro alcance: atención sanitaria, educación, vivienda, alimentación y de las que otros países carecen.
- Educar al alumnado en la empatía y solidaridad hacia otras personas.
- Comprender los sucesos y sus consecuencias, y actuar para la mejora de las condiciones de vida propia y de las demás personas.
- Rechazo de actitudes y conductas violentas, estereotipadas o prejuiciosas.
- Participación de forma proactiva en las actividades propuestas.

## 2.5.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)

### **La educación universal y los oficios.**

Desde Infantil se trabajaron los oficios durante buena parte del segundo trimestre. Se le dio un enfoque solidario a partir de la constatación de otras realidades sociales, culturales y económicas, insistiendo en que gran parte de la población mundial no tiene acceso a la educación, provocando una situación de exclusión y marginalidad en la que l@s niñ@s están obligados a trabajar.

Se les leyó un cuento y se les pudo el vídeo "*Contra el trabajo infantil*" (de Manos Unidas, gracias a Alboán), comentándolo y debatiéndolo con los alumnos.

### **Día del Libro - Día del refugiado.**

La celebración del Día del Libro, prevista para el 28 de abril, quisimos vincularla al tema de los refugiados, que tanta atención ha merecido a lo largo del presente curso escolar.

En infantil y en primer ciclo de primaria se trabajaron en clase los temas de la infancia, la inmigración y el cambio en los estilos de vida que provoca el paso del tiempo. Con estas reflexiones, acudieron a la Residencia de ancianos y pusieron en común con ellos las reflexiones.

En segundo y tercer ciclo se organizó un certamen literario, con el tema de "Los refugiados". A los alumnos se les entregó una pequeña "Historia de vida", que trataba sobre una biografía real de un refugiado. Sobre ella, los alumnos de segundo ciclo debían escribir una historia en tercera persona, recreando el viaje y la situación del refugiado sirio. Los de tercer ciclo debían escribir la historia en primera persona, manifestando una empatía importante con el personaje.

Con posterioridad, los alumnos de segundo y tercer ciclo acudieron a la Residencia de ancianos para leer sus composiciones. Y volvieron a repetir la experiencia en la Plaza de España, leyéndola a los peatones.

Junto con Paz y Solidaridad estamos valorando actualmente la posibilidad de realizar una publicación de los relatos en formato libro.

### **SAME. PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN.**

Para la semana de la SAME realizamos las actividades propuestas, con ligeras adaptaciones, bajo el título de Pido la palabra por la educación.

En Infantil, primer y segundo ciclo se elaboraron fichas para colorear, con la pregunta: ¿Qué podemos tener en el cole?

En tercero y cuarto cada alumno escribió cinco cosas importantes que han aprendido en la escuela y que tienen interés para el futuro. Finalmente, subrayaban en distintos colores aquellas que habían aprendido ellos solos, los que habían aprendido con ayuda de los compañeros y los que habían aprendido con profesores.

En quinto y sexto de primaria realizaron una ficha con los 11 pasos para garantizar la educación de calidad.

En un acto conjunto, con todos los alumnos del colegio, cada uno de ellos explicaba en una frase escrita por qué es tan importante la educación. La frase se pegaba en un mural de grandes dimensiones que llevaba por título el lema Pido la palabra por la educación.

## **2.5.- Metodología utilizada**

La metodología que hemos seguido al realizar las actividades ha sido activa y participativa, provocando que el alumnado fuese el protagonista de su propio aprendizaje; partiendo de sus experiencias y creando situaciones de análisis y reflexión. El profesorado ha jugado un papel dinamizador, de ayuda y guía en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Al plantear las actividades se han tenido en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los distintos ritmos de aprendizaje, tanto en las de pequeño grupo (aula), como en las de gran grupo (todo el alumnado), donde en función de edad, capacidades y particularidades, l@s alumnos han jugado distintos papeles y responsabilidades en la realización de los actos.

En distintas ocasiones hemos buscado la interrelación del alumnado de distintas etapas, con actividades inter-etapas, donde ambos grupos de alumn@s se han mostrado motivados.

El papel de las nuevas tecnologías ha sido relevante, ya que videos, fotografías o búsqueda de información han sido el eje sobre el que han girado muchas actividades.

## **2.6.- Calendarización**

### **La educación universal y los oficios.**

Se ha llevado a cabo en sucesivos talleres a lo largo del segundo trimestre.



### **Día del Libro - Día del refugiado.**

Desde el 17 de abril hasta el 5 de mayo, con la fecha clave del 28 de abril como Día del Libro (ya que el 23 caía en domingo).

### **SAME. PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN.**

Del 24 de abril al 29 de abril.

### **2.5.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)**

- Murales de concienciación.
- Cartulinas
- Papel continuo
- Fichas
- Fotocopias
- Revistas
- Periódicos
- Láminas
- Fotografías
- Pizarra digital
- Materiales SAME 2017.
- Materiales digitales proporcionados por Fundación Paz y Solidaridad.

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes.**

- Aportación de material y orientación de la responsable de Fundación Paz y Solidaridad.
- Trabajo conjunto y coordinado del profesorado.
- Sensibilización del alumnado y participación activa.

### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos.**

- Falta de tiempo para la preparación de actividades y su puesta en marcha.

### **3.3.- Aspectos a mejorar.**

- Encontramos necesario que parte de las horas de trabajo con el alumnado se certifiquen.
- Sería interesante para el desarrollo del proyecto, que la formación del CAP ayude al profesorado a su puesta en marcha y al planteamiento de otro tipo de actividades.

### **3.4.- Evaluación de los resultados.**

El proyecto se ha desarrollado positivamente. El alumnado ha estado muy implicado en las actividades. Han conectado con el proyecto y su nivel de sensibilización ha sido alto.

## **4.- ANEXOS**

(Véanse las siguientes páginas).



### **Sin fronteras**

**Nombre del proyecto:** Sin fronteras

**Nombre del centro:** CPEIP Elvira España de Tudela

**Número de alumnos/as en el centro:** 611

**Número de profesores/as en el centro:** 49

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Nieves Tanco; Apoyo de tercer ciclo, Coro Sarrias; Tutora de 4º, Ana Isabel Navas; Apoyo de segundo ciclo y Mª Cristina Sanz; Religión Primaria.

**Otras personas o entidades implicadas:** Resto del profesorado del centro, especialmente de Antonio Sánchez, Ani Urretavizcaya, responsable de ALBOAN, responsables de la actividad en otros centros de la Ribera, Maritza, voluntaria de ALBOAN para la coordinación de la SAME, Mariam, coordinadora de Escuelas Solidarias, coordinadora del intercambio con Nicaragua en España y Auxiliadora, profesora de intercambio en ese país, así como Jeltha, coordinadora del intercambio desde Nicaragua. APYMA del colegio.

**ONG colaboradora:** ALBOAN

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

“SIN FRONTERAS”

### **1.2.- Datos identificativos del centro**

Nuestro colegio está situado en Tudela. Con una población censada de aproximadamente 36.000 habitantes, se trata de una localidad tranquila, con un nivel socioeconómico y cultural medio, que en los últimos años acoge a un grupo de población inmigrante amplio y variado (Latinoamérica, Magreb, Países del Este de Europa y África Subsahariana). Cuenta con dos áreas industriales pero es más famosa por su agricultura.

El centro es de titularidad pública dependiente del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, en el que se imparten las etapas de Educación Infantil (3-6 años) y Educación Primaria (6-12 años) separados en tres edificios. Está inmerso en el modelo lingüístico British que establece una enseñanza bilingüe castellano-inglés. Se sitúa en el casco antiguo de la ciudad y acoge a un número importante de población perteneciente a minorías étnicas.

1.3.- Antecedentes, punto de partida.

El centro está adscrito a la red de Escuelas Solidarias desde el curso 2011-2012. Con anterioridad había participado en proyectos de Educación para el Desarrollo dentro de las actividades propias de la vida educativa. Uno de esos proyectos es la SAME.

La SAME es la Semana de Acción Mundial por la Educación con la que colaboran ONGs, sindicatos educativos, centros escolares y movimientos sociales de distinto signo. El centro se unió a esta campaña en el curso 2006-2007 y desde entonces se viene participando en las distintas concentraciones que se han celebrado en Tudela. En el curso 2009-2010 se celebró por primera vez en la ciudad un acto conjunto de todos los centros de la zona que participan en la campaña. Ese primer año nuestro colegio fue el centro de acogida.

Este curso, además, se ha llevado a cabo un **intercambio cultural con un colegio de Nicaragua** y el nuestro. Es ya el tercer año que participamos en esta propuesta. El año pasado una profesora del

centro participó, en un viaje a Nicaragua para conocer los centros educativos participantes en el intercambio. Este año, ha sido un grupo de profesorado de Nicaragua el que ha venido a visitar nuestro centro.

Además a lo largo del curso y, contando con la participación de todo el centro, se han realizado otras propuestas que se detallan a continuación.

#### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

El proyecto desde el centro consiste en realizar una serie de trabajos centrados en la Educación para el desarrollo ..

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

"SIN FRONTERAS"

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria

### 2.2.- Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.

- Sumar a este proyecto a todos los integrantes de la comunidad educativa del centro.
- Continuar con los objetivos propuestos el curso pasado.: Recapacitar, reflexionar y sacar conclusiones sobre nuestro trabajo con los Objetivos de e Desarrollo Sostenible (O.D.M), bajo el lema: "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible".
- Trabajar y reflexionar específicamente sobre el ODS 4: Por una educación equitativa, inclusiva y de calidad. "Transformar la educación para transformar el mundo". Uniéndonos a la Semana de Acción Mundial por la Educación. SAME

El Proyecto se lleva a cabo a través de varias propuestas de acción.

- Derechos Humanos. ANEXO 1
- Día de la Paz ANEXO 2
- SAME, Semana de Acción Mundial por la Educación. ANEXO 3
- Intercambio con Nicaragua. ANEXO 4

#### DERECHOS HUMANOS

##### Objetivos

- Conocer los derechos y deberes que TODAS LAS PERSONAS tenemos por el hecho de ser personas. Haciendo especial hincapié en el término TODAS.
- Trabajar este tema de forma integrada y unida al Día de la Paz.

##### Actividades

- Reflexión y preparación de carteles alusivos a lo trabajado sobre Derechos Humanos.
- Proyección y debate de videos relacionados con el tema y adecuados a cada nivel.
- Investigaciones sobre el tema.

#### DÍA DE LA PAZ

##### Objetivo

- Enseñar a nuestro alumnado la importante labor que las ONGs desarrollan proporcionando su ayuda a las Personas Refugiadas en el mundo por motivo de guerra, presión política o religiosa, desastres naturales o cualquier otro motivo.

##### Actividades

- Videos relacionados con el tema y unido a Derechos Humanos.

- Gran mural realizado, por partes, entre todo el colegio.
- Diplomas, por clase, de reconocimiento a su trabajo y esfuerzo en este tema.
- Carteles.
- Teatros.
- Canción, aprendida y representada por todo el centro, “Tu enemigo” de Pablo López y Juanes.

### **SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN:**

#### **Pido la palabra por la educación**

#### OBJETIVO GENERAL DE LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

- Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de una educación de calidad para todas las personas y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todas las personas.

#### **Objetivos de la propuesta didáctica.**

- 1- Conocer la realidad en la que viven millones de personas, que no pueden ejercer su derecho a la educación, bien por falta de la inversión necesaria o por situaciones de conflictos, violencia, desastres naturales o desigualdad social.
- 2- Conocer los retos y objetivos que nos quedan para lograr que se garantice una educación plenamente inclusiva y equitativa, para toda la vida.
- 3- Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a situaciones injusta y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiar la o para transformar la realidad.

#### **Actividades**

- Recordar lo que es la SAME.
- Presentación del video MEMORIA DE LA SAME-Navarra de la SAME 2016
- Videos alusivos a la temática de la educación y diferenciados por cursos.
- Elaboración de manos con el lema de la “PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN” y un slogan elaborado por ellos y referente al tema que trabajamos.
- Exposición de los trabajos realizados.
- Actividad “ Barómetro de valores” realizada por todo el centro y propuesta en las unidades didácticas, de la campaña, remitidas por ALBOAN
- Preparar las canciones trabajadas con anterioridad en la SAME e incorporar una nueva,

“ La Educación es la llave” de Little Pepe.

- Elaboración de una mano grande en cartón pluma con el lema de la SAME por un lado y un slogan, poesía, fase...sobre el tema trabajado por el otro., para el ACTO PÚBLICO

**ACTIVIDAD CONJUNTA DE TODOS LOS CENTROS DE TUDELA:** Se desarrolló el día 26 de abril.

- Encuentro de alumnado de los 9 centros en el centro de acogida de este curso: IES VALLE DEL EBRO
- Recorrido por las calles de Tudela
- Acto público en la Plaza Nueva, con lectura del manifiesto y presentación de los slóganes y las manos preparadas por cada centro educativo.
- Canción “ La educación es la llave” de Little Pepe.

**INTERCAMBIO CON NICARAGUA.** Propuesta de ALBOAN, en el marco de la SAME.

#### **Objetivo**

1. Entablar relaciones de igualdad entre un grupo de alumnos/as de Navarra y un grupo de Nicaragua.

2. Conocer mejor la realidad de Nicaragua y dar a conocer nuestra realidad (y viceversa) a través de un intercambio de trabajos.
3. Compartir la preocupación y la reflexión sobre la importancia de la educación en cualquier contexto.
4. Comunicarse el trabajo realizado en el marco de la SAME-Semana de Acción Mundial por la Educación 2017
5. Educadores y educadoras (4 viajan desde Nicaragua a España para conocer directamente la realidad educativa de nuestro país y acercarse a conocer a los alumnos, alumnas y profesores del intercambio.

### **Actividades**

- Intercambio de información de la ciudad en la que viven, su colegio e información de ellos mismos a través de cartas y de mensajes via email.
- Compartir el trabajo realizado en el marco de la SAME en Navarra (Tudela) y en Nicaragua (Chinandega).
- Recibir al grupo de Nicaragua que vienen a España y con los que realizamos el intercambio.
- Creación de una carpeta en gmail para hacer más fluido el intercambio de trabajos.
- Exposición de trabajos elaborados con nuestro alumnado de España y de los recibidos desde Nicaragua.

### **2.3.- Contenidos**

La Educación Transformadora y para la ciudadanía global ha contribuido al desarrollo de las siguientes competencias durante la realización de este proyecto:

- Competencia en comunicación lingüística: mediante la comunicación oral y escrita de distintas experiencias y textos sobre el tema.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda de información e intercambio de la misma.
- Competencia social y ciudadana: mediante el conocimiento de otras realidades sociales y el desarrollo de una conciencia social.
- Competencia cultural y artística: mediante la realización de paneles con las actividades de los alumnos relativas a los temas tratados y los paraguas..
- Competencia para aprender e iniciativa personal: mediante la gestión de su tiempo y la posibilidad de introducir modificaciones personales al planteamiento de las actividades.

### **2.4.-Metodología utilizada y temporalización**

Se propone una metodología activa y participativa, en la que el alumnado va construyendo sus propios aprendizajes con nuestra ayuda y guía. Se hacen protagonistas de las reflexiones y reivindicaciones.

Los proyectos se realizan a lo largo de todo el curso.

### **2.5.- Recursos utilizados.**

Además de todo tipo de materiales fungibles tanto del alumnado como proporcionados por el centro, se han utilizado, cartón pluma, palos de colores, adornos...

Para la campaña de la SAME hemos trabajado principalmente basándonos en las unidades didácticas proporcionadas por ALBOAN. Además otros recursos que nos entregaron en un USB sobre la SAME, otros materiales de esta ONG como sus periódicos, vídeos, página web de la campaña.... Por otra parte se han elaborado en el centro, materiales propios adaptando los proporcionados.

Hemos contamos también con recursos humanos que no pertenecen a nuestro centro como son los representantes y colaboradores de las ONGs mencionadas anteriormente, y de la coordinadora de Escuelas Solidarias.

### 3.- EVALUACIÓN

#### 3.1.- Puntos fuertes.

Podemos diferenciar varios aspectos en la evaluación del proyecto:

1. **El proyecto**

La evaluación es muy positiva ya que el proyecto aborda diferentes temáticas a lo largo del curso, para abordar la EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL. el material con el que hemos contado ha sido bueno y la ayuda y acompañamiento que hemos necesitado la hemos tenido sin problema.

2. **El trabajo con los centros**

Hemos colaborado casi todos los centros de Tudela, esto supone un gran esfuerzo por parte de todos pero merece la pena, La colaboración entre todos ha sido muy buena aunque nos hemos planteado unos cambios para la próxima SAME con el fin de mejorar la comunicación entre nosotros.

3. **El trabajo en cada centro**

Se ha trabajado con ganas y esfuerzo tanto por parte de los alumnos/as como de los profesores/as. Especialmente el alumnado se siente muy motivado. El resultado es muy satisfactorio.

#### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

Como siempre, el mayor problema es el tiempo. No disponemos de tiempo suficiente dentro de la programación como para hacer todas las cosas que nos gustarían.

En otras ocasiones, se trabajan aspectos de esta educación transformadora pero no quedan registrados.

#### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Consideramos que la difusión en los medios de comunicación sobre la SAME sigue siendo escasa. Así mismo, como ya he mencionado, nos falta intercambio de ideas entre los centros participantes. La participación de representantes políticos ha sido muy reducida.

#### 3.4.- Evaluación de los resultados.

A nivel general, el resultado ha sido muy positivo. Los alumnos y alumnas han conseguido los objetivos propuestos en los distintos proyectos, en mayor o menos medida pero, con gran satisfacción para todos. Creemos que, tanto dentro de las aulas como a nivel de conjunto de centros, se han alcanzado los objetivos propuestos.

### 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

#### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

El centro contempla el poder continuar adscritos a Escuelas Solidarias en el próximo curso 2017-2018.





### **Aprendiendo a ver más allá**

**Nombre del proyecto:** Aprendiendo a ver más allá

**Nombre del centro:** "Francisco Arbeloa" de Azagra

**Número de alumnos y alumnas del centro:** 382

**Número de profesores del centro:** 34

#### **Grupo de trabajo:**

María Mateo-Tutora 3º de Infantil (castellano PAI), M<sup>a</sup>Paz Cervera-Tutora 3º de Infantil (castellano PAI), Mercedes Barrios -Inglés PAI 3º Infantil, Nuria Hernández-Castellano en Ed. Infantil, Elena Belloso-Tutora 2º Infantil (castellano PAI), Paloma González -Tutora 2º Infantil (inglés PAI), Idoia Aramendía -Tutora 1º Infantil (castellano PAI), Iñigo Nagore-Tutor 1º Infantil (inglés PAI), Marina Montoya-Tutora 5º Primaria, Juan Carlos Alcalde-Tutor 5º Primaria, Javier Miguel-Inglés 5º y 6º Primaria, M<sup>a</sup> Lourdes Esplandiu-Tutora 6º Primaria, Ana Arroyo-Directora del centro, Maite Villanueva-Minorías 5º y 6º Primaria, Marta Pellejero-Tutora 6º Primaria y Amaya Lapuerta-Educación Física en Primaria

**Otras personas implicadas:** Las familias del centro

**ONG colaboradora:** Fundación Paz y Solidaridad de Navarra

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto:**

“APRENDIENDO A VER MÁS ALLÁ”.

### **1.2.- Datos identificativos del centro**

El colegio de Francisco Arbeloa, se encuentra en Azagra, una villa de la ribera de Navarra, situada en la merindad de Estella. Se trata de un pueblo de carácter rural con una población aproximada de 3800 habitantes.

Es una zona principalmente agrícola y por tema familiar y laboral, hay un elevado número de inmigración andaluza. Además, en los últimos años ha llegado una notable población procedente de África del norte y Rumanía, hablamos de un 30 por ciento.

Por lo general, se trata de una población con un nivel sociocultural medio-bajo, ya que gran parte de la población, desconoce la lengua española o presenta un nivel de estudios básicos o inferiores.

El centro es dependiente del Gobierno de Navarra y comenzó a funcionar en 1982. En la actualidad acoge a 382 alumnos/as de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años y cuenta con dos líneas por nivel.

El centro está dividido en dos edificios: el de Infantil y el de Primaria.

En educación Infantil se trabaja con una metodología de proyectos, por lo tanto los niños no poseen libros de texto y los educadores tratamos de adecuarnos a sus intereses al máximo.

Además en el centro de infantil se imparte el programa PAI en todo el ciclo.

En educación Primaria se trabaja con libros de texto y aunque no ha llegado aún el proyecto PAI, se dan también como asignaturas el inglés y el francés.

Respecto a los principios de identidad, este colegio se define como:

- **Comprometido:** que forma actitudes y valores tales como la solidaridad, la colaboración, la cooperación, el respeto, la igualdad (de género, de culturas...) y por supuesto comprometida con el medio ambiente.
- **Creativo:** donde las propuestas de toda la comunidad educativa sean originales, saludables, reflexivas...
- **Abierto:** unido, con carácter, participativo, comunicativo, integrador y cercano.
- **Coherente:** donde su línea educativa sirva de modelo a toda la comunidad educativa.
- **Plurilingüe:** compartimos una filosofía de enriquecimiento de las lenguas, teniendo como objetivo la competencia lingüística.

Los principios y criterios básicos de nuestra intervención educativa son:

- Nuestro Centro respeta la **libertad religiosa e ideológica** de todos los miembros de la Comunidad Educativa. Es pluralista, rechazando todo tipo de dogmatismo y adoctrinamiento, y respetando los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos.
- Perseguimos **una educación hacia la igualdad**, sin discriminaciones por razón de sexo, raza, religión u otras circunstancias sociales y culturales.
- El Centro se siente solidario y comprometido con todos y permanece abierto y disponible de tal manera que, lejos de cualquier clase de discriminación, se ofrece como lugar de **acogida y servicio** a los que tengan necesidad de él. No excluye a nadie por causa de su procedencia, religión, ideología o nivel económico.
- La educación impartida pretende aportar al alumnado una educación **personalizada** que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales en los ámbitos personal, familiar y social.
- Creemos necesario fomentar en el alumnado una actitud curiosa, crítica, investigadora y activa.
- Mediante la coeducación se intenta eliminar cualquier tipo de trato diferencial por razón de sexo. A través de **la convivencia** de niños y niñas pretendemos la plena aceptación de la propia sexualidad y la del otro.
- La labor educativa en la escuela se basará en **el respeto mutuo, diálogo, reflexión, colaboración y solidaridad.**
- Tan importante es que el niño/a esté integrado en la escuela como en la familia, por ello consideramos imprescindible el **diálogo escuela-padres**, con el objeto de ir unificando criterios para los niños/as y eliminar posibles tensiones que pueden ser peligrosas para el equilibrio psicológico de los niños/as. Creemos que en la consecución de los objetivos educativos es fundamental la participación y colaboración de los padres.
- La idea de una escuela democrática implica la necesidad de **una participación real y efectiva** de todos los estamentos que la componen en su gestión por medio de los representantes elegidos por cada uno de esos estamentos.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso, tanto en cada una de las áreas como en el conjunto de ellas.
- Se utilizarán sistemas metodológicos activos que impliquen la participación de los alumnos/as en el propio proceso de aprendizaje.

#### **Aprendizaje cooperativo.**

- **Atención a la diversidad:** Se procurará la adecuada atención a la diversidad, entendiendo por diversidad no sólo a los alumnos/as con N.E.E. que tienen dificultades para aprender, sino a una visión más global que afecta a la acción educativa del Centro, Proyectos Curriculares y Programaciones de Aula. Diversidad que hace referencia a muchos aspectos que aparecen en el alumno/a: Ritmo de aprendizaje, conocimientos iniciales del alumno, intereses, motivaciones, habilidades sociales, estilos de aprendizaje, capacidades, entorno familiar...

### **El colegio pretende:**

- **Misión:** proporcionar una educación de calidad, respondiendo a las necesidades del alumnado y familias, proporcionando una formación integral diversificada, atendiendo a las diferentes necesidades individuales de los alumnos en conocimientos, competencias y valores, que les prepare para la vida y su integración en la sociedad.
- **Visión:**
  - Formar alumnos autónomos, competentes, creativos, con un alto desarrollo de sus habilidades sociales, con espíritu crítico, inculcándoles la importancia del esfuerzo en un contexto de innovación educativa.
  - Formar personas íntegras, tolerantes, respetuosas y comprometidas, desarrollando la interculturalidad como elemento integrador y enriquecedor de experiencias.
  - Contar con un profesorado que trabaje con ilusión y con unos criterios educativos unificados, desarrollando una línea pedagógica coherente.
  - Alcanzar una gestión eficiente del centro, basada en la mejora constante de la calidad de sus servicios, generando satisfacción en todos los sectores de la comunidad educativa.
  - Fomentar una relación fluida, cordial entre el colegio y las familias, implicándolas en mayor medida en el proceso educativo de sus hijos.
  - Ser referente educativo y cultural en nuestro entorno, en colaboración con otras instituciones de la localidad.

### **Valores educativos:**

Los valores que presiden el funcionamiento de nuestro centro son:

- El respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- La implicación, colaboración y compromiso de todos los profesionales del centro, mediante el trabajo en equipo basado en el diálogo, consenso, coordinación y responsabilidad.
- El pluralismo y tolerancia con las diversas culturas y diferencias individuales, con el fin de que nadie sea discriminado, favoreciendo así la integración.
- La valoración del esfuerzo, responsabilidad y autonomía personal para la superación de retos en la vida cotidiana.
- El respeto y valoración de los materiales, instalaciones del centro y del medio ambiente.

## **1.3.- Punto de partida**

En el colegio ya habíamos trabajado Escuelas Solidarias. De hecho este año hemos participado bastantes profesores de Infantil y Primaria, lo cual ha hecho que el proyecto tenga más riqueza y que tanto más profesores como más alumnado se vayan a casa con nuevas ideas que replantearse.

Como bien hemos comentado anteriormente, el centro de Francisco Arbeloa está dividido en dos edificios (Infantil y Primaria)

En Infantil, a lo largo de cada proyecto han surgido inquietudes y actividades muy interesantes. En Primaria se han centrado en el trabajo infantil.

Además a nivel de centro, consideramos que no dábamos suficiente importancia a la sensibilización de los alumnos y alumnas y la educación en valores. Por ello hemos hecho un proyecto común "7 meses, 7 causas", trabajando en cada mes un valor.

Por otro lado, estamos bastante concienciados con el respeto por el medio ambiente y realizamos varias actividades a lo largo del año para que los niños puedan, a su nivel, dejar su granito de arena por el planeta.

## **1.4.- Breve resumen del proyecto**

El proyecto queda dividido en dos partes.

La primera parte sería una suma de actividades y proyectos con el objetivo de abrir la mente de los niños a otras realidades. Desde ponernos en el lugar de un niño refugiado hasta hablar de la explotación infantil.

Además cada mes trabajábamos un valor tanto de manera individual (en el aula) como en gran grupo (todo el centro). Hemos trabajado: Autoestima, Igualdad, Paz, Empatía, Respeto, Asertividad, Solidaridad.

Nos han surgido dos dificultades a lo largo del trabajo.

La primera es que, en Infantil, al trabajar por proyectos y a partir de las ideas que surgen de los niños y niñas, a veces no llegas donde quieres y te detienes demasiado en algo que les fascina. Lo cual puede trastornar un poco la programación. Y puesto que no nos gusta tratar este tipo de temas de manera aislada, sino dentro del Proyecto de aula y acompañando a la programación del día a día, a veces empezamos con una idea y sale algo completamente diferente.

Por otro lado, nos ha resultado un poco complicado llevar a cabo un proyecto sobre valores a nivel de centro por el hecho de adecuar una actividad tanto para 3 años como para los alumnos más mayores, sin embargo, aunque hemos tenido que ser asesorados en alguna ocasión, estamos muy satisfechos con el resultado.

A lo largo del curso hemos querido abrir nuestras puertas y hemos hecho también actividades que han envuelto a las familias.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles a los que está dirigido:

Infantil y 5º Y 6º de Primaria.

### 2.2.- Objetivos.

- Concienciar tanto a alumnos como a familias de la realidad social del momento, más allá de Azagra.
- Sensibilizar y educar en valores a los niños y niñas.
- Promover una educación inclusiva y equitativa.
- Educar en el respeto por el planeta y concienciar a los niños de la importancia de los recursos naturales.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Sensibilizar sobre el trabajo y la explotación infantil.

### 2.3.- Contenidos.

- El valor de la autoestima, el respeto, la igualdad, la paz, la empatía, la asertividad, la solidaridad.
- Premio nobel de la Paz: Ghandi
- India.
- Respeto y acercamiento a otras infancias.
- Trabajo y explotación Infantil.
- Sensibilización ante situaciones desconocidas para los más pequeños.
- Respeto por el medio ambiente.
- Trabajo en equipo.

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Implicar al alumnado y a las familias.
- Respetar el medio ambiente y valorar su importancia.

- Sensibilizar y acercar al alumnado a otra realidad.
- Profundizar en valores y darles más importancia en la educación.

## 2.5.- Principales actividades.

### **Proyectos de todo Infantil**

En el centro de Educación Infantil trabajamos varios proyectos en relación con el cuidado del medio ambiente.

- Plantación y cuidado de plantas en el centro de Infantil y en el pueblo.
- Reciclaje y reducción de basura.
- Cuidado del agua: “El mar que desapareció”.
- También conocemos diferentes tradiciones como Navidad, Halloween o Pascua.
- Además hemos trabajado el país de India.

### **Proyectos individuales de 1º de Infantil:**

- Reciclaje
- Mantenimiento de las plantas.
- EMPATÍA: Evaluar las acciones de cada uno en la asamblea.
- EMPATÍA: Tótem.
- Monstruo de los colores.
- Acercamiento a otras culturas a través de la música.
- SOLIDARIDAD: Manualidad para el mercado solidario.

### **Proyectos individuales de 2º de Infantil:**

- Talleres con papás y mamás.
- Acercamiento a otras culturas a través de la música.
- Conocimiento de la situación de diferentes países a través de los cerditos de Intermon Oxfan. (Nicaragua, EEUU, Siria...)
- Contaminación marina: soluciones.
- Festival benéfico.
- Reciclaje.
- Peter Pan Rock
- Mantenimiento de las plantas.
- EMPATÍA: “The enormous potato” y “Sofía la que amaba la música”.
- IGUALDAD: rincón camerino.
- ASERTIVIDAD: Cielo con estrellas y rincón de la calma.
- AUTOESTIMA: Piropos (<https://www.youtube.com/watch?v=TBLogVrVMVM>).
- SOLIDARIDAD: Manualidad para el mercado solidario.

### **Proyectos individuales de 3º Infantil:**

- Reciclaje.
- Mantenimiento de las plantas.
- Desnutrición Infantil.
- SOLIDARIDAD: Manualidad para el mercado solidario.

### **Proyectos individuales de 5º y 6º Primaria**

- Día del árbol.
- Slogan Medio Ambiente.
- Fútbol mixto.
- Peter Pan Rock.

- Día de la mujer.
- ¿Por qué trabajan los niños? (trabajo infantil).
- “De la escuela a la calle”.
- Periódico escolar.
- SOLIDARIDAD: Manualidad para el mercado solidario.

### **A NIVEL DE CENTRO:**

- Proyecto “7 meses, 7 causas”.
- Autoestima
- Igualdad
- Paz
- Empatía
- Asertividad
- Solidaridad
- Semana de la solidaridad junto con Vicente Ferrer
- Premio nobel: GHANDI.
- chaleco de mediador en los patios.

## **2.6.- Metodología utilizada.**

A lo largo de curso hemos hecho reuniones entre los profesores de Escuelas Solidarias para pensar como aunar los intereses de pequeños y mayores y poder realizar este proyecto. En las reuniones sacábamos ideas nuevas y poníamos en común lo trabajado.

Además en el centro hay comisiones de festejos y de convivencia con las que colaborábamos para muchas de las actividades.

Con los alumnos hemos trabajado tanto individualmente como de manera grupal, tanto en clase como fuera del aula. Hemos pretendido en todo momento que el proyecto de Escuelas Solidarias estuviera inmerso e integrado en nuestro día a día.

## **2.7.- Calendarización**

Es un poco difícil establecer fechas concretas de nuestro proyecto, ya que como hemos dicho, al estar en centros diferentes y llevar metodologías muy distintas, el ritmo de trabajo también cambia.

Además en Infantil partimos de los intereses de los niños y muchas veces hay que cambiar completamente la actividad.

Nos hemos centrado en tres ideas (infancia, educación en valores, respeto por el medio ambiente) y las hemos exprimido al máximo a lo largo del año.

Cada mes cambiábamos el valor a trabajar y en el tercer trimestre realizamos la actividad de la semana solidaria conjuntamente, colaborando con Vicente Ferrer.

## **2.8.- Recursos utilizados**

Ordenador con Internet, pizarra digital, periódicos, libros de la biblioteca del centro y la del pueblo, murales, fotografías, material escolar (desde lapiceros hasta temperas), papel continuo, pegatinas, papeles de diferentes tipos.

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes**

La ayuda recibida por parte de las familias para muchas actividades.

Todas teníamos la misma idea de cómo trabajar Escuelas Solidarias en clase, de manera integrada en el proyecto y no como actividad complementaria sin sentido.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos

El programa PAI nos lo ha puesto un poco difícil a la hora de tratar ciertos contenidos o a la hora de buscar recursos en inglés.

Además el estar divididos los centros y trabajar de maneras diferentes, ha dado pie a alguna dificultad.

Por otro lado, este año el profesorado se ha visto muy cargado de actividades del centro y a veces nos hemos agobiado un poco. Muchos han visto Escuelas Solidarias como una cosa más que hacer en vez de cómo algo integrado en el día a día

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Coordinación entre los profesores que participan en Escuelas Solidarias.

Implicación de más profesorado de manera directa.

Debemos tratar de mostrar a los niños la realidad tal y como es, ya que a veces tendemos a disfrazar un poco las situaciones desagradables y realmente debemos explicarles, con tacto, pero haciéndoles ver la realidad.

Además hemos aprovechado poco toda la ayuda que se nos puede ofrecer por parte de la ONG, el próximo año sería bueno tener más en cuenta ese recurso.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Estamos muy contentos porque este año ha participado más gente en el proyecto (tanto de personal del centro como de familias del alumnado) y ha habido conclusiones muy interesantes. Además los niños han mostrado mucho interés a lo largo de las actividades.

El hecho de llevar un proyecto común todo el centro basado en la educación en valores también ha resultado muy satisfactorio.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

Parte del centro quiere seguir participando en el proyecto de Escuelas Solidarias, sin embargo, hay un gran número de interinos en la plantilla y hasta que no se sepan los nuevos profesores y sus inquietudes, no podremos saber si el centro formará el año que viene parte del proyecto.

El centro de Primaria, como ya hemos comentado, se ha visto un poco agobiado con tanta actividad y curso que han debido realizar, por ello para el año que viene debemos motivar al profesorado mucho más para que participen en Escuelas Solidarias.

No obstante todos coincidimos en que seguiremos educando a los alumnos en educación para el desarrollo.

## 5.- ANEXOS.

### PROYECTO INFANCIA.

Para trabajar la paz, en infantil como en el centro hemos trabajado el premio nobel mahatma Ghandi, pero hemos realizado algunas actividades diferentes.

Hemos llevado a cabo un taller internivelar en dos días, agrupando a los niños en 8 grupos de 3, 4 y 5 años, durante dos sesiones, los días 31 de enero y 1 de febrero.

En el mismo, hemos trabajado distintos aspectos de la india, comparando lo más significativo para los niños y así poder comparar la infancia de India con la de los niños y niñas de Azagra: vestimenta, escuela, alimentación, religión, juegos, música, mandalas y por supuesto, la vida de Ghandi.

En cuanto, a la **vida de Ghandi** nos hemos centrado en quién era, de qué lugar, qué ideales defendía,...

La **religión**, aspecto un poco complejo para explicar a niños tan pequeños, pero hemos pretendido con este taller que los niños conozcan un poquito la religión en la india y para hacerlo más sencillo, hemos comparado esta religión, el hinduismo, con nuestra religión (cristianismo) y la de los musulmanes (islam), por tener bastantes niños/as con padres musulmanes; trabajando básicamente tres aspectos: dioses, textos sagrados y templos. Así como, una curiosidad a destacar, la importancia de los animales

en este país, considerando a muchos de ellos sagrados (monos, ratas, elefantes, serpientes, pavos reales,...) pero principalmente o el más conocido, la vaca.

La **música**, en este taller hemos escuchado música india y música de nuestro país y así, hemos visto las diferencias entre una y otra. Pero, nos hemos centrado en los instrumentos musicales que utilizan allí y los hemos comparado con los nuestros, intentando ver a qué instrumento musical se puede parecer alguno de allí. Por ejemplo: el harmonium es parecido a nuestro órgano o piano,...

En el taller de la **escuela**, empezamos a trabajar buscando en internet fotos y noticias sobre las escuelas en india y así, pudimos ver cómo eran las escuelas allí y las comparamos con la nuestra. En primer lugar, vimos que en india no es todo pobreza, existen colegios concertados y privados donde los niños iban todos con uniforme, además tenían muchísimas cosas en sus clases y unos jardines súper grandes para poder jugar. Sin embargo, otros niños no tienen tanta suerte y tienen que andar muchos kilómetros ellos solitos para llegar a la escuela y muchos, no tienen ni zapatos!! En esas escuelas no hay tantas clases como en nuestro cole y todos los niños se sientan en el suelo para escuchar a su profesor/a. No tienen mesas, sillas ni rincones. Y tampoco, pueden quedarse luego en el patio del cole a jugar porque no tienen columpios ni arenero.

La **vestimenta**, en este taller hemos aprendido sobre cómo van vestidos en la india y hemos comparado como vestimos nosotros cuando tenemos algún evento importante y cómo visten ellos. Las diferencias entre su ropa y la nuestra son considerables: las telas con las que hacen los trajes son muy valiosas, llenas de color, bordados y pasamanerías muy lujosas, son trajes muy caros. Los vestidos que llevan las mujeres se llaman sari. Y además, llevan muchas joyas. Los trajes de los hombres se llaman dhoti y llevan un turbante en la cabeza que puede ser de muchos colores y formas y los zapatos son babuchas adornadas con telas de raso de colores vistosos y joyas o piedras preciosas.

Después de analizar la vestimenta, elaboramos con distintos materiales entre todos, unos vestidos para podernos vestir nosotros como en la india.

Los **juegos**, también en este taller después de recoger información sobre diferentes juegos indios, hemos seleccionado tres: el “cheetah” “la cola del dragón” y el “hottot”, a las cuáles hemos podido jugar nosotros en el patio del cole y así, poder darnos cuenta que algunos son parecidos o son mezcla de algunos nuestros. Como el “cheetah” que es una mezcla de nuestro pilla pilla y el pañuelo.

Con el taller de la **alimentación**, hemos aprendido que los niños/as pudieran probar algunos alimentos indios, vieran cuáles son los alimentos básicos en su alimentación y en la nuestra y así, poderlas comparar.

Después, hemos elaborado entre todos dos ensaladas: una india, la ensalada “raita” y otra, común en nuestro país, la ensalada “mixta”.

Y por último, hemos trabajado **“los mandalas”**, porque tienen su origen en la india y son unas representaciones que llaman cada vez más la atención de personas de todas las edades, y así, por supuesto de los niños. Su nombre significa “círculo o rueda”, pasando a representar su característica básica, aunque pueden ser de diferentes formas incorporando todas las figuras geométricas.

Los mandalas tienen una interpretación según su forma y color, pasando a ser poderosos aliados en meditación como en sanación, pero dibujar o pintar mandalas es una terapia que se está usando cada día más y su diseño es libre y su significado dependerá de sus formas y colores, así que hemos aprovechado este taller para poder elaborar entre todos unos mandalas y también, poder hacer cada niño/a uno individual utilizando materiales y formas diversas para así, poder comprobar la gran diversidad de los mismos.

También, una vez montada la exposición con murales, fotos y distintos materiales elaborados en los diferentes talleres, hemos visitado las distintas clases la exposición para ver el trabajo realizado por todos y tener la oportunidad de explicar unos alumnos a otros lo que han estudiado y elaborado en cada taller.

Y como cierre de la actividad, hemos tenido puertas abiertas a la exposición a padres el viernes, 3 de febrero a la tarde para que las familias pudieran ver los trabajos realizados por sus hijos/as en los diferentes talleres.



## **PROYECTO MEDIO AMBIENTE.**

### **Reciclaje**

El momento del almuerzo, lo utilizamos con un fin educativo en el cual, nos centramos además de en no malgastar comida, en el reciclaje de todos los residuos, pero principalmente en la disminución de envases. Cada día cuando los niños traen de almuerzo, zumos, batidos, yogures,... En lugar, de traer tetrabrik pequeños o envases individuales, traen una botellita con rosca que rellenan en casa de envases de litro, así, la botella vuelve a casa para poderse rellena de nuevo. Cuando los almuerzos son sólidos, lo traen en un tupper para evitar los envoltorios, ya sean de plástico o papel de plata. El hecho de traer almuerzo en tupper se refuerza pegando en la tapa cada día que lo traen con un gomets, así cuantos más días, más pegatinas y al ver unos niños a otros los tupper con los gomets, actúa también de motivación, ya que todos quieren que les pongas gomets en su tupper.

Con todo ello, se intenta conseguir la reducción de material de desecho. Aunque todo aquello que se genera será separado para su reciclado en sus respectivos contenedores.

Así, tenemos programado como actividad de ciclo, que una vez al mes, nos juntamos todos para registrar cuanta basura hemos acumulado en los contenedores amarillos durante una semana y utilizamos como medida los cubos de plástico con los que juegan en el arenero. Se trata de comparar los cubos acumulados en un mes y en el siguiente, para que puedan darse cuenta de si generamos más o menos basura y analizar cuáles han sido las causas de ese resultado. Aprovechamos también este momento para reforzar donde debe echarse cada residuo.

## **PROYECTO VALORES.**

### **SOLIDARIDAD:**

En este curso también, el centro ha colaborado con la ONG “Vicente Ferrer” y nos han visitado dándonos una charla por niveles para conocer mejor la india: sus costumbres, alimentación, vestidos, viviendas, trabajos,...

También, nos han dejado unos paneles para realizar una exposición durante la semana solidaria y para finalizar la misma, hemos realizado un mercadillo solidario para recaudar dinero para la ONG.

## **PROYECTOS INFANTIL.**

### **3 AÑOS:**

En el primer nivel de Infantil, han estado cuidando mucho las emociones. Surgió un problema al ver los maestros que todos los niños tenían una visión un poco negativa de uno de los compañeros. De esta manera, se le achacaban continuamente las cosas negativas que sucedían.

Decidieron tratar en la asamblea durante bastante tiempo este asunto. Así cada niño y el maestro que estuviera, humildemente, decía una cosa que sabía hacer bien y otra que sabía hacer mal.

Cuando todos empezaron a darse cuenta de que todos tenemos algo malo y algo bueno, hicieron la actividad del TÓTEM.

Cada niño o niña, con ayuda de su profe, escribía en un papel las cosas o actitudes que no le gustaban y le gustaría que desaparecieran para estar mejor. Salieron la mentira, el enfado, estar malitos... y más adelante lo quemaron en un cubo para hacerlo desaparecer.

Además han trabajado las emociones con “El Monstruo de Colores”.

## **CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN DE OTROS PAÍSES:**

### **4 AÑOS:**

Iniciamos un proyecto con 3 cerditos de Intermon Oxfan que viajaban a Nicaragua. Durante su viaje han ido conociendo a niños de diferentes países y nos mandaban cartas contándonos la situación.

Por ejemplo estuvimos conociendo la situación de EEUU y la idea de construir un muro que separe países. Nosotros también construimos nuestro propio muro para ponernos en el lugar de niños que igual dejaban de ver a sus familias o amigos.

A continuación los alumnos quedaron divididos en dos grupos y decidimos poner soluciones para poder llegar al otro lado.

Otra de las situaciones que más les llamo la atención es la de los refugiados de Siria. Fue un proyecto más centrado en ponernos en el lugar de ellos y ver qué harían ellos o que les ofrecerían.

Vimos el video de “El viaje de Carlota”. Ese mismo día hicimos una actividad al aire libre que consistía en ir a buscar lo necesario para el almuerzo, tanto de comer como para beber, ya que no estaba, como todos los días en el centro.

Después hicieron una lista de cosas que les mandarían de su casa.

**FESTIVALL BENÉFICO:**

Para terminar el proyecto de los cerditos de Nicaragua, decidimos hacer un festival benéfico, haciendo actuaciones de musicales famosos y vendiendo manualidades y aperitivos para el espectáculo.

Estuvimos buscando entre todos donde donar el dinero y por fin decidimos colaborar con la ONGD CIPRÉS, que trabaja con Paz y Solidaridad de Valencia y están en un proyecto de seguridad alimentaria y medioambiental en Chimborazo.

**RINCÓN DE LA IGUALDAD (CAMERINO):**

**RINCÓN DE LA CALMA (ASERTIVIDAD):**

### **“LA DESNUTRICIÓN”**

#### **5 AÑOS:**

Hemos trabajado esta actividad dentro del proyecto “Los alimentos”.

1. En primer lugar planteamos en la asamblea la siguiente cuestión:
  - ¿Comemos todos lo mismo?
  - ¿Tenemos todos los niños las mismas posibilidades para poder comer lo mejor, lo que queremos, lo que nos conviene, etc.?
  - ¿Qué comemos en nuestro país y en nuestra zona?
  - ¿Qué comen en otros países? ¿Cuáles son sus comidas típicas? ¿Y las nuestras?
  - Poco a poco vamos llegando a la pregunta clave: “¿Qué podemos hacer para ayudar a los niños/as que no tienen comida ni dinero para poder comprarla?”
2. Una vez trabajado el tema de la desnutrición en la asamblea visionamos fotografías de niños que sufren esta situación. Incluimos aquí uno de los lemas del colegio “Me pongo en tu lugar” (la empatía). Para ello trabajamos el cuento “Elmer”.
3. Pasamos a escribir cada uno en un papel nuestras propuestas para poder ayudar a estos niños, y luego colocamos todas nuestras ideas en una cartulina.

### **ACTIVIDADES PRIMARIA.**

#### **DÍA DEL ÁRBOL**

El 12 de abril los alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria celebramos el día del árbol. A media mañana acudimos detrás de las pistas de pádel donde nos esperaban operarios del ayuntamiento. Allí habían cavado agujeros para que los alumnos fueran plantando árboles con el objetivo de replantar aquella zona desierta. Posteriormente, nos invitaron a un almuerzo donde degustamos bocadillos de txistorra y bebida.

### **RECICLAJE EN LAS AULAS**

Desde el inicio del curso los alumnos y alumnas de 5º y 6º siguen estrictamente el programa de reciclaje. Las aulas están dotadas con diferentes contenedores para cada residuo. El contenido de los contenedores es retirado posteriormente por el personal de limpieza del centro, excepto el del papel, que cuando está lleno un alumno de cada clase es el encargado de transportarlo a un contenedor mayor para su posterior retiro.

### **CAMPAÑA DEL MEDIO AMBIENTE: CARTEL CON SLOGAN**

Como parte del programa de cuidado del medio ambiente el ayuntamiento nos ha propuesto participar en un concurso de dibujo con el fin de difundir tal objetivo. Los alumnos y alumnas de ambas clases realizarán individualmente un cartel con un slogan sobre el cuidado del medio ambiente. Los carteles serán entregados al personal del ayuntamiento quienes seleccionarán el cartel ganador.

### **FÚTBOL MIXTO**

En la clase de 5ºb el fútbol no es solo cosa de chicos. Con el objetivo de eliminar estereotipos se decidió jugar todos juntos al juego que tocara. Por ello, tanto chicos como chicas juegan juntos al fútbol.

### **TEATRO PETER PAN ROCK**

El martes 11 de abril por la tarde, todo el alumnado del colegio asistió al salón de actos para disfrutar de la representación teatral "Peter Pan Rock". La obra tenía como objetivo eliminar estereotipos por lo que todos los personajes cambiaban de género: Peter Pan era chica al igual que el capitán Garfio. Los niños disfrutaron mucho con la obra.

### **DÍA DE LA MUJER: ELIMINACIÓN DE ESTEREOTIPOS**

Los alumnos de 6º recibieron una charla sobre el papel de la mujer y su situación. La ponente les explicó por qué se celebra ese día y les condujo a un debate sobre el papel de la mujer y los estereotipos. La charla fue muy amena y los alumnos participaron mostrando sus ideas y recapacitando sobre la situación.

### **DEBATE: ¿POR QUÉ TRABAJAN LOS NIÑOS?**

Mediante esa pregunta se pretendía trabajar la explotación infantil en el trabajo. Los alumnos de ambos cursos fueron comentando si conocían a algún niño que trabajase o en qué países creían que podían trabajar, para qué creían que trabajaban y que trabajos podían desempeñar. El debate les hizo concienciarse sobre la situación de muchos niños en el mundo y lo importante que es la escolarización de todos ellos.

### **VIDEO DE LA OIT: DE LA CALLE A LA ESCUELA (TRABAJO INFANTIL)**

Esta actividad fue realizada conjuntamente con la anterior. Tras el debate inicial con la actividad anterior se les proyectó un corto sobre el trabajo infantil. Tras su visualización realizamos una puesta en común.

### **ANALIZAR LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL MUNDO A TRAVÉS DEL PERIÓDICO ESCOLAR**

Semanalmente, desde el inicio del curso, los alumnos y alumnas de 5º curso trabajan el periódico. Se trabaja la estructura del periódico y sus secciones así como la estructura de cada noticia y los diferentes tipos de noticias (de opinión, cartas al director, deportes...). Como parte del proyecto, se seleccionaron noticias relacionadas con la situación de los niños en el mundo (el hambre, guerra de Siria, refugiados,...) y se trabajaron de una forma especial llevando a los niños a reflexionar y debatir sobre el tema sensibilizándolos por esta realidad.



## Coeducando

**Nombre del proyecto:** Coeducando

**Nombre del centro:** CPEIP Rochapea

**Número de alumnos/as en el centro:** 395

**Número de profesores/as en el centro:** 40

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** 28

**Otras personas o entidades implicadas:** Ane Iturmendi, Renata Del Coso

**ONGD colaboradora:** ACP/BLB

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Coeducando

### 1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Rochapea”, está situado en el barrio de la Rochapea, en la calle Paseo de los Enamorados, nº 32, barrio que en los siglos XIII-XV se llamaba Jus la Rotxa, que significa “debajo de la “Rotxa”. Un barrio que abarca desde el puente de Cuatro Vientos hasta Artica y desde el pueblo de Artica hasta las murallas. La estructura del barrio viene definida por sus accidentes geográficos: el río Arga, el ferrocarril y las carreteras de entrada y salida de Pamplona.

Fue inaugurado el 14 de mayo del 2010, por el presidente del Gobierno de Navarra y la alcaldesa de Pamplona junto con relevantes representantes de toda la Comunidad Educativa. Desde el 1 de septiembre de dicho año, se optó por una educación plurilingüe en inglés y castellano como vehículo de comunicación curricular. Además ofrece el modelo A. El trabajo por proyectos y las prácticas de educación inclusiva son la base de nuestra metodología.

Actualmente el número de alumnos/as en el centro es de aproximadamente 435. No obstante, hay mucha movilidad del alumnado que viene y va.

Al Centro acude en más de un 92% alumnado de origen inmigrante y de etnia gitana.

El nivel socio económico de las familias oscila entre bajo, medio-bajo, situándose en casi 300 de ellos y ellas en situación económica desfavorecida. Asimismo, la mayoría de las familias posee estudios primarios, pero se está observando en ellas una mejora en el nivel de estudios académicos.

Podemos decir en términos generales que contamos con poca participación de las familias en el Centro.

Nuestro centro parte de unos valores, entre los que encontramos la solidaridad, el respeto, la justicia, la responsabilidad... todos ellos presentes en cada momento dado que una educación en valores permite formar mejor a la sociedad.

De acuerdo a todo aquello que está planificado en el centro, teniendo como punto de partida el Proyecto Educativo de Centro (PEC) las finalidades relativas a la persona son la propia identidad, el desarrollo personal y la persona como ser social. Todas ellas enfocadas a formar personas capaces de emprender iniciativas, de elaborar criterios propios, de adquirir las herramientas necesarias para poder desenvolverse en la vida diaria y no sólo dentro del aula, de respetar a los y las demás concibiendo una

sociedad donde todos y todas somos iguales. No obstante, vivimos en una sociedad donde existen muchas desigualdades, y es difícil educar ciertos valores cuando se sabe que en algunas culturas esos valores no se tienen en consideración por sus creencias.

Los objetivos para este curso y que quedan recogidos en la Programación General de Centro son los siguientes:

1. Fomentar la lectura, potenciando los aspectos lúdicos, formativos e investigadores en un contexto real, social.
2. Alcanzar y afianzar la competencia matemática, en la resolución de problemas a través de una mejora continua de la competencia lectora.
3. Inculcar en nuestros alumnos/as una serie de normas de corrección, buen trato, y buena educación que son la base de unas relaciones interpersonales óptimas y enriquecedoras, así como una buena convivencia pacífica y tolerante.
4. Potenciar al máximo en nuestros alumnos valores como la autoestima, el conocimiento de sí mismo, la constancia, la capacidad de aprender de los errores y asumir riesgos.
5. Incidir en la creación de unos buenos hábitos de orden, limpieza, higiene, entre nuestros alumnos/as, en todos los aspectos de la vida escolar.
6. Potenciar al máximo el respeto y cuidado del medio ambiente, así como el ahorro en el uso de fuentes de energía escasas.
7. Fomentar entre los alumnos/as, el que sean solidarios y tolerantes.
  - a. Aprendiendo a convivir y a compartir, respetando las diferencias personales y desarrollando actitudes contrarias a la violencia.
  - b. Generando un clima de respeto mutuo y de consideración entre las diversas identidades culturales.
  - c. Trabajando por una igualdad de oportunidades.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Partiendo de nuestro sistema de valores que son la igualdad, la tolerancia, el respeto y la solidaridad, igualdad donde caben todas las diferencias, vivimos en una sociedad donde está instaurado un sistema de subordinación y dominación de unas personas sobre otras desembocando en violencia y recorte de libertades. En nuestro Centro al que acuden niños y niñas de culturas muy diversas dichas desigualdades forman parte de su sistema de valores, de su cultura, por lo que los conflictos, la discriminación, el rechazo y en ocasiones la violencia de unos niños sobre otras niñas está muy presente en el día a día en nuestras aulas.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

Realización de un curso de Coeducación de 6 horas de duración y puesta en práctica en el aula de dinámicas que favorezcan la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. En esta formación impartida por dos expertas en género y desarrollo, se abordaron diferentes temáticas y se reflexionó sobre la igualdad de género desde diferentes perspectivas: comprender las relaciones de género, las causas y consecuencias que existen en dichas relaciones, etc. Se habló de mujeres referentes que habían jugado un papel importante en la historia y se mostró un comic realizado por Mugarik sobre la historia de una defensora de derechos humanos mexicana que fue asesinada en 2010. De esta forma se mostró la importancia de rescatar la historia de tantas mujeres que han luchado para cambiar el mundo y que han sido históricamente invisibilizadas.

Desde la Comisión de Igualdad del Centro, compuesta por 6 miembros de cada uno de los Ciclos, se elaboraron propuestas didácticas que serán incluidas en la Programación General del próximo curso.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

El proyecto de Coeducación ha ido dirigido a todo nuestro alumnado del Centro. Si bien no todo el profesorado ha participado en las sesiones de formación, la Comisión de Igualdad se ha encargado de dinamizar, orientar para que en todas las aulas haya habido momentos de reflexión.

### 2.2.- Objetivos

Partiendo de los objetivos generales que están recogidos en la Programación General Anual, estos son los objetivos que pretendemos:

- Potenciar al máximo en nuestros alumnos valores como la autoestima, el conocimiento de sí mismo, la constancia, la capacidad de aprender de los errores y asumir riesgos.
- Inculcar en nuestros alumnos/as una serie de normas de corrección, buen trato, y buena educación que son la base de unas relaciones interpersonales óptimas y enriquecedoras, así como una buena convivencia pacífica y tolerante.
- Fomentar entre los alumnos/as, el que sean solidarios y tolerantes.
  - a. Aprendiendo a convivir y a compartir, respetando las diferencias personales y desarrollando actitudes contrarias a la violencia.
  - b. Generando un clima de respeto mutuo y de consideración entre las diversas identidades culturales.
  - c. Trabajando por una igualdad de oportunidades.

### 2.3.- Contenidos

La diversidad, las diferencias, el aporte de todas las culturas a la construcción de nuestra sociedad, la convivencia respetuosa, estereotipos de género y emociones, reconocimiento de las emociones, tareas y responsabilidades, utilización del lenguaje, el juego y los estereotipos creados, las mujeres en la historia, el amor romántico en los cuentos tradicionales.

### 2.4.- Actividades

**“The sleeping Bobby”:** enero-junio. 2º de Primaria

Trabajo de la coeducación aplicada a los cuentos con el objetivo de mostrar nuevos modelos de hombres y de mujeres, construyendo historias en torno a valores como la igualdad, la justicia o la paz que sirvan de referencia a niñas y niños.

A través de la lectura del cuento “la Bella Durmiente” y la lectura de la versión masculina del mismo “The sleeping Bobby” debate y reflexión sobre el amor idealizado que aparece en los cuentos, los roles sexistas, personajes masculinos y femeninos, trabajos que se asignan a hombres y mujeres en los mismos.

A través de la aplicación Story Jumper el alumnado de 2º de EP, ha realizado por parejas un nuevo cuento, inventando nuevos personajes, nuevos roles a cada uno de ellos y un final diferente a la versión conocida.

**“La Tetera de Kabul”:** primaria

La Tetera de Kabul es un material didáctico que viene acompañado de una guía didáctica para el profesorado mediante el cual se trabaja la concienciación y sensibilización de las realidades de personas migrantes, de los procesos que sufren, la manera de afrontarlos y las posibilidades de maniobra que Europa y Occidente en general tienen a su disposición para mejorar estas situaciones. A través del personaje de Mina, una niña afgana que tiene que huir de su país por la guerra, se pretende trabajar conceptos como la solidaridad, el refugio, la ausencia de paz, la construcción de paz, etc. Debido a un retraso en la entrega, no hemos podido trabajar el material con profundidad pero prevemos actividades para trabajarlo en las aulas el próximo curso lectivo.

### **“Talleres Educo-artísticos”: 6º de primaria**

El alumnado de 6º de primaria participó en dos talleres impartidos por Gizaarte Elkartea, una asociación que trabaja temas de solidaridad en el aula a través del arte y las manualidades. Los talleres tuvieron como objetivo reflexionar y vivenciar acerca de la diversidad y la situación de las personas migrantes, desplazadas y refugiadas. A través de un montaje de botes y luces y del juego de “bienvenidos refugiados” se trabajó para hacer una instalación colectiva final que se colocó en la pasillo del centro para que el resto del alumnado tuviera la oportunidad de visionarlo y que recogía mensajes contra la violencia, a favor del reparto equitativo de tareas y responsabilidades, una muralla mostrando a un lado personas en busca de refugio queriendo cruzar la frontera y otro grupo de personas al otro lado dándoles la bienvenida.

Estas dos últimas actividades, así como las formaciones al profesorado, han sido realizadas mediante la colaboración de la ONGD Asamblea de Cooperación por la Paz en el marco del proyecto “Escuelas Sin Racismo. Escuelas para la Paz y el Desarrollo”, que forma parte de la red Escuelas Solidarias. A través de las mencionadas actividades y de las líneas transversales del proyecto, se han reforzado distintos puntos de nuestra Programación General del Centro, a saber, fomentar entre los alumnos/as la solidaridad y la tolerancia aprendiendo a convivir y a compartir, respetando las diferencias personales y desarrollando actitudes contrarias a la violencia.

## **3.- EVALUACIÓN**

La involucración del profesorado ha sido notable sobre todo por el grado de participación en las formaciones de coeducación y desarrollo. Sin embargo, sería enriquecedor que la mayoría de los docentes se involucraran en trabajar en el aula los temas mencionados, para así transversalizarlos.

Las actividades realizadas han sido del agrado del alumnado. Tanto alumnas como alumnos se han involucrado en el desarrollo de las sesiones así como reflexionado y trabajado diferentes temas desde diferentes materiales didácticos y actividades grupales. La valoración general es positiva.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Continuando con las líneas de trabajo de este curso lectivo, el próximo curso queremos seguir trabajando las líneas de coeducación y convivencia desde una perspectiva multidisciplinar y transversal a través de distintas actividades que versan sobre temáticas de construcción de paz, migración y refugio con perspectiva de género, etc. para profundizar sobre las causas de la discriminación y sus diferentes raíces.

## **5.- ANEXOS**

### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...**

Fotos de docentes en formaciones  
Fotos de los talleres educo-artísticos  
PDF La Tetera de Kabul + PDF Guía Didáctica



### “Solidarízate con...”

Nombre del proyecto: Escuelas Solidarias – “SOLIDARÍZATE CON..”

Nombre del centro: C.P.I.P. Monte San Julián ( TUDELA )

Número de alumnos/as en el centro:

217 alumnos y 185 alumnas.

Número de profesores/as en el centro: 36

Grupo de trabajo (nombres y cargos): M<sup>a</sup> José Varea (maestra de religión). M<sup>a</sup> Ángeles Francés (tutora de 4º E.P.). Marian Isturiz (apoyo minorías). Elisabet Beasain (tutora de 1ºE.P.)

Otras personas o entidades implicadas: ALBOAN

Coordinadora de ONGD de Navarra.

ONGDs colaboradoras:

ALBOAN, Banco de alimentos, Fundación Fabre, Anarasd y Ambala.

## 1. IDENTIFICACIÓN

### 1.1. Nombre del proyecto

Escuelas Solidarias – “Solidarízate con...”

### 1.2. Datos identificativos del Centro

Nuestro centro es un colegio público ubicado en uno de los barrios de nuestra localidad, Tudela. El alumnado que recibimos proviene principalmente de dicho barrio y también acuden de otras zonas cercanas de nuestra ciudad, tienen un nivel socioeconómico y cultural muy variado, con realidades y procedencias diversas.

Uno de los objetivos más importantes de nuestro centro es la educación en valores (respeto, escucha, responsabilidad, compañerismo, obediencia, paz, solidaridad e igualdad), para lograr personas que sepan convivir en los diferentes ámbitos: colegio, familia y sociedad.

Para conseguir estos valores, trabajamos de forma interactiva mediante proyectos, juegos, videos, power-point, murales etc..., implicándose todo el alumnado, profesorado, familias y A.P.Y.M.A.

### 1.3. Antecedentes, punto de partida

Partimos de dos formas previas de trabajo:

- A/ Hermanamientos Solidarios realizados durante 10 años con Perú, Malí, Sahara, Nicaragua e India.
- B/ Trabajando desde el año 2010 con la C.M.E. (Campaña Mundial por la Educación).

### 1.4. Breve resumen del proyecto

“Solidarízate con...” es un proyecto que perteneciendo a Escuelas Solidarias participamos en diferentes campañas:

- Campaña Mundial por la Educación (C.M.E.) en particular la S.A.M.E (Semana de Acción Mundial por la Educación).

- Campaña de Navidad; Recogida de Kg Solidario (colaboración con el Banco de Alimentos de Tudela).
- Día Escolar de la Paz y la no Violencia.
- Participar en la ilustración de un libro de Poesías Solidarias para colaborar con “Villa Javier” (un comedor social de nuestra localidad).
- Recogida de diferentes materiales para colaborar con distintas entidades en la investigación de enfermedades “raras”.
- Charlas- taller sobre la educación en otros países a cargo de diferentes entidades, tales como; Ambala, Fabre y Anarasd.

Con todo esto hemos querido acercar a nuestro alumnado a una realidad distinta a la suya y a su vez concienciarles de que aún hay personas desfavorecidas tanto en nuestro país como fuera de él, tanto a nivel socioeconómico como en educación. Pero que aún estamos a tiempo de cambiar estas desigualdades si trabajamos juntos para conseguirlo.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

### 2.1. Niveles de los destinatarios

Hemos pretendido que nuestro proyecto “Solidarízate con...” perteneciente a Escuelas Solidarias, en el que se engloba la Campaña Mundial por la Educación (C.M.E.) y en particular la Semana de Acción Mundial por la Educación (S.A.M.E.) y otras actividades y campañas solidarias que defienden los derechos humanos y específicos de la infancia, sea generalizable y destinada a todas las etapas educativas presentes en nuestro centro, esto es, Educación Infantil y Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

El alumnado de dichas etapas han trabajado en mayor o menor medida en las diferentes actividades propuestas tanto dentro como fuera del centro y se ha hecho extensible a las familias y a la A.P.Y.M.A. del centro y en general a toda la comunidad escolar a través de actuaciones y difundiendo éstas a través de las diferentes redes sociales de nuestro centro.

### 2.2. Objetivos

Los objetivos que pretendemos alcanzar a lo largo de este proyecto son los siguientes:

1. Sensibilizar y concienciar a nuestra comunidad educativa, a los representantes políticos y a la sociedad en general sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad y promover respuestas sociales, educativas y políticas a favor de una educación para todos y todas.
2. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrediten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables y conscientes de las implicaciones de sus actos.
3. Valorar el derecho a la Educación como un derecho llave a otros derechos y un elemento fundamental para el desarrollo de las personas.
4. Fomentar la participación en propuestas de cambio, tanto en Educación, como en Salud y Protección, para lograr un mundo más justo en el que los recursos y bienes estén distribuidos de forma equitativa.
5. Favorecer el Desarrollo Humano en todos los niveles; individual, comunitario e internacional.
6. Asumir la propia responsabilidad frente a situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas y transformar esa realidad.
7. Conocer la realidad de niños y niñas del mundo que no pueden ir a la escuela y las causas y consecuencias provocadas por esta situación.

8. Profundizar en las dificultades de acceso a la educación de niños y niñas con necesidades especiales y la necesidad de una educación inclusiva para todos y todas.
9. Tomar conciencia como ciudadanía de la importancia y riqueza de la diversidad: personal, de grupo y ecológica, como base en la construcción de un mundo para todos y todas.

### 2.3. Contenidos

Durante el desarrollo de las distintas actividades se han trabajado los siguientes contenidos:

- Educación de calidad para todos y todas.
- Desigualdad social.
- Educación para el desarrollo.
- Voluntad e inversión política en el ámbito de la educación y de la protección de las personas.
- Declaración universal de los derechos del niño.
- Responsabilidad ante situaciones injustas.
- Educación inclusiva.
- Trabajo en equipo.
- Distintas capacidades.
- Resolución de conflictos en el día a día (trabajar por la Paz y la no Violencia).
  - Solidaridad y empatía con realidades distintas a las nuestras.

### 2.4. Actividades

Con las actividades propuestas para trabajar con el alumnado, tanto de forma global como de forma específica y atendiendo a su edad y nivel educativo, hemos querido conseguir acercar al alumnado a una realidad distinta a la suya y comprender que las personas podemos transformar esa realidad siendo solidarios.

A) Sobre la C.M.E. cuyo lema es “Pido la palabra por la educación”. Hemos clasificado las actividades en seis momentos:

#### **Motivación**

- Dialogo sobre la SAME.
- Memoria de la SAME 2016
- Presentación del video de la campaña 2017:
  - a) Aquí y allí, juntos por la educación.
  - b) Fotos de niños del mundo.

#### **Sensibilización**

-Visionado de videos y lectura de cuentos de Ayuda en acción, “ahora... toca” todos ellos relacionados con el tema y seleccionados por cursos:

- Dos niñas, dos vidas.
- Camino a la escuela
- Binta y la gran idea.
- Kaiu en la escuela.
- La escuela de la ventana.
- Una grieta en el muro.
- Sueños al cielo.
- Corto de cuerdas

### Reflexión

- Actividades del cuadernillo de la propuesta didáctica de infantil y primaria de la campaña.
- Asamblea y diálogo con todo el grupo clase, reflexiones y conclusiones.

### Acción

#### E. INFANTIL

- Seleccionar y colorear diferentes imágenes de cosas necesarias para obtener una buena educación (propuesta didáctica “La educación para todos y todas”)
- Confeccionar un gran mural en forma de colegio con los dibujos seleccionados en la anterior actividad para decorar los pasillos del colegio, diálogo clase.
- Adaptar la actividad “un camino hacia la igualdad educativa” propuesta didáctica de la campaña 2017, 1ª y 3ª prueba.

#### E. PRIMARIA

- Por ciclos realizar dos actividades de la propuesta didáctica del 2017: “**Pido la palabra por la educación**”

1er ciclo: A) ¿Una escuela sin docentes?

B) La educación para todos y todas.

2º ciclo: A) En camino hacia la igualdad educativa, 1ª prueba

B) ¿Una escuela sin docentes?

3er ciclo: A) En camino hacia la igualdad educativa, 1ª, 2ª y 3ª prueba.

B) 11 pasos por la educación.

### Movilización

- Hacer una figura en forma de mano con el dedo índice levantado (modelo en la unidad didáctica), decorarlo libremente y reservar para el acto central.
- Realizar pancartas en forma de dedo con cartón pluma donde aparezcan Lemas con sus peticiones y reflexiones sobre las metas del ODS4 y hashtag #SAME 2017, #PIDO LA PALABRA...
- Confeccionar pancartas con papel continuo con el eslogan de la campaña de este curso “Pido la palabra por la educación” y “S.A.M.E. 2017” para colocarlas en la fachada de nuestro colegio anunciando la C.M.E.

### Concentración (Actividad conjunta de todos los centros)

- Salida desde nuestro centro, el miércoles 26 de abril, sobre las 10h con una representación de 30 alumnos y alumnas, hacia el instituto Valle del Ebro, en un primer momento, y posteriormente todos los participantes tanto profesorado como alumnado, haremos una marcha hacia la Plaza Nueva cantando canciones sobre Educación y así hacernos oír y reivindicar educación de calidad para tod@s.
- Realizar diferentes actividades propuestas por la comisión de **SAME** Tudela, con la participación del alumnado de todos los centros de nuestra ciudad, profesorado, APYMAS y representantes del Ayuntamiento. Contaremos también con la presencia de la coordinadora de Alboam y representantes del Colegio Fe y Vida de Nicaragua.
- Lectura de manifiestos, reflexiones y reivindicaciones para que los gobiernos cumplan los objetivos marcados para el 2030 en cuanto a una **Educación de calidad para todos y todas**.

Una vez finalizado el acto, cada grupo regresará a su centro y posteriormente se realizará una puesta en común de todo lo realizado.

### **B) Con otras entidades y organizaciones solidarias:**

- Participar con el Banco de Alimentos de Tudela en la recogida del “Kg solidario” (campaña de Navidad).
- Colaborar en la Recogida de diferentes materiales para apoyar en campañas y con fundaciones para la investigación de síndromes y enfermedades raras (durante todo el curso)
- Participación de todo el centro en el acto que tuvo lugar el 30 de Enero para celebrar el “Día Escolar de la Paz y la No Violencia”, exponiendo las diferentes actividades en las que participa todo el alumnado por ciclos:
  - Poesías sobre la Paz; memorizar, recitar y representar con dibujos para decorar el colegio.
  - Murales con la obra y vida de Gloria Fuertes, defensora de la paz, por ser el centenario de su nacimiento.
  - Cantar e interpretar canciones sobre la Paz y la Educación.
- Participar en la ilustración de un libro de Poesías Solidarias en colaboración con “Villa Javier” (comedor social), durante el mes de marzo.
- Charlas – taller de sensibilización con videos y fotografías sobre los diferentes proyectos en cuanto a la situación, educación y sanidad de los niños y niñas en otros países. Todo ello a cargo de diferentes entidades como; Ambala (Proyecto de ampliación del hospital de Ebomé), Fabre (La educación en Guatemala) y Anarasd (Ayuda desde Navarra a las personas del Sahara y su acogida aquí).

Con esto pretendemos acercar y concienciar al alumnado a una realidad diferente a la suya.

## **2.5. Metodología y Temporalización**

Las actividades propuestas están planteadas para ser realizadas por el alumnado de diferentes edades y niveles educativos (desde los 3 a los 12 años), pudiéndose adaptar en función de las características del grupo, disponibilidad de espacio y tiempo.

- El trabajo realizado con el alumnado se ha desarrollado en cinco momentos:
  - Motivación
  - Sensibilización
  - Reflexión
  - Acción
  - Movilización

Atendiendo a estos conceptos, hemos trabajado la expresión oral y escrita, el vocabulario, la comprensión de textos... y conceptos específicos como: aprender a aprender, aprender a pensar y comunicarse. Hemos trabajado a su vez las competencias: social y ciudadana, comunicación lingüística, aprender a comunicarse etc. y habilidades como: análisis de necesidades básicas, creatividad, participación y colaboración entre miembros del equipo y respeto hacia educadores, compañeros y personas que padecen alguna discapacidad.

El tiempo propuesto para realizar las actividades ha sido adaptado al grupo clase, en función de las características de cada curso o ciclo. Hemos trabajado de forma secuenciada por trimestres centrandolo las actividades durante los meses de octubre (charlas- taller de sensibilización con Ambala, Anarasd y Fabre), diciembre (Kgs de solidaridad por Navidad), abril (trabajar la C.M.E. y en especial la S.A.M.E.), mayo y coincidiendo con la semana cultural de nuestro colegio (bailes, merienda y exposición de productos de diferentes países, viviendo así la diversidad cultural de nuestro alumnado para potenciar el dialogo y el desarrollo) y el 30 de Enero conmemorando n el Día de la Paz y La no Violencia.

El resto de actividades solidarias se realizan a lo largo del curso, coincidiendo con las diferentes campañas de recogida de objetos y materiales, siempre en colaboración con la A.P.Y.M.A de nuestro centro.

Para la realización de las diferentes actividades, hemos contado con 2 sesiones semanales de Religión / Valores y también con alguna sesión de Música, E.F., Plástica, Euskera e Inglés.

Ha sido primordial la colaboración de todo el profesorado, alumnado y sus familias y de la APYMA de nuestro centro.

La información a toda nuestra comunidad educativa y a las familias la hacemos llegar a través de la web del colegio, del blog de los tutores, del facebook y twitter del centro.

El acto central del día 26 de abril, actividad de movilización, en el que participamos junto con los demás centros de la Ribera, tuvo un primer momento de concentración en el Valle del Ebro y un posterior recorrido por las calles de Tudela hasta la Plaza Nueva donde se celebró el acto de la S.A.M.E., una fiesta acogedora y motivadora con participación de todo el alumnado asistente al acto, profesorado y autoridades de Tudela, Ani coordinadora de Alboan y representantes del colegio Fe y Vida de Nicaragua, que duró toda la mañana del miércoles, clausurando así la CME.

## 2.6. Recursos utilizados

Los recursos que hemos utilizado durante todo el proyecto han sido muy motivadores y variados, dependiendo así del curso y ciclo en el que se ha trabajado y del tipo de actividad realizada.

- Videos de youtube y de la C.M.E.
- Murales
- Carteles
- Power- Point
- Fotos del alumnado
- P.D.I.
- Propuesta didáctica de la C.M.E.
- Material propio del alumnado.
- Cuentos de ayuda en acción, “ahora toca...”

## 3. EVALUACIÓN.

### 3.1. Puntos fuertes

Este proyecto ha sido práctico, adaptado a todos los niveles educativos, con posibilidad de trabajar el tiempo suficiente para concienciar y sensibilizar al alumnado, al profesorado y a toda la comunidad escolar, de la necesidad de conseguir un cambio en la sociedad actual y así poder lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Posibilidad de trabajar conjuntamente toda nuestra comunidad educativa (profesorado, alumnado, A.P.Y.M.A. y familias), con otros centros de Tudela y la Ribera, que al igual que nosotros han trabajado la C.M.E., y hacernos oír a través de nuestro trabajo en pro de la Educación.

### 3.2. Puntos débiles y obstáculos

Aunque la educación tiene un papel primordial para el desarrollo en el mundo y desde los colegios se trabaje de forma activa y reflexiva todos los años, siguen existiendo problemas socio- económicos que dificultan conseguir los objetivos de desarrollo sostenible y especialmente con el del derecho a la educación y de ahí la necesidad de la solidaridad internacional.

### 3.3. Evaluación de los resultados

Nos parece muy gratificante, beneficioso y motivador el poder trabajar en nuestro centro la propuesta de “Escuelas Solidarias” puesto que con todas y cada una de las campañas en las que hemos estado inmersos, el alumnado ha conocido otras realidades diferentes a las suyas y también la necesidad de un cambio para los niños y niñas del mundo, en cuanto al derecho a una educación de calidad, supervivencia, protección e inclusión de diferentes personas con alguna discapacidad.

***Si cuidas el planeta, combates la pobreza.  
En fisc empezamos por argentina***

**Nombre del proyecto:** Escuelas Solidarias: “SI CUIDAS EL PLANETA, COMBATES LA PROBREZA. EN FISC EMPEZAMOS POR ARGENTINA”

**Nombre del centro:** Colegio Compañía de María Tudela

**Número de alumnos/as en el centro:** 886 alumnos

**Número de profesores/as en el centro:** 64 profesores

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Carmen María González Soldevilla: Co-tutora de 1º de educación infantil, Ana Pérez Almunia: Tutora de 2º primaria y coordinadora del equipo Pastoral y Marta Palacios Ferrer: Tutora de la Unidad de Transición.

**Otras personas o entidades implicadas:** APYMA y el claustro del colegio.

**ONGD colaboradora:** ALBOAN, FISC

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

“SI CUIDAS EL PLANETA, COMBATES LA PROBREZA. EN FISC EMPEZAMOS POR ARGENTINA”

### 1.2.- Datos identificativos del centro

La Compañía de María N. S., fue el primer instituto religioso dedicado a la educación de la mujer, fundado en Burdeos en 1607 por Juana de Lestonnac (1556–1640), sobrina del humanista francés Miguel de Montaigne.

La intuición educativa de Juana de Lestonnac se ha ido concretando a lo largo de la historia de formas distintas. Su principal objetivo se encamina, desde el origen, hacia la transformación de la sociedad. La Compañía de María quiere realizar un servicio de interés público, abrirse a un diálogo con otras instancias sociales y colaborar en el proceso que ha de conducir a nuestra sociedad a encontrar su propia identidad.

Algunas reseñas de nuestro PROYECTO EDUCATIVO

Los rasgos básicos que nos configuran son:

1. Cosmovisión cristiana de la persona y de la vida.
2. Tender la mano y educar para el futuro en un mundo plural.
3. La comunidad educativa.
4. La educación como proceso de crecimiento.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

La FISC es la ONGD de la Compañía de María, que trabaja en educación y cooperación para el desarrollo, con el objetivo de fortalecer capacidades humanas, tanto en el Norte como en el Sur, para lograr procesos de cambio que posibiliten mejorar las condiciones de vida de las personas y pueblos empobrecidos, y contribuir a la construcción de un mundo más justo y humano.

La FISC del colegio está formada por personas voluntarias que, por elección propia dedican una parte de su tiempo a la acción solidaria.

Además, el colegio oferta a los alumnos de 5ª y 6º de primaria formar parte de los Grupos Lestonnac. Estos grupos se reúnen una vez al mes y se inician en el mundo del voluntariado a la hora de colaborar y participar en todas las actividades solidarias que se llevan a cabo en el colegio.

#### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

Este curso hemos realizado diferentes actividades de sensibilización promovidas desde la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María (FISC) dentro del proyecto “SI CUIDAS EL PLANETA, COMBATES LA PROBREZA. EN FISC EMPEZAMOS POR ARGENTINA”, que trabajaremos a lo largo de dos cursos

Además de trabajar la Campaña Mundial por la Educación (SAME) a través de ALBOAN.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto nace de la Campaña ENLÁZATE POR LA JUSTICIA y del proyecto anual de FISC

“Acompañamiento de las estrategias criollas y aborígenes para la conservación de la biodiversidad”. Formosa, Argentina. De ahí surge el título que engloba los dos proyectos:

“SI CUIDAS EL PLANETA, COMBATES LA PROBREZA. EN FISC EMPEZAMOS POR ARGENTINA”.

Su finalidad es contribuir a la transformación del actual modelo de desarrollo injusto, insolidario e insostenible y a la construcción de una ciudadanía global y solidaria consciente de la necesidad del cuidado del planeta y dispuesta al cambio de hábitos y prioridades.

### **2.1.- Niveles destinatarios.**

Toda la comunidad educativa.

### **2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).**

Educar de forma integral a nuestros alumnos y alumnas para convivir en un mundo global fomentando valores y actitudes relacionados con la inclusividad, diversidad, solidaridad, justicia, utopía, historicidad, identidad y reflexividad.

- Desarrollar acciones de sensibilización para impulsar la Educación para el desarrollo en la Comunidad Educativa del centro.
- Trabajar para que nuestros alumnos conozcan diferentes realidades.

### **2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)**

Los contenidos serán desarrollados en cada una de las fichas de las actividades.

### **2.4.- Resultados que se quieren conseguir.**

Desarrollar en nuestros alumnos una capacidad de empatía y compasión con los más necesitados, tanto aquí en Tudela como en el resto del mundo a través de una educación para el desarrollo e intentando educar alumnos con una Identidad Cosmopolita Global.



## 2.5.- 2.6.- 2.7.- 2.8- Principales actividades, metodología, calendarización y recursos.

### "SI CUIDAS EL PLANETA, COMBATES LA PROBREZA"

CURSO ESCOLAR 2016/2017

#### Objetivo general:

- Contribuir a la transformación del actual modelo de desarrollo injusto, insolidario e insostenible y a la construcción de una ciudadanía global y solidaria, consciente de la necesidad del cuidado del planeta y dispuesta al cambio de hábitos y prioridades

#### Objetivos específicos:

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre las consecuencias que el modelo de desarrollo actual y ciertos estilos de vida tienen sobre el planeta en su conjunto y, específicamente, sobre las condiciones de vida de las personas más vulnerables.
- Propiciar un cambio en los modos de vivir personales y comunitarios para contribuir a construir una sociedad solidaria y un planeta habitable para todos los pueblos, no solo hoy, sino pensando en el mañana, y en las generaciones futuras.

Se han trabajado los 3 primeros puntos del decálogo verde propuestos por la Campaña Enlázate por la Justicia. Cada uno de los puntos han sido adaptados según el nivel educativo de los alumnos.

Punto 1: Sé una persona solidaria, sobre todo, con los que tienen menos que tú.

Punto 2: Aprende a valorar lo bueno y sencillo para darte cuenta de que se puede ser feliz y hacer felices a los demás con muy poco.

Punto 3: Piensa cada día en un pequeño cambio que puede hacerte más cuidados de lo que te rodea, y trata de llevarlo a la práctica.

VER ANEXO 1

### MERCADILLO SOLIDARIO

17 DICIEMBRE DE 2016

#### Objetivos:

- Sensibilizar a las familias y a los alumnos.
- Iniciar en el voluntariado a los alumnos de los Grupos Lestonnac.

Durante el mes de diciembre y aprovechando la llegada de la fiesta de Navidad, todos los alumnos, desde Infantil hasta Primaria, ayudados por el profesorado realizaron diferentes manualidades en diversos talleres. A lo largo de toda la jornada del sábado 17 de diciembre se montaron diferentes puestos de los niveles educativos y se pusieron a la venta los trabajos realizados por los alumnos a simbólicos precios. En los puestos de venta estaban profesores y alumnos de los Grupos Lestonnac.

También se realizaron diferentes talleres para los alumnos más pequeños y una liguilla de fútbol de padres, madres, profesores/as y alumnos/as en la que cada participante aportaba la simbólica cantidad de 1€.

La APYMA del colegio colaboró montando una barra solidaria en la que se podía consumir un pincho + bebida por 1€.

VER ANEXO 2

**SAME 2017:**  
**Pido la palabra por la educación****24 AL 28 DE ABRIL DE 2017****Objetivo general:**

- Sensibilizar a los y las representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general, sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todas las personas.

**Objetivos específicos:**

- Conocer la realidad en la que viven millones de personas que no pueden ejercer su derecho a la educación, bien por falta de la inversión necesaria o por situaciones de conflictos, violencia, desastres naturales o desigualdad social.
- Conocer los retos y objetivos que nos quedan para lograr que se garantice una educación plenamente inclusiva y equitativa, para toda la vida.
- Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.

Todos los alumnos del colegio han trabajado a nivel tutorial una actividad común adaptada a cada nivel educativo. La actividad final ha quedado reflejada en la entrada del colegio.

Desde el colegio también se ha realizado un vídeo pidiendo la palabra por la educación:

<https://www.facebook.com/search/posts/?q=compa%C3%B1a%20de%20maria%20tudela>

Como otros años, una representación de alumnos, este año de 4º de primaria, acompañados por profesores, participaron en el acto central de la SAME en Tudela, el día 26 de abril.

Los alumnos acudieron al instituto de educación secundaria “Valle del Ebro” donde realizaron diferentes juegos. Desde allí iniciamos una marcha por las calles de Tudela hasta La Plaza Nueva llevando unas manos gigantes que simbolizaban “PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN.

ANEXO 3

**TÓMBOLA SOLIDARIA****20 DE MAYO DE 2017****Objetivos:**

- Conseguir el máximo de objetos que las familias aportan a la Tómbola.
- Sensibilizar a las familias y a los alumnos.

Previo a la tómbola pedimos la colaboración de las familias, empresas y comercios de Tudela para que donaran diferentes artículos que sirvieran como premio.

Una vez recogidos los artículos se prepararon boletos para sortear esos premios.

ANEXO 4

**Objetivos:**

- Concienciar a los alumnos de lo que cuesta ganar las cosas.

Se realizará una carrera por dentro y fuera del colegio.

Cada alumno comprará su dorsal aportando voluntariamente la cantidad que estime.

También los padres que lo deseen podrán participar y colaborar con una inscripción de 1 €.

\*No disponemos de fotos puesto que todavía no se ha llevado a cabo.

### **3.- EVALUACIÓN**

#### **3.1.- Puntos fuertes**

Como puntos fuertes de nuestro proyecto podemos destacar la implicación y aceptación de las actividades programadas por parte de los alumnos, en especial de los Grupos Lestonnac y de la APYMA del colegio por su gran colaboración.

También podemos destacar la trayectoria solidaria de los colegios Compañía de María a nivel mundial, como aval para nuestro trabajo y en especial de la FISC.

Destacar también el trabajo que se realiza en torno a la SAME en coordinación con el resto de centros educativos de Tudela.

La implicación del claustro, pero este año destacamos la colaboración del claustro que pese a ser un año de mucho trabajo han dado el 100% en todas las actividades.

#### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos**

Como único punto débil, nombrar la necesidad de más tiempo. Estamos con tantos frentes abiertos en la educación que cada vez es más difícil encontrar tiempos.

#### **3.3.- Aspectos a mejorar**

Continuar con la programación del proyecto específico de educación para el desarrollo que iniciamos el curso pasado y que será la guía de nuestra labor educativa.

#### **3.4.- Evaluación de los resultados**

La evaluación del proyecto será el próximo curso ya que tiene una duración de dos años. Los resultados hasta el día de hoy han sido positivos.

### **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

#### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

A lo largo de este curso desde el equipo de titularidad de Compañía de María a nivel universal se ha formado al profesorado para comenzar el Proyecto Educativo de Educación para el Desarrollo "La Identidad Cosmopolita Global". Se ha comenzado a realizar el borrador del proyecto y se espera realizar todas las actividades el próximo curso.



### **No consumas sus derechos**

**Nombre del centro:** Colegio Cardenal Larraona

**Número de alumnas/os en el centro:** 876 (496 alumnos y 380 alumnas)

**Número de profesoras/es en el centro:** 62 (19 profesores y 42 profesoras)

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):**

Maider Arzoz (coordinadora del proyecto y tutora en primaria), Maite Izurdiaga (docente en secundaria) y Xabier Izurdiaga (tutor en secundaria y responsable de convivencia en secundaria y bachiller)

**Otras personas o entidades implicadas:** Equipo de pastoral colegial, claustro de profesorado y comunidad educativa del centro Claret Larraona: Facilitan recursos y apoyan activamente en todas las actividades.

Jesús Blanco (responsable de PROCLADE YANAPAY en Navarra)

**ONGD colaboradora:** PROCLADE YANAPAY (Promoción Claretiana para el Desarrollo)

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto. No consumas sus derechos

### 1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).

**Contexto:** El Colegio Claret Larraona se encuentra ubicado en el barrio de Iturrama, próximo a la zona universitaria y hospitalaria. Fue construido en 1970 y comparte espacio con el Colegio Mayor Larraona, donde residen unos doscientos universitarios.

**Identidad:** Los Misioneros Claretianos, tal y como recoge su Ideario, hacen suyas las siguientes prioridades:

- La educación en la fe y en la vida.
- La preocupación por los más desfavorecidos.
- El crecimiento de la relación entre familia y colegio.

Creemos en la formación integral de las personas, y buscamos que sean capaces de:

- Encontrar sentido de la vida y de historia en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- El saber, como conocimiento del medio físico, social y cultural.
- La adquisición de técnicas y hábitos de trabajo intelectual, destrezas instrumentales y habilidades sociales.
- La libertad personal como condición inherente a toda persona.
- El sentido universal de los bienes y responsabilidad de compartir con los que no tienen.
- La autoestima, el amor, la amistad y la sexualidad integrados en la realidad de cada persona.
- La familia, núcleo básico de la vida y del crecimiento personal.
- El arte de vivir, de manera integrada y con sentido crítico, en una sociedad plural.
- La sensibilidad a favor de la creación y de toda forma de vida.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Desde el año 2005 el Colegio Claret Larraona colabora activamente con distintas ONGs que trabajan el tema del Comercio Justo y Comercio responsable ( Adsis, Equimercado, Setem, Intermon, Proclade...)

En estos doce años los/as alumnos/as de secundaria y bachiller se encargaban, durante todo el año, de gestionar una tienda de Comercio Justo dentro del propio colegio, con idea de concienciar, educar y fomentar en comercio más justo y responsable.

La tienda se abre en los recreos y puntualmente en distintas campañas que realiza el centro (campaña de solidaridad, campaña de apadrinamientos...). Son los propios alumnos de 3º y 4º ESO los que gestionan la tienda, piden los productos que se han agotado, se reparten los turnos...

Pero hasta ahora este proyecto sólo lo desarrollábamos en secundaria y bachiller. El año pasado, aprovechando nuestra incorporación a “Escuelas solidarias” y aprovechando también que el tema de la campaña iba a ser “La comida no se tira” decidimos extender este proyecto al resto de alumnado del colegio. PROCLADE gestiona este proyecto en el colegio Claret Larraona en común con la ongd SED.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

La propuesta “**No consumas sus derechos**”, ha trabajado sobre el **impacto social** de nuestros hábitos de consumo y modelos de producción. A través de cuatro sectores temáticos: **consumo de agua** primero, segundo hemos analizado cómo nuestros hábitos impactan sobre la vida de aquellas personas que viven directamente de la **tierra**, después vinculamos la relación entre nuestros hábitos de consumo y **la explotación laboral en la industria textil** y para finalizar, nos informamos sobre los **dispositivos electrónicos y residuo tecnológico**. Las actividades realizadas son una continuidad, forman la tercera parte de un programa más amplio sobre Consumo Responsable, empezó con “La comida no se tira”, y continuó con “Deja tu Huella contra la pobreza”.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Profesorado y alumnado y familias del centro desde: infantil, primaria, secundaria hasta bachiller.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto). Promover un modelo de consumo que no vulnere los derechos de las personas.

#### Objetivos específicos:

- Impulsar la concienciación y compromiso del alumnado y de la comunidad educativa, como agentes activos para la consecución de un desarrollo sostenible, con el planeta y con la humanidad.
- Identificar impactos sociales y medioambientales de nuestros patrones de producción y consumo.
- Conocer la inter-relación que existe entre la situación de unos países con otros.
- Mostrar nuestro modelo de desarrollo como desigual, incompatible con la vida, con un reparto de los recursos injusto, basado en el consumo y creado en beneficio de una minoría.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...).

**Enfoque de derechos humanos:** La vulneración de derechos ha sido la temática. El impacto social de la Globalización, de nuestro modelo de consumo y producción. Con las personas en el centro, hemos analizado los derechos vulnerados, los agentes involucrados en la creación de esas situaciones que ponen en riesgo a las personas, y perpetúan la dificultad. Hemos explorado qué intereses colocan

a las personas en una posición subordinada frente al dinero. Y a lo largo de todas las actividades, hemos mirado desde un enfoque de género, y de derechos de infancia

**Perspectiva de género:** Las desigualdades de género en las relaciones de poder afectan en la manera en que hombres y mujeres viven las consecuencias sociales y ambientales de nuestro modelo de desarrollo. Los riesgos producidos por el sistema capitalista incrementan las desigualdades de género. Mujeres y hombres producen diferentes impactos en el medio, los patrones de consumo dependiendo del sexo, son diferentes. Hemos pretendido evitar estereotipos de género y pensar en respuestas para el cambio. Los medios de comunicación, las campañas publicitarias utilizan el género para orientar el consumo. Este año hemos reflexionado sobre cómo perpetuar o transformar estos estereotipos de género o roles asignados, que crean la desigualdad posicionando a las mujeres posición de desventaja.

**Interculturalidad:** La diversidad cultural es una realidad en nuestras aulas. El proceso de conocimiento, valoración y aprecio por las diferentes características culturales y es indispensable para lograr un enfoque intercultural. A nuestro centro asisten personas cuyas visiones del mundo, formas de pensar y lenguas son heterogéneas, y también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y clase social, lo cual enriquece la experiencia pero, al mismo tiempo, reclama respuestas teóricas y prácticas para su atención. Cuando personas diferentes conviven entre sí, es posible lograr que cada una se conozca, y al mismo tiempo, valore la presencia de otras personas con características culturales y personales distintas. Nuestra acción educativa no se limita a la enseñanza de contenidos. Entre nuestros propósitos está transmitir valores como convivencia, respeto por la diversidad, respeto por el planeta.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir:

El profesorado y alumnado de infantil, primaria, secundaria y bachillerato, han reflexionado sobre las causas y consecuencias que los modelos de producción y patrones de consumo actuales, han incrementado sus conocimientos, y han cambiado sus actitudes y prácticas de modo comprometido, con la reducción del impacto social.

## 2.5.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha).

1. **Unidades Didácticas** No consumas sus derechos (infantil, primaria, secundaria y bachiller).
2. **Jornadas de dramaturgia social, educación en valores y teatro de denuncia.**  
**Derecho a la Salud**  
**Derechos de la infancia**
3. **Auditorias de comedor**
4. **Campaña Solidaria:** Organizada por profesorado, alumnado, padres y madres de Larraona, el 13 de mayo, con juegos, tienda de comercio justo, teatro, concierto, cena solidaria, mercadillo solidario, chocolatada, pinchos, sorteos y talleres.
5. **Tienda de comercio justo,** Disposición al alumnado de productor de comercio justo para su consumo. Así como una visita a la tienda de comercio justo explicando qué es, procedencia de los productos e importancia de consumir este tipo de productor en todo primaria.
6. **Actividades solidarias y de sensibilización en primaria:** Se realizaron varias actividades en la semana del 8 al 12 de mayo en las aulas. Cada hora tenía una actividad diferente según los cursos, ya planificada de antemano y en base las unidades didácticas de la propia campaña. El día 11 de junio se contó con la participación de dos personas de Proclade sensibilizando por cada una de las aulas.
7. **Actividades solidarias y de sensibilización en secundaria y bachiller:** El viernes 28 de abril, se organizó una jornada dedicada a la campaña, paralizando el ritmo habitual de las clases y organizando talleres y actividades impartidos por el profesorado de Secundaria y Bachiller. Cada hora tenía una actividad diferente según los cursos, ya planificada de antemano y en base las unidades didácticas de la propia campaña.

## 2.6.- Metodología utilizada

**Aprendizaje cooperativo:** Con el fin de innovar la enseñanza y ajustar el desarrollo de competencias, pero adaptados al siglo 21, este año el colegio ha iniciado un proceso formativo que continuará en los siguientes. Una de las metodologías que se usa en el colegio es PBL, **Problem Based Learning**, consiste en basar el aprendizaje en un problema, los objetivos de aprendizaje están insertos en la resolución de un problema. De modo, que es en el diseño de la estrategia de resolución del problema en donde centramos las metas de aprendizaje que buscamos.

**Educación desde la transversalidad:** Desde hace varios años, el colegio se propone educar desde la transversalidad, se pretende vertebrar la enseñanza desde la búsqueda proactiva de respuestas, favoreciendo e impulsando las iniciativas individuales y grupales que nos surgen durante el año, de modo transversal se trabaja la educación para el desarrollo, el cuidado de la salud y respecto al medioambiente.

## 2.7.- Calendarización

**Tienda comercio justo:** Todo el año

**Octubre 2016:** Actividades en torno al día de la erradicación de la pobreza (17 de octubre) y octubre misionero.

**Noviembre 2016:** Actividades sobre la erradicación de la violencia de género y Derechos de la Niñez

**Diciembre 2016:** Recogida alimentos en supermercados

**Enero 2016:** Actividades en torno Semana de la Paz

**Febrero-marzo 2017:** Campaña Comedor La Comida No se tira

**Abril 2017:** Teatro Clan de Bichos, derecho a la salud, primaria.  
Presentación de la campaña en claustros

**Mayo 2017:** Campaña “No consumas tus derechos”, dos semanas con actividades, carteles, tienda comercio justo, iniciativas colegiales (empresas solidarias), unidades didácticas y finalizar con la fiesta solidaria del 13 de mayo.

**Unidades Didácticas, varían los temas cada año:** se han trabajado en clase durante todo el curso, [www.aulased.org](http://www.aulased.org)

## 2.8.- Recursos utilizados. (propios o no: cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

**Recursos materiales:** Unidades Didácticas, videos didácticos, materiales de sensibilización y promocional, carteles, posters, pegatinas, chapas, etc.

**Instalaciones del colegio:** Salón de actos, espacios comunes, entrada salida, comedor, instalaciones deportivas).

**Recursos Humanos:** El profesorado, el equipo técnico de SED, el voluntariado del colegio, las familias y demás personas colaboradoras.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

- La acogida por parte del profesorado y alumnado de iniciativas atractivas y con mensaje que ha conseguido un eco durable en el tiempo.
- Implicación y compromiso del equipo directivo tanto en las propuestas, como en la facilitación de espacios, tiempos y disponibilidades del profesorado.
- La disponibilidad, motivación e implicación del profesorado motivando los previos a las actividades y participando en las mismas de forma activa, así como un trabajo en equipo y coordinado.



- La recepción del mensaje por parte del profesorado y alumnado, dando claves y respuestas propias de quien ha entendido y hecho propio el mensaje.
- La coordinación entre el centro y Proclade.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

- La enorme actividad colegial que satura al profesorado con actividades y acciones de la campaña.
- La falta de tiempo para preparar con más ahínco los materiales o las sesiones.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

- Innovación en las formaciones al profesorado, aplicar nuevas herramientas, darles nuevas tecnologías.
- Las Unidades Didácticas, demasiado extensas.
- Unir las actividades fijas del curso como Derechos de la niñez, La Paz, etc, con la temática tratada en EpD en aula cada curso, este curso era el Consumo Responsable, porque son demasiadas actividades la que se desarrollan al año.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

- La valoración es positiva, tanto familias, como alumnado y profesorado se han implicado en las actividades, lo que ha llevado a una reflexión y trabajo conjuntos.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

El compromiso del centro garantiza la sostenibilidad de las acciones.

El proyecto, que como ya se ha explicado antes está asentado en secundaria y bachiller desde hace doce años, queremos mantenerlo en el tiempo en el ciclo de primaria. Se ha quedado un poco más cojo infantil, lo que nos gustaría a futuros años es que pudiera extenderse a ese nivel educativo con más fuerza.

Además, el Colegio Larraona comparte metodologías, materiales y campañas con otros colegios claretianos (Askartza de Bilbao y Mariaren Bihotza de Donosti) por lo que el proyecto se puede llevar a estos centros.

## 5.- ANEXOS

### 5.1.- Fotos, videos, muestra de materiales realizados...



### **Por un mundo solidario**

**Nombre del proyecto:** POR UN MUNDO SOLIDARIO

**Nombre del centro:** COLEGIO HIJAS DE JESÚS - PAMPLONA

**Número de alumnos/as en el centro:** 1300

**Número de profesores/as en el centro:** 75

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Escudero Igoa, Iván, Francos Zalba, Andrea, Lazcoz Egea, Cristina, López Lozano, Arantza, Mañú Rodríguez, Idoia, Martín Palomeque, Naike, Mendiola Lanao, María, Motos Izeta, Teresa, Reclusa Asiain, Berta, Salinas Alcalde, Alfredo y Uriz Cenoz, M<sup>a</sup> Jerusalen,

**Otras personas o entidades implicadas:**

**ONGD colaboradora:** ALBOAN y FASFI (ONG de las Hijas de Jesús)

#### **1.1. Nombre del proyecto:**

ESCUELAS SOLIDARIAS: POR UN MUNDO SOLIDARIO.

#### **1.2. Datos identificativos del centro**

##### **MISIÓN**

**El Colegio Hijas de Jesús** es un centro educativo cristiano promovido por la **Congregación de las Hijas de Jesús**, situado en Pamplona y concertado en todos los niveles educativos. Presta su servicio a niños y niñas, adolescentes, jóvenes y a sus familias, ofreciéndoles una educación integral desde una visión cristiana.

El centro cuenta actualmente con más de 1200 alumnos que se distribuyen en las diferentes etapas educativas que ofrece el centro: Ciclo 0-3, Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachiller, PCA, PCPIE, PMAR.

El colegio está abierto a todos, sin distinción por razones de raza, cultura, condición social, sexo, religión o cualquier otra y presta una atención especial a aquellos que tienen mayor necesidad.

En nuestra labor educativa pretendemos el desarrollo de toda la persona desde una óptica cristiana, con el fin de que llegue a ser libre, responsable, con sentido crítico y comprometido a favor de una sociedad más justa y fraterna.

#### **1.3. Antecedentes, puntos de partida**

En el Colegio Hijas de Jesús Pamplona, se llevan muchos años haciendo actividades relacionadas con la solidaridad, sobre todo en lo que concierne al tema de voluntariado y proyecto solidario del centro, así que partimos de la base de la experiencia de muchos años.

Además, cada año, se van añadiendo actividades nuevas, en su mayoría para complementar actividades ya existentes, por lo que su implantación no resulta difícil (lo cual no quiere decir que a veces dichas actividades tengan un resultado insatisfactorio).

Este además el cuarto año que nuestros proyectos quedan plasmados y enmarcados en el ámbito de "Escuelas solidarias", por lo que contamos con una experiencia anterior.

## 1.4. Breve resumen del proyecto

En esta memoria vamos a intentar unificar todas las actividades con carácter solidario que se realizan en el centro pues todas ellas aportan valor y contenido al mismo proyecto del centro. Queremos plasmarlas a modo de memoria para que en años venideros el documento sea de utilidad para el profesorado.

El propio proyecto solidario del centro es la propuesta que articula toda la labor de solidaridad que realizamos, a las que sumamos propuestas como la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) con ALBOAN, DOMUND, Voluntariados, Aprendizaje y servicio... Todas ellas son de gran importancia para el centro, y tienen sus cursos o niveles donde tienen más fuerza.

### **PROYECTO SOLIDARIO**

**Niveles destinatarios:** Todas las etapas, profesorado, padres, en general toda la comunidad educativa.

#### **Objetivos generales:**

- Concienciar a todo el alumnado y familias acerca de la solidaridad.
- Colaborar entre todos para lograr un objetivo común

#### **Objetivos específicos**

- Conocer la realidad económica y social de otros países
- Incluir la Educación para el Desarrollo en nuestro currículum para sensibilizar a toda la comunidad educativa.

#### **Actividades**

- Se escoge un proyecto solidario dentro de los que ofrece FASFI (Fundación de ayuda solidaria Hijas de Jesús) acorde al tema que trabajaremos en la Semana Solidaria del colegio, este año "Explotación Infantil" (desde el aula de 2 años hasta 2º de bachillerato cada grupo lo trabaja a su nivel).
- Cestas de Navidad: Los profesores donan dinero para la compra de productos para realizar unas cestas para sortear el día del festival de villancicos de Navidad.
- Semana solidaria: Como cambio importante, el centro ha organizado una película para ver en el salón de actos basada en valores que queremos que los niños adquieran. Según las diferentes etapas, se seleccionan películas con valores adecuados a tratar y se organiza una tutoría para antes y después del visionado para reforzar dichos valores. Los niños "aportan" un precio simbólico por una bebida y unas patatas y todo lo recaudado va destinado al proyecto solidario seleccionado ese año.
- Fiesta del colegio: Puesto de bocadillos (los alumnos de 3º y 4º de Primaria organizan una venta de bocadillos y refrescos. Los bocadillos los hacen los profesores con comida donada y comprada a precios reducidos y los refrescos nos los trae una empresa a precio reducido), puesto FASFI (la ONG del cole vende productos para colaborar con el proyecto), IntermónOxfam (se crea un puesto de comercio justo), puesto de la APYMA (los miembros de la APYMA elaboran bizcochos y pasteles que se venden por porciones).

**Materiales:** Materiales reciclados, Materiales de Educación Artística (pasta, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamentos, etc...), Donaciones, Mesas,

## **SAME**

**Niveles destinatarios:** Educación Infantil y Educación Primaria

### **Objetivos generales:**

- Concienciar a todo el alumnado y familias sobre la necesidad de defender el DERECHO A LA EDUCACIÓN para todas las personas.
- Colaborar entre todos para lograr un objetivo común

### **Objetivos específicos**

- Conocer la realidad sobre la situación de la Educación en diferentes contextos.
- Incluir la propuesta de la SAME de Educación para el Desarrollo en nuestro currículum para sensibilizar a toda la comunidad educativa.

### **Actividades**

La profesora encargada del proyecto acude a una reunión informativa impartida por la ONG ALBOAN, en la que se explica en qué va a consistir este año el lema de la SAME y la organización general del acto en Pamplona.

La profesora informa al centro de las actividades propuestas desde Alboan. A partir de ahí el trabajo se divide en dos partes:

- La primera parte es aquella en la que los profesores tutores realizan una tutoría con todos los cursos de Educación Infantil y Primaria en la que se trabajan los valores que intenta fomentar la SAME ese año.
- La segunda parte es la que concierne al acto general de SAME que se ha celebrado en la sede del Parlamento: Los tutores y sus alumnos organizan la actividad que van a presentar en el acto central de Pamplona. Este año el lema que proponen desde la ONG Alboan es "Pido la palabra por la Educación". Los alumnos de 4º de Educación Primaria han elaborado dos manos gigantes en las que han plasmado sus propias huellas hechas con pintura y que sujetan una pancarta con el lema. Además, para el acto central han llevado las manos cubiertas con guantes de colores simbolizando que da igual el color, tamaño o material del que estemos hechos, todos pedimos la palabra por la educación.

## **3. EVALUACIÓN**

### **3.1. Puntos fuertes**

Los puntos fuertes de los proyectos solidarios en nuestros centros son: la experiencia y compromiso de docentes y alumnado en los mismos.

Después de muchos años de puesta en práctica y trabajo de los proyectos de solidaridad, el profesorado y el alumnado ya saben cuáles son los pasos a dar, conocen el resultado al que deben de llegar y disponen de la logística de años anteriores.

Cabe destacar también la gran implicación del profesorado sin el cual no sería posible realizar todos los proyectos que se realizan. Todo el profesorado tiene siempre un hueco en cualquiera de las actividades solidarias que se hacen.

### **3.2. Puntos débiles y obstáculos**

Este año un punto débil era el tema elegido para la semana solidaria ya que es un tema complejo de abordar con los alumnos más pequeños pero nos parecía que acercar la realidad que viven chicos y chicas de su edad es muy positivo para ellos. En algunos cursos ha sido muy positivo y a pesar de los miedos ha funcionado muy bien, gracias a la labor de los tutores para adaptar los materiales a cada grupo.

Uno de los principales puntos débiles es que quizás se intentan abarcar un gran número de actividades y muchas veces el tiempo disponible para ellas no es suficiente y por lo tanto, algunas de ellas pueden quedar incompletas.

Además, en el centro somos muchas etapas educativas, lo que hace que si en una etapa realizan una actividad, haya veces que en el resto de etapas no nos enteremos de lo que se ha hecho.

Por último, otro de los principales obstáculos que nos encontramos es el tiempo para preparar las actividades. En muchas ocasiones el profesorado impartimos muchas asignaturas en diferentes clases y los tiempos para preparar actividades fuera de las mismas son muy escasos o inexistentes.

### **3.3. Aspectos a mejorar**

Uno de los principales aspectos a mejorar es quizás la difusión en el centro de las actividades que se realizan. Que tanto profesorado como alumnado tengan a su disposición la información de las actividades solidarias que se realizan (lo cual, quizás, incrementaría el número de participantes).

Además, sería conveniente, reducir el número de actividades y centrarnos en las que funcionan mejor a fin de no perder lo que ya tenemos a costa de crear actividades nuevas.

### **3.4. Evaluación de resultados**

Los resultados en general de todas las actividades han sido muy satisfactorios. La actividad más popular y donde participa sin duda mayor número de alumnado y profesorado es el “Proyecto Solidario del Centro” ya que se realizan actividades a lo largo de todo el curso y culmina con la fiesta del colegio como momento importante para toda la comunidad educativa.

## **4. Perspectiva de futuro**

### **4.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Creemos, que todas las actividades que se llevan a cabo en el centro tienen posibilidades de continuar, ya que tienen una larga trayectoria de ejecución y por lo tanto, tanto profesorado como alumnado están habituados a realizarlas cada curso escolar.

## **ANEXOS: FOTOGRAFÍAS**

## **Somos personas solidarias**

**Nombre del proyecto:** "SOMOS PERSONAS SOLIDARIAS"

**Nombre del centro:** CPEIP SAN JUAN DE LA CADENA

**Número de alumnos/as en el centro:** 420

**Número de profesores/as en el centro:** 40

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Maite Galdeano Sanz (tutora 4º de primaria) / Silvia Errea Redín (apoyo castellano PAI / Euskera 3º de primaria) / Miguel Zafra Jándula (Jefe de estudios)

**Otras personas o entidades implicadas:** Profesorado tutor, profesora de religión y profesorado de inglés.

**ONG colaboradora:** Banco de Alimentos de Navarra y ACPP/BLB

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

"SOMOS PERSONAS SOLIDARIAS"

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

Nuestro centro está ubicado en el barrio de San Juan, próximo al centro de Pamplona y muy bien comunicado con el resto de barrios de la ciudad. Es un barrio que cuenta con una gran variedad de servicios: sanitarios, culturales, ocio...

En la actualidad hay matriculados en el centro 420 alumnos/as, la mayoría de familias españolas aunque también hay un amplio abanico de familias de otras nacionalidades, lo que le da al centro una gran riqueza cultural. Son familias de un nivel socioeconómico medio y nivel cultural alto. Se trata de familias preocupadas por la educación de sus hijos/as y muy participativas en las distintas actividades del centro.

El colegio cuenta con una APYMA muy activa, involucrada en la vida escolar, con buena disposición a colaborar con las distintas actividades propuestas.

A lo largo del curso se organizan actividades con centros como Andrés Muñoz y el Molino, las cuales benefician a nuestro alumnado ya que les ayudan a ver otras realidades diferentes, a las que ellos están habituados/as.

En nuestro centro nos basamos en nuestro Plan Estratégico para llevar a cabo las actividades y para ello intentamos:

- Fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida del centro.
- Llevar al aula metodologías que promuevan la participación activa de todo el alumnado.
- Incorporar el trabajo en equipo y aprendizaje de iguales en las aulas y grupos interactivos.
- Desarrollar la educación socio-emocional y en valores del alumnado.
- Atender a la diversidad del alumnado.

- Optimizar el uso de recursos (propios del centro y externos) para mejorar el aprendizaje.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

El colegio San Juan de la Cadena lleva muchos años colaborando con diferentes lugares de África y América del Sur que están en situación muy desfavorecida. Siempre ha habido alguna persona vinculada con el centro y que está realizando alguna tarea misionera en estos lugares.

En los últimos tres años no ha podido ser así y la colaboración ha sido con Banco de Alimentos de Navarra.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

El proyecto parte previo a la semana de la paz (finales de enero). este curso:

El alumnado de 1º a 3º de primaria, trabajaron la biografía de gandhi, elaboraron la silueta de sus manos y escribieron la palabra paz en los distintos idiomas que estudiamos en el colegio (castellano, inglés, euskera, y alemán).

Alumnado de 3º de primaria también trabajaron el cuento “la pequeña carlota”.

El alumnado de 4º a 6º de primaria trabajaron la obra “Maravillas el país de las miserias” y posteriormente pudieron asistir a la representación de la obra. con esta obra pudieron ver las situaciones tan diferentes que viven otros niños/as EN LUGARES DEL MUNDO QUE SE ENCUENTRAN EN CONFLICTO.

Durante este tiempo el alumnado de primaria aprendieron las letras de “we are the world” usa for áfrica / “somos la nueva semilla” de juanes / prepararon el karaoke “canta por siria”

[https://www.youtube.com/watch?v=dFnkdX\\_Zcfl](https://www.youtube.com/watch?v=dFnkdX_Zcfl)

Como fin de fiesta de la semana de la paz, el alumnado de primaria salieron al patio del colegio y se colocaron todos/as formando el símbolo de la paz y una vez dentro del edificio cantaron las canciones trabajadas, en el vestíbulo del colegio.

Otra de las actividades al margen de la semana de la paz es el rastrillo solidario. Este es organizado por el alumnado de 3º a 6º de primaria. Los alumnos/as traen de casa todos aquellos juguetes, juegos y libros que ya no utilizan y que están en buen estado. En clase le ponen un precio simbólico y los venden en el patio del colegio. Cada grupo-clase montan su puesto, bien organizado y se responsabilizan del dinero, dar bien el cambio, llevarlo al profesor/a encargado (cada 20€ se le llevan al profesor/a encargado).

Este año padres y madres del colegio han participado, montando un puesto en el que vendían bizcochos, tartas y galletas, hecha por ellos/as mismos.

El alumnado de infantil también participó vendiendo unos colgantes, realizados por ellos/as mismos.

Todo lo recaudado fue destinado a Banco de alimentos de navarra para comprar productos farmacéuticos de primera infancia. (Esta recaudación en años anteriores iba destinada a países de áfrica y américa del sur).

Previo a esta actividad, voluntarios/as del banco de alimentos les organizaron un taller para que el alumnado pudiera ver toda la cadena de personas y de tareas a relizar para poder ayudar a todas esas personas que se encuentran en una situación difícil.

Para anunciar la celebración de esta actividad el alumnado elabora murales, que se pondrán por el patio del colegio, reparten publicidad por los buzones de sus viviendas, pegan carteles en establecimientos...

Por otro lado, la ong acpp entregó unos cuentos y unas guías didácticas tituladas “la tetera de kabul” para trabajar temas de migración y refugio con el alumnado. Debido a un retraso en la entrega, el material no se ha podido trabajar con la profundidad requerida por lo que se seguirán trabajando el año que viene.



## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Alumnado de primaria.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

- Sensibilizar al alumnado ante situaciones difíciles que viven otras personas.
- Realizar una lectura dramatizada de un texto literario teatral “El País de las Miserias”.
- Comprender el origen, las causas y las consecuencias del conflicto sirio a través de textos orales y escritos en diferentes soportes y formatos.
- Desarrollar el espíritu crítico y tomar conciencia de la situación que vive un pueblo castigado por la adversidad y la injusticia.
- Incentivar acciones de ayuda y colaboración.
- Conocer la labor humanitaria de Acnur y Unicef en el rescate y protección de los refugiados.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- Normas elementales de relación y convivencia.
- Resolver conflictos de forma no agresiva, resolución pacífica y autónoma.
- Textos orales (canciones, poesías, cuentos...) sobre la paz.
- Evocación y relatos de hechos, y acontecimientos de la vida cotidiana.
- Desarrollo de hábitos cooperativos atendiendo a la diversidad.
- Comprensión de los mensajes audiovisuales, interpretación de imágenes...
- Transmisión de vivencias no agresivas en las relaciones niño/a adultos.
- Utilización de frases sencillas en las que intervenga la palabra “PAZ”.
- Desarrollo de trabajos en gran grupo realizado con respeto hacia los otros.

### 2.5.- Resultados que se quieren conseguir.

Involucrar a la sociedad educativa: alumnado, profesorado y familias en un proyecto común de solidaridad y conciencia social.

### 2.6.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)

- Lectura y dramatización de la obra “Maravillas en el País de las Miserias”
- Elaboración de las siluetas de las manos con la palabra PAZ en diferentes lenguas.
- Aprendizaje de canciones sobre la paz y los refugiados.
- Biografía de Gandhi.
- Preparación del “Rastrillo Solidario”

### 2.7.- Metodología utilizada

- Metodología activa y trabajo en equipo.

### 2.8.- Calendarización

**Del 16 al 30 de enero** (semana de la Paz)

---

**Del 15 al 22 de mayo** (Rastrillo Solidario)

## **2.9.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)**

- Obra “El País de las Miserias”
- Siluetas de manos.
- Biografía de Gandhi.
- Letras de canciones anteriormente mencionadas.
- Fichas, murales y carteles “Rastrillo Solidario”

## **3.- EVALUACIÓN**

Tras la realización de estas actividades se recogieron las valoraciones que hicieron todos los equipos docentes, las cuales fueron muy positivas, aunque se necesita que el profesorado se involucre más y no se vea como una actividad que interrumpe la dinámica de clase.

Como puntos fuertes la actitud y disposición del alumnado con estas actividades.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

Intentar involucrar a todo el profesorado en este tipo de actividades.

## **5.- ANEXOS**

5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...

Ver anexo

### Proyecto solidario

**Nombre del proyecto:** Proyecto solidario.

**Nombre del centro:** Santa Teresa, Pamplona

**Número de alumnos/as en el centro:** 909

**Número de profesores/as en el centro:** 65

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** M<sup>a</sup> Jesús Ubago: tutora 2º ESO. Coordinadora del grupo, Lucía Astiz: profesora Infantil, María Laiglesia: tutora 3º Primaria, José Vives: profesor Música Primaria, María Domínguez: profesora ESO, Ignacio Cascante: tutor 3º ESO y M<sup>a</sup> Carmen Martín: tutora 1º Bachillerato.

**Otras personas o entidades implicadas:** APYMA, profesorado del centro, personal no docente, padres y madres del colegio.

**ONGD colaboradoras:** UNICEF, ALBOAN, CME, SETEM, FUNDEO

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Proyecto Sao Tomé y Príncipe.

### 1.2.- Datos identificativos del centro:

El colegio Santa Teresa de Pamplona, perteneciente a la Fundación Escuela Teresiana es un centro privado concertado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato, localizado en Pamplona, que realiza su enseñanza conforme al modelo G, y que cuenta con un alumnado de 909 personas y un profesorado de 65 personas.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Desde hace 8 años, docentes del colegio viene participando en el programa de formación organizado por la Coordinadora de ONGD de Navarra e impartido en el CAP, "Escuelas solidarias: centros en red". En este curso hemos seguido implicando a toda la comunidad educativa, y en especial al alumnado, en el proyecto que existe en el colegio sobre la educación en y para la solidaridad. Partimos de la siguiente realidad en nuestro centro:

- **Equipo de solidaridad:** profesores/as del colegio que organizan y animan las diferentes acciones de sensibilización a lo largo del año.
- **Jornadas Solidarias:** Se pretende que todas las etapas educativas reflexionen sobre los valores de solidaridad, la justicia, conozcan el proyecto de colaboración de FundEO y se impliquen en las actividades realizadas para ayudar a dicho proyecto. Todas las actividades que se programan parten siempre de la reflexión sobre lo más cercano y cotidiano a lo más lejano de nosotros.  
Este curso se han organizado actividades y alguna jornada solidaria de un día, una tarde, una clase, etc en los momentos que nos han parecido más oportunos, desde diferentes asignaturas, proyectos del colegio, etc.
- **La ONGD FundEO:** es una ONG propia de la Compañía Santa Teresa de Jesús. Entre sus objetivos está el animar a la sensibilización del alumnado sobre

los ODS, en especial el derecho a la educación. Existe una persona de contacto entre el colegio y esta ONG.

- **Grupos de música: en el colegio hay dos grupos de música:** “Niños de la Tierra” formado por alumnos de secundaria y “Voces de Barro” formado por profesores/as del colegio, dirigidos por el profesor de música.
- **Los “Cuartos de hora”:** un tiempo de reflexión, agradecimiento, solidaridad y oración que se hace al comenzar la jornada en todos los colegios teresianos. El lema para el curso 2016-17 ha sido “Estamos en modo ACCIÓN”
- **Plan de Acción Tutorial, hora de formación:** una faceta fundamental de nuestra labor educativa, a través de la cual queremos fomentar la educación en valores.

## 1.4.- Breve resumen del proyecto.

### **El proyecto de alimentación y gratificación para los centros de formación femenina teresiana en Angola, en África**

Colaboración con los Centros Teresianos de formación de mujeres en Angola. El objetivo es: animar a colaborar de forma activa con este proyecto de nuestra ONGD FundEO.

Queremos que se den cuenta de que son piezas fundamentales que pueden ser **protagonistas y autores de un cambio en el mundo que nos rodea.**

Para ello se han realizado varias acciones de sensibilización en todos los niveles educativos. Se han realizado charlas al profesorado, grupos interactivos, videroforum, concierto solidario, marcha solidaria, actividades de la SAME, charlas sobre la situación de ANGOLA, de FundEO, charlas sobre comercio justo a cargo de Setem, etc.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

El proyecto está destinado a todo al alumnado del colegio, desde Infantil a Bachillerato. También se hace extensivo a familias y profesorado.

### 2.2.- Objetivos:

- Animar la justicia y solidaridad en toda la comunidad educativa.
  - Implicar a la comunidad educativa en las acciones solidarias del colegio.
  - Difundir el proyecto solidario de la ONG FundEO
  - Coordinar las diversas actividades solidarias del colegio, con el protagonismo del alumnado para la recaudación de fondos para el proyecto en ANGOLA, asumido por el colegio.
  - Coordinar otras actividades y campañas solidarias tales como la recogida de alimentos en Navidad, semana de los derechos de la Infancia (UNICEF)
  - Concienciar sobre la importancia del DERECHO A LA EDUCACIÓN y reivindicar el cumplimiento del ODS4, participando en la SAME
  - Hacer consciente al alumnado de su rol como sujetos activos de transformación social, partiendo de lo cercano (colegio) hasta lo más universal.
  - Promover e invitar al profesorado a manejar e integrar en las programaciones de aula el material transversal del proyecto “Somos protagonistas de nuestro mundo” (ALBOAN), como herramienta facilitadora del objetivo nº 6.
- Hacer partícipes a las familias de la propuesta de solidaridad del centro.

#### **Específicos:**

- Trabajar la solidaridad desde la realidad más cercana a nosotros (barrios...), compartiendo alimentos con los que menos tienen en nuestra ciudad.

- Colaborar con las parroquias cercanas al colegio que ayudan a familias desfavorecidas.
- Trabajar la solidaridad desde la realidad global con la ONGD propia del colegio: FUNDEO.
- Trabajar distintos valores: empatía, amistad, solidaridad, justicia a través de películas.
- Reflexionar sobre la importancia de la alimentación para todo el mundo (objetivo del proyecto de FundEO de este año).
- Recaudar fondos para enviar al proyecto de FundEO.
- Animar a los padres/madres del colegio a colaborar y ayudar a organizar las diferentes actividades organizadas.
- Colaborar con la organización en la preparación de bocadillos solidarios con los alumnos de 3º ESO y de 5º y 6º de EP.
- Decorar el colegio con pancartas de ánimo y solidaridad para la carrera solidaria.
- Chocolatada.
  - Promocionar los productos de Comercio Justo y favorecer su consumo.
  - Favorecer la convivencia entre la Comunidad Educativa.
- Participar en el concierto solidario con canciones elaboradas por los alumnos y de los grupos “Voces de Barro” y “Niños de la Tierra” para ayudar a las jóvenes de Angola.
- Desarrollar un programa de cambio de nuestro entorno mediante la herramienta DFC (yo diseño el cambio) haciendo que 1º de ESO sea protagonista de llevarlo a cabo.
- Realizar una marcha por el río Arga recogiendo papeles y plásticos.
- Conocer los objetivos de la SAME y realizar algunas actividades propuestas que conectan con nuestro objetivo.
- Sensibilizar acerca del consumo en nuestra realidad actual y del comercio justo (Setem).

### **Evaluación-reflexión:**

- Favorecer la extracción de conclusiones y la asunción de compromisos personales.

## **2.3.- Contenidos.**

Todos los contenidos son tratados desde lo más cercano, nuestra aula hasta lo más lejano.

- 1.- Respeto.
- 2.- Empatía.
- 3.- Aceptación de la diferencia, del diferente.
- 4.- Los Derechos Humanos.
- 5.- El compromiso personal para mejorar el mundo.

## **2.4.-Resultados que se quieren conseguir.**

Se pretende conseguir estos resultados:

- Dar un formato estable a las sesiones de Solidaridad.
- Implicar a todo el profesorado del centro.
- Implicar al alumnado en las actividades que se proponen, sobre todo en Secundaria a ser autores de cambios.
- Ayudar económicamente al proyecto de nuestra ONG Fundeo: PROYECTO DE ALIMENTACIÓN Y GRATIFICACIÓN PARA LOS CENTROS DE FORMACIÓN FEMENINA TERESIANA EN ANGOLA
  - Despertar en nuestros alumnos la sensibilidad dejarles convertirse en protagonistas de la transformación social.

## 2.4.- Principales actividades

Las actividades han sido variadas según la etapa en la que se realizaban, las principales son:

**Infantil:** Carrera solidaria. Juegos experienciales solidarios. Cortos “Qué es la solidaridad”, encuentros con las hermanas del cole. En Navidad cantar villancicos por clase y subir algún detalle para las hermanas (libro de dibujos de los niños encuadernados) Primaria: Videoforum, juegos de convivencia, teatrillos, exposición, charla de Fundeo, carrera solidaria, actividades SAME en 5º EP, decoración sobre solidario. Preparación de bocadillos solidarios para primaria en 5º y 6º EP.

**Secundaria:** videoforum, marcha verde por el Arga, Design for Change, actividades SAME y Mancoeduca 2º ESO. Taller de Setem, 4º de ESO, comida solidaria, proyecto Vaguada en 3ºESO, preparación de bocadillos solidarios mensuales en 3º ESO..

**Bachillerato:** comida solidaria, grupos interactivos. Taller de Alzheimer. Charla ADACEN.

Además de éstas actividades en el colegio se realizaron otras destinadas a toda la comunidad educativa:

- Concierto Solidario.
- Sorteos.
- Chocolatada de comercio Justo.

## 2.5.- Metodología utilizada

Partimos de una metodología activa y participativa en el que se fomenta el protagonismo de cada uno de los participantes de las acciones solidarias. Para cada actividad realizada en el curso se realizó una ficha de actividad explicativa para el profesorado y una ficha de evaluación al final de curso. (Ver ficha en adjunto).

Se intenta ir trabajando la educación para el desarrollo como un proceso más continuo, abarcando todos los niveles, generando una formación integral de la persona, es dinámico, abierto a la participación activa y creativa y orientado hacia el compromiso y la acción, para tomar conciencia de nuestro papel en la construcción de una sociedad más justa. Por esto, este año se han repartido las acciones solidarias a lo largo de todo el curso escolar, y no como hasta ahora, concentradas en un momento concreto del año. Sin embargo, sí se ha considerado que es interesante mantener una actividad que aglutine a gran parte del centro alrededor de la solidaridad, como puede ser la carrera solidaria.

## 2.6.- Temporalización

### **Inicio (Septiembre-noviembre).**

- Definir los objetivos a trabajar.
- Elegir acciones a realizar.
- Organizar calendario de acciones.
  - Actividades del día de Santa Teresa

### **Desarrollo(diciembre-abril):**

- Recogida de alimentos en Navidad operación kilo (diciembre)
- Actividades de acción tutorial y convivencia.

Fiesta de Santa Teresa: (1º trimestre): organizar actividades para cursos de otras etapas. Realizar una actividad conjunta del colegio que da sentido de unidad y nos anima a transformar otra realidad.

- En bachillerato: Encuentro con diferentes realidades sociales.
- Información del proyecto de Fundeo a la Comunidad Educativa.
- Realización de las distintas actividades solidarias, por ciclos.
- Organizar las actividades de sensibilización para todas las Etapas educativas.
- Recogida de alimentos,

### **Cierre (mayo-junio):**

Sorteo Solidario en la fiesta del Colegio.

Evaluación de lo desarrollado por la comunidad educativa y propuestas de mejora.

## **2.5.- Recursos utilizados.**

### **De elaboración propia:**

- Cartas informativas a los padres de las actividades a realizar.
- Carteles Concierto y sorteo Solidario.
- Powerpoint del proyecto solidarios de FundEO (Reparación de centro de promoción de la mujer en Sao Tomé y Príncipe)
- Materiales para decoración de pasillos: papel, pinturas...
- Materiales y recursos para llevar a cabo el Design for change: pinturas, gomets, instrumentos de dibujo y pintura...

### **Ajenos**

- Películas: Camino a la escuela en Francés y otras y material didáctico.
- Actividades propuestas por ALBOAN(SAME), Mancomunidad de Pamplona (Mancoeduca), Setem (Comercio Justo).
- Videos de Youtube.
- Cortometrajes “qué es la solidaridad”.
- Pan y tortillas de patata, chorizo, nocilla...

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes.**

- Se sigue renovando el estilo de sensibilización en comparación con el que se venía trabajando en los años anteriores.
- La comunicación con las familias a través de las informaciones enviadas.
- Presentación del proyecto a principios del curso escolar.
- Preparación de un espacio de reflexión: **Cuarto de hora**, para todas las Etapas Educativas.
- Implicación del profesorado que ha acompañado al alumnado durante las actividades
- Organización de la carrera Solidaria por Sao Tomé.
- La carrera solidaria funcionó bien. La preparación del mobiliario por parte de solamente un grupo de 2º de ESO por la mañana fue eficaz la presencia a la tarde de solamente voluntarios ha sido más enriquecedora para fomentar la verdadera solidaridad. Voluntarios dando de su tiempo, no en tiempo de clase.
- Organización de los grupos interactivos en Bachillerato.
- La bienvenida y despedida a los invitados de los grupos interactivos se realizó mejor que el año pasado, lo que animó a las personas implicadas a querer conocerse más, siguen proponiendo un momento de encuentro.
- El concierto Solidario que organiza el profesor de música José Vives y los chicos/as del colegio junto al coro “Voces de Barro” formado por profesorado.
- El desayuno solidario en 4º de ESO
- El día sin uniforme en 4º ESO.
- El programa Design for change (yo diseño el cambio) en 1º de ESO.
- La marcha de 2º de ESO de limpieza del río Arga.

- Mancoeduca, programa de educación medioambiental: agua y desarrollo sostenible, en 2º de ESO
- El taller impartido por Setem a 4º de ESO.
- La recogida de las aportaciones por los bocadillos solidarios.
- La distribución de las actividades a lo largo de todo el curso escolar.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

- Al final se estuvo apurado de tiempo para realizar algunas de las actividades propuestas al principio del curso.
- La existencia y continuidad del Equipo de solidaridad en el centro: se pretende que la solidaridad impregne el clima del centro y a todo el profesorado.
- Se ve la necesidad de que siga habiendo alguna comisión que coordine todas las actividades de carácter solidario en las distintas etapas
- Hay que seguir mejorando algunas actividades propuestas, bien por la edad o por la propia actividad.
- La mayoría de las personas que formamos este año el E. de Solidaridad somos también tutores de diversos niveles y miembros del equipo de Pastoral, lo que dificulta tener tiempo conjunto para la organización.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Se revisarán para el próximo curso las metodologías en algunas actividades de las realizadas este año, tales como:

- Preparar con suficiente antelación las Fichas y explicar al profesorado como realizar las actividades
- Revisión de las películas empleadas para cineforum.
  - Volver a preparar cuartos de hora en noviembre, febrero, marzo y abril.
- Proponer al E.D. seguir manteniendo reuniones de etapas periódicas donde todos puedan aportar ideas de actividades apropiadas a cada edad y que les ayuden a interiorizar, vivir los valores que queremos trabajar.
- Implicar a más al profesorado en el diseño de las actividades.
- Incluir en el currículo de todas las etapas una actividad curricular con contenido solidario, según materiales existentes preparados por ONGs.
- Hay que organizar bien los materiales (fichas de las actividades) e informar al profesorado de antemano para localizar mejor en Google Drive y preparar cada actividad.
- Encontrar un momento de encuentro para los voluntarios de los grupos interactivos.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Las valoraciones de las encuestas al profesorado y alumnado son positivas en general en todas las actividades realizadas, dando la enhorabuena por la organización realizada.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

Llevamos realizando actividades Solidarias varios años y nos parece que están ya implantadas en el centro de manera permanente. Hay que ir “limando” aspectos organizativos.



Creemos que este esquema de trabajo es válido para otros centros de trabajo ya que implica a toda la comunidad educativa. Vemos que es importante que exista un grupo cohesionado que anime y ayude a organizar las diferentes actividades que sea abierto y recoja las opiniones de la comunidad y que cuente con el apoyo del Equipo Directivo.

Se va a proponer a la Dirección del centro la introducción de momentos de trabajo con todo el profesorado para determinar y organizar las actividades de cada trimestre, y no sólo para proponer ideas, como se venía haciendo hasta ahora.

Crear una comisión para la organización de algunas actividades (concierto solidario, carrera solidaria, etc.).

## 5.2.- Ejemplo de ficha de la actividad para los profesores.

### **Ficha de trabajo: Preparación de Grupos Interactivos**

|   |  |
|---|--|
| <b>Curso:</b>   | <b>4º ESO y 1º Bachillerato</b>                  |
| <b>Día y Hora:</b>  | <b>Lunes 12, 9:00 – 9:30.</b>                    |
| <b>Lugar:</b>   | <b>Aula de Clase y aulas de 2º Bachillerato</b>  |
| <b>Grupo:</b> Cada curso se divide en grupos (ver debajo)   | <b>Duración de la actividad:</b> De 9:00 a 9:30. |
| <b>Recursos:</b> Fichas que presentan a cada uno de los participantes, folios y bolígrafo.  |  |
| <b>Labor del profesor:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en qué consiste la actividad de grupos interactivos que tendrá lugar a continuación.</li> <li>• Distribuir a los alumnos en sus grupos y colocar las mesas por grupos distribuidos por las 4 aulas, a modo de “mesas redondas”.</li> <li>• En función del número de ponentes se dividen los alumnos: se ordenan por mes de nacimiento y luego por fecha. Ahora que están en fila se numeran para repartirse.</li> <li>• Los alumnos divididos en grupos se colocan por mesas.</li> <li>• El alumno de mayor edad lee al resto de su grupo las Fichas de presentación de los invitados, que tendrán preparadas en las mesas donde les haya tocado.</li> <li>• Tienen que preparar preguntas para cada invitado. Deberán ser preguntas adecuadas, sobre su vida, sus problemas, situaciones del día a día. El profesor puede aportar ideas y orientar un poco a los alumnos.</li> </ul> |  |
| <b>Labor de los alumnos:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una batería de posibles preguntas para charlar durante un rato con las personas invitadas.</li> </ul>   |  |
| <b>Materiales (aportado por el Centro / alumnos):</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de las personas invitadas.</li> <li>• Los alumnos deben llevarse material para apuntar (papel y bolígrafo).</li> </ul>   |  |

### Ficha de trabajo: Grupos Interactivos

|   |  |
|---|--|
| <b>Curso:</b>   | <b>4º ESO y 1º Bachillerato</b>                      |
| <b>Día y Hora:</b>  | <b>Lunes 12, 9:30 – 11:00</b>                        |
| <b>Lugar:</b>   | <b>Aula de Clase y aulas de 2º Bachillerato</b>      |
| <b>Grupo:</b> Las clases se encuentran divididas en grupos.   | <b>Duración de la actividad:</b><br>De 9:30 a 11:00. |
| <b>Recursos:</b> Fichas que presentan a cada uno de los participantes y preguntas que habrán preparado en la parte anterior cada grupo.   |  |
| <b>Labor del profesor:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a las personas invitadas.</li> <li>• Explicar el desarrollo de la actividad a los alumnos. (leer la explicación de abajo).</li> <li>• Mantener el equilibrio de la actividad. Pasar entre los grupos por si fuera necesario.</li> <li>• Controlar el tiempo que debe estar cada grupo con cada invitado (15-20 min).</li> <li>• Anunciar el cambio: los ponentes se mueven a otro grupo.</li> </ul>                              |  |
| <b>Labor de los alumnos:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entablar conversación con los invitados, a través de las preguntas que han preparado previamente.</li> <li>• Tomar nota de las respuestas para su trabajo posterior.</li> </ul>  |  |
| <b>Materiales (aportado por el Centro / alumnos):</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentado ya en el apartado Recursos.</li> </ul>   |  |
| <b>Desarrollo de la actividad:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo se coloca en una mesa con uno de los invitados. Dispondrá de 15 min para charlar y conocer a la persona invitada. Al cabo de ese tiempo, el profesor indicará a los invitados el cambio de mesa. De esta forma, irán pasando todos los grupos por todas las personas de manera ordenada.</li> <li>• Si se acabara antes de lo previsto, pasaríamos a la siguiente actividad "Conclusión de los grupos interactivos".</li> </ul> |  |

### Ficha de trabajo: Conclusión de Grupos Interactivos

|   |  |
|---|--|
| <b>Grupo:</b> Los alumnos acuden a su clase.  | <b>Duración de la actividad:</b> De 11:00 a 11:30. |
| <b>Recursos:</b> Ficha con preguntas para cada alumno para la puesta en común, música tranquila de fondo  |  |
| <b>Labor del profesor:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar la evaluación individual.</li> <li>• Guiar la puesta en común.</li> </ul>  |  |
| <b>Labor de los alumnos:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación individual basándose en la ficha que el profesor reparte.</li> <li>• Participar en la puesta en común.</li> </ul> |  |
| <b>Materiales (aportado por el Centro / alumnos):</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentado en el apartado de recursos.</li> </ul>   |  |

### **Desarrollo de la actividad:**

- El profesor repartirá las fichas de reflexión individual a los alumnos. Dejará unos 15 min para que la completen solos y con una música tranquila de fondo.
- Posteriormente, guiará la puesta en común, basándose en esas mismas preguntas.
- Si sobrara tiempo, habrá preparado material (hojas tamaño A3 para que los alumnos plasmen los que han experimentado, por parejas, de manera plástica, con los materiales que encuentren a mano).

Preguntas de reflexión que tienen los alumnos sobre esta parte:

### **FICHA CONCLUSIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS:**

Después de esta mañana tan intensa, ahora toca parar un poco el ritmo. Vamos a poner una música tranquila y vas a tener un rato para reflexionar sobre lo que has vivido y lo que has aprendido. Responde a las siguientes preguntas:

- 1.- Escribe una frase que resuma lo que te ha llamado la atención de cada una de las personas invitadas:
- 2.- ¿Has aprendido algo que antes no sabías?
- 3.- ¿Te ha resultado fácil o difícil entablar una conversación? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo te has sentido?
- 5.- ¿Ha cambiado en algo tu forma de pensar lo que has vivido esta mañana?

### **5.3.- FICHA DE EVALUACIÓN PROFESORADO**

Ahora que estamos ya terminando el curso escolar, queremos valorar el trabajo que entre todos hemos realizado para acercar y promover la solidaridad entre nuestros alumnos, y también las reuniones por etapas a lo largo del curso para organizar las acciones solidarias a lo largo del curso.

Agradeceríamos que contestases de forma anónima y con sinceridad a las siguientes cuestiones para ayudarnos a mejorar.

Muchas gracias por tu colaboración,  
El Equipo de Solidaridad

1. ¿Te ha parecido bien la distribución de las acciones solidarias a lo largo del curso escolar en lugar de concentrarlas sólo en unos días?
2. ¿Has introducido en la programación actividades relacionadas con la solidaridad (materiales de Alboan, otras actividades o materiales)?
3. Valora las reuniones por etapas a lo largo del curso para organizar las acciones solidarias a lo largo del curso.
4. Propuestas de mejora:



### **Objetivos de desarrollo sostenible**

**Nombre del proyecto:** OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**Nombre del centro:** LICEO MONJARDÍN

**Número de alumnos/as en el centro:** 4º ESO: 123 ALUMNOS – 1º BACH: 21 ALUMNOS

**Número de profesores/as en el centro:** 3

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Jerusalén Ruiz De Gaona, Itziar Martija e Isabel Orduna.

**Otras personas o entidades implicadas:** Celia Pinedo (Fabre)

**ONGD colaboradora:** FABRE

## **1.- Identificación**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

Liceo Monjardín es una institución que gestiona las actividades propias de todo Centro educativo de carácter concertado. Ofrece sus servicios como Centro Integrado de Enseñanza en los niveles de Educación Infantil (Aula 2 y Segundo Ciclo), Primaria, Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato; es decir, enseñanza reglada desde los 2 hasta los 18 años.

Liceo Monjardín tiene concierto educativo con el Gobierno de Navarra en todos los niveles, excepto Aula 2, y pretende ser un centro de referencia por los resultados de los servicios que presta a la comunidad educativa y por la calidad de su gestión. El Colegio está certificado por AENOR en la norma ISO 9001:2000.

Liceo Monjardín es un Centro promovido por Aoiz Uno S. Coop. Tiene una visión integral y bien definida de la persona; esta concepción y su incidencia en la educación se recoge de modo pormenorizado en el Proyecto Educativo de Centro.

#### **MISIÓN**

Somos una cooperativa de profesionales que:

- Formamos y educamos a jóvenes en todas las facetas humanas desde una visión cristiana de la persona.
- Potenciamos que cada alumno alcance el máximo rendimiento de sus capacidades para integrarse en una sociedad en continuo cambio.
- Impulsamos que nuestros valores ayuden a mejorar la sociedad.
- Tendemos a buscar la excelencia en nuestro modo de actuar.
- Somos un centro abierto a todos.

#### **VISIÓN**

Consolidar el centro dentro de una cultura europea que se apoya en una excelente formación académica y humana, y en la incorporación de las nuevas tecnologías a la gestión y a la enseñanza.

## VALORES DE LA ORGANIZACIÓN

- **Continua actualización profesional.** Con el fin de conseguir que nuestros resultados como educadores sean excelentes, nos apoyamos en una continua formación profesional que nos permita desempeñar con profesionalidad todas las tareas propias del puesto y adquirir aquellas competencias que necesitamos.
- **Cercanía.** Relación estrecha entre familias, alumnos y profesionales. Conscientes de que la calidad de la educación de cada alumno solo se puede conseguir por medio de una relación personal basada en la confianza, nos esforzamos para que cada alumno y familia nos tenga a su disposición cuando lo necesiten.
- **Implicación de todos en la educación.** Todos los profesionales en todos los momentos ejercemos con nuestro ejemplo y con nuestras palabras una acción educativa permanente.
- **Calidad en la gestión.** Ponemos los medios para que el «buen hacer» sea un modo habitual de trabajar. Para conseguirlo, nos apoyamos en los modelos o sistemas de mejora continua que puedan ser más adecuados para nuestra realidad.
- **Participación activa para llegar a consensos.** Las decisiones y la coordinación en todos los niveles está sometida a consensos, que es nuestro modo de trabajar para que las decisiones sean asumidas y defendidas como propias y sus resultados logren ser más eficaces.

## VALORES EDUCATIVOS

- **Libertad y la responsabilidad.** Entendemos la libertad como la capacidad que tiene la persona para elegir lo mejor para sí mismo y para contribuir al bien común de la sociedad. La responsabilidad es la consecuencia lógica del uso de la libertad; solo cuando una persona no es libre carece de responsabilidad.
- **Paz.** La paz es consecuencia de la justicia y de la caridad. La paz nace del interior de cada persona y, desde ahí, se extiende al resto de la sociedad.
- Educar para el tiempo libre. Enseñamos a aplicar criterios acertados para que cada alumno opte por un aprovechamiento del tiempo al servicio de su escala de valores.
- **Respeto.** Promovemos un respeto absoluto a las demás personas basado en su singularidad, en los derechos universales de cada uno y en su grandeza por ser hijo de Dios.
- **Autonomía y sentido crítico.** La capacidad para tomar decisiones que permitan a los alumnos ser mejores como personas (libertad) se apoya en una formación de criterios sólidos y morales que les permita ser críticos con el fin de optar por lo mejor, con independencia de lo que sea políticamente correcto.
- **Justicia.** Dar a cada uno lo que le pertenece.
- **Competencia social y cultural.** Las personas vivimos en sociedad y promovemos que nuestros alumnos dispongan de las competencias personales suficientes que les permitan una relación adecuada con otros, sentirse miembros de pleno derecho de la sociedad (con los mismos derechos y obligaciones) y culturalmente capacitados para entender el mundo que les rodea y sus manifestaciones artísticas.
- **Trabajo bien hecho.** Enfocamos el trabajo como una oportunidad extraordinaria en el que cada persona, por medio de un esfuerzo constante, puede poner sus capacidades al servicio de los proyectos personales, de sus prioridades vitales y como el mejor instrumento para promover el bien común y la justicia en la sociedad.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Durante el curso 2014/15 el colegio Liceo Monjardín colaboró en la Operación Patuco con la Fundación Fabre y este fue el primer contacto que tuvimos.

La fundación FABRE, ONGD que nace el 27 de octubre de 2003 para honrar la memoria de Ana Bacardi de Regojo, fallecida en 1998, se dedica a la cooperación internacional y a la asistencia de personas desfavorecidas en países desarrollados, fomentando el voluntariado y la solidaridad. Su misión es combatir la pobreza de todo tipo desde sus orígenes, promover la cultura y la educación a cualquier nivel.

Dicha ONGD colabora con Escuelas Solidarias dentro del Programa de Educación para el Desarrollo.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

Dentro de la asignatura de Religión y relacionando la temática que abordan con la programación de la materia, intentaremos conocer por parte del alumnado de 4º ESO y 1º Bachillerato los 17 objetivos planteados en los ODS, publicados en diciembre de 2015 y que implican el logro de 169 metas muy concretas a cumplir en 2030.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

4º ESO Y 1º Bachillerato.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

- Conocer los ODS y sensibilizarnos con ellos.
- Describir los desafíos de la Agenda 2030 a través del análisis de fotografías, reflexionar y discutir conceptos, conocer las claves de la fotografía ética y compartir sus aprendizajes vía redes sociales.
- Descubrir a través de la formulación de preguntas, cómo los alumnos y alumnas definen y transmiten los ODS mediante las fotografías y así saber cómo abordar el tema.
- Favorecer actitudes solidarias y de compromiso social para lograr un mundo más justo.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una herramienta transversal en el aula.

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Formaremos a los alumnos en los ODS.
- Participaremos de manera solidaria y responsable en el desarrollo y mejora de nuestro mundo.
- Generaremos un espacio en el que los alumnos puedan tomar conciencia de los problemas y la realidad vigente.
- Adoptaremos actitudes de tolerancia y solidaridad para superar todo tipo de injusticias.
- Empatizaremos con los diferentes problemas con los que nos encontramos en nuestro entorno y propondremos soluciones.

## 2.4.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)

Tanto en 4º de la ESO como en 1º de Bachiller se realizaron dos sesiones introductorias para conocer los ODS; a continuación los alumnos se agruparon libremente (en Bachiller; en la ESO las agrupaciones las realizó la profesora), y cada grupo compuesto por cuatro o cinco integrantes trabajaron sobre los tres ODS que les había correspondido en un sorteo previo. Cada uno de los grupos realizó un power point y posteriormente los alumnos realizaron una exposición oral delante de sus compañeros.

Además, en 1º de Bachillerato, los alumnos realizaron otra actividad relacionada también con los ODS. Con la finalidad de que hubiera una mayor implicación en el proyecto se les pidió a ellos que realizaran una fotografía en donde se viera reflejado algún aspecto de los ODS. Para ello previamente contamos con la presencia de Celia Pinedo, quien nos expuso durante tres sesiones ejemplos de lo que queríamos lograr mediante esta actividad.

## 2.5.- Metodología utilizada

Una metodología abierta que fomente un pensamiento capaz de desarrollar actitudes críticas frente a la información, al uso de herramientas digitales y a las nuevas situaciones que el uso de las TIC plantea.

Una metodología flexible que, por un lado, sea capaz de adaptarse a los cambios continuos inherentes a las TIC y, por otro, de amoldarse a los factores que la condicionan como pueden ser el entorno social, cultural y familiar de los alumnos y la cantidad y calidad de los recursos del aula.

Una metodología activa que fomente el desarrollo de las competencias personales del alumno. Desarrollar esta metodología no es una tarea sencilla e implica procesos como los siguientes:

- Impulsar un aprendizaje práctico basado en la resolución de problemas. De esta forma, se favorece el desarrollo de habilidades de investigación, se fomenta la búsqueda de información, la reflexión y la toma de decisiones.
- Crear hábitos responsables en la utilización de las TIC, identificando los riesgos y las consecuencias que pueden derivarse del uso irreflexivo de las mismas y adoptando medidas apropiadas a cada situación.
- Integrar el proceso de aprendizaje de forma grupal, fomentando el aprendizaje cooperativo.

Los principios metodológicos que nos han servido de referencia para nuestro trabajo con los alumnos son los siguientes:

### **Partir de la situación del alumno**

- Hacer un diagnóstico previo al comienzo del proyecto.
- Organizar el aula en función de la actividad.
- Vincular los contenidos a situaciones de la vida real.

### **Aprendizajes significativos**

- Diseñar actividades que permitan establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes.
- Ayudar a los alumnos a construir conocimientos que puedan aplicar en diversas circunstancias.

### **Analizar situaciones-problema con aprendizajes contextualizados**

- Analizar problemas y situaciones reales.
- Aplicar los contenidos a diferentes experiencias.
- Aprender estrategias para resolver interrogantes planteados.
- Plantear dudas que capten la atención de los alumnos.

### **Posibilitar aprender a aprender**

- Proporcionar a los estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje.



- Clarificar los objetivos y ser consciente de las posibilidades y dificultades a superar.
- Facilitar el trabajo autónomo.
- Crear situaciones de aprendizaje que sean motivadoras.

#### **Fomentar un clima escolar de aceptación mutua y cooperación**

- Crear un ambiente escolar de respeto y confianza.
- Favorecer la comunicación interpersonal abierta y fluida.
- Fomentar el trabajo cooperativo en el aula.
- Utilizar material diverso: Internet, cine, documentales, etc.
- Atender a la diversidad de los alumnos.

#### **Crear contextos generadores de expectativas**

- Realizar agrupamientos flexibles de alumnos.
- Planificar las actividades con distintos grados de dificultad.
- Evaluar forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.6.- Calendarización**

En 4º de ESO los ODS los trabajamos durante la 2ª Evaluación; en una sesión introductoria se presentó información sobre los ODS y se los comparó con los ODM de 2015. Durante el resto de sesiones (dentro de las clases de Religión) cada grupo compuesto de 4 alumnos realizó un power point y trabajó sobre tres ODS previamente asignados por la profesora. A continuación realizaron una exposición oral delante de sus compañeros.

En 1º de Bachillerato los ODS, fueron abordados durante la 2ª y 3ª Evaluación, siguiendo el mismo esquema que en 4º de la ESO.

## **2.7.- Recursos utilizados (propios o no: cuentos, videos, murales, obras de teatro...)**

### **Algunos de los recursos utilizados son:**

- Naciones Unidas: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Informe ODM2015
- Agenda 2030
- Videos Papa Francisco: <https://www.youtube.com/watch?v=kwi48WvLHo>

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes**

Desde el primer momento el esquema de lo que se pretendía mediante este proyecto ha sido muy claro. Los alumnos han tenido muy claro en todo momento cuál era el objetivo que se pretendía conseguir; o sea, conocer y empatizar con la realidad actual e intentar en la medida de nuestras posibilidades aquellas cambiar o mejorar aquellas situaciones de injusticia tan presentes en la sociedad actual. La mayoría de alumnos se han implicado muy positivamente en el proyecto.

### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos.**

En 4º de la ESO hemos dispuesto de pocas sesiones para trabajarlos en profundidad. Habría sido conveniente disponer de más sesiones de las que hemos dispuesto.

En 1º de Bachiller compaginamos el proyecto de los ODS con otro sobre los Refugiados, y ha habido ocasiones en las que los temas se han solapado.

Ha habido alumnos que en el tema de las fotos, de reflejar visualmente los ODS han tenido sus reticencias; se han mostrado muy cautos y respetuosos para no publicar fotos sin el consiguiente consentimiento.

También ha habido algún alumno que no se ha implicado todo lo que hubiese sido deseable.

### **3.3.- Aspectos a mejorar.**

Para intentar conseguir una mayor implicación de todos los alumnos, en un futuro, los grupos los realizará el profesor, en lugar de agruparse los alumnos libremente.

### **3.4.- Evaluación de los resultados.**

Al finalizar la actividad a los alumnos de 1º de Bachillerato se les pasó unas encuestas de satisfacción y hay un 94% de resultados favorables. Se han mostrado interesados por el tema y partidarios de trabajarlos en nuestra asignatura.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Se valorará el incluir dentro de la programación de la asignatura en el curso 2017-18.

## **5.- ANEXOS**

### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados.**

Además de los recursos mencionados anteriormente, también se visionó el siguiente video: ¿Qué es el desarrollo sostenible?

<https://www.youtube.com/watch?v=14wj61hScUQ>

### Tejiendo cambios

**Nombre del proyecto:** Tejiendo cambios (Escuelas solidarias)

**Nombre del centro:** Fundación Ilundain Haritz- berri

**Número de alumnos/as en el centro:** 47 (alumnado de FPB)

**Número de profesores/as en el centro:** 8

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Roberto Arteaga (maestro de taller), Ikerne In-dakoetxea (maestra de taller), Jon San Miguel (maestro de taller), Urtzi Martorell (maestro de taller), Itziar Pedroarena (profesora de básicas), Andrea López (profesora de básicas), Javier Vidaurreta (profesor de básicas), Toni Iragi (director)

**Otras personas o entidades implicadas:**

**ONGD colaboradora:** médicos del mundo

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Tejiendo cambios

### 1.2.- Datos identificativos del centro.

La fundación Ilundain es una organización cuya finalidad fundamental es la integración social y laboral de jóvenes en situación de riesgo, dificultad o conflicto social.

Para ello cuenta con un proyecto educativo propio e integral en el ámbito social, familiar, formativo laboral y medioambiental, enfocado a prevenir, detectar e intervenir ante situaciones de riesgo.

Las actividades se desarrollan por profesionales comprometidos a través del trabajo interdisciplinar y en equipo.

Los valores en los que se basa el proyecto son:

- **Confianza en la Juventud.** Creemos y apostamos por los valores, capacidades e ilusiones de la juventud actual.
- **Respeto a las personas.** Les ofrecemos y facilitamos la posibilidad de expresar sus opiniones, de ser escuchadas y reconocidas.
- **Igualdad de género:** Nos comprometemos con relaciones igualitarias en todos los ámbitos y con todas las personas que intervienen y colaboran con la Fundación.
- **Coherencia.** Desarrollamos una labor educativa y una proyección social acorde a la misión y valores de la Fundación.
- **Implicación.** Nos comprometemos personal y profesionalmente a desarrollar el máximo potencial de cada joven, apostando por la mejora continua de todas nuestras acciones.
- **Compromiso con el desarrollo sostenible.** Propiciando un equilibrio entre los ámbitos económico, social y ambiental, apoyándonos en el medioambiente como herramienta educativa de nuestros programas.

A pesar de que resultaría enriquecedor realizar este proyecto en cualquier programa de la fundación, se ha llevado a cabo únicamente con el alumnado de las dos especialidades de FP Básica (agro jardinería y composiciones florales y reforma y mantenimiento de edificios).

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Es el tercer curso en el que se participa en el proyecto de innovación educativa de escuelas solidarias y durante los tres cursos el trabajo se ha realizado con el asesoramiento de la ONGD Médicos del mundo.

El primer curso partimos de la base de una guía didáctica que elaboró la ONGD denominada “tejiendo cambios” y se comenzó a trabajar en torno a los derechos sexuales y reproductivos en los países del sur. En cursos anteriores veníamos percibiendo en el centro la necesidad de realizar un trabajo exhaustivo en torno a la igualdad de género y aprovechamos la línea que marcaba la guía para elaborar proyectos en torno a esa temática. Para que el aprendizaje resultase significativo hemos valorado trabajar desde las propias emociones del alumnado, la capacidad del alumnado para empatizar con personas de los países del sur aumenta cuando las vivencias se visionan desde la primera persona, por ello, a pesar de tener presente en los proyectos a personas de los países del sur, hemos dirigido el aprendizaje partiendo desde las vivencias del YO.

Derechos humanos: Por otro lado, destacamos, igual que el curso pasado, que la población con la que trabajamos proviene en muchas ocasiones de ámbitos desfavorecidos y que el sur está representado en el aula, por ello, no siempre es necesario contextualizar en nuestras actividades las situaciones del Sur, ya que es suficiente hacer una mirada a su propio entorno para trabajar temáticas muy diversas. Se parte del yo que es el Sur y del contexto que es el Norte.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

En “tejiendo cambios” se trabajan los derechos humanos y el género como punto de partida para conseguir la transformación social, hacia un mundo más justo e igualitario, serán las y los jóvenes, a través de actividades de acción- reflexión, los agentes para tejer ese cambio y este proyecto pretende abrir un espacio para ello.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Alumnado de las FPB de agro jardinería y composiciones florales y reforma y mantenimiento de edificios. Edades 15-18 años. Destacamos que el 17% de nuestro alumnado son chicas y el 83% chicos, es importante subrayarlo porque tiene incidencia en el enfoque con el que se trabajan algunos temas relacionados con el género.

### 2.2.- Objetivos.

#### **Objetivo general:**

Dotar de herramientas al alumnado que le permita reflexionar sobre los derechos humanos y género como marco temático para conseguir la transformación social.

#### **Objetivos específicos:**

Género: Visibilizar la desigualdad por causa de género en nuestro contexto y en los países del Sur. Replantear los roles asumidos por cada persona y adquirir conciencia de la responsabilidad individual en las situaciones de desigualdad que se dan en nuestra sociedad.

Vulneración de derechos en situaciones de conflicto: Conocer la vulneración de derechos que se da en situaciones de conflicto.

## 2.3.- Principales actividades. Metodología utilizada. Calendarización. Recursos utilizados.

### **DESIGUALDAD POR CAUSAS DE GÉNERO.**

**El negocio de la prostitución y la trata de mujeres.** A mediados del primer trimestre se realizó un proyecto interdisciplinar durante tres semanas trabajando el tema desde las distintas asignaturas básicas.

El objetivo era visibilizar el papel activo del consumidor de prostitución en todos los episodios de vulneración de derechos que se dan durante el ciclo de la trata. Desde la captación de personas (generalmente mujeres y en países del Sur), traslado y recepción, hasta la explotación que se da en los países del Norte. Visibilizar cómo las mujeres se convierten en objeto de consumo, haciendo hincapié en la idea de que sin demanda no hay trata.

A continuación se exponen algunas de las actividades que se realizaron durante este proyecto. En sociales se trabajó sobre las distintas rutas que siguen las redes de prostitución, en naturales relacionamos el tema con las ETSs, en matemáticas trabajamos con los datos económicos que surgen de este negocio y el volumen de dinero que se mueve en torno a él. En lengua utilizamos un cómic que elaboró médicos del mundo en el que se dan a conocer las historias de vida de las mujeres que son captadas para ejercer la prostitución.

Para finalizar el proyecto contamos con la presencia de una activista que nos contó en primera persona los entresijos del negocio de la prostitución y la trata de mujeres.

### **Calendario de la igualdad**

Como venimos trabajando otros años se han realizado proyectos en torno a la igualdad en fechas señaladas:

**25 de Noviembre**, día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres. El objetivo del trabajo que se realizó en el aula en torno a este día era adquirir conciencia de los pequeños actos de violencia que se pueden dar en el entorno del alumnado y de los que pueden ser protagonistas sin saberlo. Se trataba de generar una reflexión en torno a las pequeñas violencias cotidianas que se dan a su alrededor, desde los insultos hasta los asesinatos y adquirir conciencia del papel que representan en ellos.

También lo relacionamos con la violencia que sufren las mujeres víctimas de la trata, ya que se había trabajado el tema en el aula el mismo trimestre.

Después de realizar diversas actividades en el aula nos sumamos a la concentración oficial que convocó el ayuntamiento del valle de Aranguren, fue interesante para el alumnado ver que no solo a ellos se les plantean estas cuestiones en el aula, que había muchas más personas en la concentración con la misma motivación.

**14 de Febrero**, día de san Valentín, bajo el lema de “si yo me amo, amo” trabajamos en todos los programas de la fundación durante dos semanas la diferencia entre los conceptos de amar y querer. Todo ello con el objetivo de desmitificar el amor romántico y planteando que para poder amar a otra persona tenemos que comenzar por aceptarnos y amarnos a nosotras/os mismos/as. En los talleres se elaboraron unas cajas como auto regalo en las que el alumnado pudiese introducir elementos que le hiciesen sentir bien, además las cajas tenían dentro un espejo en el que poder visibilizar a la primera persona a la que deben amar. En las aulas se trabajaron el concepto de amor en los cuentos clásicos, la idea del amor romántico etc., y se elaboró un mural que posteriormente, el propio día 14 se exhibiría en una exposición junto con los murales realizados en los demás programas.

**8 de Marzo**, día internacional de las mujeres, este curso, a diferencia de cursos pasados no se realizó un encuentro festivo y de celebración entre las personas de la fundación. Se consideró que había poco que celebrar si teníamos en cuenta la cantidad de mujeres que habían perdido la vida a manos de sus parejas o exparejas en el estado en lo que iba de año.

Sin embargo, se mantuvo el desayuno de mujeres que se ha venido realizando otros años con el objetivo de crear y afianzar lazos entre nuestras alumnas y un clima de sororidad entre todas, un espacio de convivencia positivo, en definitiva. Después del desayuno se elaboraron tarjetas con lemas por el día y posteriormente se acudió a la concentración convocada por el ayuntamiento de Pamplona con todas

las chicas de la FPB, allí se repartieron las tarjetas elaboradas. Para finalizar las actividades se visitó la exposición “Pamplona en femenino” que se exponía en el condestable.

Con los alumnos se trabajó en el aula en torno a la película Mustang, la diferencia de oportunidades que se dan por nacer hombre o mujer.

**17 de Mayo**, día contra la homofobia. Este año por primera vez se ha introducido el día contra la homofobia en nuestro calendario de actividades, es quizá la fecha que mas controversia ha generado entre el alumnado, por ello, se debe seguir haciendo hincapié en realizar actividades que desmonten prejuicios hacia la comunidad LGTBIQ. Se proyectó la película “Pride” en el aula y se realizó una ficha de trabajo tomándola como referencia y con el objetivo de desterrar comportamientos homófobos. Se realizó una foto grupal con la bandera arcoíris que se publicó en las redes junto con un mensaje por el día.

### **VULNERACIÓN DE DERECHOS EN SITUACIONES DE CONFLICTO**

**De Gernika al mundo:** Aprovechando que este año se celebraba el 80 aniversario del bombardeo de Gernika, se realizó un proyecto en torno a la vulneración de derechos en situaciones de conflicto. Recordamos que se llevó a cabo un bombardeo sobre la población civil y que el extravío de los registros no permite contabilizar el número de víctimas.

El alumnado comenzó pintando individualmente un Gernika de Picasso sin colorear, cada cual le daba su enfoque, unos pensaban que era el Belén y otras que representaba el encierro. Salieron obras muy coloridas, posteriormente se resolvió de qué obra se trataba y quién era el autor. Una vez suscitado el interés sobre el cuadro, se trabajó sobre el conflicto de Gernika y la vulneración de derechos humanos que se produjo en ese lugar. Se reflexionó acerca de los distintos elementos que se ven representados en el cuadro, sobre el papel de los medios de comunicación en situaciones de conflicto, tramas de los sistemas políticos, alianzas entre países en un mismo conflicto bélico etc.

Con el resultado de los cuadros que el alumnado pintó se hizo un mural. El cuadro de Picasso es una de las obras mas importantes del siglo XX y es un icono y un símbolo de paz en sí mismo, representando los terribles sufrimientos de la humanidad durante períodos de guerra.

Después de trabajar sobre una situación cercana geográficamente, se plantea la existencia de conflictos alrededor del mundo en la actualidad, centrándonos en Siria, Colombia, Corea del Norte y Palestina.

Se trabaja sobre estos conflictos en las asignaturas de aula, acercando realidades que sobrepasan nuestras fronteras y dándole un enfoque global.

Se crea otro mural que rememore estas situaciones bélicas con el alumnado y se cuelga en la pared de enfrente al Gernika. Un mural representa la paz y otro representa la guerra. Los murales están colocados de manera permanente en el aula que se utiliza para realizar mediaciones con el alumnado, lugar donde resolvemos los conflictos que se dan en el programa.

Con este proyecto creamos una confrontación de murales con la que se recuerda al alumnado que existen muchos conflictos abiertos en la actualidad, aquí y mas allá de nuestras fronteras y numerosas vulneraciones de derechos humanos en ellos. Además invita a la reflexión y a plantear la repercusión que nuestras acciones tienen en esos conflictos.

### **Evaluación**

Percibimos la necesidad de continuar trabajando desde una perspectiva que permita al alumnado visibilizar que la vida va mas allá de sus fronteras y sus vivencias personales, que existen muchas y diversas realidades y que el individualismo favorece el aislamiento y la infelicidad. Queremos poner en valor la solidaridad, la cooperación y el intercambio.

Durante el curso hemos observado que al alumnado le resulta complicado ponerse en la piel de otras personas si no parte de vivencias propias, por eso hemos propuesto comenzar a trabajar en cada proyecto desde el YO y desde las propias experiencias, para posteriormente extrapolarlas a otras partes del mundo u otros actores.

Hace falta seguir trabajando en torno a las desigualdades por causa de género y por la igualdad de derechos del colectivo LGTBIQ. Detectamos dificultades para garantizar relaciones de buenos tratos

en las relaciones de pareja y una actitud de respeto hacia las personas con distintas orientaciones sexuales.

Debemos respetar los ritmos del alumnado y acompañarlo en el cuestionamiento de sus esquemas en vez de intentar cambiar su manera de pensar, si no, corremos el riesgo de que rechacen la información que se les ofrece y de que perciban las actividades como un ataque a su modo de entender la realidad.

### **Anexos**





### Escuelas Solidarias

**Nombre del proyecto:** ESCUELAS SOLIDARIAS

**Nombre del centro:** ESCUELA DE EDUCADORES

**Número de alumnos/as en el centro:** 200

**Número de profesores/as en el centro:** 38

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** IS Y ALUMNADO DE 1ºASCT, Ana Soladana. Coordinadora, Ana Berta Gainza y Sara Aisa

**Otras personas o entidades implicadas:** Alumnado FPE, Alumnado DE 1º DE INTEGRACIÓN SOCIAL y Animación Socio Cultural y Turística

Esto no iría aquí, se refiere si habéis colaborado con otras organizaciones, colectivos...

**ONGD colaboradora:** OCSI

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto. Por un Consumo Crítico y Responsable.

ESCUELAS SOLIDARIAS

### 1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).

Desde 1986 nuestro centro se dedica a la formación de profesionales de la intervención socioeducativa. Anteriormente, dentro de la FP2 con la formación de Técnico Especialista en Adaptación Social. En la actualidad impartimos los ciclos formativos de grado medio y superior de la familia "Servicios Socioculturales y a la Comunidad" además de contar con un aula de FPE.

Toda nuestra oferta formativa la articulamos mediante el concepto de "Educador/a de base"; una apuesta por las características comunes de la intervención directa con personas desde una perspectiva socioeducativa.

Como centro público nuestro carácter es aconfesional, plural ideológicamente y que, sin perjuicio del derecho a la libre expresión, renuncia al adoctrinamiento en ideología alguna.

La misión viene determinada por el encargo que tenemos como:

- Centro educativo.
- Centro de formación profesional.
- Recurso público.

Las formaciones que se imparten en nuestro centro tienen en común el trabajo realizado en contacto directo con personas, con su entorno, y generalmente, en un marco de trabajo en equipo.

#### Principios generales

- Carácter profesional y terminal de la formación.
- La formación la entendemos en tres niveles:
  - Cognitivo – teórico (saber)
  - Práctico (saber hacer)
  - Profesional (saber ser – una identidad y capacidad profesional clara)

Sólo un progreso armónico en esos tres niveles conduce al objetivo final de la formación, y supone a la vez un compromiso por parte de cada persona alumna: “él o ella, en toda su globalidad, es objeto de la formación”.

### **Elementos metodológicos**

- Tratar al alumno o a la alumna como a una persona adulta y responsable de su proceso de formación.
- La realización de prácticas desde el inicio de la formación. Éstas son un elemento referencial permanente de la formación.
- Planteamiento “paradigmático” de la vida en la Escuela. Los diversos fenómenos que concurren entre el alumnado, con el profesorado, con la institución, etc. se formulan y abordan “como similares” o tomados como modelo de lo que realmente sucede en el desempeño profesional de la tarea educativa. En ese sentido, estos fenómenos son “objeto de la formación”.
- Consideración transversal de este principio y de aplicación en todos los espacios formativos, junto a la existencia de espacios formativos específicos que puedan permitir avanzar en todo ello. (incorporación de la supervisión como instrumento formativo).
- Construcción del grupo – clase como instrumento de formación. Esto implica una asistencia a clase regular que les permita conocerse e interactuar.
- En los exámenes, trabajos, actividades, ejercicios, que se realizan intentamos limitar el recurso de los aspectos memorísticos y, en cambio, potenciamos los elementos de elaboración y reflexión. Igualmente, más que ser un elemento de control o evaluación para el profesorado, se entienden como un medio de progreso en la formación, y un instrumento para que el alumnado evalúe su propia marcha.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

El origen del proyecto de trabajo en Escuelas Solidarias surge del contacto de la ONG OCSI, con el centro educativo, en concreto con el profesorado de la FPE del centro en el curso 2015/16.

Esta propuesta fue llevada a la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro donde se aprobó y se buscaron los apoyos suficientes de profesorado para poder participar.

En concreto se estimó como oportuno que se coordinara el trabajo durante el curso 2016-17 entre los grupos de alumnado de FPE y de 1º de Integración Social.

Durante el proceso de implementación de la diversas actividades, se añadió un grupo de 1º de Animación Sociocultural y Turística con su apoyo en la preparación de la actividad sobre el Mercado Solidario.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

Como inicio en esta experiencia, decidimos involucrarnos en 2 actividades, en concreto la realización de un mercadillo solidario y la participación en el IV Concurso Intercentros de Buenas Prácticas en Consumo Responsable con enfoque de Género. En total han participado seis grupos, con 36 chicos/as.

La participación en el concurso se ha llevado a cabo durante el 2º trimestre del curso (Enero-Abril 2017) y el Mercadillo se celebró el día 27 Abril en el Zaguán del Centro.

En el concurso participaron el alumnado de 1º del ciclo de Integración Social conjuntamente con el alumnado de FPE, intentando con ello favorecer la interacción, convivencia e integración del alumnado.

Para la ejecución del mercadillo Solidario, fue el grupo de FPE quien asumió la responsabilidad logística de organización y venta de los productos, y estuvieron apoyados en algunos momentos por el grupo de 1º de Integración (venta) y por el grupo de 1º ASCT en la preparación previa.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Formación Profesional Especial  
1º y 2º de FPE  
Formación Profesional de Grado Superior  
1º IS  
1ºASCT

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

#### **Objetivo General**

- Concienciar al alumnado de las desigualdades sociales a nivel global y crear una actitud crítica ante ellas.

#### **Objetivos Específicos:**

- Integrar en el currículum los valores propios de la Educación para el Desarrollo.
- Desarrollar una actitud crítica ante el consumismo.
- Fomentar una lucha activa respecto a la sostenibilidad.
- Trabajar de forma cooperativa.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- La contrapublicidad.
- El sexismo.
- Comercio Justo.
- Despilfarro alimenticio.
- Desigualdades sociales.
- Sostenibilidad.
- Proyecto Taller-Arte (Colombia, Medellín)

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

Basándonos en los posibles conocimientos previos del alumnado:

- Lograr una mayor sensibilización como consumidores responsables.
- Sensibilización hacia realidades de violencia y desigualdad de otros países, en este caso Colombia.
- La interacción entre grupos diferentes, convivencia e integración.

### 2.5.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)

Concurso Intercentros de Buenas Prácticas en Consumo Responsable con enfoque de género.

<http://www.ocsi.org.es/IV-Concurso-Intercentros-de-Buenas>

- Realización del cartel contrapublicitario.
- Realización de un Manniking Challenge.
- Realización de un lipdub.

Mercado solidario y de Comercio Justo

- Sesiones de concienciación, información y debate sobre el Comercio Justo.
- Organización de publicidad previa y decoración.

- Puesta en práctica del Mercadillo.
- Evaluación del mismo.

<http://escuelaeducadores.educacion.navarra.es/noticias/4520/>

### **Charlas vivenciales con Camila Florez, del proyecto Taller-Arte en Medellín (Colombia):**

Se realizaron dos sesiones en la Escuela de educadores, con el alumnado del grado de Animación Socio Cultural y Educación Infantil. Para un total de 46 alumnos/as y 6 profesores. Las sesiones tuvieron una duración de dos horas y se realizaron el día 10 de noviembre. En ellos se habló de Colombia, el proyecto de Taller-Arte y se hizo énfasis de la importancia preventiva y educativa del proyecto en la atención a los niños y niñas por medio del arte.

<http://escuelaeducadores.educacion.navarra.es/noticias/charla-colombiateatrointervencion-social/>

## **2.5.- Metodología utilizada**

La metodología es activa y participativa. El aprendizaje experiencial y por descubrimiento y el fomento de la acción son elementos básicos que permiten conectar el aprendizaje curricular con las necesidades reales del entorno.

Se ha trabajado también en una metodología que fomente la participación y enriquecimiento intergrupal, realizando trabajos con alumnado de diferentes grados.

Se apuesta por una metodología que tenga en cuenta los conocimientos previos.

## **2.6.- Calendarización**

**Octubre-Mayo de 2016/17**

## **2.5.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)**

Para el desarrollo de las actividades y sensibilización previa al desarrollo de las mismas los recursos utilizados han sido los proporcionados por OCSI para cada una de las fases.

En concreto el material más usado han sido los vídeos, y enlaces destacados en su página web.

El material necesario para elaborar carteles, difusión y preparación del Mercadillo Solidario, y las actividades como el mannequin challenge, lipdub...

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes**

- Las temáticas que hemos trabajado son muy potentes y encajan muy bien dentro del currículo del ciclo de Integración Social como por la educación en ciudadanía.

### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos**

- El tiempo dedicado a cada trabajo.
- La dinámica de trabajo del grupo de 1º de Integración Social que conforme avanzaban las sesiones se fue diluyendo, mostrando finalmente una dejación de responsabilidades.
- Más que como una actividad formativa se acabó convirtiendo en una especie de pasatiempos (y en esto pudo influir también que se desarrollaba en las últimas horas de las mañanas de los viernes)
- La irregularidad en la asistencia del alumnado de FPE.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

- Deberíamos trabajar la cohesión de los grupos antes de ponernos con los trabajos, ya que se dispone de poco tiempo para la realización de cada uno.
- Al menos para el grupo de FPE debería haber empleado más sesiones en la preparación previa.
- Realizar una evaluación que pueda suponer al alumnado un mayor compromiso.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

- A pesar de todo, los resultados han sido satisfactorios, porque aunque las expectativas iniciales fueron mayores, como experiencia y como aprendizaje tanto para el alumnado como para el profesorado ha sido importante, sobre todo porque de los errores se aprende y al profesorado nos ha aportado pistas sobre cómo enfocar el trabajo para próximos cursos.
- Aunque a todos los grupos no les dió tiempo a publicar el último video, el trabajo ha sido intenso.
- Respecto al Mercado Solidario, fue un gran éxito a todos los niveles: organización, apoyo de alumnado, ventas, relación con la comunidad (barrio)...
- El alumnado estuvo totalmente implicado en la organización del mismo así como en su desarrollo y posterior valoración.
- Se ha valorado muy positivamente la visita de Camila compartiendo el trabajo de Taller-Arte, visibilizando la dura realidad de la infancia en Colombia y el trabajo que se realiza para combatir la violencia desde una propuesta artística.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

De cara al curso que viene, nos gustaría seguir participando en el Proyecto de Escuelas Solidarias. Conociendo mejor la dinámica, mejorar el planteamiento de trabajo interno.

## 5.- ANEXOS

### 5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...

Los videos de las diferentes actividades presentadas para el concurso pueden verse en la página web de OCSI.



### **Escuelas solidarias**

**Nombre del proyecto:** escuelas solidarias

**Nombre del centro:** IES Julio Caro Baroja

**Número de alumnos en el centro:** 525

**Número de profesores:** 55

**Grupo de trabajo:** José Luis Oteiza, Joaquín Morales, Marta García, Loles Domínguez y Fernando Ventura

**Otras entidades implicadas:** *Asamblea de cooperación por la paz*

## **1.- IDENTIFICACIÓN:**

### **1.1.- Proyecto: las actividades han sido desarrolladas dentro de los departamentos de**

Valores éticos y filosofía, lengua castellana física y química y orientación.

### **1.2.- Datos del centro.**

El IES Julio Caro Baroja es un centro con 35 años de andadura. Forma parte de escuelas solidarias desde este curso. El alumnado del centro encaja con la filosofía de escuelas solidarias y las actividades que plantea.

### **1.3. - Punto de partida:**

En el Centro existe un especial interés en la formación de valores ya que estamos encuadrados en el proyecto pentacidad. Además se busca formar para la cración de una ciudadanía activa y comprometida. Trabajar desde la justicia social. la cooperación, la solidaridad o el respeto mutuo. ambos, el Instituto Julio Caro Baroja y escuelas solidarias parten de la necesidad de formar al alumnado en los valores mencionados, al mismo tiempo que han apostado por la renovación pedagógica basada en el desarrollo y la adquisición de competencias para la vida.

### **1.4. - Resumen del proyecto.**

Este año se ha trabajado la resolución de conflictos desde la comunicación entre iguales, reflexión sobre los objetivos del desarrollo sostenible y con TEAVIDE, grupo de teatro se ha trabajado las relaciones sociales entre adolescentes.

## **2.- VALORACIÓN.**

Por ser el primer año de andadura valoramos positivamente trabajar en coordinación con Escuelas solidarias los temas de resolución de conflictos entre iguales, racismo, la mujer en el sur, etc..

En Pamplona, Iruña, a 14 de junio de 2017

Fernando Ventura Basterrica

*Jefe del Departamento de Filosofía y  
coordinador de escuelas solidarias en IES Julio Caro Baroja.*





## **Elkartasun Eskoalak**

PROIEKTUAREN IZENA: ELKARTASUN ESKOALAK

ZENTROAREN IZENA: IESO BERRIOZAR DBHI

ZENTROKO IKASLE KOPURURA: 442 ikasle

ZENTROKO IRAKASLE KOPURURA: 58 irakasle

LAN TALDEA: UXUA AZPIROTZ (Filosofiako irakaslea); CARMEN CARRERA (Historia eta Geografia irakaslea / Tutorea); YOLANDA GAGO (Historia eta Geografia irakaslea / Tutorea); IDOIA HIPOLITO (Matematikako irakaslea / Tutorea); ANGEL IRIGOYEN (Historia eta Geografia irakaslea / Tutorea); PEIO LEIZA (Erlijio irakaslea); REGINA RUIZ (koordinatzailea / Historia eta Geografia irakaslea / Tutorea);

INPLIKAKTUTAKO PERTSONA ETA ERAKUNDEAK: ALBOAN (Ani Urretavizcaya)

ELKARLANEAN IBILITAKO GKE-REN IZENA: IPES (Luis Arellano)

## **1) IZAERA:**

### **1.1) PROIEKTUAREN IZENA:**

ELKARTASUN ESKOLAK

### **1.2) ZENTROAREN EZAUGARRIAK:**

2010eko urtarrilaren 11tik aurrera ikastetxea 57ko Gipuzkoako Etorbidean du bere egoitza. Ikastetxeak jasotzen dituen herri ezberdinetako ikaslerik ugariak Berrioplano eta Artika Berria dira, beste batzuen artean Berriosuso, Elkarte, Navaz, Usi, Aizoain, Osinaga, Oiakarizketa, Añezkar, Loza, Garziain, Belzunze, etb. bezala. Azken urteetan

Buztintxuriko auzotik ere ikasleak datoz.

Ikastetxearen azpiegiturak berriak dira. Gela guztietan kanoia eta ordenagailua izateaz gainera, badi-tu hiru informatika gela, teknologiarako bi tailer eta plastika gela bat, bi laborategi, liburutegi handi bat, bulego eta mintegi ezberdinak, arbela digitaladun aretoak.

#### **Xedea:**

BERRIOZAR DBHI-ren helburua hezkuntza eta prestakuntza integrala eskaintzea da, ikasleen garp-  
pen pertsonala bermatzen duena, gizarte eta esparru akademikoan errotuta. Hezkuntza-komunitatea eta gizartearen beharrak ase beharko ditu gure zentruak, ikasleen aniztasunari erantzuna emanaz eta balore-hezkuntza eta gizarteratze-funtzioa eskainiz.

#### **Irudia:**

Helburua BERRIOZAR DBHI ikastetxe prestijioduna egitea da, irakasleria aditu eta motibatua-  
ren zein familien laguntzarekin. Horretarako, ikasleak hurrengo ikasketetan eta gizartean ongi kokatuta  
egotea eta orientazio egokia izatea helburua dugu, zentru honetatik igaro izanaz harro egon daitezen.

Zuzendaritzaren programa oinarritzat hartuta eta Klaustroaren eta Batzorde Eskolarraren laguntzare-  
kin, zuzendaritza taldeak lan egingo du irakasle guztion inplikazioa sustatzeko, iritzi ezberdinak batzeko  
eta jokaeren batasuna bultzatzeko, ondorengo baloreak martxan jarritz.

#### **Baloreak:**

- 1.- Elkarbizitza ona , elkarren arteko ezagutza, errespetua eta tolerantzia oinarri-  
turik.

- 2.- Ahalegina, lana, erantzunkizuna, lankidetzeta eta elkartasuna, zentruko sektore guztietan.
- 3.- Hezkuntza-komunitatearen partaide guztion eskubideak eta betebeharrak eza-gutu eta errespetatu.
- 4.- Ikastetxea esparru garbia, zainduta eta atsegina bihurtu, bai amankomuneko materiala eta baliabideak, baita propioak ere, errespetatuz.

Aipatuak izan diren xedeak, irudia eta baloreak lortu ahal izateko, ondoko estrategiak proposatzen ditugu:

### **Estrategiak:**

- 1.- Ikasleen beharretan oinarritutako kalitatezko hezkuntza eman, antolaketari eta kurrikuluari dagozkien egokitzapenak eginez, eta honen ondorioz, iharduera guztietan parte hartzearen bitartez, ikasleen maila akademikoa hobetu.
- 2.- Talde-lanak eta bilerak sustatu irakasleen ordutegiak erraztuz, erantzunkizunak egokituz, helburu argiak eta egingarriak ezarriz eta hartutako akordioen jarraipena eginez.
- 3.- Tutoretza-plana garatu, ikasleen gaitasunetan oinarritutako orientazioaren eta familien laguntzarekin, etengabeko jarraipena eginez.
- 4.- Hizkuntza instrumentalak egokitasunez erabili.
- 5.- Zentruaren garapenean inplikazio hobea eta haundiagoa lortzeko hobekuntza- taldeetan parte hartu, gure beharren eta baldintzen arabera kalitatezko gestioan oinarriturik.

## **1.3) AURREKARIAK ETA PROIEKTUAREN LABURPENA:**

Gaur egun irakasle bakoitza, eta kurrikulumak eskatzen duen bezala, dagokigun irakasgaien zeharkako gaiak landu behar ditugu. Zenbait kasuetan, ikasgaiaren kurrikuluma bera, edota zeharkako gai hauek, Elkartasun Eskoletan proposatutako gaizerrendekin bat egiten dutela konturatu ginen. Horregatik, irakasle bakoitzak bere ikasgaiaren, indibidualki lantzen dituen gaiak, amankomuneko proiektu bihurtzea egokia iruditu zitzaigun. Horrela, irakaslearen arteko koordinazioa, elkarlana, material bilketa eta partekatzea... sustatzeko aukera aproposa izateaz gainera, mintegi bezala material bilduma handitzeko baliabidetzat ikusi genuen.

## **2) PROIEKTUAREN DESKRIBAPENA:**

### **2.1) NORI ZUZENDUA**

Elkartasun Eskoletan ikasgai ezberdinetako irakasleek gai ezberdinak landu izan dituzte, ikasgai bakoitzak eskatzen duen kurrikulumari egokitu.

Ikastetxe honek A, AG eta D ereduak ditu, DBH-n. Oro har, ikastetxeko ikasgela guztiek, proiektuaren barruan dauden jarduera eta gairen bat lantzeko aukera izan dute:

**A eta AG EREDUETAN ELAKARTASUN ESKOLETAKO GAIK LANDU DITUZTEN MAILAK ETA IKASKGAIK:**

- DBH 1., 2., 3. eta 4. mailako GEOGRAFIA eta HISTORIA taldeak
- DBH 1., 2., 3. eta 4. mailako BALIO ETIKOAK eta ERLIJO taldeak
- DBH 4. mailako ELAKRATASUN EKONOMIA taldea.
- DBH 1. mailako TUTORETZA taldeak

**D EREDUAN ELAKARTASUN ESKOLETAKO GAIK LANDU DITUZTEN MAILAK ETA IKASKGAIK:**

- DBH 1., 2., 3. eta 4. mailako GEOGRAFIA eta HISTORIA taldeak
- DBH 1., 2., 3. eta 4. mailako BALIO ETIKOAK eta ERLIJO taldeak
- DBH 4. mailako ELAKRATASUN EKONOMIA taldea.
- DBH 1. mailako TUTORETZA taldeak

## 2.2) HELBURUA

Ikastetxe honek ikasle aniztasun handia dauka, horrek dakarren abantail eta desabantaila guztiakin.

Proiektu honen bidez ikastetxe mailako elkarbizitza, errespetua eta elkar lana sustatzea da, bai ikasle-arteak, irakasle-arteak zein zentrua osatzen duten gizabanako guztien arteak.

Beste alde batetik, irakasleok gelan egiten ditugun jarduerak koordinatzeko eta mintegien artean elkarlana egiteko modua izan da. Askotan, ikasgai ezberdinetan daukagun edukia oso antzekoa da edota lotuta egoten da. Ikasleek ikus dezaten ikasgai guztien artean nolabaiteko lotura dagoela, ikasgai guztiak bere garrantzia dutela bere ingurua ulertzea.

## 2.3) EDUKIAK

Ikasgai ezberdinen gaitegia aprobetxatuta, zeharkako gaien bidez Elkartasun Eskoletan proposatzen diren gaiak lantzea oso egokia iruditzen zaigu.

### - GEOGRAFIA ETA HISTORIA IKASGAIAK:

Geografia fisikoa landu duguenan ere:

- Herrialdeen aniztasun kulturala eta erlijiosoa
- Emakumezkoaren egoera (Indian, Kongon, Mexikon, Bangladeshen...)

Munduko klimak eta paisaiak lantzen denean honako gaiak landu dira:

- Mendebaldeko Sahararen egoera
- Uraren banaketa ezberdina munduan
- Nekazaritza, baliabideak, ezberdintasunak eta merkataritza duina

Giza geografiari lotuta migrazioak landu direnean:

- Errefuxiatuen afera landu da

Historian:

- Giza eskubideak eta Memoria Historikoa (gerrak eta konkisten harira)
- Globalizazioa eta bere ondorioak (merkataritza eta lan harremanak)
- Emakumezkoaren lana eta beharrak (sufrajismoari lotuta)

### - EKONOMIA

ELKARTASUN EKONOMIA proiektuan parte hartu dugu. José Javier Goikoetxea, Susana Idoate eta Clara Salanuevak idatzitako "Economía Solidaria" liburutik abitatuta gai ezberdinak landu dira.

Nazioarteko harreman ekonomiko, kontsumismo eta lan munduarekin lotuta:

- Bangladesh-ko egoera ekonomikoa, umeen lana eta esplotazioa
- Giza eskubideak
- Globalizazioa eta bere ondorioak

Aurreko gaiarekin lotuta aipamen berezia egin diogu:

- Globalizazioa eta bere ondorioak
- Emakumezkoaren lana eta beharrak
- Emakumezkoen aurkako indarkeria
- Adostutako ezkontzak
- Azidoa

Hezkuntzaren garrantzia herrialde baten garapen oinarri bezala landu dugu eta honekin SAME-ko material didaktikoa erabili dugu.

- BALIO ETIKOAK / ERLIJIOA:

Legeak, eskubideak eta betebeharren harira

- Giza eskubideak
- Emakumezkoen aurkako indarkeria
- Adostutako ezkontzak

- Azidoa

Autoestimari lotuta:

- Giza dignitatea
- Gehiegikeriak
- Hezkuntza eta heziketaren garrantzia

-TUTORETZA

- **Emakumezkoen aurkako indarkeriaren aurka**ko eguna prestatu izan da. Honekin lotuta ere, **Emakumezko langilearen nazioarteko eguna** landu da: egunaren jatorria eta zergatia, lurralde ezberdinetan emakumezkoaren lanaren garrantzia azpimarratu delarik.
- Hezkuntzaren garrantzia landu dugu
- Honekin lotuta **SAME**-ko material didaktikoa eta Orientazio departamentutik “Camino a la escuela” filmea proposatu zitzaigun.

## 2.4) LORTU NAHI DIREN EMAITZAK

Ikasleen **ausnarketa** sustatu nahi da. Azken finean, ikastetxetik **hiritar parte hartzaile** izateko bidean ateratzea dugu helburu, eta horretarako gizarteko gai ezberdinen aurreko **jarrera kritiko** bat sustatu eta bultzatu nahi dugu. Honek guztiak, gure ikasleen etorkizunean arazoak konpontzen, irtenbideak bilatzen, **errespetua** eta **elkarlana** sustatzen... eragina izan dezakelako.

Beraz, kritikoki pentsatzen eta ausnartzen duten pertsonak nahi baditugu, horretan irakatsi eta lan eginarazi behar zaie.

## 2.5) JARDUERAK

Urte osoan zehar jarduerak eta ariketak egin izan dira irakasgaiaren programazioarenraberan.

- 1- ERREFUXIATUAK: Bideoak, filmeak, dokumentalak, berriak... ikusi eta irakurri ondoren, errefuxiatuen eta errefuxiatuak jasotzen zituzten herrialdeetako egoera ezagututa, errefuxiatuen aldeko higie produktuen bilketa egin zen. Ikaslegoari etxetik produktuak edota diru pixka bat ekartzeko eskatu zitzaion eta supermerkatura eraman genituen, beraien egunero erabiltzen zituzten higie produktuak errefuxiatuentzako erostera. Arlo ezberdinetan gaia landu genuen (Geografia eta Historian; Balio Etikoetan; Erljioan; Tutoretzan; Ekonomian).
- 2- HARREMANAK ETA ELKARBIZITZA: DBH 1. mailan, iksaturtearen hasieran arazoak egon zirenez gero, harremanak aztertzea erabaki genuen.

Horretarako “Un puente a Terrabitia” filmea ikusi genuen eta proposatzen zen filmearen fitxa osatu genuen. Honekin lotuta, autoestima, norberaren buruaren inguruko irudia, elkarlaguntza, aniztasuna, errespetua... landuz joan gara.

Egunerokotasunean agertzen ziren egoerak aztertu izan ditugu, berrietegietan agertu diren kasuak kontuz ulertu eta hauen inguruko ausnarpenera egin dugu. Noiz-bait ere, eztabaidak sortu izan dira.

Bukatzeko harremanak anitzak zirenez, taldeka, talde bakoitzak harreman mota bat aztertu behar zuen. Gero bideo motzak egin genituen, kasu bakoitzaren inguruan ikasleek zuten jarrerak azalduz.

- 3- EMAKUMEZKOAREN AURKAKO INDARKERIAREN AURKAKO EGUNA: zentro mailan ospatzen den jarduera izanik, Azaroaren 25-erako ariketa txikiak eginez gaia landu genuen. Bideoen bidezko sensibilizazioa egin zen. Gelan eztabaida sustatzen zuten esaldiak, irudiak eta egoerak aipatu ziren, gure ingurutik abiatuta (San Ferminetako bortxaketaren berriak agertzen zirela aprobetxatuz) Kongoko edota Indiako egoerak salatzeraino.

Ondorio bezala, ikasleei emakumezkoen irudiak eta esku moredun orriak banatu zitzaion, bertan mezuak idatz zitzaion. Horrela ikastetxeko pasabideak apaindu genituen eta ikastetxeko hesian pankarta mordo bat jarri genituen ikasleen mezuekin.

Horretaz gainera, ikastetxeko patioaren lurtean, 2016ean eraildako emakumezko batzuen irudiak egin ziren. Horretarako ikasleak lurtean etzan eta klarionez haien inguruan marrazkia egin eta emakumezkoen izenak (abizenik gabe) eta adina jarri ziren.

Ikastetxeko hesitik, pankarta pare bat hartu ziren eta udaletxe enparantzara joan ginen gela guztietako ordezkariak eramanda eta irakasle bakoitzak aukeratu izan zuen ikasleekin. Bertan udaletxeak antolatutako ekitaldian parte hartu genuen.

(Geografia eta Historian; Balio Etikoetan; Erlijioan; Tutoretzan; Ekonomian).

4- MEMORIA HISTORIKOA ETA GIZA ESKUBIDEAK: DBH 1. eta 4 mailetan Gerra Zibila eta Memoria historikoaren lotuta dignitatea, errespetua, giza eskubideak eta hezkuntzaren garrantzia landu dira. Horretarako, udaletxearekin, Aranzadi Zientzia Elkartearekin, Berriozarko Udala eta Gaztegunearekin eta NUP-eko Emilio Majuelo irakaslearekin elkar lanean egon gara.

DBH 1. mailan Abenduan hasi eta maiatza bukaera bitartean landu dugu.

Sentsibilizazio moduan eta gaiaren sarrera moduan hurbileko egoerak ezagutu hasi ginen. Horretarako 2016ko abenduaren 13an Berriozarko alkatea, Aranzadi Zientzia Elkarteko kideak eta Joaquin Unzu bizilaguna ikastetxera etorri ziren Ezkaban 1938ko maiatzaren 22an gertatutakoaren berri ematera.

Espartzetan egindako indusketen argazkiak atera zituen ikasle batek ikastetxera ekarri eta gaur arte iasktetxeko pasabidean jarrita egon dira. Ikasleekin indusketak gertatutako lekura igo eta bertan zer egotea gustatuko litzaike galdetu zitzaizen.

Apirilaren 12an Burutainen (gure ikastetxetik km batzuetara) fosa bat zabaldu zuen Aranzadi eta gure ikasleak eramatea erabaki genuen. Horren harira, batzuk asko motibatu dira. Aste Santutik bueltan, ikasleek Espartzetan zer egotea gustatuko zitzaizen marraztu behar izan zuten eta irakasleok udaletxeari proposamenak eman genizkien. Gotorlekuari buruz 2004ean egindako dokumentala ikusi dugu.

4. DBH-n Historiako gaitegiaren egutegia erabilita 3. ebaluaketna zehar landu den gaia da. Horrela, apirilaren 4 eta 5ean Udaletxetik, Raul Maiza, eta Aranzadiko Zientzi Elkarteko ordezkariak, Jimmy Jimenez, hitzaldi bana eman zuten, bat euskaraz eta beste bat erdaraz Espartzetan egindako indusketa lanen inguruan eta Ezkabako gotorlekuan 1938an gertatutako ihesari buruz.

Apirilaren 7an Ezkaba mendira igo ginen eta gotorlekuan barna militarrek bisita gidatua egin ziguten.

Gaia zabaltzeko eta II. Errepublikako urteurrena aprobetxatuta, apirilaren 11an Emilio Majuelo etorri zen Ezkaba, II. Errepublika eta Gerra Zibilaren inguruko hitzaldi bat ematera. DBH 1. mailakoek Udalerantzako marrazkiak egin dituzte, Espartzetako fusilamenduak gertatutako lekuan zer egotea gustatuko litzaien gogoratzen duen zer-baiten inguruan. Horretaz gainera, maiatzeko asteazken guztietan, Berriozarko Udalak, Gaztegunearen laguntzaz, Espartzetan garbiketa lanak eta falta den azken hildakoa bilatzeko lanak bultzatzen ari da eta ikasleak parte hartzeri bultzatu ditugu. Ikasleekin batera joan izan gara lan egitera.

Herrialde ezberdinen egoerak aztertu dira. Horrela urte osoan zehar Balio Etikoetan egoera horietatik kasu berezia hartu izan dira adib. EL NIÑO PERRO izeneko ipuin palestinar bat. Ipuin horiekin kamishibai ezberdinak egin dira eta gelaz gela aurkeztu dira.

Hau guztia, beste herrialde batzuetan gertatu izan diren egoerekin parekatu izan da: Argentinako, Txileko, gaur egungo Venezuelako... egoerak.

(Geografia eta Historian; Balio Etikoetan eta Tutoretzan)

ABENDUAREN 13: DBH 1. maila. 1- Hitzaldia. 2- Ezkerretik eskuiner: Berriozarko alkatea, Raul Maiza, Berriozarko bizilaguna Joaquín Unzu eta Aranzadi Zientzia arkeologoa Jimmy Jiménez. 3, 4, 5 eta 6- Espartzetara egindako irteera.

APIRILAK 7: DBH 4. maila. 1- Fusilatuen omenean egindako monolitioa.. 2- Espartzetan. 3- San Kristobal gotorlekuaren barruan. 4- Ezkaban gora.

APRILAK 12 BURUTAIN: 1-Ni indusketan parte hartzen. 2- Kontseilaria, ikasleak eta prentsa indusketa bitartean. 3 Dron-aren bidez fosari ateratako argazkia

1- Espartzetan Berriozarko udalrekin batera auzolanak eta indusketak sustatzeko proiektuan ikasleen parte hartzea 2 eta 3- DBH 1.mailako ikasleen marrazkiak Espartzetako proiektuari buruz. 4- Egunkariko berria Espartzetari buruz.

5- MARTXOAK 8: Emakumezkoaren Nazioarteko Eguna opatzeko, ikasgai ezberdinetan sensibilizazio lana egin zen. Sufragistas filmea ikustea proposatu genuen, eta hortik abiatuta, egun hori Martxoaren 8an zergaitik ospatzen zen azaltzea eta ulertarazteari ekin genion. Gaur egun europar eta munduko beste herrialdeetan emakumezkoen egoeren inguruan ausnartzeko eta baloratzeko ariketak egin ondoren (bideoak ikusiz, berriak irakurritz...) D ereduko 4 mailako Elkartasun ekonomiko eta 2. mailako Balio Etikoetako ikasleek antzerki bat egin zuten emakumezkoen lan baldintzak eta eskubideak mundu mailan aldarrikatzeko (2. mailako ikasleek ideai sorta bota zuten eta nik istorio bat idatzi nuen). Bi pankarta egin zituzten, bat euskaraz eta bestea erdaraz.

Natur zientzietako departamentuari proposatu zitzaion Radioaren inguruko bideo bat bere eskoletan proiektatzeko "las chicas radioactivas" delakoa (AEB-ko emakueak langile zituen lantegi batek, radioa erabiltzearen ondorioz emakumezkoek pairatutako heriotz azkarrak azaltzen zituena).

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_X3TmM4mANw](https://www.youtube.com/watch?v=_X3TmM4mANw)

(Geografia eta Historian; Balio Etikoetan; Erljioan; Tutoretzan; Ekonomian; Fisika eta Kimika; Biologia eta Geologia).

2. DBH-ko ikasleak antzerkia egiteko materiala prestatzen. Antzerki materialaren prestaketa.

DBH 4. mailakoak pankarta ezbedinekin.

6- SAHARA: Basamortuko paisaia eta bizimoduarekin lotuta, Sahara aipatzen da. Saharauen egoera hurbiletik ezagutzeko aukera izan dugu. Power point baten bidez ikasleek Sahararen kokapena, geografia, hiriburua, bandera, hizkuntza, biztanleak, Ibilbide Berdea, haimak, tearen erritua, Tinduf... ezagutzeko aukera izan zute.

Saharai batek kontatutako ipuin baten bideoa ikusi genuen.

Edukiak finkatzeko, "saharaien bidea" jokuan jolasten ibili dira. Nik asmatutako tablerodun joko, Tinduf-etik Layun-eraino bidea egiten duena.

Proposamen politikak atera dira saharaiak laguntzeko (azoka solidario bat montatzea, bideo bat grabatuta iragarki bezala zintzilikatu dirua eskatzeko...) baina denbora falta dela eta, datorren urterako utzi beharko dugu.

(Geografia eta Historia; Tutoretza)

Sahara lantzeko sortu nuen mapa-jolasa. Horrealako lantzerok sortu nituen DBH 1. mailan erabiltzeko.

7- SAME-ren astea apirilaren 24-28 bitartean. Urte osoan zehar hezkuntzaren garrantzia landu izan da. "Camino a la escuela" filmea ikusi genuen, sensibilizazio moduan eta gelan eztabaida sortzeko. Lan egiten duten umeen lana ere landu da "La vuelta al mundo de un forro polar rojo" irakurri dugu ikaslerik handienekin. Munduko herrialde ezberdinen bizi eta baldintzak aztertu ditugu. ALBOAN-ek eskainitako materialak erabilia klasean jarduerak jorratu dira. Honek antolatutako ekitalde publiko aurten Nafarroako Jauregian izan da. 4. mailako 40 ikasleak eta 2. mailako 16-k parte hartu dute.

Ikasitako umeen kasuak irudikatu izan nahi genituen eta hauen bizitza kontatzen zuen ipun bat idatzi eta kamishibai erraldoi bat prestatu genuen. Horretaz gainera esku erraldoiak goma evaz egin genituen eta barruan mezuak idatzi zituzten. Gaur ikastetxeko zapaitik zintzilik ditugu. Ikasleek Hezkuntzaren aldeko bi pankarta handi egin zituzte pasabidean jarrita daudenak.

(Geografia eta Historian; Balio Etikoetan; Erljioan; Tutoretzan; Ekonomian;).

1 eta 2- 4. DBH-ko ikasleekin SAME lantzen. 3- 1. mailakoekin SAME lantzen. 4- Kamishibaiaren prestaketa

DBH 1. mailako ikasleen lana

APIRILAK 28KO EKITALDI PUBLIKOA 1- 2.DBH-ko ikasleak martxan. 2, 3 eta 4- Nafarroako jauregian.

8- Kapitalismoa eta globalizazioak izandako eragina lantzeko bideo motz ezberdinak landu dtugu: - palma olioaren atzean dagoen informazioa (nutrizona eta ekonomikoa)

<https://www.youtube.com/watch?v=nHlm29-im88>

- sakeleko telefonoen eragina (Kongoko dokumentalak “Que esconde tu teléfono móvil”). Honekin ALBOAN-eko zenbait kiderekin adostuta dugu ekainean gai honen inguruan hitzaldi bat ematera etortzeko.

- sakeleko telefonoekin lotuta telefonoaren erabilia arduratsua [https://www.youtube.com/watch?v=tUZz0Y90s\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=tUZz0Y90s_w)

Klasean bertan ausnartu genuen, eztabiada sortu zen.

- kapitalismoa = erosleak sortzeko helburua duen sistema

Bideo honen inguruan ausnarketa bat idazteko eskatu zitzaion, hau jakinda, beraien jarrera ordutik aurrera, zein izango zen azalduz.

Kantak entzun eta aztertu ditugu: [https://www.youtube.com/watch?v=2XRBHTk\\_w1E](https://www.youtube.com/watch?v=2XRBHTk_w1E) (Geografia eta Historian, Ekonomia)

4. mailakoekin landutako murala.

9- Espreski IPES-etik Luis etorri zaigu zenbait gai gurekin lantzerako. Urte osoan zehar, eta ikasgai ezberdinetan, lan saona egin da herrialde batzuen inguruan, horien artean India. Beraz Maiatzaren erdialdean, eta Indiaren inguruko gaia ixteko, Indian oraindik gertatzen diren adostutako ezkontzak eta azidoarekin egindako erasoengatik inguruan azken ausnarketa egin dugu. Sheroes eta 50 rupees only bideoa ikusi eta gladera batera bat prestatu dugu. Ikasleek jada, Indiaren egoera ezagutzen dute beraz horrek lana asko erraztu du. Ausnartu moduan, bideoan agertutako ideien zerrenda egin dute eta ikasleek ideia bana hartu dute (ametsak eta errealitatea; amodioa eta ezkontzen bitartekararen papera; generoa; emakumea merkatal gai bezala; pobrezia...).

Idea horien inguruko ausnarketa (arazoaren jatorria, zergatia, iritzia, arazoaren aurrean duten jarrera...) egitea eskatu zaie lerro gutxietan. Bere ausnarpenera grabatzeko sintesia egitea eskatu zaie.

Ikasleak banan banan grabatu ditugu. (Balio Etikoak; Ekonomia)

## 2.6) METODOLOGIA

Ikasgai bakoitzak eskaintzen duen metodologia erabilita jarduerak ezberdinak garatzea erabaki da.

Bilatu den egitura edo helburua, guk irakasleok materiala eta edukia euskarri ezberdinetan aurkeztu eta gero, ikasleek informazio guzti horrekin ausnarketa bultzatzen duen zenbait sortzea izan da (adib. bideo bat, antzerki bat, kamishibai bat, eztabaida bat, kartel bat, marrazki lehiaketa bat, ipuin bat, laguntza jarduerak...).

## 2.7) EGUTEGIA

Urtean zehar lanean buru belarri ibili gara, eta gaitegiak baimentzen duen arabera, aipatutako gaiak landuz joan gara ikasgai ezberdinetan. Hala ere, data bereziak dituzten gaiekin lotuta ere, jarduerak espezifikoki prestatu ditugu, horietako batzuk zentro mailakoak izan direlarik (aipatzen diren horietako 1 eta 3 adib.).

- 1) Urriaren zehar Errefuxiatuentzako higiene produktuen bilketa egin zen
- 2) Azaroak 25 Emakumearen aurkako indarkeriaren aurkako eguna
- 3) Abenduak 10 Giza eskubideen eguna

- 4) Martxoak 8 Emakume langilearen nazioarteko eguna
- 5) Apirilak 24-29 SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación)

## 2.8) BALIABIDEAK

Mota aintzetako baliabideak erabili dira.

- Ikus-entzuneskoak: Bideo motzak, dokumentalak, filmeak... batzuk IPES-ek pasatutakoak, beste batzuk ALBOAN-ek pasata edota bere web orritik hartuta, edota guk lortutakoak.

Musika eta kantak

- Jokuak
- ALBOAN web orriak dituen unitate didaktikoak eta ariektak
- IPES-etik bidali diguten materiala: unitate didaktioak
- Liburuak
- Bisita ezberdinak
- Hitzaldiak

## 3) EBALUAKETA:

Erakundeengandik jasotako laguntzaren inguruan, ez dugu kexarik. Behar izan dugunean, prest egon dira guri laguntza emateko eta koordinazi lanak egiteko. Bai posta elektronikoz, telefonoz zein bileren moduan behar izan dugun laguntza jaso dugu.

Materialari dagokionez, landu izan dugun gai bakoitzaren inguruan material arazorik ez dugu izan. Irakasle bakoitzak bere kabuz materiala biltzeaz gainera, erakunde ezberdinek eskainitako baliabideak erabili izan ditugu: ALBOAN, IPES, ANAS... Gure artean material hori partekatzen saiatu gara. Lehen-tasuna eman diegu bideo motzei luzeenei baino. Gure klase bakoitzak 55´ irauten ditu eta bideoak oso luzeak badira, hurrengo egunean bideoaren inguruan gaia berreskuratzea gehiago kostatzen du. Bestalde, kontraesana badirudien arren, filmeak ere erabili ditugu. Filmeek istorio bat kontatzen dutenez gero haria gogoratzea errezagoa egiten bait zaie datu soilak gogoratzea baino.

Ikasleek egiten duten ebaluaketari dagokionean, esan daiteke pozik daudela. Gure zentroak kalitate sistema indarrean duenez gero, egiten ditugun jarduera guztien ebaluazioa egitera derriortuak daude eta egia esan, ikasleek egin dituzten jardueren balorazioak oso positiboak izan dira. Jarduera gehienak 8 eta 9-ren arteko batez besteko balorazioa jaso dute. Beraz, ikasleek esperientzia positibotzat hartzen dutela esan daiteke.

Irakasleontzat, esan beharra dago lan handia suposatzen duela. Ez da erraza irakaslegoa koordina-tzea, gaiak eta hauek nola landuko diren adostea, jarduera orokorrak prestatzea... Baina egia esan, ikasleengan jarrera aldaketa handia somatu izan da. Jarduera gehien egin dituzten ikasleei beste jarrera bat somatzen zaie. Beraien ekimenei garrantzia dutelaren mezua bidalita, beraien iritziaren garrantzia azpimarratuta, bere buruarekin nolabaiteko satisfazkioa eta poza ekarri die. Motibazio handia ikusten zaie gure gizartearen barruan, bere burua parte hartzaile aktibo ikusten dutenean. Ikasle batzuen aldetik oso erantzun positiboak jaso ditugu. Harro egoteko moduan.

Ondorioz, eta horregatik bakarrik, gure lan handi horrek, penak merezi du.



***Eunatemundura, munduaEunatera.***

Nombre del proyecto: Eunate mundura, mundua Eunatera

**Nombre del centro:** EUNATE BHI

**Número de alumnos/as en el centro:** 387 alumnos/as

**Número de profesores/as en el centro:** 49 profesores/as

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Marta Diez (departamento de inglés) vicedirectora de Eunate BHI, Miren Oteiza (departamento de inglés), Mikel Aranburu (departamento de Filosofía) e Inma Rekalde (departamento de Filosofía) Jefa de departamento.

**Otras personas o entidades implicadas:** Equipo directivo.

**ONGD colaboradora:** ALBOAN, Fe y alegría-Nicaragua y UNRWA

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto:**

Eunatemundura, munduaEunatera.

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

Eunate BHI es un centro de Educación Secundaria y Bachillerato público de modelo D, que está ubicado en el barrio de laTxantrea (Iruña).En este curso 2016-17 hay 387 alumno/as matriculado/as en edades comprendidas entre

12-18 años. Los cursos académicos que se imparten van de 1º ESO hasta 4º de ESO. En 3º de ESO hay un grupo con (proyecto curricular adaptado) que se llama IEHP.

Sé imparte bachillerato (primer y segundo curso) en distintas modalidades.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

Este es el tercer año que colaboramos con ALBOAN y con UNRWA. En el curso 2015-16 nos inscribimos como centro en escuelas solidarias, participando en un intercambio con Nicaragua en el marco de la SAME (con ALBOAN) y trabajando con UNRWA el tema del conflicto Palestino-Israelí.

Este curso 2016-17 se ha continuado un proyecto de centro de

Erasmus + KA2, por una ciudadanía activa y global-en contra de la exclusión social de la juventud, realizando un intercambio con Finlandia, con el centro JoensuunLyseoLukio.

Este curso también hemos realizado unas horas de aprendizaje de servicio con el centro San Francisco Javier situado en el barrio, con pacientes que sufren enfermedades mentales.

El proyecto de Palestina se lo hemos ofrecido a tercero de ESO y todos los grupos de 4º ESO.

El proyecto del intercambio con Nicaragua lo hemos trabajado con 2º de bachillerato.

El proyecto de Erasmus y el del hospital psiquiátrico con 1º de bachillerato.

Marta Diez lo imparte en la sección bilingüe, en inglés, así como Miren Oteiza.

Mikel Aramburu lo ha trabajado en la asignatura de valores éticos e Inma Rekalde en la asignatura de psicología.

## 1.4.- Breve resumen del proyecto.

- El proyecto lo encaminamos a la consecución de distintas acciones.
- Por un lado y para nosotros/as la más significativa, se centra en que nuestro alumnado y nosotros como educadores/as adquiramos unas herramientas para resolver los conflictos de manera no violenta y para ello nos acercamos a la situación de los refugiados e inmigrantes.
- La adquisición de estrategias para sensibilizarnos y poder valorar otras realidades siendo empáticos/as con ellas, conociendo la realidad nicaragüense, palestina, finlandesa, la realidad de otros sistemas educativos, la realidad de la enfermedad mental y la necesidad de las personas que la padecen de integrarse en la sociedad.
- La posibilidad de pasar a la praxis realizando todas las actividades a través de proyectos que son más atractivos para el alumnado, implicándose directamente y teniendo vivencias personales.
- Por otro lado, nos parece importante y necesario nuestra formación y asesoramiento como educadores/as y tanto Alboan como Unrwa nos ofrecen esta posibilidad a través de las unidades didácticas que nos dejan para el aula y la formación de escuelas solidarias.
- La realización de algunas actividades en relación con el tema de refugiados sin ninguna institución ni ONG.
- Destacamos como imprescindible la dotación al alumnado de destrezas para una convivencia basada en el respeto y en los buenos tratos.
- Este curso se ha continuado con el proyecto Erasmus apostando por el multilingüismo y la internacionalización. En el intercambio realizado con el centro de Finlandia se ha trabajado el tema de la paz en las actividades que realizaron cuando los alumnos/as finlandeses estuvieron en Iruña, con el objetivo de tomar conciencia de la historia, la importancia de la solidaridad y de la cultura de la paz. El alumnado también intercambió información sobre la realidad de la inmigración y de la población refugiada que por distintos motivos tienen que abandonar sus hogares, cuando estuvo en Finlandia.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

El proyecto ha estado orientado este curso escolar al alumnado de tercero de ESO y al alumnado de 4º ESO (conflicto Palestino-Israelí). Con segundo de bachillerato el intercambio de Nicaragua. Con primero de bachillerato el intercambio con Finlandia en el proyecto de Erasmus, y el aprendizaje de servicio realizado en el centro de San Francisco Javier (centro de salud mental). La Same la hemos trabajado con unidades didácticas, no hemos acudido al acto central.

También ha estado orientado al profesorado que hemos tomado parte en el proyecto.

### 2.2.- Objetivos

- Generar entre todo/as los/as participantes actitudes empáticas con su entorno más cercano y entornos de otras realidades, (inmigrantes, refugiados/as).
- A través de diferentes actividades, adquirir un grado óptimo desensibilización para erradicar prejuicios y estereotipos y lograr unas relaciones humanas saludables.
- Actuar en los problemas que observamos y que tenemos, con el objetivo de transformar la realidad.
- Fomentar la resolución no violenta de los conflictos que nos atañen creando una cultura de paz.
- Comprender el conflicto y la situación de los refugiados/as.
- Reflexionar sobre la situación de la EDUCACIÓN en el mundo y en especial sobre el papel protector de la educación y herramienta de la no-violencia.

- Valorar la necesidad de incidir en las instituciones públicas para lograr mejoras en el DERECHO A LA EDUCACIÓN, reclamando, en este caso mayor financiación.
- Asumir el papel protagonista como ciudadanos y ciudadanas activas y participativas.
- Conocer, contactar e intercambiar experiencias con adolescentes nicaragüenses, finlandeses y de otras culturas para acercarnos a su realidad socio-política.
- Ofrecer y compartir un servicio con personas que sufren la enfermedad mental.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- Derechos humanos: declaración de derechos y deberes (educación inclusiva, derecho a la salud, al trabajo etc) Declaración universal de los derechos a través del trabajo con UNRWA.
- Cultura de paz: resolución no violenta de los conflictos, solidaridad, trabajado con Unrwa.
- Interculturalidad y género: convivir con la diversidad, trabajo con ALBOAN (intercambio con Nicaragua),y con alumnado finlandés.
- Educación para el desarrollo: trabajo con ALBOAN en la Same.
- Situación del pueblo palestino, trabajo con UNRWA.
- Convivencia y comprensión de la realidad de la enfermedad mental con pacientes de salud mental en una jornada de puertas abiertas y unas horas de servicio prestadas en el centro San Francisco Javier de laTxantrea.
- Proyecto Erasmus: tomar conciencia de la realidad de la población refugiada realizando actividades con jóvenes refugiados e inmigrantes de Afganistán, Irak,Rusia, Cuba o Tailandia en el intercambio realizado en Finlandia, conociendo a jóvenes finlandeses que conviven con dicha población.

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Que el alumnado y el profesorado tome conciencia de que la no-violencia es la mejor forma de resolver los conflictos y la pongamos en práctica.
- Que poco a poco todos los agentes del centro escolar, adquiramos mayor compromiso con la necesidad de transformar la realidad, actuando en consecuencia con la consolidación de este cambio social.
- Que el centro escolar se conciencie con la situación de las personas refugiadas y otras realidades diferentes a la nuestra, que por diferentes causas están viviendo una situación de desigualdad, pobreza, y exclusión social.
- Que el contacto y conocimiento experimental con todas las realidades diferentes a la nuestra, nos ayude a entender la educación para el desarrollo como herramienta básica y necesaria para nuestro proceso de aprendizaje como personas.
- Que la práctica y vivencia en estos proyectos, nos sirva para que las relaciones sociales de nuestra vida diaria nos satisfagan y aporten crecimiento humano.

### 2.5.- Principales actividades

En octubre participamos en las jornadas de EDUCATIF, con alumnos/as de 1º de bachillerato de psicología. Tema que trabajamos con el visionado de la película: **"JUST PEOPLE"** Ayuda humanitaria en Grecia en los campos de refugiados. Trabajo del personal voluntario.

Para trabajar el tema de la violencia de género en Noviembre repetimos los siguientes documentales ya que nos parecen buen material y el alumnado es diferente.

-Documental: **"Egunonprintzesa"** unidad didáctica sobre el vídeo, en 4º ESO.

-Documental: **“El machismo que no se ve”** documentos TV. Debate sobre el tema del machismo y lluvia de ideas para corregir y cambiar conductas machistas en el instituto, trabajado en 1º de bachillerato.

La última semana de febrero empezamos a trabajar el día 8 de marzo (día de la mujer trabajadora), con los siguientes documentales:

**“Historia del feminismo”**. Debate sobre el documental.

-**“Mujeres filósofas en la historia”**. Comentario crítico., trabajado en la materia de filosofía.

Estos materiales ya los habíamos utilizado el curso pasado. Además vimos varios vídeos sobre el tema de la prevención de la violencia de género:

-**“Hoy recibí flores”**. **“La discriminación genera violencia”**. **Campaña igualdad; ante el maltratador tolerancia cero”** y **“Los lunes sin sol”**.

Después de verlos los/as alumnos/as rellenaban un cuestionario y por grupos comentaban lo que habían respondido para la puesta en común, posterior debate.

El 30 de enero con motivo del día escolar de la no violencia y la paz en la ESO se vio la película “La buena mentira” de refugiados y migrantes y en primero de bachillerato “Terraferma” de Acnur.

### **ALBOAN: Intercambio con Nicaragua:**

En Nicaragua empiezan las clases el 8 de febrero. Comenzamos hacia mediados de marzo la realización de un vídeo de presentación de nuestro centro y así como del grupo que ha realizado el intercambio.

Trabajo de recogida de información de distintos temas, para conocer la realidad nicaragüense. Para sensibilizarnos con su realidad, utilizamos todo el material que teníamos del curso pasado; powerpoint, video de Somotillo, fotografías y videos que la profesora tiene del viaje realizado el curso pasado a Nicaragua con Alboan.

Elaboración de cartas escritas a mano. A finales de abril de este año visitaron el centro de Eunate cuatro profesores/as de Nicaragua de Fe y Alegría y aprovechamos el viaje para darles las cartas escritas a mano, así como el vídeo que habíamos grabado y ellos/as las entregaran en el colegio de Somotillo.

En estas fechas aún seguimos en contacto con el profesor Oscar de San Ignacio.

Compartir con ellos el trabajo realizado para la Same.

### **SAME:**

Este curso como ya se ha comentado anteriormente a parte de las unidades didácticas que hemos trabajado en el aula hemos utilizado los siguientes materiales.

Vimos en clase el vídeo que hay grabado de la Same del curso anterior.

**“Camino a la escuela”** han visto la película el alumnado del intercambio y primero de bachillerato, alumnos/as de psicología y han realizado algunas actividades que venían en la unidad didáctica de Alboan.

**“Días de clase”** documental muy corto de Nicaragua, en Lechecuagos.

Recogida de información y posterior dossier sobre la situación de analfabetismo de cinco países de África elegidos por los alumno/as.

### **UNRWA: Conflicto palestino- israelí**

En tercero de la ESO se ha trabajado el tema de Derechos Humanos en 5 sesiones de clase con distintas actividades y teatro (1,8,15 y 22 de febrero). En una última sesión tuvimos una charla-coloquio MaysaHajaj, el 10 de abril de una mujer palestina que vive y trabaja en Madrid. En esta charla participaron los alumnos/as de 3ª de ESO.

### **Aprendizaje de servicio**

Hemos participado en una jornada de puertas abiertas en el centro psiquiátrico de la Txantrea y comenzado un aprendizaje de servicio ofrecido en este centro. En cuatro horas de nuestras clases hemos

participado en actividades que desarrollan enfermos que están ingresados en dicho centro. (Mercadillo solidario, vídeo del centro etc).

### **Erasmus**

**“Siéntete un refugiado”** invitaba a los/as alumnos/as a ponerse en la piel de los refugiados.

**“Relato de un joven afgano”**. Relato en primera persona de un joven que se quitó la camiseta para enseñar las heridas de la bala de fuego talibán. Relato de otro joven kurdo, refugiado en Finlandia, que empezó su relato así: “Mi país siempre ha estado en guerra”.

Trabajo de sentimientos, historias y emociones por medio del teatro con personas inmigrantes en Finlandia. Estas han sido algunas de las actividades realizadas en este intercambio, las realizadas en Iruña cuando vinieron de Finlandia han estado relacionadas con la guerra civil española y la Segunda guerra mundial, visita al Gernika de Picasso, Museo de la paz de Gernika.

## **2.6.- Metodología utilizada**

Procuramos que la metodología que utilizamos sea lo más participativa posible, donde el alumnado se implique en el proceso educativo. Partimos de que la relación de las actividades con la vida real del alumno/a y las experiencias que tiene, facilitan la construcción de aprendizajes significativos en los que se relacionan los conocimientos que posee con los que va adquiriendo.

Nos parece importante saber qué intereses tienen los alumno/as, que necesidades tienen y con qué actividades y con qué temas se sienten más motivados. Hemos comprobado que en las actividades relacionadas con la educación para el desarrollo y la solidaridad, se sienten útiles y se implican. Si ellos/as son los agentes motores de las acciones que realizamos se sienten protagonistas y visibles, con lo cual su autoestima se ve reconfortada. El alumnado se tiene que sentir activo en la ejecución de proyectos así como tomar parte en la organización de estos. Labor del profesorado es tenerlos en cuenta en la programación del centro e impulsarlos.

La acogida por parte del alumnado de todas las personas que vienen de fuera del centro (Alboan, Unrwa, Nicaragua, mujer refugiada, alumnado finlandés etc), es óptima y los/as alumno/as dicen que aprenden más de todas las experiencias y vivencias que cuentan, sintiéndolas cercanas y comprendiéndolas mejor, que si esto mismo lo conocieran a través de otros soportes tecnológicos o humanos(profesorado).

El salir del centro a realizar actividades en el exterior lo valoran positivamente.

## **2.7.- Calendarización**

Este curso en septiembre programamos las actividades. Se ha informado en la reunión de los jefes/as de departamentos y en claustro.

Las actividades propiamente dichas, las hemos desarrollado a lo largo del curso. Las que hemos realizado con Alboan (segundo y tercer trimestre) y con UNRWA en el segundo trimestre. Erasmus también en primer y tercer trimestre.

Trabajo en el psiquiátrico, primer trimestre.

Formación del profesorado el 10 de Noviembre y el 1 de Marzo.

Final del proyecto en mayo-junio, evaluación y propuestas de mejora para el curso escolar 2017-18.

## **2.8.- Recursos utilizados. (propios o no: cuentos, videos, murales, obras de teatro...)**

Recursos materiales: videos didácticos, películas y documentales, materiales y unidades didácticas cedidas por UNRWA y ALBOAN, proyector, portátil, equipo de sonido, cámara de video, rotuladores, cartulinas, etc.

Instalaciones del centro: aula, sala de informática, y sala de multiusos.

Recursos humanos: profesorado de Eunate, de Finlandia y de Nicaragua que han participado en los proyectos, Ani de Alboan Izaskun de UNRWA, y MaysaHajaj de Palestina y grupo de teatro.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Todos los materiales que nos han facilitado tanto UNRWA como ALBOAN para que el profesorado se formara antes de realizar las actividades han sido de gran ayuda para poder informarnos, conocer las diferentes realidades y poder ofrecer al alumnado una diversidad.

El apoyo incondicional tanto de Alboan como de Unrwa, y todas las personas que han participado en el proyecto, la disposición para cualquier duda o petición y la dedicación y amabilidad son de valorar y destacar. Las actividades que hemos realizado con estas ONGS han sido muy enriquecedoras e interesantes. Para los alumnos/as el teatro, el testimonio de la persona refugiada y el contacto con profesorado de Nicaragua y alumnado de Finlandia han sido las actividades más atractivas así como la relación con el personal y pacientes del centro San Francisco Javier (psiquiátrico).

Cierta visibilidad de algunos trabajos a nivel del centro, la comunidad y el barrio.

En la página de Facebook del centro están publicadas fotos, vídeos, artículos etc, de las actividades realizadas en el proyecto.

Para los próximos cursos nos hemos inscrito en la **RED DE ESCUELAS SOLIDARIAS**, para que nuestro trabajo adquiera mayor compromiso.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos. Aspectos a mejorar

Somos conscientes que tenemos que hacer más publicidad para que se animen más profesores.

Este curso se han trabajado más sesiones del tema de refugiados a nivel mundial (sobre todos con artículos de prensa, películas e intercambio de Finlandia).

El próximo curso queremos participar en un proyecto sobre refugiados que va a impulsar ALBOAN.

Otro punto de mejora sería poder trabajar la Educación para el desarrollo desde otras materias y departamentos como ya hemos mencionado antes, no sólo desde el departamento de Inglés y Filosofía.

### 3.3.- Evaluación de los resultados.

El profesorado que ha tomado parte en el proyecto y el equipo directivo, esta con ganas de seguir en escuelas solidarias por eso nos hemos inscrito en el trabajo de RED de escuelas solidarias animando a más profesores/as. Han sido actividades dinámicas donde la implicación del alumnado es mayor que en otras actividades de estudio, porque son de carácter más práctico y ellos/as se implican de otra manera más activa y ven que para su vida les sirve y no se les olvida como el aprendizaje memorístico. Lo que aprenden les cala porque conecta con la inteligencia emocional.

Intentamos con esta aportación de escuelas solidarias transmitir otra manera de estar en el mundo y vivir la vida, basándonos en relaciones respetuosas no-violentas.

El alumnado hace un balance muy positivo de estas actividades.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos

Nuestra intención es seguir trabajando en esta línea, trabajar la educación en valores a través de diferentes proyectos y aprendizaje de servicio. Continuaremos trabajando con Escuelas solidarias la resolución no-violenta de conflictos, la situación actual de la población refugiada y los distintos intercambios.

## 5.- ANEXOS

Fotografías.

## **Miradas de este mundo**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** MIRADAS DE ESTE MUNDO

**NOMBRE DEL CENTRO:** IES BARAÑÁIN

**NÚMERO DE ALUMOS/AS EN EL CENTRO:** 800

**NÚMERO DE PROFESORES/AS EN EL CENTRO:** 70

**GRUPO DE TRABAJO (NOMBRES Y CARGOS):** Pablo Solano (Profesor de Religión), María Camino Goñi (Profesor de Lengua y Literatura), María Teresa Iraceburu Machín (Profesora de Lengua y Literatura), Manuela Jiménez Garrido (Profesora de Lengua y Literatura), María Valdemoros Vicente (Profesora de Física y Química) e Ignacio Amézqueta Pueyo (Profesor de Música)

**ONGD COLABORADORA:** ALBOAN

**Otras instituciones:** Cruz Roja, Grupo De Música Benation, Misioneros Padres Blancos y UNICEF

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto**

ESCUELAS SOLIDARIAS: MIRADAS DE ESTE MUNDO

### **1.2.- Datos identificativos del centro (lugar, entorno, público-concertado-privado, ETAPAS EDUCATIVAS)**

El centro IES BARAÑÁIN se encuentra en la, en la comarca de Pamplona. Es un centro público, en el que se imparten primer y segundo ciclo de la ESO, y Bachillerato dentro del modelo lingüístico G.

A día de hoy cuenta con 800 alumnos matriculados que del entorno del mismo pueblo. La mayoría de las familias trabaja en la industria de la zona o gestionan pequeñas empresas de servicios en calidad de autónomos. Respecto al alumnado del instituto cabe reseñar un porcentaje importante de minorías (etnia gitana e hijos de inmigrantes: marroquíes y ecuatorianos).

Otro dato a mencionar es que la plantilla de profesores se caracteriza por un alto grado de eventualidad, dato a tener en cuenta a la hora de organizar cualquier proyecto que conlleve una implantación a largo plazo.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida**

Desde el año 2015 se ha querido relanzar el tema de la solidaridad con diferentes actividades, dentro del ámbito de la solidaridad. El objetivo que se persigue es: concienciar a los alumnos sobre la realidad de otros contextos, reconocer su capacidad como ciudadanos y ciudadanas de transformar el mundo para hacerlo más justo y solidario. Intentándole dar más calado a esta acción y procurando sacarle mayor rendimiento pedagógico, desde la iniciativa del profesor de Religión, Pablo Solano, nos juntamos un grupo de tutores con la ilusión de sacar adelante un proyecto solidario y adscribirnos al programa Escuelas Solidarias, promovido por el CAP del Gobierno de Navarra.

Estábamos convencidos de que el tema de la solidaridad ya estaba apareciendo de manera transversal en las aulas, pero nos parecía interesante intentar establecer un eje, un hilo conductor que diese coherencia a esas actividades aisladas. Si se trataban como un todo, la solidaridad en el IES BARAÑÁIN podía dejar de ser un concepto abstracto, una palabra en el diccionario, y pasar a convertirse

en una experiencia personal para el alumno y en un proyecto educativo para el centro que integre la educación en valores en el currículo.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios

Comenzamos a poner en práctica los contenidos establecidos para este proyecto con alumnos de 1º, 2º, 3º Y 4º de ESO.

#### OBJETIVOS

- Concienciar al alumnado de la diversidad social y cultural que existe en el entorno que les rodea y abrir la mirada hacia lo que ocurre en otros países.
- Fomentar el espíritu solidario y transformador entre el alumnado, no solo dentro de las aulas sino también fuera de ellas y poner en práctica su capacidad de compromiso.
- Valorar el mundo en el que viven y los beneficios que les reporta en contraposición con la realidad de otros contextos.
- Forjar en el alumnado un pensamiento crítico, maduro, que aporte ideas.
- Reflexionar sobre el hecho de que el respeto a las personas, independientemente de su aspecto físico, su cultura, su religión, su etnia...es una base sólida para la convivencia.

#### CONTENIDOS

- Diferencias entre el Países desarrollados y países en vías de desarrollo.
- Equilibrio que debe existir entre nuestros Derechos y nuestros deberes.
- Conocimiento de las costumbres, historia, religiones... de otros países.
- Crítica de los comportamiento de la sociedad ante las desigualdades
- Conceptos como el de cooperación, ONG, comercio justo...
- Vinculación entre la tecnología y los conflictos en el CONGO (Campaña Tecnología Libre de Conflictos)

### 2.2.- Principales actividades, metodología utilizada y temporalización

#### Actividades

En todo momento hemos intentado relacionar las actividades que se han programado con el currículo de los cursos y materias que impartimos. Nuestro objetivo era abordar el tema de la solidaridad con la mayor naturalidad posible dentro del aula, convirtiéndolo en una actitud/valor a desarrollar entre nuestro alumnado.

Por el camino hemos ido incluyendo varias alternativas que se nos proponían desde el Dpto. de Orientación y encajaban perfectamente en este proyecto de Escuelas Solidarias, integrando así nuestra actividad con aquellas programadas dentro del Plan de Acción Tutorial.

En la siguiente tabla recogemos algunas de ellas y su temporalización para ilustrar el camino que ha tomado este proyecto:



| TEMPORALIZACIÓN   | ACTIVIDAD  | MATERIA                               | CURSOS            |
|---|--|---------------------------------------|-------------------|
| <b>1ER TRIMESTRE</b><br>Derechos y Deberes  | VIDEO:<br><b>Derechos y deberes</b>                                      | TUTORIA                               | 1º, 4º            |
|   | CARTELES:<br><b>Derechos y deberes</b>                                   | Religión                              | 1º, 4º            |
|   | POSTERS:<br><b>Derechos y deberes</b><br>(por los pasillos del centro)   | TUTORÍA                               | 3º                |
|   | <b>RAP DE NUESTROS DERECHOS</b>  | MÚSICA                                | 1º a 4º           |
|   | CESTA SOLIDARIA  | RELIGIÓN, LENGUA,<br>FISICA Y QUÍMICA | 3º-1º<br>BACH     |
| <b>2º TRIMESTRE</b><br>Personas migrantes,<br>refugiadas y desplazadas                            | EXPOSICIÓN:<br><b>La mujer en el sur</b>                                 | RELIGIÓN                              | 1º-4º ESO         |
|   | EXPOSICIÓN:<br><b>Tecnología libre de conflicot</b>                      | RELIGIÓN, LENGUA,<br>FISICA Y QUÍMICA | 3º ESO            |
|   | Reportajes y elaboraciones<br>de power point. derechos<br>de la infancia | LENGUA                                | 3º ESO            |
|   | Charla María Álvarez:<br><b>Realidad de conflicto en<br/>el Congo</b>    | TUTORÍA                               | 3º ESO            |
| <b>3ER TRIMESTRE</b><br>Derecho ala educación<br><br>Semana de Acción<br>Mundial por la Educación | Bocadillo solidario: a favor<br>del proyecto de educación                | Alumnado UCE                          | Todo el<br>centro |
|   | ACTIVIDADES EN AULA<br>VIRTUAL (TES TEACH)                               | FISICA Y QUÍMICA                      | 3º ESO            |

### **METODOLOGÍA**

Hemos trabajado este tipo de actividades tanto en las sesiones de tutoría como en las diferentes materias de las que somos responsables. Hemos intentado aunar contenidos para poder tratar el tema de la solidaridad, relacionándolo con la lengua, las matemáticas, la religión... y así poder globalizar el tema, apostando por la transversalidad.

La metodología ha buscado ser activa, dando protagonismo al alumnado.

## **RECURSOS UTILIZADOS**

- Sala TIC para búsqueda de información, visionado de vídeos, etc.
- Biblioteca para acogida de invitados, charlas con ONGS, reuniones, etc.
- Gráficas del bocadillo solidario.
- Vídeo: “Camino a la escuela”
- Unidades Didácticas y fichas de reflexión.

## **EVALUACIÓN**

### **PUNTOS FUERTES**

- Mejor o peor hemos cumplido uno de nuestros objetivos: “hablar de solidaridad en la escuela”. A través de actividades muy diversas todos el alumnado han tenido su momento de reflexión, incluso de debate sobre el hecho de ser solidario y la posibilidad de ir construyendo su propio juicio de valor al respecto. Han encontrado en la escuela un espacio de participación donde poder desarrollar su “compromiso solidario” si lo deseaban.
- Tenemos la esperanza de que hablando de solidaridad, interculturalidad, respeto a la diversidad mejore tanto la convivencia en el centro, la integración de las diferente etnias y la inclusión como del alumnado con problemas específicos.

### **PUNTOS DÉBILES Y OBSTÁCULOS**

- La falta de ideas nuevas que den un espíritu nuevo al proyecto solidario.
- Reticencia inicial por parte de algunos alumnos a darle credibilidad a las actividades organizadas por ONGS en otros países (Vencer tópicos del tipo “el dinero no llega”, “hay suficientes problemas aquí como para preocuparnos de los de los demás”, etc)
- Inculcar actitudes solidarias exige mucha continuidad y no es fácil medir o evaluar el grado de consecución de objetivos. Para cursos sucesivos, hemos pensado que una posible solución sería elaborar una encuesta que sirva para percibir si se da un cambio en la perspectiva del alumnado antes de comenzar y después de terminar el proyecto.

### **ASPECTOS A MEJORAR**

- La participación de un mayor número de profesores en el proyecto. De esta manera la conciencia solidaria puede abarcar a todo el centro y se puede observar desde diferentes puntos de vista
- Focalizar más el trabajo sobre un punto concreto. Quizás sea más eficaz para otros años focalizar el trabajo sobre un punto en concreto para que el mensaje que queremos transmitir al alumnado no resulte confuso.

## **ANEXOS**

Fotografías

Documentación

### **No consumas sus derechos**

**Nombre del proyecto:** No consumas sus derechos

**Nombre del centro:** IES PLAZA DE LA CRUZ

**Número de alumnas/os en el centro:** 531 alumnas y 469 alumnos

**Número de profesoras/es en el centro:** 71 profesoras y 34 profesores

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Cristina Setas, Eva María Ruiz y Belén Ruiz

**Otras personas o entidades implicadas:** Martina Garralda (Directora del IES Plaza de la Cruz) y Enrique Alba (Vicedirector)

**ONGD colaboradora:** SED: Solidaridad, Educación y Desarrollo.

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto. No consumas sus derechos**

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

#### **Contexto:**

El Instituto Plaza de la Cruz es un Centro público de Enseñanza Secundaria dependiente del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, ubicado en el II Ensanche de Pamplona. Está integrado en una red de Institutos, que trabajan conjuntamente en la implantación de un sistema de gestión basado en los modelos ISO 9001: 2000 y EFQM.

#### **Misión:**

- Dar una educación en valores humanos y una formación académica adaptada a las necesidades y aspiraciones individuales de los alumnos y de sus familias.
- Favorecer la integración, el desarrollo emocional y la buena convivencia del alumnado sea cual sea su procedencia, promoviendo la cooperación entre ellos a través del trabajo en equipo.
- Acompañar a nuestro alumnado hacia el éxito personal, en el ámbito académico o laboral, mediante una orientación personalizada.
- Posibilitar el desarrollo profesional del personal que trabaja en el Centro.
- Estar abierto a las innovaciones y requerimientos de la comunidad escolar y de la sociedad en general.

#### **Visión:**

- Responder a las necesidades educativas de todo el alumnado de forma integradora, respetando las diferencias individuales y culturales.
- Formar ciudadanos responsables, creativos, solidarios y autónomos capaces de adaptarse con éxito a una sociedad en continuo cambio.
- Ser un centro innovador, con visión de futuro y capacidad de adaptarse a los cambios, comprometiéndonos con la formación continua del profesorado.
  - Crear un ambiente de trabajo positivo, cooperativo, de confianza y respeto que promueva en los alumnos el gusto por el aprendizaje y en las familias su implicación en la vida del Centro.
  - Ser un referente cultural para el entorno.

- Ser un centro que ofrezca una sólida formación en idiomas y una amplia oferta educativa.

#### **Valores:**

El respeto y la dignidad de todas las personas basado en comportamientos democráticos.

La dedicación, el esfuerzo, la constancia y la perseverancia.

La inquietud intelectual y el afán por el conocimiento como riqueza humana.

El optimismo y el ánimo constante de mejora.

La creatividad y el espíritu crítico.

La autonomía y responsabilidad individual.

La cooperación y trabajo en equipo.

La igualdad de oportunidades favoreciendo la integración.

La puntualidad y la limpieza.

El cuidado de las instalaciones, del entorno y del medio ambiente.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

El IES Plaza de la Cruz es el primer año que participa de forma oficial en Escuelas Solidarias. Este curso se ha trabajado el proyecto “No consumas sus derechos” con SED. Aunque tiene una larga trayectoria transversalizando la Educación para el Desarrollo. Cada año se prepara un tema, en septiembre se presentan los materiales al profesorado dispuesto a participar y durante el año se desarrollan las diferentes actividades. También se realizan algunas campañas de concienciación relacionadas con el tema del año.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

La propuesta “**No consumas sus derechos**”, ha trabajado sobre el impacto social de nuestros hábitos de consumo y modelos de producción. A través de cuatro sectores temáticos: **consumo de agua** primero, segundo hemos analizado cómo nuestros hábitos impactan sobre la vida de aquellas personas que viven directamente de **la tierra**, después vinculamos la relación entre nuestros hábitos de consumo y **la explotación laboral en la industria textil** y para finalizar, nos informamos sobre los dispositivos electrónicos y residuo tecnológico. Las actividades realizadas son una continuidad, forman la tercera parte de un programa más amplio sobre Consumo Responsable, empezó con “La comida no se tira”, y continuó con “Deja tu Huella contra la pobreza”.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **2.1.- Niveles destinatarios.**

Profesorado implicado (15, aunque también han colaborado otros profesores de manera indirecta) y se trabaja en 24 grupos de ESO Y Bachiller

### **2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).**

**Objetivo general:** Promover un modelo de consumo que no vulnere los derechos de las personas.

#### **Objetivos específicos:**

- Impulsar la concienciación y compromiso del alumnado y de la comunidad educativa, como agentes activos para la consecución de un desarrollo sostenible, con el planeta y con la humanidad.
- Identificar impactos sociales y medioambientales de nuestros patrones de producción y consumo.
- Conocer la inter-relación que existe entre la situación de unos países con otros.
- Mostrar nuestro modelo de desarrollo como desigual, incompatible con la vida, con un reparto de los recursos injusto, basado en el consumo y creado en beneficio de una minoría.

## 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...).

**Enfoque de derechos humanos:** La vulneración de derechos ha sido la temática. El impacto social de la Globalización, de nuestro modelo de consumo y producción. Con las personas en el centro, hemos analizado los derechos vulnerados, los agentes involucrados en la creación de esas situaciones que ponen en riesgo a las personas, y perpetúan la dificultad. Hemos explorado qué intereses colocan a las personas en una posición subordinada frente al dinero. Y a lo largo de todas las actividades, hemos mirado desde un enfoque de género, y de derechos de infancia

**Perspectiva de género:** Las desigualdades de género en las relaciones de poder afectan en la manera en que hombres y mujeres viven las consecuencias sociales y ambientales de nuestro modelo de desarrollo. Los riesgos producidos por el sistema capitalista incrementan las desigualdades de género. Mujeres y hombres producen diferentes impactos en el medio, los patrones de consumo dependiendo del sexo, son diferentes. Hemos pretendido evitar estereotipos de género y pensar en respuestas para el cambio. Los medios de comunicación, las campañas publicitarias utilizan el género para orientar el consumo. Este año hemos reflexionado sobre cómo perpetuar o transformar estos estereotipos de género o roles asignados, que crean la desigualdad posicionando a las mujeres posición de desventaja.

**Interculturalidad:** La diversidad cultural es una realidad en nuestras aulas. El 45% del alumnado es migrante. El proceso de conocimiento, valoración y aprecio por las diferentes características culturales y es indispensable para lograr un enfoque intercultural. A nuestro centro asisten personas cuyas visiones del mundo, formas de pensar y lenguas son heterogéneas, y también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y clase social, lo cual enriquece la experiencia pero, al mismo tiempo, reclama respuestas teóricas y prácticas para su atención. Cuando personas diferentes conviven entre sí, es posible lograr que cada una se conozca, y al mismo tiempo, valore la presencia de otras personas con características culturales y personales distintas. Nuestra acción educativa no se limita a la enseñanza de contenidos. Entre nuestros propósitos está transmitir valores como convivencia, respeto por la diversidad, respeto por el planeta.

Entre nuestros propósitos está transmitir valores como convivencia, respeto por la diversidad, respeto por el planeta.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir:

Crear conciencia y compromiso para el cambio, en el alumnado sobre nuestros hábitos de consumo y sus múltiples repercusiones en las personas y en el planeta.

## 2.5.- Principales actividades:

- Dramaturgia social, teatro de denuncia y compromiso social. 1º trimestre
- Charla de una superviviente de trata. 1º trimestre
- Inventos que cambian vidas. 2º trimestre
- Antimonopoly. 2º trimestre
- Dinámicas sobre el desigual reparto de los recursos. 2º trimestre
- Feminismo y arte. 2º trimestre
- Una mirada a la actual crisis de migraciones y refugio. 2º trimestre
- ¿Quieres ser millonario? 2º trimestre
- Consumo Responsable. 2º trimestre
- Historia de una familia refugiada. 3º trimestre
- Mannequin challenge. 3º trimestre
- Árbol de la interculturalidad. 3º trimestre
- Muro de expresión “¿Y a ti qué te conmueve?”. 2º trimestre
- Cartel “Yo también creo (en) un mundo mejor”. 2º trimestre

- Gymkhana por el mundo. 2º trimestre
- Chicos, chicas y viceversa. 3º trimestre
- La vida de una persona sorda (ASORNA). 2º trimestre
- Taller de Comercio Justo de Vicente Ferrer
- Debate de Pensamiento Crítico y Creativo. 3º trimestre
- Concentración en Plaza de la Cruz “Por el amor a la unidad en la diversidad” 2º trimestre

## **EXPOSICIONES:**

Paneles sobre la huella ecológica.  
Exposición “Una mirada a la tercera edad”  
Exposición de carteles de las “Jornadas Solidarias”  
Exposición de carteles “Mujeres científicas”  
Exposición de objetos reciclados  
Eslóganes solidarios con la tabla periódica

### **2.6.- Metodología utilizada:**

De modo conjunto el grupo de EpD. Asesorado, orientado por el equipo técnico de SED han seleccionado los materiales con los que se va a trabajar este curso. Los recursos didácticos, guías de profesorado, unidades didácticas, fichas resumen, videos didácticos, etc. Nos los han proporcionado ellos. También hemos obtenido ayuda del Gobierno de Navarra.

Durante el curso hemos tenido 3 reuniones. Una el profesorado implicado junto con el director del instituto, 2 con la representante de SED. Además lo largo del proyecto nos hemos reunido con Sara Aldaba (SED) de modo informal para facilitarnos el material y coordinarnos.

### **2.7.- Calendarización: Ver actividades epígrafe anterior.**

### **2.8.- Recursos utilizados. Recursos materiales: Unidades Didácticas, vídeos didácticos, materiales de sensibilización y promocional, carteles, posters, etc.**

Instalaciones del colegio: Aulas de informática, Sala de usos múltiples, espacios comunes, entrada salida, pasillos, cartelera, instalaciones deportivas. “Tú la llevas”

Recursos Humanos: El profesorado, el equipo técnico de SED y PROYDE y cada uno de los ponentes que han participado en nuestro proyecto.

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes.**

El compromiso la Directora, Vicedirector, y Jefa de Estudios que ha apoyado el proceso y facilitado instalaciones y materiales en todas las actividades de marcado carácter solidario y Educación para el Desarrollo.

La excelente coordinación y colaboración con las ONGDs SED el material didáctico que aportan y el apoyo en las actividades así como con la coordinadora encargada del proyecto del Gobierno de Navarra.

### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos.**

La poca implicación del resto del profesorado. Se hacen más bien a nivel individual y de forma altruista. No llega a todo el centro, a todo el alumnado.

Saturación de actividades en el último cuatrimestre del curso.

### **3.3.- Aspectos a mejorar.**

Innovación en las formaciones al profesorado.

Implicación de todo el profesorado, o por lo menos los tutores, para que llegue a todo el centro y no sean 5 profesores que llegan a 7 clases.

### **3.4.- Evaluación de los resultados.**

En los grupos que se ha trabajado y el profesorado que lo han llevado a cabo han quedado satisfechos. Los resultados de las evaluaciones realizadas de las actividades trabajadas han sido positivos. La actividad de Siro López gustó a todo el mundo. Alumnado y profesorado. Un éxito. En la encuesta que se les pasó se pudo constatar.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Existe un gran interés pero el centro no se puede comprometer por la movilidad de personal al centro. Las iniciativas son más a nivel personal, de algún profesor o profesora. La ventaja es que hay personas interesadas que son plantilla fija del centro (3 profesoras).

## **5.- ANEXOS**

### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...**





**Educación para cambiar el mundo.**

**Refugiados, desplazados y derecho al agua**

**Nombre del proyecto:** Educar para cambiar el mundo.  
Refugiados, desplazados y derecho al agua

**Nombre del centro:** IES SANCHO III EL MAYOR DE TAFALLA

**Número de alumnos/as en el centro:** 648

**Número de profesores/as en el centro:** 73

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Alfonso C. Huarte Guillén (Director), Sergio Hernández Medina (Jefe De Estudios), Ana Sarnago Velasco (Jefa De Estudios Adjunta), Pedro Arizpeleta Liberal (Secretario), M<sup>a</sup> Teresa Arana Aicua, , Alba Fernández Botas, Virginia Yoldi López, Jesús M. Jiménez Navarraz<sup>a</sup>, Alfonso Sánchez Barricarte, Rosa Martínez Guillén (Orientadora) Y Miguel Ángelbarrena Contreras (Coordinador)

**Otras personas o entidades implicadas:** CONGDN

**ONGD colaboradora:** FUNDACIÓN IPES

## 1.- Identificación

### 1.1.- Nombre del proyecto.

EDUCAR PARA CAMBIAR EL MUNDO. REFUGIADOS, DESPLAZADOS Y DERECHO AL AGUA.

### 1.2.- Datos identificativos del centro.

El Instituto está localizado en Tafalla. Cabeza comarcal y centro de servicios de la zona, Tafalla se encuentra a 35 km. al sur de Pamplona.

Atravesada por el río Cidacos, la ciudad mantiene el sabor medieval en su zona alta y ofrece un aire más moderno en la zona céntrica, dedicada al comercio y los servicios.

La plaza es punto de reunión de los tafalenses y escenario de los principales acontecimientos. La original fuente es casi un símbolo de la ciudad.

La tradición popular atribuye su fundación al primer poblador de la Península Ibérica, Túbal, que da nombre a una calle y al restaurante más afamado de la localidad. Las estrechas rúas medievales del casco histórico, flanqueadas por casas de piedra invitan a pasear sin prisas para descubrir su patrimonio.

En este contexto el IES Sancho III el Mayor es un lugar tranquilo de estudio donde se reúne el alumnado de los modelos G y A, llegado de los diferentes centros de primaria de Tafalla y la comarca.

La actividad prioritaria del Instituto se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado para que logre la adquisición de las competencias clave y de los conocimientos que, para cada nivel, establecen los programas o planes de estudios de nuestro sistema educativo.

La adquisición de las competencias, entre ellas la competencia social y ciudadana y la competencia en autonomía personal, es uno de los objetivos del centro a todos los niveles. Aprender a convivir en sociedad, aprender a respetar las normas y a las personas, a tener actitudes positivas, a aceptar y asumir los procesos democráticos, están entre los objetivos que nos planteamos como centro educativo. El alumnado debe aprender a ser responsable de sus actos y a reflexionar sobre sus conductas relacionadas con valores.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Durante el curso 2014/2015 un grupo de profesoras y profesores encabezados por la dirección del centro, contactaron con CONGDN y el Seminario Escuelas Solidarias con la intención de realizar de manera más proyectual un proyecto de Educación para el Desarrollo en el Centro, ya que se venían realizando actividades referentes a Educación para el Desarrollo, pero sin un proyecto aglutinador. Así durante los cursos escolares 2014/2015 y 2015/2016 se desarrolló el proyecto con UNICEF, como ONG de referencia, siendo muy satisfactorios los resultados de tal colaboración.

Durante el presente curso escolar 2016/2017 hemos continuado con el proyecto en colaboración con la FUNDACIÓN IPES.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

Sensibilización del alumnado y del profesorado en Educación para el Desarrollo reflexionando y trabajando sobre los Derechos de la Infancia, los refugiados y desplazados, las personas sin techo y su problemática; sensibilizando sobre el Derecho a la Paz para celebrar el día internacional de la paz; y trabajando el Derecho al Agua, para celebrar la III CARRERA DE GOTAS PARA NÍGER.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Alumnado de la ESO del centro

### 2.2.- Objetivos.

Educar en Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Niñez (CDN) en el contexto escolar y en la comunidad educativa en general, favoreciendo que alumnos y alumnas se conviertan en personas comprometidas con su defensa.

Favorecer la participación infantil y la comunicación entre niños y jóvenes.

Educar en derechos y equidad y fomentar la participación del alumnado.

Trabajar en el centro escolar en el compromiso con valores como la paz, el respeto al medioambiente y la justicia social así como en la difusión y promoción en su comunidad.

Informar sobre las claves de la situación existente sobre los refugiados, los desplazados y los sin techo.

Fomentar un compromiso personal por los derechos de la infancia.

### 2.3.- Contenidos

El proyecto ofrece una serie de recursos pedagógicos al profesorado, desde el enfoque de Educación para el Desarrollo y de Derechos de Infancia con la perspectiva de género trabajada de manera transversal y la educación para la paz.

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

El profesorado quede formado en temáticas de Educación para el Desarrollo con enfoque de Derechos Humanos.

Que el profesorado transmita estos valores de Educación para el Desarrollo y de Derechos de Infancia al alumnado.

Que profesorado del centro y alumnado conozcan las causas y consecuencias por las que existen en nuestro mundo refugiados, desplazados y personas sin techo.

## 2.5.- Principales actividades

### ACTIVIDADES SOBRE LOS SIN TECHO DE NUESTRA SOCIEDAD

#### Noviembre – Diciembre)

- **Charla impartida por la O.N.G. “BOCATAS NAVARRA”**, para los alumnos de 3º y 4º de la ESO sobre la problemática de los sin techo en Pamplona y la labor desarrollada por la ONG con ellos
- **Recogida de alimentos para ayudar a la ONG.** En el mes de diciembre.

### ACTIVIDADES SOBRE EL DERECHO A LA PAZ, LOS REFUGIADOS Y DESPLAZADOS

#### (Diciembre – Enero)

- **Proyección del corto “Just people”** de Xabier Ayerra: Documental grabado en Grecia. Muestra el proyecto que llevan a cabo los grupos de voluntarios de HELP-Na Ayuda Humanitaria Bomberos Navarra y EREC Equipo de Rescate en Emergencias Catalunya. El documental nos muestra la situación en la que miles de refugiados y refugiadas viven atrapadas en las fronteras griegas y como sus expectativas acerca de Europa se han visto frustradas. Así mismo, muestra los proyectos autogestionados por voluntarios y por los propios refugiados y el problema de la infancia perdida de todos los niños y jóvenes que llegan a Europa cruzando el Mediterráneo.
- **Coloquio con el director y trabajo en el aula sobre el tema** para los alumnos de 3º y 4º de ESO.
- **Movilización para celebrar el día internacional de la Paz (30 enero).** Se elabora un manifiesto por la paz. Durante este día los actos consistieron en salir al patio todo el alumnado, cantar distintas canciones relativas a la paz por curso, leer distintas frases elaboradas sobre la paz y la lectura del manifiesto por la paz del I.E.S. "Sancho III, el Mayor".

### ACTIVIDADES SOBRE EL TEMA DERECHO AL AGUA

#### (Febrero-Abril)

- **Video “Gotas para Níger”.** En el año 2008 UNICEF elaboró un pequeño corto (5') sobre la situación del derecho al agua en Níger en la que se pueden ver imágenes sobre algunas de las problemáticas y de las estrategias puestas en marcha para garantizar este derecho en el país. Enlace del corto:

<http://www.youtube.com/watch?v=dNasJna009I&list=PL1159F9F1B3A99578&feature=plcp>.

Tras el visionado del corto, en el que los estudiantes se han acercado a las problemáticas que se viven en Níger en relación al derecho del acceso a agua potable, y han discutido sobre ello, llega el momento de elaborar sus propuestas y emitir sus opiniones en base a una serie de preguntas orientativas.

- **Proyección de los cortos Baadaye, Joyce y Kabanga:** sobre la problemática del albinismo en África.

<http://www.nosolofilms.org/cause/kabanga/>

<http://www.nosolofilms.org/cause/joyce/>

<http://www.nosolofilms.org/cause/baadaye/>

Y trabajo con la unidad didáctica “El albinismo en África” en clase.

- **Movilización “Carrera del Agua. Gotas para Níger”:** Celebración, el día 12 de abril, de la III CARRERA GOTAS PARA NÍGER” para celebrar el día internacional del agua e implicar a la comunidad educativa en solidaridad con la infancia de Níger. Con la colaboración del Ayuntamiento de Tafalla y de la APYMA del centro celebramos la carrera en la plaza del ayuntamiento.

## 2.6.- Metodología utilizada.

La metodología utilizada se ha dividido en tres momentos:

1. **EXPLORACIÓN:** Obtener información para conocer los temas y problemáticas a tratar.
2. **REACCIÓN:** Comprender el tema o la problemática para ser capaces de comunicarla.
3. **ACCIÓN:** Una vez conocida y comprendida la problemática pasar a la movilización y a la cooperación.

Para ello se han utilizado los **materiales didácticos** y **audiovisuales** facilitados por FUNDACIÓN IPES, obtenidos a través de la web [www.enredate.org](http://www.enredate.org) o facilitados por el director del cortometraje "Just people".

El **profesorado** que desarrolla la propuesta tiene el **acompañamiento y asesoramiento de los responsables de la FUNDACIÓN IPES, Luis Arellano y Begoña Arrondo**. Se tiene formación para el profesorado y un plan de trabajo a desarrollar en las propias aulas. FUNDACIÓN IPES facilita los materiales para ello. También contamos con materiales de otras ONG'S.

## 2.7.- Temporalización.

- **Los sin techo en nuestra sociedad:** Noviembre y Diciembre.
- **Derecho a la paz:** Diciembre y Enero.
- **Derecho al agua:** De Febrero a Abril.

## 2.8.- Recursos utilizados.

### Actividades sobre los sin techo en nuestra sociedad.

- **Charla impartida por la O.N.G. "BOCATAS NAVARRA"**, para los alumnos de 3º y 4º de la ESO sobre la problemática de los sin techo en Pamplona y la labor desarrollada por la ONG con ellos
- **Recogida de alimentos para ayudar a la ONG.** En el mes de diciembre.

### Actividades sobre el Derecho a la Paz

- **Proyección del corto "Just people"** de Xabier Ayerra.
- **Coloquio con el director y trabajo en el aula sobre el tema** para los alumnos de 3º y 4º de ESO.
- **Movilización para celebrar el día internacional de la Paz (30 enero)**. Se elabora un manifiesto por la paz. Durante este día los actos consistieron en salir al patio todo el alumnado, cantar distintas canciones relativas a la paz por curso, leer distintas frases elaboradas sobre la paz y la lectura del manifiesto por la paz del I.E.S. "Sancho III, el Mayor".

### Actividades sobre el tema Derecho al Agua

- **Video "Gotas para Níger"**. Sobre la situación del derecho al agua en Níger en el que se ven imágenes sobre algunas de las problemáticas y de las estrategias puestas en marcha para garantizar este derecho en el país. Tras el visionado del corto, los alumnos y alumnas se han acercado a las problemáticas que se viven en Níger en relación al derecho del acceso a agua potable, y han discutido sobre ello, elaborando sus propuestas de cómo ayudar a combatir esas situaciones, entre ellas la participación en la Carrera Gotas para Níger que se organizó para el día 12 de abril.
- **Proyección de los cortos Baadaye, Joyce y Kabanga:** sobre la problemática del albinismo en África.

<http://www.nosolofilms.org/cause/kabanga/>

<http://www.nosolofilms.org/cause/joyce/>

<http://www.nosolofilms.org/cause/baadaye/>

Unidad Didáctica "El Albinismo en África".

- **Movilización "Carrera del Agua. Gotas para Níger"**: El 12 de abril celebramos la "III CARRERA GOTAS PARA NÍGER" para conmemorar el día internacional del agua e implicar a la comunidad educativa en solidaridad con la infancia de Níger. Con la colaboración del Ayuntamiento de Tafalla a través del Patronato de Deportes y de la APYMA del centro, celebramos la carrera en la plaza del ayuntamiento.

### 3.- EVALUACIÓN

#### 3.1.- Puntos fuertes.

1. Implicación del Equipo Directivo del Centro en la permanencia del mismo en Escuelas Solidarias.
2. Implicación del profesorado interesado en la Educación Para el Desarrollo.
3. Implicación de los padres y madres en las actividades de participación (Carrera Gotas para Níger).
4. Participación del alumnado en las actividades.
5. La coordinación con los tutores a través del Departamento de Orientación para el desarrollo de las actividades en las horas de tutoría.

#### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

Como puntos débiles podemos citar:

1. La falta de implicación del resto del profesorado en la formación en EPD.

#### 3.3.- Aspectos a mejorar.

- Dedicar más tiempo a la formación del profesorado.
- Darle más publicidad a nuestras actividades con un tablón de anuncios para Escuelas Solidarias.
- Hacer propuestas más imaginativas.

#### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Se han cumplido los objetivos propuestos.

Hemos conseguido introducir la Educación Para el Desarrollo como tema transversal con una metodología y una programación coherente y uniforme favoreciendo que nuestros alumnos y alumnas se conviertan en personas comprometidas en la defensa de los Derechos Humanos y de los Derechos de los Niños. Además de trabajar comprometiéndose con valores como la paz, el respeto al medioambiente y la justicia social así como en la difusión y promoción en su ambiente.

Todo ello ha sido posible debido a la implicación de los responsables de la FUNDACIÓN IPES en la propuesta y desarrollo de las actividades.

Hoy nuestros alumnos y alumnas conocen la problemática de los sin techo, de los refugiados y de los desplazados, cuáles son las causas y las consecuencias de dichas situaciones. También se sienten más comprometidos en la defensa de los Derechos de los Niños y más solidarios ante las situaciones desfavorecidas de niños y niñas, que son como ellos, pero carecen de lo que ellos tienen y muchas veces no saben valorar.

---

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

El Centro continuará en los próximos cursos dentro de Escuelas Solidarias y animará a otros a colaborar y participar en la empresa.

## 5.- ANEXOS

### 5.1.- Videos utilizados.

- Corto **"Just people"** de Xabier Ayerra.

- Video **"Gotas para Níger"**.

<http://www.youtube.com/watch?v=dNasJna009I&list=PL1159F9F1B3A99578&feature=plcp>

- Cortos Baadaye, Joyce y Kabanga

<http://www.nosolofilms.org/cause/kabanga/>

<http://www.nosolofilms.org/cause/joyce/>

<http://www.nosolofilms.org/cause/baadaye/>

### 5.2.- Materiales utilizados.

Unidad Didáctica "El albinismo en África" de Luis Arellano y Carlos Caro.

## Tejiendo cambios

**Nombre del proyecto:** Tejiendo cambios (Escuelas solidarias)

**Nombre del centro:** IES ESTELLA

**Número de alumnos/as en el centro:** 900

**Número de profesores/as en el centro:** 110

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Emi Velaz, Jon Fontenla, Esther Villahoz, Elena Moduga, Aroa Fernández, Margari García y Diego Ruiz. Profesoras y jefe de estudios.

**Otras personas o entidades implicadas:**

**ONGD colaboradora:** Médicos del Mundo

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Tejiendo cambios

### 1.2.- Datos identificativos del centro.

El I.E.S. "Tierra-Estella" se define aconfesional y plural. Se priorizan como valores educativos fundamentales la autonomía y responsabilidad personal, el respeto al pluralismo ideológico y la participación activa y responsable de todos los Sectores de la Comunidad Educativa en la toma democrática de decisiones.

Entiende la educación como un medio que posibilite el crecimiento y desarrollo autónomo y solidario del alumnado, en el marco de una sociedad democrática.

#### **Pluralismo y valores educativos**

El Centro estimulará la creación de un ambiente general de cooperación, autenticidad y confianza, en un clima de respeto entre todos los miembros de la Comunidad. Se ofrecerá una enseñanza organizada y plural, **incompatible con cualquier tipo de discriminación que atente contra los derechos individuales y/o colectivos.**

El centro valorará la pluralidad cultural y lingüística como una riqueza del patrimonio de los pueblos y de los individuos y contribuirá, con su trabajo, a su transmisión y conocimiento.

El centro tratará de introducir al alumnado en los nuevos avances científicos y tecnológicos en la formación en **valores humanos.**

Se potenciará una **enseñanza coeducadora** que potencie el desarrollo de las personas como individuos únicos y singulares, independientemente del sexo al que se pertenezca.

Se atenderá a la diversidad del alumnado mediante la articulación de las medidas necesarias, considerando, además, que este es un centro preferente de atención al alumnado con discapacidad de tipo motriz.

#### **El centro prioriza como valores educativos:**

1. **Espíritu crítico.** Se estimulará el desarrollo cognitivo del alumnado mediante la reflexión, el rigor analítico y conceptual y la elaboración de ideas personales. Se fomentarán actitudes abiertas, críticas y dialogantes. Se fomentará el hábito de lectura, el trabajo intelectual y la sensibilidad artística.

2. **Espíritu de trabajo y responsabilidad personal.** El centro tratará de lograr un ambiente de trabajo en el que se valoren positivamente el esfuerzo personal, la progresión y superación de dificultades, las actitudes responsables y la consecución de objetivos.
3. **Individualismo y solidaridad.** Se potenciarán valores como la cooperación solidaria, el compañerismo y la participación responsable y el desarrollo de la propia singularidad, en un marco de respeto por los derechos individuales y colectivos.
4. **Desarrollo de la sensibilidad moral y estética.** Se favorecerá el desarrollo de la sensibilidad moral, a la cual contribuirá una educación en valores que beneficien al individuo y a la colectividad. Se potencian la creatividad y el sentido estético como dimensiones que enriquecen la personalidad y hacen a los individuos más felices y libres. Se potenciarán los valores cívicos que permitan la inserción del alumnado en la sociedad, como ciudadanos responsables en el ejercicio de sus derechos y deberes.
5. **Valoración personal.** Se fomentarán en el alumnado procesos formativos que permitan valorarse y aceptar positivamente las propias limitaciones, con el fin de tener una imagen ajustada de sí mismo y de esforzarse por la consecución de metas de dificultad progresiva.
6. **Salud individual, colectiva y medioambiental.** Se fomentarán hábitos saludables que contribuyan al buen estado físico y psicológico. Se inculcará la asunción de prácticas no contaminantes ni explotadoras de la naturaleza, cuya salvaguarda es responsabilidad de todos.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Es el segundo año que se realiza el proyecto de Escuelas Solidarias “Tejiendo cambios”, el profesorado no tenía una gran formación Derechos Humanos y Género.

Pero si se lleva años trabajando la temática de la solidaridad concienciando a través de la realidad de las poblaciones de Benin y Rwanda, ya que parte del profesorado ha estado en este país realizando una colaboración a título personal con una asociación local. Y también colabora con la fundación Iñaki Ochoa de Olza. Con fotos, exposiciones en Powerpoint y más actividades el alumnado del centro comenzó a saber la situación de Benin y la falta de recursos del continente africano.

Esta sensibilidad hizo que desde el centro se realizaran varias actividades de recogida de fondos para enviar a la actividad que esta asociación pequeña hace en Benin, Rwanda y SOS Himalaya, para lo cual se lleva tiempo realizando cestas solidarias y lotería y fotos de grupos.

Desde diferentes asignaturas se trabaja el tema de la solidaridad pero con el querer realizar un proyecto en el marco de escuelas solidarias es para tener un trabajo más común y planificado con el alumnado donde además de recogida de dinero o material podamos tener una conciencia crítica y ver la responsabilidad que tenemos con la situación de los países empobrecidos.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

Se ha dado continuidad a las actividades de solidaridad que hasta ahora el centro había desarrollado y se han comenzado a introducir las temáticas de derechos y Género con 3 actividades en formato de charla y cineforo

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Los destinatarios son el alumnado de ESO y de Bachillerato



## 2.2.- Objetivos.

### **Objetivo general:**

Hacer reflexionar al alumnado sobre los derechos humanos y género, y como poder cambiar las injusticias sociales.

### **Objetivos específicos** (por temática)

Marco General: desigualdades norte sur. Mostrar realidad de continente africano

Género: tomar conciencia de La desigualdad por causa de género

Derechos: mostrar la actual crisis en las fronteras partiendo de las causas.

## 2.3.- Principales actividades. Metodología utilizada. Calendarización. Recursos utilizados.

- Mediante la elaboración de cestas de Navidad y la posterior venta de boletos para un sorteo, se recauda a mayor parte del dinero con el que colabora el centro. También realizamos fotos de grupo con las que añadimos algo más de dinero.
- Colaboramos con la fundación SOS Himalaya, toda la alcaldía de Sinendé ( que cuenta con 28 poblaciones ) en la región de Kparó, en Benin, donde está como misionero Juan Pablo López Mendía, y con la Aldea de Rugengeri en Rwanda.
- Fotos Grupo: También realizamos fotos de grupo con las que añadimos algo más de dinero.
- Semana de las culturas: durante la semana de las culturas intentamos sensibilizar al alumnado mostrándoles (con charlas o videos) diversas realidades diferentes a las que vivimos la inmensa mayoría de personas que estamos en el centro.
- Actividades de Género y Derechos. Para finalizar el curso se realizó una charla con la participación de Médicos del Mundo que vinieron al centro a realizarlas.
  - \*Charla personas migrantes y refugiadas: Se muestra la realidad en las en un campo de refugiados de Grecia. Que puedo hacer yo para cambiar esta situación
  - \*Derechos mujer África: Mutilación Genital Femenina. La mediadora africana de Médicos del Mundo viene y a través de audiovisuales plantea esta realidad de la mujer en el continente Africano.
  - \*Charla “trata y prostitución”

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

Sensibilización del alumnado en género y derechos humanos . Mostrando primero otras realidades y que luego vean la suya y así puedan tener una visión crítica. También queremos que cambien cosas de su entorno, que hagan acciones que tengan repercusión fuera

## 2.5.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

Fotos, presentación power point, charlas, cestas, exposición, carteles, etc.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Acciones que ya llevan tiempo y son tradicionales se han unido a cosas nuevas que nunca habíamos hecho. Se mantiene por lo tanto la vinculación de solidaridad del centro con ciertas causas, pero además se inician nuevas actividades.

---

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

Gracias a la programación que nos hizo Blanca, hemos tenido una mejor organización y hemos conseguido los objetivos que nos propusimos.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Este año gracias a la planificación que nos propuso Blanca hemos mejorado bastante. De cara al curso que viene hemos pensado que sería muy positivo que al grupo de trabajo se uniera parte del alumnado ( ya estamos pensando en que alumnas y alumnos podrían ser ), para ver cuales son las necesidades que ven ellas.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Se ha realizado una evaluación informal a través de la observación del alunando, se ha ampliado su conocimiento en estos temas que les quedan tan lejanos.

A través de una evaluación entre el propio profesorado y la ONG Médicos del Mundo hemos realizado una evaluación conjunta.

Vemos la necesidad de trabajar más a fondo con la ONG y en coordinación interna. Por ser bastante nuevos en este tipo de proyectos se nos ha echado el curso encima

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

Hay ciertas actividades que ya llevan mucho tiempo y son sostenibles, además que hacen identidad en el centro.

Nos gustaría seguir trabajando con parte del alumnado.

## Hemen e Illic (aquí y allá)

**Nombre del proyecto:** Hemen e Illic (aquí y allá). Curso 2016-2017

**Nombre del centro:** IES Zizur BHI

**Número de alumnos/ en el centro:** 1.198 alumnos y alumnas

**Número de docentes en el centro:** 118 profesores y profesoras.

### Grupo de trabajo (nombres y asignaturas):

**Departamento de Filosofía:** Esther Mugertza Mendieta, José Angel Sainz Aranguren

**Departamento de Religión:** Celina Ayerra Domeño

**Departamento de Orientación:** Pilartxo Marco Gallo, Maider Etxeberria Loiarte

**Departamento de Lengua Castellana:** Leire Zabalza Alemán

**Departamento de Ciencias Naturales:** Carmen Bernaola Artaraz

**Departamento de Tecnología:** Garikoitz Iñigo Olondriz

**Departamento de Sociales- Economía:** Patxi Ozkoidi Iribarren, Mari Mar Jaca Aranda, Victoria Molero López, Mirentxu Amigorena Irigoyen, Iñigo Fayanas Beaumont, Javier Gallego Gallego, Clara Salanueva Beldarrain

**ONGD colaboradoras y otras organizaciones:** Alboan, UNRWA, Fe y Alegría Nicaragua, ANAS, Vicente Ferrer, Bomberos sin fronteras, ACNUR, ANFAS

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto: “Hemen e Illic” (Aquí y allá)

Su nombre es algo más que un juego eufónico de palabras en tres lenguas: euskera (hemen), castellano (e) y Latín (illic), puesto que considera como punto de partida del proyecto nuestras raíces lingüísticas y culturales más allá de la mera sonoridad de sus significantes.

Por ello, su denominación pretende trascender la simple traducción literal de un significado resultante de la unión mediante conjunción copulativa, de dos adverbios de lugar: “aquí y allá”.

### 1.2.- Datos identificativos del centro.

El IES ZIUR BHI es un centro público bilingüe de secundaria (ESO y Bachillerato) en el que coexisten la enseñanza en euskera y castellano en jornada intensiva diurna, a través de los tres modelos lingüísticos diferentes que imparte: G (castellano), D (euskera) y A (castellano con asignatura de euskera).

Está ubicado en plena ruta jacobea, en la localidad de **Zizur Mayor** y acoge una numerosa población estudiantil (1.104 alumnos-as) que proviene de esta misma localidad o de otras poblaciones de la comarca tales como **Echavacoiz** (Pamplona); de la **Cendea de Zizur**: Zizur Menor, Astrain, Belascoain, Ubani, Arraiza, Paternain, Larraya, Zariquiegui, Gazólaz, Zabalza, Sagües, Undiano; de la **Cendea de Galar**: Galar y Esparza de Galar; de **Valdizarbe**: Puente la Reina, Obanos, Uterga, Úcar, Anorbe, Muruzabal, Tirapu, Echarren, Legarda, Adiós, Enériz, Arguiñariz, Otazu, Echarren de Guirguillano, Guirguillano, Artazu; de **Valdemañeru**: Cirauqui y Mañeru.

Se creó en 1995 para atender las necesidades educativas de la zona y se inauguró oficialmente en 1997. Cuenta con dos Apymas, un claustro actual de 114 docentes, organizados en 17 departamentos didácticos, un equipo directivo compuesto por 6 personas y 9 personas en el personal de servicios: 3 administrativas, 5 conserjes y 1 responsable de mantenimiento.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

El proyecto hemer e ilic tiene ya una andadura de seis años. Como recogíamos el año pasado nuestro proyecto parte de la convicción de que educar es bastante más que la mera instrucción sobre determinados contenidos teóricos a transmitir desde los currículos específicos de las diferentes áreas y asignaturas concretas.

Somos concientes de que educar significa formar todas y cada una de las capacidades del alumnado, no solo las cognoscitivas o intelectuales, a las que tradicionalmente ha estado más vinculada la educación, sino también aquellas que les permiten desarrollarse integralmente como persona, es decir, las capacidades físicas o motrices, afectivas o de equilibrio personal, sociales, relacionales....

Este proyecto está enraizado en las señas de identidad que se recogen en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y que destacan como esenciales los valores educativos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el diálogo, la cooperación, la igualdad de oportunidades, el rechazo a todo tipo de discriminación, el compromiso, la convivencia pacífica....

Además, este proyecto se inserta en el Proyecto Curricular de Centro (PCC), al desarrollar las competencias básicas exigidas en las diferentes etapas y desarrollar los temas de contenido transversal.

## 2- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Todo el alumnado del centro ha participado en alguna de las propuestas.

### 2.2.- Objetivos.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Fomentar entre la población educativa del IES Zizur actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto hacia la diferencia y conocimiento y aprecio de los derechos humanos así como de realidades diferentes a la nuestra.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Fomentar el valor de la solidaridad, a nivel global, entendida como complemento de la justicia y como sentimiento que nos identifica con los demás seres humanos y nos permite comprender y atender activamente sus necesidades.
- Potenciar la convivencia y la corresponsabilidad a través de la participación social y la ayuda mutua o reciprocidad.
- Despertar el sentimiento de fraternidad y comunidad, frente a actitudes egoístas y conductas no solidarias.
- Rechazar cualquier tipo de discriminación y violación de los Derechos humanos, implicación en el logro de la justicia.
- Desarrollar una conciencia crítica que nos permita actuar y ser agentes de cambio.

Podemos señalar asimismo que el objetivo último de nuestro proyecto es incorporar de manera progresiva la “Educación para el Desarrollo y la Cooperación y Solidaridad Internacional” en la práctica educativa de nuestro centro, a través de la pertenencia a la llamada “Red de Escuelas Solidarias”

### 2.3.- Contenidos.

Los contenidos, además de trabajarse desde las tutorías y con una gran variedad de actividades complementarias, se han desarrollado desde las asignaturas mencionadas anteriormente: Filosofía, ética, ciudadanía, atención educativa, religión, ciencias, matemáticas y economía. De ellas, recogemos un resumen de los bloques de contenidos afines al proyecto:

**“Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos - ECI”.** 3 curso de la ESO

Contenidos: nº 1: relaciones interpersonales y participación: igualdad y diversidad.../ reconocimiento de las diferencias y rechazo de la discriminación... / compromiso social. nº 2: Deberes y derechos

ciudadanos. / derechos universales del hombre... derechos de la mujer, derechos del niño.../ situación de violación de los mismos.... nº 3: consumo responsable, mensaje publicitarios. nº 4: Ciudadanía en un mundo global: la desigualdad y sus manifestaciones (feminización de la pobreza, países en desarrollo.../ Bloque común: cooperación y compromiso.

**“Educación ético- cívica”.** 4 curso de la ESO

Contenidos: nº 1: identidad y alteridad, habilidades para la convivencia. nº 2: derechos humanos. nº 3: ética y política. nº 4: Problemas sociales en el mundo actual. nº 5: igualdad entre hombres y mujeres. Bloque común:... diálogo, negociación, reconocimiento propio y ajeno, interés por la justicia.

**“Filosofía y Ciudadanía”.** 1º de Bachillerato

Contenidos: nº 3: la filosofía como racionalidad práctica. nº 5. El ser humano. nº 6: Individuo, sociedad y cultura. nº 10: éticas de la felicidad y de la justicia. nº 13: fundamentos del Estado. nº 14: Principios legítimos de la acción del Estado. nº 15: ciudadanía cosmopolita

**“Geografía”.** 3 de la ESO

Contenidos: Situación física, concepto de Estado, conceptos de Estado- Nación, Pueblos sin Estado, población y nacionalidad, desplazados y refugiados políticos, desigual reparto de las tierras y los recursos

**“Historia”.** 4 de la ESO

Contenidos: El medio físico y las diferentes formas de vida en relación al medio físico, desarrollo de las primeras civilizaciones y culturas hegemónicas y su incidencia en la situación de las zonas periféricas, la organización del territorio, el desarrollo político, la promoción social.

**“Lengua castellana”.** 1º y 2º de bachillerato

Contenidos: Utilizar las reflexiones y trabajos realizados por el alumnado del centro en la temática de escuelas solidarias para el análisis de la lengua castellana.

**“Economía”.** 1º bachillerato

Contenidos: nº 4: magnitudes nacionales e indicadores de una economía: interpretación de la riqueza nacional e individual/ valoración de la distribución de la renta/ limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad. nº 5: la toma de decisiones y la intervención del estado en economía: el papel del sector público/ valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar y de su situación actual. nº 6: la economía financiera y sus consecuencias: la tasa Tobin. Nº 7: el contexto internacional de la economía: Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes. nº 8. Desequilibrios económicos actuales: Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso/ El consumo responsable/ Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. La deuda externa.

Otros contenidos, relativos a las líneas transversales, y que se trabajan desde las tutorías, son los siguientes: Coeducación e igualdad de oportunidades; Educación para la salud; Educación ambiental; Educación del consumidor; Educación para la paz; Educación para la convivencia; Derechos humanos y solidaridad.

## 2.4.- Principales actividades, metodología utilizada y temporalización.

Las actividades realizadas persiguen la consecución de los objetivos anteriormente mencionados y se ha procurado sean dinámicas, motivadoras y participativas, intentando en todo momento la implicación de los alumnos-as.

También este curso se ha dado gran importancia al aprendizaje vivencial del alumnado, utilizando un enfoque metodológico socioafectivo que conecte con sus conocimientos previos, expectativas e intereses.

Además, las propuestas han sido muy variadas. Entre todas las realizadas podemos destacar: sociodramas, tormentas de ideas, foros de discusión, análisis de casos, dilemas morales, exposiciones, hojas de clarificación de valores, paneles informativos, carteles, trípticos, sopas de letras, frases incompletas, documentales, crucigramas axiológicos, canciones, talleres de mediación, concurso plástica,

trabajos de grupo, foros de debate, pictogramas, decoración pasillos y aulas, charlas, visionado de películas, actividades complementarias fuera del centro...

Todas las actividades anteriormente mencionadas han sido secuenciadas a lo largo de los tres trimestres del curso escolar:

### **Actividades**

#### **1.- Derechos humanos:** Escuelas por la paz de la mano de UNRAW

- Formación recibida por la UNRWA
- Visionado del documental "Nacido en Gaza"
- Visita de una persona refugiada palestina (UNRWA)
- Visionado de un corto metraje sobre los campos de refugiados de Tesalónica y posterior encuentro con el grupo HELP-NA (Bomberos de Navarra)
- Lectura de noticias relacionadas con el drama de la emigración

#### **2.- Semana de África imprescindible** de la mano de Médicos sin fronteras:

- Actividades de acercamiento a la realidad africana
- Visita a la Exposición en la Ciudadela, comentada por Javier Aisa

#### **3.- Ecología:**

- Campaña de recogida de tapones de las botellas. Se han recogido 930 kg. Esta campaña nos permite conocer algunas de las enfermedades raras que hay en el mundo (este curso se ha destinado a la Asociación Navarra de la parálisis cerebral) y también nos permite trabajar el reciclaje.
- Campaña de recogida de libros para el Sahara: El alumnado ha recogido libros para enviar al Sahara, posteriormente los han personalizado poniendo cada uno una dedicatoria que leerán los niñ@s allá. También nos permite trabajar el reciclaje.

#### **4- Solidaridad:**

- Recogida de alimentos para el Sahara (ANAS). Por quinto año consecutivo se ha llevado a cabo la semana de recogida de alimentos destinados al campamento de refugiados del Sahara. El alumnado organiza esta recogida y recoge información, que posteriormente divulga sobre la situación de los saharauis.
- Elaboración de pulseras solidarias para regalar a los niños y niñas ingresados en el hospital
- Elaboración de un vídeo para acompañar a un compañero ingresado en el hospital (oncología)

#### **5.- Educando a adolescentes en la resiliencia**

- Participación en el proyecto "MERECE LA PENA"
- Lectura del libro "EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO" de VICTOR FRANK.
- Reflexión y realización de carteles con frases y posterior exposición
- Creación de un tablero de la Oca con un recorrido sobre la búsqueda del sentido de las personas y de la felicidad
- Voluntariado en la Asociación ANFAS.
- Actividades de interpretación de la resiliencia en el cine: "4ª PLANTA", "LOS DIARIOS DE LA CALLE", "EL INCREIBLE" Y "DUMBO"
- Elaboración de un vídeo para saludar y acompañar a un compañero ingresado en el hospital (oncología)

#### **6.- Derechos de la mujer:** 25 de noviembre: Día contra la violencia de género y 8 de marzo, Día internacional de la Mujer

- Actuación de los alumnos en el Salón de actos del centro y en el Ayuntamiento de Zizur (performance sobre la violencia de género en la adolescencia)
- Diferentes exposiciones y decoración de aulas y pasillos con los trabajos realizados por el alumnado
- El 8 de marzo, exposición sobre mujeres españolas importantes en el centro y en la Sala de Cultura del Ayuntamiento de Zizur
- Lectura de noticias relacionadas y cuentos no sexistas

#### **7.- Participación en la SAME, Semana de Acción por una Educación para todos-as (ALBOAN)**

- Actividad: “¿Qué es la educación para ti?”
- Visionado de la película “Camino a la escuela”
- Exposición de carteles sobre el Derecho a la Educación
- Intercambio virtual con un centro de Nicaragua (alumnado de 1º bachiller)-ALBOAN

#### **8- Interculturalidad**

- CHARLA con la periodista hindú Sreemmathy Kalugotla sobre los proyectos de desarrollo llevados a cabo por la Fundación Vicente Ferrer en la India
- Exposición de Médicos sin Fronteras
- Intercambio de cartas con nin@s del campamento de refugiados del Sahara (ANAS)
- Intercambio de cartas con estudiantes del centro Fe y Alegría de Lechecuagos (Nicaragua)- ALBOAN
- Charla sobre el Himalaya y posterior reflexión y trabajo realizado por el alumnado

#### **9- Paz**

- Jornada de la no violencia y la paz.: Mandalas en el patio del centro

**10- Difusión y comunicación:** En colaboración con las revistas de Zizur, Ardui y Alrevés, se han podido difundir los diferentes proyectos, actividades e iniciativas que se han desarrollado en el centro. También en los diferentes blogs del centro.

## **2.5.- Recursos utilizados**

Los recursos utilizados han sido muy variados: materiales didácticos (libros, cuentos...), material fungible (cartulinas, lápices, pinturas, arcilla, plastilina...), ordenadores, proyector, material de campaña de las propias ONGD.

Respecto al personal implicado, además de los profesores dinamizadores y los alumnos ha participado hemos contado con las colaboraciones de los miembros de diferentes ONGDs y otras organizaciones, como UNRWAD, ALBOAN, ANAS, Médicos sin fronteras, Bomberos sin Fronteras, Fe y Alegría Nicaragua, Vicente Ferrer, ANFAS.

## **3.- EVALUACIÓN**

### **3.1.- Puntos fuertes. 3.2.- Puntos débiles y obstáculos. 3.3.- Aspectos a mejorar.**

Evidentemente podemos señalar como puntos fuertes, la motivación y disposición del profesorado implicado, aún en momentos de incertidumbre y recortes varios. También la buena acogida que han tenido las diferentes propuestas entre el alumnado que ha participado en este proyecto.

Queremos agradecer el esfuerzo que se hace desde las ONGDs para la traducción de materiales al euskera. Pedimos que se siga con este esfuerzo y que también se piense en disponer de personal capaz de desarrollar las actividades en esta lengua.

Un año más, entre los puntos débiles podríamos mencionar la cada vez más falta de espacio temporal para la realización de estos proyectos, bien porque el profesorado dispone cada vez de menos tiempo así como por la dificultad para llevar a cabo las diferentes propuestas además de los currículos ordinarios.

En cuanto a los aspectos a mejorar podríamos destacar el dar una mayor importancia a estos temas, dotándolo de espacios y tiempos en los currículos ordinarios. Espacios y tiempos de coordinación para el profesorado interesado en estas propuestas (recordemos que el IES Zizur BHI cuenta con 114 docentes y 1104 alumn@s con lo cual la coordinación no es siempre una tarea fácil).

Gracias a las revistas Ardui y Alrevés de Zizur y diferentes webs de la Coordinadora de ONGDs, ALBOAN... se ha conseguido dar una mayor visibilidad y cobertura a los diferentes proyectos desarrollados en el centro. Además, de la creación del blog de Escuelas Solidarias donde poco a poco intentamos actualizar las diferentes actividades realizadas. Aún así, sigue siendo un reto dar una mayor visibilidad al proyecto y lograr una mayor coordinación con las APYMAS y con otros agentes de la comunidad educativa.



## ***El mundo que queremos: análisis crítico de realidades diversas***

**Nombre del proyecto:** El mundo que queremos: análisis crítico de realidades diversas

**Nombre del centro:** IES Padre Moret Irubide

**Número de alumnos/as en el centro:** 565

**Número de profesores/as en el centro:** 68

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** David Arizaleta Soto (Jefe de Departamento de Filosofía, Tutor, Docente de Filosofía), Federico de los Ríos Marín (Tutor, Docente de Filosofía), Ines Calvo de miguel (Tutora, Docente de Filosofía), Carmen Teresa Echarri Echarri (Docente de Religión y Moral Católica), Beatriz Martínez Abadía (Docente de Economía y Responsable de Calidad del centro) y Lidia Olza Vicente (Tutora, Docente de Matemáticas y Economía)

**Otras personas o entidades implicadas:**

**ONGD colaboradora:** UNRWA Navarra y OCSI (Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional)

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

El mundo que queremos: análisis crítico de realidades diversas

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

Centro de 45 años de antigüedad, el alumnado que acude a nuestro centro procede mayoritariamente de Chantrea, Rochapea y Ansoáin. Si bien tradicionalmente el centro acogía un porcentaje elevado de alumnado socioeconómicamente desfavorecido, en los últimos 7 años el perfil de nuestros alumnos y alumnas ha cambiado debido a la implantación del modelo British Council, potenciando así la diversidad y la convivencia entre adolescentes de origen y entornos muy dispares.

Entre nuestros objetivos en el Proyecto Educativo de Centro cabe destacar el interés por transmitir valores de respeto, tolerancia, compañerismo e igualdad de oportunidades.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

Este es el tercer año que el centro forma parte del Programa Escuelas Solidarias, con la asesoría y acompañamiento de las ONGDs OCSI y UNRWA Navarra.

Con anterioridad el centro venía colaborando con OCSI a través del Departamento de Orientación.

Igualmente el Departamento de Filosofía ha trabajado desde 2010 con UNRWA Navarra en los grupos de 4º de ESO con proyecto sobre la población refugiada de Palestina, los derechos humanos y la cultura de Paz.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

Con el fin de potenciar en la comunidad educativa el acercamiento hacia realidades de injusticia social, contribuyendo así a crear conciencias críticas, solidarias y transformadoras, se han llevado a cabo diferentes actuaciones:

- A través de OCSI se realizó un aproximación al voluntariado, comercio justo, soberanía alimentaria, consumo responsable, economía alternativa y solidaria.
- A través de UNRWA, tomando como hilo conductor la realidad de la población refugiada de Palestina se ha trabajado en torno a los derechos humanos y la perspectiva de género.
- A través de la asignatura de Economía (4º ESO) se ha llevado a cabo un acercamiento a los paraísos fiscales y el fraude fiscal, enlazándolo con la co-responsabilidad tributaria para hacer posible el mantenimiento del Estado del Bienestar. Destacamos la formación y el acompañamiento de las organizaciones al profesorado en todo momento. Así como la dotación de herramientas al alumnado necesarias para potenciar la convivencia, empatía y transformación social.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

4º ESO

2º ESO

1º Bachiller

### 2.2.- Objetivos

**Objetivo general:** Potenciar en la comunidad educativa el acercamiento hacia realidades de injusticia social, contribuyendo así a crear conciencias críticas, solidarias y transformadoras.

**Objetivos específicos:**

- Tomar conciencia de las desigualdades que provocan las leyes de comercio internacional y acercar al alumnado otros modelos de economía más sostenible: comercio justo, soberanía alimentaria, consumo responsable, economía alternativa y solidaria.
- Empatizar, sensibilizar y valorar otras realidades, eliminando todo tipo de Prejuicios y estereotipos.
- Acercar al alumnado la realidad de la población refugiada, desplazada y migrante en general, y en especial la situación de la población refugiada de Palestina en las diferentes áreas de operaciones de UNRWA.
- Acercarse a los derechos humanos y reconocer situaciones de disfrute y vulneración de éstos.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- Derechos humanos
- Igualdad de género
- Cultura de Paz
- Comercio justo
- Consumo responsable
- Especulación alimentaria
- Sostenibilidad ambiental
- Economía social y solidaria
- Paraísos fiscales y fraude fiscal
- Soberanía alimentaria

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Sensibilizar y concienciar al alumnado sobre Derechos humanos, Igualdad de género, Cultura de Paz, Comercio justo, Consumo responsable, Especulación alimentaria, Sostenibilidad ambiental, Economía social y solidaria.
- Concienciar y generar actitudes proactivas en la comunidad educativa sobre lo que está en sus manos para transformar la realidad conocida durante el proyecto.

## 2.5.- Principales actividades

| ACTIVIDAD   | DESCRIPCIÓN   | NIVEL EDUCATIVO             | FECHA                |
|---|---|-----------------------------|----------------------|
| IV Concurso Intercentros de Buenas Prácticas en Consumo Responsable | Cuatro grupos participaron en el Concurso Intercentros de Buenas Prácticas en Consumo Responsable. Se pueden ver las pruebas en el siguiente enlace: No obstante hay que señalar que los grupos no finalizaron el concurso.   | 4º E de la ESO              | Enero-febrero 2017   |
| Dos talleres con alumnado sobre comercio justo                      | Se realizaron dos talleres en torno a las desigualdades comerciales y el comercio justo.  | 4ºD de la ESO               | 27 y 28 de mayo      |
| Venta de café de comercio justo en Cafetería del Instituto          | Coincidiendo con la visita del productor de café nicaragüense se implicó a la cafetería para que dos días de esa semana se ofreciera café de Comercio Justo   | Toda la comunidad educativa | 10 y 11 de mayo      |
| Venta durante una semana de productos de Comercio Justo             | Durante una semana el alumnado de 4º de la ESO, previa formación sobre el Comercio Justo y búsqueda de información sobre las productoras y distribuidoras. Ha realizado durante el recreo la venta de estos productos. También realizaron carteles que informaban en la cercanía de los puntos de venta, y se hizo difusión- formación a compañeros, pasando todos los alumnos por otras clases . | 4ºD de la ESO               | 8-12 de mayo         |
| Visita educativa a dos entidades de economía solidaria              | Se realizó una visita educativa a la Asociación de Consumidores Landare y a la Fundación Gaztelan   | 1º Bachiller                | 4 de febrero de 2017 |
| Visita de productor de Nicaragua                                    | Se realizó un encuentro entre el alumnado y dos personas de la Cooperativa de Comercio Justo Espanica. Se habló desde la práctica de la experiencia de un productor de café de Nicaragua y por la parte de España, la distribución y comercialización.  | 4º ESO                      | 11 de mayo de 2017   |

| ACTIVIDAD  | DESCRIPCIÓN   | NIVEL EDUCATIVO | FECHA                          |
|--|---|-----------------|--------------------------------|
| Buenas Prácticas en Consumo Responsable                | A través de la proyección del documental "Comprar, tirar, comprar" los alumnos tomaron conciencia de la importancia del consumo responsable y sus implicaciones medioambientales. Realizaron exposiciones individuales sobre aspectos del documental. | 1º Bachillerato | 23 al 26 de septiembre de 2016 |
| Buenas Prácticas en Consumo Responsable                | A través de la lectura del artículo "Fast fashion" y posterior debate y trabajo de una ficha didáctica los alumnos tomaron conciencia de la importancia del consumo responsable y sus implicaciones medioambientales.                                 | 1º Bachillerato | 21 de septiembre de 2016       |
| Fraude fiscal  | Investigación y debate sobre casos en España.   | 1º Bachillerato | 3 al 5 de octubre de 2016      |
| Visita educativa a dos entidades de economía solidaria | Se realizó una visita educativa a la Asociación de Consumidores Landare y a la Fundación Gaztelan   | 1º Bachiller    | 12 de diciembre de 2016        |
| DD.HH.   | A través de la lectura del comic de Bety cariño y visionado de vídeos conoció y comprendió la lucha por los derechos humanos de los pueblos indígenas.  | 2º ESO          | 25 al 28 de abril de 2017      |
| DD.HH.   | Mediante diversas dinámicas el alumnado conoció y comprendió los derechos humanos   | 4º ESO          | 2 al 7 de marzo de 2017        |
| Género   | A través de diferentes dinámicas el alumnado se concienció sobre las desigualdades creadas a través del género y reflexionó acerca de su responsabilidad en las mismas.   | 4º ESO          | 7 al 17 de marzo de 2017       |
| Teatro Social  | A través de la obra de teatro "El Refugio del Sueño" el alumnado se convirtió en especta-actor, conoció la historia de vida de Mohammed Assaf y reflexionó sobre la situación de la población refugiada de Palestina.                                 | 4º ESO          | 14 de marzo de 2017            |
| Acciones de movilización                               | El alumnado se convirtió en agentes activos de sensibilización y cambio, movilizándose por la situación de la población refugiada de Palestina.   | 4º ESO          | 16 al 23 de marzo de 2017      |

## 2.6.- Metodología utilizada

La metodología utilizada en las sesiones de aula ha consistido en una primera parte de exposición de contenidos, normalmente mediante medios audiovisuales y otra parte de reflexión, mediante fichas, dinámicas de grupo o debate.

A esto se ha sumado otro tipo de metodologías más prácticas como visitas guiadas teatro, presencia de testimonio de un productor de café de Nicaragua, y acciones de movilización (venta de produc-

tos de comercio justo, elaboración de murales y exposiciones con materiales de difusión), de cara a lograr un impacto en su entorno más cercano.

## 2.7.- Calendarización

La preparación del proyecto comenzó con el inicio del curso escolar en octubre y las actividades concretas se realizaron en las fechas que se pueden ver en el apartado 2.4.

## 2.8.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

- Sesiones en el aula:
  - Proyector.
  - Equipo de sonido.
  - Portátil.
  - Materiales para las acciones de movilización.
- Visita guiada:
  - Salidas educativas a la Asociación Landare y la Fundación Gaztelan de la Red de Economía Alternativa y Solidaria y a OCSI.
- Mercadillo:
  - Productos de Comercio Justo.
- Teatro Foro:
  - Escenografía y Compañía de Teatro.
- Materiales Educativos:
  - Comic de Betty Cariño.
  - Fichas didácticas vídeo “Comprar, tirar, comprar.”
  - Artículo “Fast fashion”.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

- La colaboración con agentes externos al centro siempre es enriquecedora. En este caso, Olga e Izaskun, de OCSI y de UNRWA Navarra respectivamente han demostrado una implicación muy alta. Se han preparado unidades didácticas y diferentes actividades, que han puesto cara y voz a dos ONGDs navarras. Acompañando y asesorando al profesorado en todo momento.
- La visita a Landare y Gaztelan, sirve para vivenciar los conceptos de Economía Solidaria. Acercar la teoría a la realidad. Organizaciones a los que les mueven motivaciones de Economía alternativa. Muy interesante. Aprenden otra manera de entender la Economía.
- La venta de Comercio Justo fue muy motivadora para los chavales, que aprendieron a través de la venta los principios que mueven este comercio. Además, fueron conscientes de las desigualdades que implican los mecanismos del comercio internacional.
- Visita del productor de café.
- La obra de teatro-foro “El Refugio del Sueño” ha gustado mucho al alumnado, les ha ayudado a visibilizar la realidad de la población refugiada de Palestina, al tiempo que ha fomentado el análisis crítico, el trabajo colaborativo y la resolución no violenta de los conflictos.

- La lectura del comic de Bety Cariño ha resultado motivadora y ha promovido la empatía del alumnado, y dado que hemos trabajado el huerto escolar y que existen alumnos procedentes de países con la misma problemática, han entendido mejor el concepto de soberanía alimentaria y la lucha de los pueblos indígenas por sus derechos.

### **3.2.- Puntos débiles y obstáculos. Aspectos a mejorar**

- Se ve la necesidad de dar una mayor difusión de las actividades en la página web del centro.
- Que las dos organizaciones que acompañan junto con el profesorado implicado realicen una formación conjunta y dos sesiones de coordinación al inicio y al final (esto ya lo hemos hecho este año).
- Conseguir que la actividad de Comercio Justo o la de refugiados, sean más inclusivas, es decir, acercarnos a una Semana del Comercio Justo, o de la Solidaridad, u “Otro mundo es posible”; que formen parte importante de la identidad del centro.

### **3.3.- Evaluación de los resultados.**

Muy positiva. Es un proyecto que sensibiliza al alumnado, que le pone en contacto con la realidad y a empatizar con ella, generando conciencias críticas, solidarias y participativas.

El resultado ha sido satisfactorio tanto para el alumnado como para el profesorado y ONGDs acompañantes. Se han adquirido conocimientos y herramientas.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

Se prevé que el próximo curso el centro siga formando parte del Programa Escuelas Solidarias y trabajando con ambas organizaciones: UNRWA Navarra y OCSI. Asimismo en Economía se retomará la colaboración con “Intermon Oxfam”. Se plantea la posibilidad de formar una red de voluntariado en el centro, que ya ha iniciado este año el compañero Miguel Ángel Arana.

## **5.- ANEXOS**

■ N<sup>a</sup> Sra del Huerto

escuelas  
solidarias  elkartasun  
eskolak

■ IES Barañain

■ IESO Berriozar

■ IES Zizur BHI

## **ECONOMÍA SOLIDARIA** **para construir una Ciudadanía Global**

*Beaucoup de petites choses  
par beaucoup de petits gens  
en beaucoup de petits lieux  
peuvent bouleverser la face du monde*

*José Javier Goikoetxea Ferrández  
Susana Idoate Echarri  
Regina Ruiz González  
Coord: Clara Salanueva Beldarrain*

**Nombre de los centros participantes:** IES Barañain, N<sup>a</sup> Señora del Huerto, IESO Berriozar e IES Zizur BHI

**Nivel educativo:** 1<sup>o</sup> de Bachillerato

**Número de docentes participantes en el proyecto:** 4 docentes.

**Profesorado participante en el proyecto:** Susana Idoate Echarri: Economía en el IES Barañain, José Javier Goikoetxea Ferrández: Economía en N<sup>a</sup> Señora del Huerto, Regina Ruiz González: Economía en el IESO Berriozar y Clara Salanueva Beldarrain: Economía en el IES Zizur BHI

**Colaboradoras:** Marian Pascual- Asesora de la Coordinadora de ONGDs de Navarra y Banesa Cisneros- Alumna de Máster de la UNIR

## **1- IDENTIFICACIÓN**

### **2.1- Nombre del proyecto**

Economía solidaria – Elkartasun ekonomia

### **2.2- Datos identificativos de la agrupación**

El grupo de Economía Solidaria es un proyecto intercentros, es decir, que no solo hay un centro implicado, sino que en este caso somos 4 centros implicados:

El **IES Barañain** se encuentra en Barañain. Es un centro público de secundaria (ESO y Bachillerato). Recoge alumnado de Barañain. Están matriculados 357 alumnos-as y trabajan 51 profesores.

**Nuestra Señora del Huerto** es un centro concertado que cubre toda la primaria y enseñanza secundaria y bachillerato. Se encuentra en el barrio San Juan de Pamplona y cuenta en Bachillerato con 279 alumnos.

El **IESO BERRIOZAR** es un centro de enseñanza secundaria obligatoria. Está ubicado en Berriozar. Debido a su ubicación, el centro recibe alumnos de varios pueblos del área circundante –Berriosuso, Elkarte, Navaz, Usi, Aizoain, Osinaga, Ollacarizqueta, Anézcar, Loza, Garciriain, Belzunce y Berrioplano. En los últimos años se incorpora alumnado que vive en el barrio pamplonés de Buztintxuri.

El número de alumnos de este IESO para el curso es de 339. Por lo que se refiere a los modelos lingüísticos, 194 alumnos están en el modelo G, 46 en el modelo A, y 199 pertenecen al modelo D.

El **IES ZIUR BHI** es un centro público bilingüe de secundaria (ESO y Bachillerato) en el que coexisten la enseñanza en euskera y castellano a través de los tres modelos lingüísticos diferentes que imparte: G (castellano), D (euskera) y A (castellano con asignatura de euskera). Está situado en Zizur y a él acude alumnado del Zizur así como de pueblos de los alrededores (Cendea de Zizur, Cendea de Galar, Valdizarbe y Valdemañeru. Están matriculados 1104 alumnos-as y imparten docencia 114 profesores.

## 2.3- Antecedentes y Resumen

Este proyecto surge a raíz de la reflexión de un grupo de profesores de que otra economía es no solamente posible, sino necesaria. La realidad económica actual necesita un profundo análisis de cómo se entiende la economía y hace que con más fuerza nos planteemos qué tipo de relaciones deseamos tener en nuestro entorno, intentando buscar alternativas para un mundo con un reparto de la riqueza más justo y equitativo.

En un momento en el que la economía está en boca de tod@s y de que más que nunca existe una conciencia colectiva de la importancia que la economía tiene en nuestras vidas, seguimos aferrándonos a esos planteamientos y análisis que inciden en conceptos como maximizar los beneficios y las rentabilidades, o considerar al mercado como el mejor y único sistema de asignación eficiente de los recursos.

El resultado de estos planteamientos se refleja en una desigualdad cada vez mayor, que hace que una pequeña parte de la población mundial (generalmente en el Norte) viva en la opulencia y el despilfarro, mientras que la mayoría de la población (generalmente en el Sur) no consiga salir del pozo de la pobreza.

Es por ello que pensamos, que es importante trasladar a nuestro alumnado la posibilidad de trabajar alternativas y puntos de vista diferentes sobre cuestiones económicas, para que así pueda contraponer ideas y conceptos. Esto le permitirá realizar análisis críticos y bien fundamentados y descubrir que otro mundo es posible y que ellos también pueden ser agentes de cambio.

Recordando que educar significa formar todas y cada una de las capacidades del alumnado, no solo las cognitivas o intelectuales, a las que tradicionalmente ha estado más vinculada la educación, sino también aquellas que les permiten desarrollarse integralmente como persona, es decir, las capacidades físicas o motrices, afectivas o de equilibrio personal, sociales, relacionales...en este proyecto, asimismo, queremos desarrollar valores educativos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el diálogo, la cooperación, la igualdad de oportunidades, el rechazo a todo tipo de discriminación, el compromiso, la convivencia pacífica....

¡En definitiva formar una ciudadanía global a través de la Economía!

## 2- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1 Niveles educativos

Alumnado de 4º de la ESO y de 1 de Bachillerato de la rama Economía.

### 2.2 Objetivos

**OBJETIVO GENERAL:**



El trabajo desarrollado ha intentado alcanzar básicamente dos objetivos. Primero, que el alumnado conozca qué es la economía solidaria, cuáles son sus fundamentos básicos y qué persigue. Segundo, que para el alumnado la economía solidaria no se quede solo en el terreno de las ideas o de los conceptos. Que no sea un epígrafe más que han trabajado como otros a lo largo del curso. Que vean que es algo que está más cerca de lo que piensan, que está alrededor suyo, que no es una utopía bonita pero inalcanzable. Que basta con mirar con atención y enseguida se pueden encontrar experiencias, proyectos, empresas, personas,... que trabajan bajo los parámetros de la economía solidaria.

Fomentar entre nuestro alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto hacia la diferencia y conocimiento y aprecio de los derechos humanos así como de realidades diferentes a la nuestra.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reflexionar sobre si son las personas/sociedades las que deben estar al servicio de la Economía o si por el contrario es la Economía la que debe estar al servicio de las personas/ sociedades.
- Valorar la idea de la economía solidaria como una transformación a largo plazo.
- Justificar la necesidad de un mayor control de los mercados para conseguir el bienestar social
- Interpretar los indicadores económicos utilizados, analizar sus carencias y conocer otros indicadores que nos muestren la realidad no solo económica sino también social
- Analizar las desigualdades en el mundo y sus causas
- Analizar y reflexionar sobre la globalización y sus consecuencias
- Valorar sobre la importancia que nuestra actividad económica tiene sobre el medioambiente y sus consecuencias.
- Valorar la necesidad de un consumo responsable
- Comparar y analizar diferentes conceptos como:
  - Crecimiento / Desarrollo
  - Crecimiento/ Decrecimiento
  - Libre-mercado / Regularización del mercado
  - Comercio desigual (actual)/ Comercio justo
  - Multinacionales / Cooperativas
  - Deuda externa / Deuda eterna
  - Pobreza / Mujer
- Rechazar cualquier tipo de discriminación y violación de los Derechos Humanos, en base a que una minoría consiga maximizar su rentabilidad.
- Fomentar el valor de la solidaridad, entendida como complemento de la justicia y como sentimiento que nos identifica con los demás seres humanos y nos permite comprender y atender activamente sus necesidades.
- Despertar el sentimiento de fraternidad y comunidad, ya que tod@s somos ciudadanos del mundo con iguales derechos y oportunidades
- Desarrollar una conciencia crítica que nos permita actuar y ser agentes de cambio.
- Podemos señalar asimismo que el objetivo último de nuestro proyecto es incorporar de manera progresiva la “Economía Solidaria” en la práctica educativa de nuestros centros, a través de la pertenencia a la llamada “Red de Escuelas Solidarias”.

## **2.3 Contenidos y Competencias**

Como ya hemos mencionado este año el objetivo era de acercar y dar a conocer otra manera de entender y practicar la Economía. Para ello, además de analizar los principios básicos de la Economía Solidaria, también hemos querido abordar otros temas, como pueden ser el comercio justo, consumo responsable, la globalización, la deuda externa, pobreza y mujer, medioambiente. Y por supuesto, también hemos analizado la crisis que nos está afectando de manera muy directa; analizando los antecedentes y la situación actual, incidiendo en las medidas que se están adoptando.

Relacionándolo con la programación de la asignatura de Economía, los contenidos son los siguientes:

### **“Economía”. 4º de la ESO y 1º de bachillerato**

**Contenidos:** nº 4: magnitudes nacionales e indicadores de una economía: interpretación de la riqueza nacional e individual/ valoración de la distribución de la renta/ limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad. nº 5: la toma de decisiones y la intervención del estado en economía: el papel del sector público/ valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar y de su situación actual. nº 6: la economía financiera y sus consecuencias: la tasa Tobin. nº 7: el contexto internacional de la economía: Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes. nº 8. Desequilibrios económicos actuales: Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso/ El consumo responsable/ Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. La deuda externa.

Otros contenidos, relativos a las líneas transversales, son los siguientes: Coeducación e igualdad de oportunidades; Educación para la salud; Educación ambiental; Educación del consumidor; Educación para la paz; Educación para la convivencia; Derechos humanos.

En cuanto a las competencias desarrolladas, podríamos señalar las siguientes:

- d) Aprender a aprender
- e) Competencias sociales y cívicas
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- g) Conciencia y expresiones culturales

## **2.4 Actividades desarrolladas**

El curso pasado realizamos un corpus de actividades relacionadas con la Economía Solidaria para ser utilizadas en el aula como complemento del libro de texto. Este curso lo hemos puesto en práctica, trasladando al aula algunas de las actividades que aparecen en él.

## **2.5 Metodología y recursos desarrollados**

Las actividades realizadas persiguen la consecución de los objetivos anteriormente mencionados y se ha procurado sean dinámicas, motivadoras y participativas, intentando en todo momento la implicación del alumnado.

Las propuestas han sido muy variadas. Entre todas las realizadas podemos destacar: tormentas de ideas, foros de discusión, análisis de casos, dilemas morales, exposiciones, paneles informativos, carteles, trípticos, visionado de documentales, trabajos de grupo, foros de debate, decoración pasillos y aulas, charlas y entrevista, visionado de películas, actividades complementarias fuera del centro, participación en diferentes campañas...

Todas las actividades anteriormente mencionadas han sido secuenciadas a lo largo de los tres trimestres del curso escolar:

Los recursos utilizados han sido muy variados: materiales didácticos (libros, cuentos...), material fungible (cartulinas, lápices, pinturas, arcilla, plastilina...), ordenadores, proyector, material de campaña de las propias ONGDs.

Respecto al personal implicado, además de los profesores dinamizadores y el alumnado participante, hemos contado con las colaboraciones de los miembros de diferentes ONGDs como REAS, Intermón Oxfam, ALBOAN, ATTAC Navarra, Plataforma Stop Desahucios, FIARE.

# **3- EVALUACIÓN y PERSPECTIVAS DE FUTURO**

## **3.1 Evaluación: Puntos fuertes, puntos débiles, aspectos a mejorar y perspectivas de futuro**

Evidentemente podemos señalar como puntos fuertes, la motivación y disposición del profesorado implicado, aún en momentos de incertidumbre y recortes varios. También la buena acogida que han tenido las diferentes propuestas entre el alumnado que ha participado en este proyecto.

Este curso hemos tenido la posibilidad de presentar nuestro manual en el CAP de Pamplona y darlo a conocer a la comunidad educativa. Lo que ha permitido que otros profesores y profesoras conozcan nuestro trabajo y tengan interés en ponerlo en práctica.

Entre los puntos débiles podríamos mencionar la cada vez más falta de espacio temporal para la realización de estos proyectos, bien porque el profesorado dispone cada vez de menos tiempo así como por la dificultad para llevar a cabo las diferentes propuestas además de los currículos ordinarios. Esto ha hecho que aunque el grupo inicial era más numeroso, poco a poco ha ido disminuyendo el número de profesorado implicado.

Otro punto débil a mencionar es la propia estructura del grupo: 4 docentes repartidos en 4 centros y lo que ello conlleva a la hora de coordinarse y poder encontrar franjas horarias en las que todos-as estemos disponibles.

Pero, lo que sí es importante destacar es que este grupo de Economía Solidaria ha posibilitado la existencia de un espacio de encuentro y de intercambio de experiencias y actividades. ¡Esperemos que continúe y que otros docentes se sumen a esta idea!

¡En cuanto al trabajo realizado, os toca a vosotr@s evaluar el resultado!

**escuelas  
solidarias**  **elkartasun  
eskolak**

# **Los centros en Red**

**2016 - 2017**



### Centro Integrado Cuatro Vientos

**Nombre del proyecto:** Cuatrovientos solidario

**Nombre del centro:** Centro Integrado Cuatro Vientos

**Número de alumnos/as en el centro:** 494

**Número de profesores/as en el centro:** 44

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Nota: Señalar a la persona Coordinadora.

Azcárate Górriz, Miriam. Coordinadora. Profesora de FP, Astudillo Medel, José Luis. Profesor de FP, Neri Sanchez, Iker. Profesor de FP, Agüero Martínez de Artola, Luis. Profesor de FP, Echeverría Uriarte, Yolanda. Profesor de FP, Lana Colino, Juan Carlos. Profesor de FP, Oscoz Renedo, Fernando. Profesora FP- Orientador, Unzué Olóriz, Luis M<sup>a</sup>. Profesor de FP. Director Académico y Zunzarren Laborda, Iñaki. Profesor de FP.

#### **Otras personas o entidades implicadas / ONGD colaboradora/s:**

- **SARE:** <http://www.gozamenez.com/es/Organizacion>
- **ALDEA** (Alternativa al Desarrollo)
- **ANFAS**, <http://www.anfasnavarra.org/>
- **REAS** <http://www.economiasolidaria.org/reasnavarra>
- **FUNDACIÓN CAJA NAVARRA**, programa educativo “Apadrina un árbol” dirigido al alumnado, profesorado, familias y otros colectivos que tiene como objetivo transmitir la importancia del cuidado y conservación del medioambiente mediante la reforestación.
- **CENTRO DE ATENCIÓN A LA MUJER ANDRAIZE** <http://www.pamplona.net/VerPagina.asp?idPag=20-34702&idioma=1>
- **CRUZ ROJA** <http://www.crnnavarra.org/>
- **FESTIVAL DE CINE DE PAMPLONA – SECCIÓN EDUCACTIF**, acerca a los escolares a ver cine no comercial y de contenido social: inmigración, marginalidad, drogas, violencia juvenil, pobreza en el mundo, guerras y hambre.
- **CENTRO DE SALUD DE SAN JORGE** <http://www.pamplona.es/verPagina.asp?idPag=20-37128>
- **OCSI**, Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional. <http://www.ocsi.org.es/>
- **LACTURALE**, <http://www.lacturale.com/>
- **INSL** (Instituto Navarro de Salud Laboral) <http://www.cfnnavarra.es/insl/insl.htm>
- **UNIDAD DE BARRIO DE SAN JORGE** - c/ Sanduzelai, 11, 31012 PAMPLONA
- **BANCO DE ALIMENTOS**, <http://www.bancoalimentosnavarra.org/>
- **ASEPEYO**, <http://www.asepeyo.es/>
  - **APRODEM**, Asociación pro Derechos de la Mujer Maltratada <http://www.aprodemm.es/>
  - **CRANA**, Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra <http://www.crana.org/>
- **CONGD**, <http://www.congdnavarra.org/v1/>
- **DEPARTAMENTO EDUCACIÓN**, Sección de Formación y Calidad
- **COLECTIVO ALAIZ**
- **POLICÍA MUNICIPAL**, <http://policiamunicipal.pamplona.es/>
- **MÉDICOS DEL MUNDO**, <http://www.medicosdelmundo.org/>

- **OXFAN INTERMON**, <http://www.oxfamintermon.org>
- **ATTSEF**: Asociación de Trabajadores Técnicos sin Fronteras Sahara

**ONG ASESORA**: OCSI, Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional. <http://www.ocsi.org.es/>

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto: Cuatro Vientos Solidario

### 1.2.- Breve resumen del proyecto.

Teniendo presente los objetivos de educación para el desarrollo, el proyecto tiene como objetivo integrar y afianzar contenidos de Cuatrovientos en Red en el proyecto curricular y en las programaciones didácticas. Con el fin de convertirlos en contenidos curriculares, formando parte de la formación integral del alumno.

En él se recogen las diferentes propuestas que se realizan en el centro, tanto en los diferentes ciclos como a nivel de centro.

Por el perfil de alumnado y oferta formativa, se trabajan contenido entorno al Comercio justo, Consumo responsable, Soberanía alimentaria, Derechos humanos e Igualdad de Género.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

En el proyecto se desarrollan actividades dirigidas a todos los alumnos del centro, implicando a su vez a toda la comunidad educativa.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

Siendo los objetivos generales del proyecto Cuatrovientos en Red:

- Provocar una actitud crítica y comprometida con la realidad, generar compromiso y corresponsabilidad en la lucha contra la pobreza, las desigualdades, medioambiente..., fomentar actitudes y valores en la ciudadanía, generar en definitiva una ciudadanía global. (“Piensa globalmente, actúa localmente”).
- Para la consecución de este objetivo se desarrollan los diferentes proyectos y actividades con el fin en primer lugar informar y dar la posibilidad de aprender por si mínimo contenidos relacionadas con las tres redes, a su vez generar un pensamiento crítico con el fin de favorecer el compromiso de los jóvenes en acciones de desarrollo (solidario, sostenible o saludable).
- Integrar y afianzar contenidos de Cuatrovientos en Red en el proyecto curricular y en las programaciones didácticas.

Es un objetivo a largo plazo, en las programaciones de ciclo se incluyen las actividades del PAT y en consecuencia son programadas; Aun queda trabajo de asimilación de conceptos y desarrollo de programaciones.

- Consolidar el proyecto con la denominación “Cuatrovientos en Red”.
- Afianzar el trabajo iniciado en los ciclos.
- Implicar a mas parte del profesorado en los proyectos de “cuatrovientos en red”

En este curso 2016-2017 se han realizado proyectos interciclos entre AF y FPE implicando a nuevo profesorado.

- Mantener relación de colaboración con la red nacional de docentes para el desarrollo, con la red local a través de San Jorge en Red, Entidades y ONGs.

Se acude a la Red nacional de docentes para el desarrollo y se mantienen la relación con las demás entidades por medio de las actividades;

- Promover actividades para la participación de las familias y de la comunidad en su conjunto:

En este curso se ha vuelto a formar la APYMA, siendo partícipe de la organización de actividades en la semana cultural, de formación para padres en definitiva haciéndoles partícipes del proyecto educativo del centro.

No obstante, habrá que mantener y ampliar el trabajo realizado.

- Promover los proyectos interciclos dentro del propio instituto e intercentros, fuera del mismo:

Es un objetivo importante en nuestro proyecto; este curso se han realizado proyectos interciclos dentro del mismo centro. El proyecto intercentros no ha sido posible mantenerlo, si se ha colaborado con entidades o empresas.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- Comercio justo
- Consumo responsable
- Soberanía alimentaria
- Derechos humanos
- Igualdad de Género
- Responsabilidad Social Corporativa

### 2.4.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)

#### - A nivel de centro:

- Inclusión de las **actividades complementarias y PAT** de los módulos y ciclos. Rediseñan dichas actividades buscando un enfoque de **educación para el desarrollo**.
- Creación de las agendas curso 16-17 del instituto (diseñadas en el centro) teniendo en cuenta de temáticas solidarias sostenible y saludables. Marcando días señalados solidarios, frases, mensajes, imágenes con el objetivo de informar al alumnado, así como ser una herramienta de trabajo para el aula.
- Celebración de **días internacionales**: violencia contra las mujeres, prevención del sida, Día sin tabaco.
- Programación de la XXX **Semana Cultural**, que viene desarrollándose desde la creación del Instituto de manera ininterrumpida, para la inclusión de acciones de sensibilización desarrolladas por múltiples ONG y cuya difusión alcanza todos los niveles educativos del centro, incluyendo la participación de las familias, del profesorado y del personal no docente.
- Prácticas en **proyectos internacionales** (alumnado de 1º de grado medio), beneficiarios de la beca Erasmus, en la ONG Intermon Oxfam de Londres. Previamente visitan la tienda; conocen la ONG y la labor que desempeñan.



### - A nivel de ciclo:

- En el **ciclo de Actividades comerciales**, como en años anteriores se realiza un catering, ellos organizan evento y elaboran los productos. El resto de alumnado y trabajadores del centro participan consumiendo el día del **catering**. El dinero recaudado se destina a Paris 365, elegida por los alumnos.

1º de Actividades comerciales y 1º de GVEC han participado en un proyecto de hábitos de consumo responsable con el colectivo Suma con Causa.

Estos grupos han participado en una investigación sobre Consumo Responsable. A través de unos grupos de discusión se ha debatido con los/as jóvenes sobre sus hábitos de Consumo y como avanzar (búsqueda de herramientas, mensaje, campañas.) hacia un consumo más responsable, consciente y transformador.

- En el ciclo de **Formación Profesional Básica** (FPB) servicios comerciales, este año tenemos dos cursos 1º y 2º; seguimos con el proceso de planificación y programación por competencias que se desarrolla a través de la metodología por proyectos combinados con la metodología aprendizaje y servicio. Teniendo en cuenta las competencias incluidas en el currículo de nuestra modalidad Servicios Comerciales, estamos poniendo en práctica dos proyectos:

Mercado solidario de ropa de 2ª mano. Trabajando contenido de consumo responsable y campaña de ropa limpia. El dinero recaudado se destina a ATTFSF en el Sahara

- En el ciclo de **Formación Profesional Especial (FPE)** ayudante de oficina, compuesto por personas con discapacidad intelectual, se continúa trabajando el comercio justo. Este curso en conjunto con el ciclo de AF, desde su módulo de Responsabilidad social corporativa, se han encargado de la chocolatada celebrada en diciembre. Transformándola en una chocolatada “justa” en colaboración con Intermon Oxfam.

Participar en el **IV concurso de Buenas Prácticas de Consumo Responsable con enfoque de género**, organizado por la ONG OCSI. Resultando ganadores de esta edición.

<http://www.ocsi.org.es/Ya-tenemos-los-resultados-del-IV>

Así mismo el grupo ha participado en la obra teatral “Wachiswo”, realizada en el IES Navarro Villoslada junto con el resto de grupos participantes en el concurso (IES Julio Caro Baroja e IES Navarro Villoslada)

<https://www.facebook.com/OcsiNavarra/photos/pcb.1674697932570840/1674697282570905/?type=3&theater>

Dentro del proyecto: Comercio Justo, alternativa real de Consumo Responsable. El grupo de FPE ha asistido a una charla al IES Navarro Villoslada con dos personas de la Cooperativa Espanica, que nos han explicado el proceso de producción y comercialización del café de comercio justo de una cooperativa de Nicaragua.

<https://www.facebook.com/OcsiNavarra/photos/pcb.1658379940869306/1658379047536062/?type=3&theater>

Desde el módulo de comunicación se asume la tarea de publicar los días internacionales en el blog <http://cuatrovientosenred.blogspot.com.es/>

Este curso el beneficiario del proyecto de “tapones solidarios” ha sido la protectora de animales de Mutilva.

Entorno a Mujer, se ha trabajado la mujer y discapacidad cerrando con la visita a la exposición ‘El comercio justo en La India rural’ del fotógrafo Pablo Lasaosa en colaboración con la Fundación Vicente Ferrer en el Civican.

Junto con 1º y 2º de FPB; participaron en la propuesta de Mugarik Gabe de Bety Cariño. A través de esta propuesta en formato cómic, se quiere acercar al alumnado la dura realidad que sufren las mujeres en defensa de sus derechos como mujeres y del derecho a la soberanía alimentaria de sus pueblos, en este caso México.

<http://cuatrovientosenred.blogspot.com.es/2017/03/bety-carino.html>

En el grado superior de Transporte y logística. Colaboración con ATTTSF en el Sahara. Siguen trabajando el proyecto para montar un almacén para el reparto de alimentación a los campos de refugiados, para la base de mantenimiento de los vehículos con los que hace el reparto del agua en esos campamentos. Es una colaboración a largo plazo cubriendo las necesidades que se detectan siempre programado desde los módulos

## 2.5.- Metodología utilizada

Para el desarrollo del proyecto se emplean diferentes metodologías:

Aprendizaje Basado en Proyectos: surge de una visión de la educación, en la cual el alumnado toma una mayor conciencia de su propio aprendizaje. A través de los proyectos se simulan una serie de situaciones, para las que se precisan una serie de habilidades y conocimientos de las disciplinas adquiridas en el aula.

Siendo las fases en las que se dividen los proyectos: 1. Informar y Sensibilizar, 2. Empatizar, y 3. Implicación y Solución.

Aprendizaje y servicios: con el fin de que el alumnado transmitiera el resultado de sus proyectos a otros ciclos: En primer lugar, pensamos que el verdadero éxito de la educación consiste en formar una ciudadanía responsable.

No menos importante, se han realizado actividades tipo: Charlas, Teatro, Visitas educativas y Exposiciones.

## 3.- EVALUACIÓN

Las actividades de centro se evalúan teniendo en cuenta la asistencia, la implicación tanto del alumnado como del profesorado, las encuestas al alumnado y la observación.

Cada proyecto es evaluado desde los módulos implicados, con los instrumentos y criterios establecidos en las programaciones.

### 3.1.- Puntos fuertes

Destacar como punto fuerte el surgir del interés e implicación de más profesorado en los diferentes proyectos; así como la continuidad y consolidación de los diferentes proyectos a lo largo de los cursos.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos

Destacar como punto débil la complejidad de incluir las actividades y proyectos de educación para el desarrollo en las nuevas programaciones por competencias de los diferentes ciclos. Objetivo que tenemos que seguir desarrollando.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Asumir desde el centro proyectos comunes a todos los ciclos e incluirlos en el proyecto educativo.

Inclusión de proyectos, actividades con carácter solidaria en el plan de acción tutorial.

Desarrollar en los diferentes ciclos los objetivos marcados en el currículo, tales como:

- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.
- Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.
- Participar en las actividades de la empresa con respeto y actitudes de tolerancia.

### **3.4.- Evaluación de los resultados.**

Aun asumiendo las mejoras se evalúan los proyectos como positivos, puesto que son desarrollados desde el currículo, aportan conocimiento y crear conciencia crítica en el alumnado.

### **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

Al ser este el segundo año en Red de Escuelas Solidarias, el próximo año también seguiremos trabajando en la misma línea que este.

### **5.- ANEXOS**

#### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...**

Las documentaciones fotográficas junto con pequeñas síntesis de todas las actividades se publican en el Blog <http://cuatrovientosenred.blogspot.com.es/>

### **disCAPACIDAD Solidaria. Educación para la solidaridad**

Nombre del proyecto: disCAPACIDAD SOLIDARIA. EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD

Nombre del centro: Colegio de Educación Especial El Molino

Número de alumnos/as en el centro: 82

Número de profesores/as en el centro: 20

Grupo de trabajo (nombres y cargos): Ana Cambra, Xabier Landa, Iñigo Ayerra

Otras personas o entidades implicadas: APYMA

ONGD colaboradora: INTERMON OXFAM

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

“disCAPACIDAD Solidaria”

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

Somos un centro específico de Educación Especial en Pamplona. El centro tiene 82 alumnos/as que van desde educación Infantil hasta FPE, es decir, cubre todas las etapas educativas, hasta los 21 años.

El colegio forma parte de Los Centros El Molino (Colegio, Centro Ocupacional, Centro de Orientación Familiar) de la Fundación Ciganda Ferrer.

Trabajamos para que cada uno de nuestros alumnos adquiera competencias y habilidades que le ayuden a desarrollar su proyecto de vida con la mayor autonomía posible y la plena inclusión social. Se ofrece un proyecto educativo que evoluciona mediante nuestro compromiso permanente con la innovación y la mejora continua para apoyar a nuestros alumnos en el desarrollo de su proyecto de vida.

En EL MOLINO trabajamos para mejorar la calidad y el reconocimiento social de Centros de Educación Especial porque creemos que es la mejor opción para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de las personas con discapacidad intelectual.

Los valores en los que nos apoyamos son:

Respetar la dignidad, la autonomía individual, la libertad de tomar las propias decisiones y la independencia de las personas con discapacidad.

Nuestras actuaciones se rigen según los principios éticos de honestidad, transparencia y respeto.

Nos comprometemos en un proyecto de centro activo y en su mejora continua.

Fomentamos la máxima implicación y compromiso de las familias en nuestro proyecto.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

Este es el segundo año de participación en el proyecto de escuelas solidarias.

### **1.4.- Breve resumen del proyecto.**

Las programaciones de centro y de aula recogen ya el trabajo realizado en materia de colaboración, ayuda, hábitos y valores... con el fin de crear en nuestro alumnado y la comunidad educativa una cultura de solidaridad y ayuda mutua. Se caracteriza por acciones concretas y puntuales aunque repeti-

das periódicamente. El aumento de trabajos en aula, y a nivel de centro, relacionados con la ayuda se puede precisar y así mismo ofrecer, hace ver al centro la necesidad de englobar dichas acciones en un proyecto unificador, que permita además la planificación y puesta en marcha de más actuaciones.

Creemos fundamental el trabajo previo de sensibilización y conocimiento sobre las situaciones de necesidad que nuestros alumnos/as pueden observar. En este sentido, dado el poder de abstracción y generalización que nuestro alumnado tiene (no olvidar que es un centro que atiende a chicos con Discapacidad Intelectual), creemos imprescindible seguir trabajando con acciones que impliquen el entorno cercano del alumno/a, de manera que pueda seguir reconociendo su poder de ayuda, así como empatizar con las situaciones de necesidad que afectan a otras personas y colectivos.

La apuesta que desde el centro se plantea es ampliar este trabajo que ya se viene realizando, y conseguir que la comunidad educativa conozca otras realidades y se involucre en un proyecto de colaboración internacional con un Centro Educativo de un país en vías de desarrollo, el curso pasado se nos planteaba la posibilidad de realizar esta colaboración con un centro de la ciudad de Lima, Perú, pero finalmente no pudo ser viable por incompatibilidad de calendarios escolares. Este año se nos brinda la posibilidad de trabajar con un colegio de educación especial situado en un campo de refugiados de Sahara, el que tampoco ha sido viable por complicaciones del personal de dicho colegio. Deseamos que el próximo curso se reanude el proyecto. Sin por ello olvidar y dejar de realizar las actividades y campañas solidarias que tradicionalmente se realiza en el colegio, sino más bien complementándolas y enmarcándolas dentro de un proyecto y una actuación más amplia.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Alumnos de Secundaria y FPE.

El objetivo es hacer partícipe a toda la comunidad educativa de este proyecto.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

Con el Proyecto “DisCAPACIDAD SOLIDARIA” se persigue “Unificar la actuación del centro en materia de solidaridad, ampliando horizontes incluyendo actuaciones concretas y sostenidas con países en vías de desarrollo”.

Los **objetivos generales** que nos planteamos con este proyecto son:

- Crear una cultura de solidaridad y ayuda, reconociendo y empatizando con las necesidades de los demás
- Introducir la Educación al Desarrollo como proceso educativo en el aula teniendo como objetivo central Educar en Derechos Humanos y con énfasis en el derecho a la educación y a la integración con sus diferentes capacidades para todas las personas, favoreciendo que alumnos y alumnas se conviertan en personas comprometidas con su defensa.
- Favorecer la participación infantil y la comunicación entre el alumnado.
- Trabajar en el compromiso con valores como la paz, el respeto al medioambiente y la justicia social así como en la difusión y promoción en la comunidad.
- Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de las diferencias culturales, de sexo y rechazando cualquier tipo de discriminación.
- Promover la reflexión y sensibilización sobre los derechos humanos y las necesidades específicas de diversos colectivos.
- Analizar los procesos y valores que rigen el funcionamiento de la sociedad, en especial los relativos a derechos, deberes y libertades de los ciudadanos y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos.

- Promover la participación democrática, el diálogo y la búsqueda de fines comunes entre el grupo. Si la participación es escasa en nuestra sociedad, todavía lo es más entre el colectivo de personas con discapacidad intelectual.
- A través de la participación, promovemos la integración de estas personas en iniciativas ciudadanas.
- Ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad democrática, abierta y plural.
- Practicar la cooperación y la solidaridad entre las personas y los grupos.
- Fomentar la Tolerancia, el Respeto y la aceptación de la diferencia.
- Fomentar y contribuir a la conservación del medio ambiente y uso responsable de los recursos naturales.
- Favorecer el desarrollo integral de los alumnos/as, y de la comunidad educativa, enfatizando su capacidad como agentes de ayuda para otras personas o colectivos.
- Favorecer la autoestima y autorrealización

Con la puesta en marcha de este proyecto se trabajarán diferentes actuaciones de distintas temáticas, con el fin de encaminar a los alumnos/as hacia el reconocimiento de la actitud solidaria con los siguientes objetivos específicos:

- Generar entre las personas participantes una actitud participativa destinada a transformar la realidad conocida durante las sesiones.
- Empatizar, sensibilizar y valorar otras realidades, eliminando todo tipo de prejuicios y estereotipos.
- Fomentar la resolución no violenta de los conflictos en el día a día.
- Pensar global para actuar local, con nuestro entorno.
- Conocer otro país, tener una visión sur de manera positiva.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

Los **contenidos** trabajados han sido:

- Conocimiento de otros entornos socioculturales, descubriendo nuevas formas y entornos de vida y sus necesidades.
- Participación activa de los alumnos/as que benefician a colectivos más desfavorecidos en países en vías de desarrollo.
- Sensibilización y concienciación del alumnado en problemas reales de entornos lejanos.
- Conocimiento de Organizaciones sin ánimo de lucro y ONGs, y de sus actuaciones en entornos lejanos.
- Participación activa en de la comunidad educativa en proyectos solidarios, organizaciones sin ánimo de lucro y ONGs, en función de la capacidad real de cada agente.
- Derechos Humanos: derechos y deberes (derecho a la educación, educación inclusiva, derecho a la salud...).
- Interculturalidad y género: convivir en la diversidad.
- Educación para el desarrollo.
- Técnicas de animación, juegos y liderazgo: respeto y escucha a las demás personas.
- Cultura de Paz: resolución no violenta de los conflictos, solidaridad, centro amable con el alumnado y entre el alumnado, convivencia.

- Aglutinar todos los proyectos que, con fines solidarios, se están realizando en el centro.
- Difundir las acciones realizadas a través de la revista del centro y redes sociales del mismo.
- Promover actividades para la participación de las familias y de la comunidad en su conjunto.
- Colaborar de forma recíproca con diferentes asociaciones e instituciones del entorno.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

El resultado que se pretende conseguir es que el alumnado conozca otras realidades del mundo, incluso de situaciones de injusticia (Derechos Humanos) y ser consciente de que tienen una responsabilidad que asumir para favorecer cambios en lo personal, en lo social (desde lo más cercano a lo más lejano), conceptos de solidaridad, integración, o como por ejemplo el derecho a la educación para todas las personas.

No queremos dejar de lado el gran valor que para nuestros chicos/as tiene el concepto de “ayuda a otras personas”. Acostumbrados en su vida diaria a ser portadores de apoyos y atenciones, el cambio positivo que supone el convertirse en protagonistas de acciones de apoyo, **consiguiendo el sentirse útiles ayudando a otros**, conlleva además de la mejora de su autoestima, el beneficio de la creación de proyectos de vida personales más acordes a sus capacidades.

Queremos hacer visible la capacidad de nuestro alumnado para tener una visión no comparativa de las distintas realidades que observan y partiendo de esta premisa potenciar su capacidad de ayuda.

## 2.4.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha)

### ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE:

- Recogida de alimentos (todo el alumnado)
- Recogida de ropa (todo el alumnado)

### ACTIVIDADES SEGUNDO TRIMESTRE:

- Conectando Mundos: Grupo 7,9,E ( Secundaria y FPE)
- Visionado: Cuento el árbol de la paz (Todo el alumnado del centro)
- Tertulia “eliminación de muros y fronteras” Conectando Mundos (Grupos 7,9 de Secundaria y E de FPE)
- Celebración del Día de la Paz (todo el alumnado del centro)

### ACTIVIDADES TERCER TRIMESTRE:

- Realizar un Kamishibai sobre el proyecto trabajado este curso en “conectando mundos”. Lo realizarán los grupos de trabajo de los grupos 9 y E.

Se han elaborado fichas y rubricas para las actividades (se adjuntan en el anexo)

## 2.5.- Metodología utilizada

El trabajo de este proyecto se basa en los principios de una metodología activa y colaborativa, donde de una forma transversal los alumnos/as trabajarán en grupo siendo protagonistas tanto de su propio aprendizaje como en la toma de decisiones respecto al proyecto solidario. De esta manera favorecemos el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del alumnado.

Para dinamizar el proyecto se ha creado un grupo de trabajo, con un profesional como responsable del Proyecto. Dicho equipo se encarga de analizar las posibles líneas de actuación, para posteriormente concretarlas, transmitir las y consensuarlas como con el resto de agentes implicados en las actuaciones concretas.

El equipo de trabajo facilita la información, documentación y apoyo necesario al resto de profesionales para la realización en aula de las actividades planificadas, así como al resto de agentes implicados en las mismas.

El equipo de trabajo, en colaboración con otros profesionales del centro a reunido todos los recursos que han sido necesarios y que tanto la Coordinadora de ONGS como Intermon Oxfam han puesto a nuestro alcance. Hemos tratado de adaptar todos aquellos materiales de los que disponíamos a las necesidades de nuestros alumnos/as.

## 2.6.- Calendarización

Se ha trabajado a lo largo de todo el curso.

## 2.7.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

- Video El Árbol de la Paz
- Mural Árbol de la Paz
- Elaboración y lectura para todos los alumnos del colegio del Kamishibai “De-rechos sin Fronteras”
- Teatro para todos los alumnos del colegio “El ratoncillo pequechico” escrito por un grupo de alumnos de FPE.
- Juegos colaborativos

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Alumnado muy motivado, con ilusión y profesionales implicados.  
Disposición de Intermon Oxfam para colaborar y asesorar.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

La constante adaptación de material que tienen que hacer los profesionales debido al perfil del alumnado.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Intentar involucrar en mayor medida a toda la comunidad educativa.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

La valoración de la consecución de los objetivos propuestos es muy positiva.  
Se han creado materiales (árbol con valores, cuento adaptado...) lo cual nos parece muy positivo.  
La valoración general es muy buena.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

De cara al próximo curso nos planteamos seguir trabajando en la misma línea, aumentando el número de alumnos y profesionales implicados en las actividades. La intención es terminar con todo el alumnado involucrado en el programa en un plazo no muy largo.



También pensamos que el año próximo más grupos podrán participar en el programa Conectando Mundos, ya que ha resultado una experiencia muy atractiva tanto para los alumnos/as como para el profesor.

## **5.- ANEXOS**

### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...**

<https://drive.google.com/drive/folders/0BxbQSNLeoT-PYURXbHI3N0FPejQ?usp=sharing>

### **Derechos hacia la justicia**

**Nombre del proyecto:** “DERECHOS HACIA LA JUSTICIA”

**Nombre del centro:** SANTA CATALINA LABOURÉ – Pamplona

**Número de alumnos/as en el centro:** 5 aulas EI, 7 aulas EP, 7 aulas ESO y 3 aulas FPB

**Número de profesores/as en el centro:** 42

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Luisa María Novoa (Coordinadora), Laura Flamarique, Alicia Díaz-Aldagalán, Teresa Cía, Pilar Martínez, M<sup>a</sup> José Santos y Jesús Martínez

**Otras personas o entidades implicadas:** Claustro de profesores, Entidad Titular del Centro, PYMA, Equipo directivo y Equipo de pastoral,

**ONGD colaboradora:** Médicos del Mundo, Setem, Acción Contra el Hambre

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto:**

“DERECHOS HACIA LA JUSTICIA”

### **1.2.- Datos identificativos del centro:**

El Colegio Santa Catalina Labouré (Entidad Titular: Hijas de la Caridad) define su misión educativa orientada al desarrollo integral de la persona según el Evangelio y con un estilo Vicenciano.

- Como Escuela Cristiana presenta el mensaje de Jesucristo en la realidad sociocultural que vive como expresión de su identidad y su vocación evangelizadora.
- Como Escuela vicenciana inspirada en nuestros fundadores Vicente de Paúl y Luisa de Marillac basa su esfuerzo en la integración social de los alumnos, la sensibilización de los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

Los principios en que se basa nuestra organización y nuestra tarea son, entre otros: la formación integral de los alumnos, la opción por los más débiles, la vivencia de los valores evangélicos, el compromiso por la justicia y la solidaridad, las relaciones y clima educativo basados en la sencillez y el respeto a la vida y a la naturaleza. Seguimos las orientaciones y los criterios pastorales de la Iglesia Diocesana e intentamos insertarnos en la realidad socio-cultural de nuestro entorno dando una respuesta a las necesidades que se nos presentan.

Nos acogemos a la financiación pública para garantizar la gratuidad de la educación y evitar toda discriminación por motivos económicos. Somos un Centro Concertado. Contamos con un equipo de profesores y colaboradores que desde un esfuerzo de vivir en coherencia se comprometen al desarrollo de los alumnos desde el ideario del centro.

#### **Están distribuidos en:**

- Primer ciclo de Ed. Infantil, (1 a 2 años), con 26 puestos escolares.
- Segundo ciclo de Ed. Infantil, (3 a 5 años), con 75 puestos escolares.
- Educación Primaria, (6 a 11 años), con 150 puestos escolares.
- Un Aula de Trastornos Generales del Desarrollo, 5 puestos escolares.
- Una Unidad de Currículo Especial con 8 puestos escolares.

- Educación Secundaria Obligatoria, (12 a 16 años), cuatro aulas ordinarias.
- Dos Unidades de PMAR
- Programas de Formación Profesional Básica (a partir de 15 años).

El Centro cuenta con los servicios de Comedor Escolar y Acogida previa al horario escolar.

Aspectos a destacar en la actualidad en el Centro son:

- el alto porcentaje de alumnos inmigrantes que influye en el mapa del alumnado
- la dotación de recursos para alumnos con necesidades educativas especiales.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Consecuentes con nuestro proyecto educativo, siempre hemos realizado acciones educativas de sensibilización hacia las necesidades de los demás, en especial de los más desfavorecidos en el tercer mundo. Los países hacia los que se dirigía la acción solidaria eran India, países africanos y Haití. La Comunidad educativa seguía atentamente la situación a través de internet y de las comunicaciones que las misioneras, Hijas de la Caridad, nos transmitían.

Haití está duramente azotado por continuas catástrofes naturales que dada la situación de miseria en la que viven está llevando a los más pobres a un caos insostenible. Sensibles a esta situación desde el curso 2005-2006 se inició un Proyecto Solidario en nuestro Centro que aunara todos los esfuerzos y diera a todas nuestras actividades un mismo fin. Con este motivo optamos por crear Becas de ayuda al estudio a niñ@s de Colegios de Hijas de la Caridad en Haití a través de la ONGD vicenciana COVIDE- AMVE.

Para ello se organizaron acciones de sensibilización y educación para el desarrollo con el objetivo de conseguir un compromiso serio y sostenible desde la realidad personal, con acciones verdaderamente significativas, que si bien no llegan a paliar la pobreza, sí está ayudando a que varios niñ@s “con nombres y apellidos” concretos puedan tener derecho a la educación.

Estas actividades han tomado arraigo en nuestro Centro. En este curso 2015-16 mantenemos 27 becas para alumnos/as de Haití, una por cada aula; otras becas están donadas por personas de la Comunidad Educativa.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

Trabajamos en los objetivos de la **Educación para el Desarrollo**, incluyendo como propuesta interdisciplinar el proyecto **“DERECHOS HACIA LA JUSTICIA”** por medio de actividades de carácter curricular se ha trabajado la sensibilización y la toma de conciencia de la situación de Haití y a través de trabajos de proyectos y trabajos cooperativos hemos colaborado en la ayuda para el desarrollo de dicho país; implicándonos en la labor que las Hijas de la Caridad están llevando a cabo.

Para ello, se han trabajado los derechos fundamentales como punto de partida para descubrir las injusticias sociales y, no sólo sensibilizar sino también movilizar al alumnado a realizar pequeñas acciones que luchen para conseguir un mundo más justo. Con ello, demostrar al alumnado que sí puede actuar en “dirección a la justicia”, valor que se trabajará durante el presente curso en todos los Centros Educativos Vicencianos

Nuestro proyecto ha tenido un doble objetivo: conocer las realidades cercanas y comprometernos con ellas y colaborar en el apoyo y defensa de los derechos de la infancia en las escuelas de las Hijas de la Caridad en Haití.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Toda la comunidad educativa está implicada en el desarrollo de este proyecto y por ello nos involucramos a lo largo del curso en distintas actividades.

Los profesores son el motor principal para la concienciación y desarrollo de todas las actividades programadas, realizando además de forma voluntaria aportaciones económicas.

Las familias acogen el proyecto y participan en acciones puntuales según las actividades programadas (compra de boletos para rifas, elaboración de bizcochos para el almuerzo solidario y a través de APYMA proporcionando productos para la fiesta de fin de curso).

Los alumnos a lo largo del curso se involucran en:

- Actividades formativas y de concienciación de la realidad socioeconómica de los países en vía de desarrollo, centrándose especialmente en Haití.
- Realización de diferentes talleres para la confección de manualidades que se ponen a la venta en la Jornada Solidaria.
- Participación y colaboración en juegos solidarios.
- Aportaciones económicas para la financiación de becas para el estudio de los niños y niñas de Haití.

## 2.2.- Objetivos

### OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar el valor de la justicia interpretando la realidad a la luz del Evangelio, adoptando hábitos solidarios, defendiendo la dignidad de las personas y con el cuidado del medio ambiente.
- Buscar en el mensaje de Jesús de Nazaret las claves para actuar desde la justicia - misericordia en nuestro modo de relacionarnos y comprometernos.
- Vivir la fraternidad, fundamentada en el descubrimiento y reconocimiento de la dignidad y los derechos del prójimo.
- Distinguir y adoptar conductas que favorezcan la sostenibilidad y el medio ambiente.
- Traducir la sensibilización y concienciación a acciones: experiencias de voluntariado, movilizaciones, charlas...

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a la integración de la Educación para el Desarrollo en nuestra comunidad educativa, a través de la formación y sensibilización del profesorado, alumnado y familias.
- Sensibilizar a toda la Comunidad Educativa y en especial a nuestros alumnos sobre la existencia de otras realidades socioculturales y económicas diferentes a las nuestras.
- Dar a conocer las realidades en las que viven muchos niños en España y fuera de España. Profundizar en algunos de los derechos que se ven vulnerados en países como Haití para sensibilizar a nuestro entorno.
- Buscar la creatividad y participación de manera que empecemos a actuar y ser agentes de cambio. Cuidar y colaborar con todo lo que nos rodea: recursos de la tierra y recursos humanos...
- Fomentar el trabajo cooperativo entre los distintos niveles educativos.
- Confeccionar materiales para conseguir fondos solidarios.
- Fomentar en nuestro propio Centro el respeto. Trabajar por una comunidad educativa en la que todos seamos iguales y con los mismos derechos.
- Crear lazos de solidaridad con los Centros Educativos de HHC en Haití.
- ACTUAR y movilizar a alumnos, familias y comunidad educativa en general.

## 2.3.- Contenidos

- Profundizar en los factores que llevan a la desigualdad en el desarrollo de los países.
- Estudiar los artículos de la Convención de los Derechos de la Infancia. Analizar datos reales sobre la situación sociocultural y económica de Haití.
- Desarrollar la **empatía** con los que sufren la injusticia, la pobreza...
- Poder **aplicar ideales** como la solidaridad, la equidad, la gratitud, la esperanza y el respeto de la diversidad ante las realidades de la vida.
- Disposición para **realizar acciones constructivas** en favor de la justicia y la paz respecto a otras personas y la sociedad.
- Potenciar el esfuerzo con el estudio y trabajo diario.
- Adquirir responsabilidad en el trabajo y en el cuidado de los materiales
- Desarrollar la autonomía.
- Cultivar el valor del respeto hacia los demás y hacia nosotros mismos, fomentando un trato igualitario, sin ningún tipo de discriminación ni por sexo raza, salud, creencias, origen
- Trabajar en la integración.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Ser un “abogado eficaz” para los **derechos propios y los de los demás** (conciliación, sensibilidad, confianza).
- **Comprometerse**, desde el sentir con el otro, tanto a defender un derecho como a comprometerse con un deber.
- Ser capaz de asumir la **responsabilidad** de las propias acciones y de las situaciones que conduzcan a una **vida digna**.
- Adquirir destrezas de pensamiento creativo que nos hagan pasar de aprendices, memorizadores e imitadores a **pensadores, investigadores, e innovadores**.
- **Pararse a pensar antes de actuar** para apreciar el valor de lo que se va a hacer, la intención que lo mueve y sus posibles consecuencias. Previsión y planificación de las actividades
- Facilitar un ambiente de **interiorización y reflexión** que ayude a estar plenamente presente en cada instante, comunicarse desde la propia originalidad y **cooperar** para elaborar junto a otros nuevos conocimientos y actitudes.
- Defender las propias **opiniones y convicciones** con argumentos y razonamientos adecuados, y estar **dispuestos a cambiarlas** si se comprueba que están equivocadas.
- Vivir nuestra capacidad creadora como una Misión encomendada por Dios que cuenta con nosotros para continuar la Creación y ser **portadores de la Buena Noticia del Reino**.

## 2.5.- Principales actividades

### **Breve resumen y evaluación de las actividades solidarias.**

En nuestro Centro se trabaja a través de una metodología basada en proyectos que cada curso escolar gira en torno a un eje o valor común a todos que este año ha sido la JUSTICIA. Por ello, muchas actividades realizadas desde los diferentes cursos y asignaturas están relacionadas con dicho valor. A lo largo del presente curso se han realizado las siguientes actividades:

### **Actividades de recaudación (HAITÍ):**

- Almuerzo solidario: venta de bocadillos los miércoles del mes de noviembre.
- Almuerzo de la Jornada Solidaria: aportación voluntaria de las familias y de la comunidad para proporcionar almuerzos el día de la Jornada Solidaria.
- Sorteo Bicicleta: venta de papeletas para sortear una bicicleta el día de la Jornada Solidaria.
- Mercadillo: realización de diferentes manualidades y posterior venta en Jornada Solidaria.
- Catalina Fashion Week: desfile y posterior venta de ropa de segunda mano.
- DOMUND: incluyendo la visita de una misionera que nos contó su experiencia en Camerún y que sorprendió mucho a los alumnos, pues estos prolongaron el tiempo de la charla y tuvimos que cortarla.

### **Proyectos para trabajar los “Derechos hacia la Justicia”:**

Desde las diferentes asignaturas se han realizado proyectos dentro de las correspondientes programaciones trabajando los contenidos curriculares de cada asignatura. Mediante dichos proyectos, se han llevado a cabo diferentes actividades de sensibilización, concienciación y pequeñas acciones que han implicado al alumnado en la lucha por la igualdad de derechos.

Los proyectos han sido:

- CONCURSO DE TORTILLAS: se ha trabajado la JUSTICIA mediante la selección de normas “justas” para participar en el concurso y los criterios para elegir ganador. Además, se incluirá la Revolución Industrial y, con ello, los DERECHOS LABORALES, sanidad, etc.
- CATALINA FASHION WEEK: se ha trabajado el COMERCIO JUSTO y DERECHOS LABORALES. Se realizó un desfile y la posterior venta de ropa de segunda mano para concienciar sobre el consumismo y los derechos laborales en los países de fabricación. Además, con la colaboración de SETEM, se organizó un taller de actividades para conocer mejor la realidad que consiguió una mayor implicación de los alumnos que, de forma voluntaria, abrieron la “tienda” en diferentes ocasiones para poder conseguir más fondos. Asimismo, se ha notado en ellos durante el resto del curso una mayor preocupación por sus bienes, intercambiándose ropa antes de tirarla y mostrando preocupaciones que anteriormente no tenían.
- DÍA DE LA MUJER: reconocimiento de la labor de las mujeres a través de una presentación titulada “Nuestra mujer importante” a través de la cual se trabaja el respeto y la IGUALDAD.
- RUTA ESCOLAR: se ha creado una ruta “segura” para que los alumnos acudan al Centro de forma segura acompañados de padres voluntarios. Se ha trabajado la SOLIDARIDAD, el DERECHO A LA INTEGRIDAD, a la SUPERVIVENCIA y a la EDUCACIÓN.
- AGENDA SALUDABLE: se ha desarrollado un menú saludable y un plan de actividades físicas para llevar una vida sana. Con ello se ha trabajado la SOSTENIBILIDAD, el DESPERDICIO DE ALIMENTOS, CONSUMISMO, etc.
- CUÉNTAME UN CUENTO: fomento de la lectura. Se ha trabajado la SOLIDARIDAD, la JUSTICIA y otros valores mediante la lectura de cuentos. Además, ha sido necesario un COMPROMISO por parte de los alumnos, ya que han tenido que contar los cuentos a sus compañeros. Por otra parte, se ha establecido una bonita relación intergeneracional.
- ABEJERAS STREET: se ha realizado una revista en inglés con la que, además del bilingüismo y el fomento de la lectura y la escritura, se ha conseguido desarrollar el DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN y se ha empleado como medio para criticar las INJUSTICIAS SOCIALES.

- “UNE HISTOIRE DE PARTAGE” (Una historia compartida): se ha trabajado la SOLIDARIDAD, el DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, el desperdicio de alimentos..., DERECHO A LA EDUCACIÓN mediante el servicio que ofrecerán alumnos mayores a alumnos que comienzan sus estudios de francés.
- FESTIVAL DE NAVIDAD: carteles y anuncios publicitarios para instar a la colaboración con Haití.
- REINVENTÁNDOSE POR NAVIDAD: obra de teatro que muestra los valores propios de la Navidad y que se organiza por los alumnos (ofreciendo así un SERVICIO).
- JUEGA, DEJA JUGAR Y COME SALUDABLEMENTE: se han realizado actividades de concienciación para llevar una vida saludable y se han trabajado el DERECHO AL ESPARCIMIENTO Y AL JUEGO y a la alimentación.
- TUS DERECHOS, MIS DERECHOS: se han trabajado los DERECHOS DE LA INFANCIA para darlos a conocer y realizar pequeñas acciones que impidan su incumplimiento.
- LAS FÁBRICAS: visita a fábricas y trabajo para conocer DERECHOS LABORALES, diferencias con otros países, EXPLOTACIÓN INFANTIL.
- TU PUNTO DE VISTA PUEDE CAMBIAR EL MUNDO: Es una propuesta de Educación para el Desarrollo con la que se pretende sensibilizar al alumnado sobre los desafíos del mundo globalizado, especialmente la pobreza, el subdesarrollo, el hambre, las desigualdades y sus causas, para desarrollar en nuestros alumnos y alumnas el sentido crítico, la creatividad y el compromiso por la justicia y la solidaridad. El proyecto culmina con la realización de clip-metrajés que se podrán presentar al concurso de Manos Unidas y también mostrarlos a la Comunidad Educativa en las Jornadas Solidarias de marzo y final de curso.
- CONTRA EL HAMBRE Y EL DESPERDICIO: En colaboración con el Banco de Alimentos de Navarra se trata de una concienciación sobre el desperdicio de alimentos y la falta de estos bienes básicos en una gran parte de la humanidad. Trabajado desde el punto de vista evangélico con el título “Dadles vosotros de comer” se han realizado sesiones de sensibilización y desde otras materias como Lengua, Filosofía, Matemáticas, Educación Física, Francés, Alemán, Cultura y Creación Artística se ha trabajado el objetivo. Dentro del proyecto se ha desarrollado también la recogida de alimentos por parte de los alumnos.
- CARRERA CONTRA EL HAMBRE: se ha participado en la Carrera Contra el Hambre el 19 de mayo de 2017. Para ello, se han realizado actividades de sensibilización y concienciación durante todo el curso que han conseguido una implicación muy grande por parte del alumnado, que se ha convertido a través de un proyecto surgido desde Educación Física, en organizadores totales del evento. Han contactado con Ayuntamiento, han conseguido patrocinadores, comida y pinchos para después de la carrera, etc. consiguiendo así que todo el centro haya participado en la carrera y todo el barrio conociera la misma y su objetivo.
- CON NUESTRAS MANOS PARA NUESTROS HERMANOS: Los alumnos de primero han desarrollado un proyecto de tecnología con la finalidad de responder al objetivo: ¿Qué podemos hacer con nuestras propias manos por nuestros hermanos de Haití en la campaña solidaria de nuestro colegio?
- FOTOGRAFÍA Y SOLIDARIDAD: búsqueda de INJUSTICIAS SOCIALES y realización de PROPUESTAS propias.

- HÁBITATS DEL MUNDO. CULTURAS Y DANZAS DEL MUNDO. Inculcar valores como el RESPETO, la SOLIDARIDAD y la JUSTICIA a través de actividades que sirvan para dar a conocer otros modos de vida, tradiciones y culturas.
- LAS MANOS DE SANTA CATALINA EN HAITÍ. Estudio de los derechos de la infancia. Comparando los derechos de la infancia en España con los derechos de la infancia en Haití. Los alumnos tendrán que hacer un estudio comparativo de cómo se vive en Haití y en España. Para que reflexionen sobre la desigualdad existente entre los dos países.
- Plasmarán la información recogida en cartulinas y en un powerpoint que se expondrán en el día de proyectos del colegio. Y como todos los años, los alumnos todos los lunes de su paga entregarán 50 céntimos y con este dinero en junio conseguirán la beca para nuestro apadrinado en Haití.
- LA BIBLIOTECA DE LOS NIÑOS. Realización de una biblioteca de aula. La idea surge de los propios alumnos al ordenar los libros de clase. Se crea una biblioteca con su normativa (JUSTICIA), su espacio de lectura (RESPETO), sus carnés personalizados, registro de libros, encargado (RESPONSABILIDAD), enfermero de libros y día fijado en horario para su funcionamiento. Aprendemos a compartir, respetar, trabajar en equipo...
- “Sembrando sueños, cosechando ilusiones”. Realizar un semillero y un huerto escolar con materiales reciclados. Vivir todo el proceso desde la siembra hasta la recogida, haciéndonos conscientes de las actitudes que vamos desarrollando a lo largo del mismo (paciencia, constancia, observación, colaboración, cuidado, responsabilidad, asumir tareas...). Analizar que si no nos gusta lo que se cosecha (injusticia) podemos cambiar lo que sembramos (nuestra actitud).
- “La justicia empieza en mí”. Este año hemos hecho del valor que estamos trabajando en el curso “la justicia” nuestro eje vertebrador para nuestro proyecto “enrédate por la justicia” Aprendemos el valor de la justicia y a respetar primero nuestro cuerpo, nuestro espacio y nuestras emociones para después respetar el de los demás, porque la justicia comienza primero en mí.
- Estadística por la justicia. Este proyecto surge de la necesidad de que los alumnos de 3º ESO, adquieran herramientas con las que ellos mismos sean conscientes de la justicia o injusticia respecto a nuestro entorno, ayudado por la estadística. ¿Es nuestro modo de vida consumista justo con las generaciones venideras? ¿Somos justos en nuestras costumbres, en nuestros hábitos?, ¿quieres sentir la justicia en tu vida en el colegio?, ¿queremos mejorar la conciencia de los alumnos con el entorno?
- Justas emociones. El proyecto que se denomina “justas emociones”, es vivencial y teórico, y su finalidad es aprender a identificar las emociones, ser consciente de ellas, aprender a autorregularse y trabajar habilidades socioemocionales para provocar situaciones de justicia y empatía.
- Una ventana al mundo. Una niña de infantil ha venido nueva de China: Empezaremos conociendo las costumbres, comidas... e iremos poco a poco ampliando el mapa y aprendiendo cosas de otros países, ya que en clase tenemos niñ@s de diferentes países, Ecuador, Perú, México, Nigeria, Bolivia, Nicaragua, Rep. Dominicana ... también lo trabajamos y unimos en los Carnavales y nos disfrazamos de Chinos, hicimos nuestros propios gorros, trajes dragones, tambores...aprendimos más sobre la cultura china.
- TRABAJAMOS POR LA JUSTICIA TRABAJAMOS POR HAITÍ. Se trata de investigar en qué consiste la ayuda que nuestro colegio presta a Haití a través de las becas, elaboramos unos trabajos de sensibilización para el resto de compañeros del colegio y de cara a la jornada solidaria realizamos diferentes



objetos para vender y conseguir fondas para las becas en Haití. El día de la exposición de los proyectos de fin de curso diseñarán diferentes juegos con el fin de mostrar nuestro trabajo a los padres y seguir recaudando fondos para Haití.

- Lazarillos del siglo XXI. Lengua y Literatura 3º ESO. Los alumnos harán el esfuerzo de trasladar la figura del Lazarillo a la actualidad. De este modo además de estudiar y profundizar en un clásico de la Literatura, analizarán y se sensibilizarán con situaciones actuales de injusticia social, especialmente contra el sector más vulnerable de la sociedad, los niños.

## 2.6.- Metodología utilizada.

Desde la Comisión de Solidaridad junto con el Departamento de Pastoral se programa y concreta en cada curso los objetivos y actividades a realizar. Se ofrecen actividades y propuestas dinámicas para desarrollar la participación activa de los alumnos, motivando y desarrollando la creatividad, autoestima, sensibilidad, sentido crítico...

Se han utilizado:

- Materiales audiovisuales para la concienciación y análisis de la realidad: DVD, revistas, textos...
- Películas y cuentos relacionados con actitudes solidarias y con el valor específico de la justicia
- Materiales que nos ofrecen las ONGDs colaboradoras
- Sala de ordenadores e internet
- Cartas e informaciones escolares procedentes de los centros Educativos de las Hijas de la Caridad de Haití.
- Materiales necesarios para la realización de las manualidades, murales, exposiciones...
- Material de Pastoral del curso 2016-2017 de la Provincia de Pamplona.

## 3.- EVALUACIÓN

Las actividades y proyectos realizados desde las diferentes asignaturas se han evaluado según los criterios establecidos en la programación de dichas asignaturas.

Para el resto de actividades de Centro, hemos seguido las orientaciones del programa de Calidad que establece que se hagan encuestas de evaluación que están dirigidas a los profesores de los diferentes niveles y a los alumnos. El resultado de las mismas ha sido muy satisfactorio, y cabe destacar la gran participación y buenos resultados de la Carrera contra el hambre, la positiva valoración de la Jornada Solidaria y el dinero recaudado a través de proyectos de Aprendizaje y Servicio.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad.

Tras estos años de experiencia, consideramos que **nuestro proyecto solidario está tan arraigado en el centro que forma parte de su identidad**. Por ello, surgió la necesidad de entrar a formar parte en el Proyecto de “Escuelas Solidarias” organizado por la Coordinadora de ONGD de Navarra en colaboración con el Departamento de Educación y el Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte del Gobierno de Navarra.

Parece conveniente además de seguir colaborando con el PROYECTO de HAITÍ, crear un proyecto más concreto y unificador en el que además de actividades solidarias se concreten y unifiquen actividades sobre sostenibilidad, reciclaje, desperdicios... dar una unidad a muchos trabajos que ya se hacen en el Colegio. Crear un proyecto común en lugar de proyectos por niveles educativos

## 5.- ANEXOS

**ANEXO I:** contado por los alumnos. Se incluyen las “noticias” redactadas por los alumnos sobre algunas de las actividades realizadas

**ANEXO II:** algunas imágenes

### ANEXO I

#### **Día de la mujer**

##### **Presentaciones Power Point**

El día 8 de marzo se celebra el día de la mujer, y por ello, ayer, los alumnos de segunde de FPB presentamos a una mujer importante para nosotros o que representa de alguna manera a una mujer que lucha por sus derechos.

Para llevar a cabo este trabajo hemos tenido que buscar información sobre ellas y sobre el día de la mujer en general. Con ello, hemos realizado un power point contando cosas de sus vidas y el por que le hemos dado importancia.

Cada uno de nosotros lo hemos expuesto en clase, para enseñar al resto de los compañeros a NUESTRA mujer IMPORTANTE en ese día. Y hemos llevado esta presentación cada uno a nuestro territorio, hemos hablado todo lo que nos parece importante a nosotros de ella.

Somos 9 alumnos y cada uno de nosotros hemos hecho una presentación diferente en este orden:

- Ilham Nasiri; Su madre

Le dedico una poesía, para expresar lo que siente y lo que a dado por ella.

- Elisabet Vilches; Demi Lovato

Destaca en la fuerza de voluntad que tiene en su vida.

- Salome Bindang y Miguel Ángel; Michell Obama. Ejemplo de mujer y madre a seguir. Implicada en labores sociales

- Naim Abata; Ana Frank

Una chica muy fuerte y luchadora que aguantó hasta el final.

- Maya Benseguane; Su madre

Muy importante para ella.

- Nayra Palop; Elvira Sastre

Una escritora “sin pelos en la lengua”.

- Naiara Cabanillas; Malala

La forma de luchar por la educación de las mujeres, y ganadora del premio nobel de la paz.

- Miguel Angel; Michell Obama

Una chica muy fuerte y luchadora que aguantó hasta el final.

- Joel Torres; Ronda Rousey

Una mujer que se dedica a la lucha, ganadora de un cinturón de oro.

##### **CINE SOLIDARIO EN SANTA CATALINA**

Los alumnos de 2ºFBP el día 23 de febrero a las 12:00 horas, organizamos un proyecto que trataba de montar un cine solidario.

Cada uno teníamos una función: representantes, acomodadores, vendedores.

##### **“Era un cine de verdad”.**

Este proyecto lo hicimos para poder practicar el inglés ya que disponíamos de un papel diferente y además de eso solo pronunciábamos el inglés, estaba totalmente prohibido hablar en español. Esto funcionó así: Los acomodadores fueron a buscar a los alumnos de cada curso y orientarles donde quedaba el cine, ya que esa era su función.

Los vendedores eran dos grupos cada uno de dos, unos vendían las entradas que eran los de taquilla que su coste era de 1'50, los siguientes vendedores éramos quienes vendíamos los caprichos del cine, gominolas y bolsas de Jumper, que su coste era de 50 cnt la bolsa que contenía 5 unidades, y 50 cénts. la bolsa así para poder ahorrar mas para nuestro proyecto solidario de Haiti.

Lo representantes eran quienes presentaban el cine y su función, y además de eso agradecer la participación de los alumnos que gracias a todo este proyecto y otro proyecto anterior recaudamos casi 300€. ¡Magnífico!

### **Hombres y mujeres para el cambio**

**Nombre del proyecto:** Hombres y mujeres para el cambio

**Nombre del centro:** Colegio San Ignacio

**Número de alumnos/as en el centro:** 1750 alumnos/as

**Número de profesores/as en el centro:** 105 profesores/as

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** M<sup>a</sup> Teresa Fernández de Manzanos-Coordinadora, Ángel Pérez Guisasola, Marta Alforja, Marta San José, Adriana Pastor, Virginia Fuertes, Ana vicente, Iñaki Iriarte, Mikel Ilundain, David Beaumont, Jorge Purroy, Ainhoa Garraus, Pilar Pérez, Cristobal Jiménez, Iñigo Alcaraz y Sergio Moracho.

**Otras personas o entidades implicadas:** Apyma, Centro Loyola, SEI, SJR-Grecia

**ONGD colaboradora/s:** ALBOAN, MANOS UNIDAS

## **1.-BREVE RESUMEN DEL PROYECTO**

Este curso 2016-17 se sigue trabajando todos los temas vinculados a la solidaridad y a la generación de ciudadanía crítica y participativa.

Una de las grandes líneas de trabajo es dar a conocer realidades diferentes, buscar la participación del alumnado en la medida de lo posible y proponer actuaciones concretas en busca de cambios personales y sociales. Se trabajará en la participación activa de las familias en las distintas propuestas del centro a través de la APYMA.

En cada trimestre hemos desarrollado propuestas concretas desglosadas en actividades para cada nivel educativo.

Se ha mantenido el trabajo formativo que se promueve desde el claustro con la implicación de la mayoría del profesorado y la vinculación de los distintos departamentos.

## **2.-NIVELES DESTINATARIOS**

-Alumnado al que se dirige. Todo el alumnado del centro. Desde los niveles de Infantil hasta Bachillerato.

-Participación de la comunidad educativa.

Todo el profesorado, el PAS, la APYMA, las familias.

## **3.- OBJETIVOS**

Educar una ciudadanía crítica, comprometida y activa en la construcción de un mundo más justo y solidario.

Dar a conocer realidades diferentes a través de la participación en la experiencia “Javier en la India” para el alumnado que se ha desarrollado en Javier (proyecto ANKUR DE ALBOAN). ANEXO1

Desarrollar la semana de la solidaridad vinculada este curso a la campaña HOSPITALIDAD ([www.hospitalidad.es](http://www.hospitalidad.es)) buscando la participación del propio alumnado tanto en la preparación de las actividades como en la misma comisión de solidaridad.

Proponer actuaciones concretas en busca de cambios personales y sociales.

Profundizar algunos temas de interés con el claustro, a través del formato café-tertulias temáticos, propuestas del Centro Loyola, etc.

Conocer la realidad de la educación en el mundo a través de la campaña mundial por la educación, que trabaja sensibilización, movilización e incidencia.

#### 4.- RESULTADOS QUE SE QUIERE CONSEGUIR

Provocar cambios personales tanto en el profesorado como en el alumnado, encaminados a una transformación social.

Promover la participación de la comunidad educativa en general como ciudadanía activa, crítica y comprometida, tanto al interno del centro como a nivel social.

Mayor comunicación e implicación de las familias en las propuestas de la comisión de solidaridad, a través de la APYMA.

#### 5.- CONTENIDOS

- **Campaña hospitalidad** que trabaja la situación de las personas refugiadas y desplazadas planteando propuestas de actuación concreta de cara a la acogida. Profundizar las causas y consecuencias de la crisis de las personas refugiadas, desplazadas y migrantes.
- Plantear el apoyo a un campo de refugiados en Grecia. Conocer su situación e implicarse en la mejora de las condiciones de vida de las personas que se encuentran allí, a través del JRS (Servicio Jesuita a Refugiados) en Grecia.
- Conocer más a fondo la realidad de un país como la India, las comunidades excluidas, las castas, la condición de la mujer, etc. (ANKUR)
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, profundizando en el objetivo de la EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD, a través de la participación en la SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME). Trabajando los materiales de este año, bajo el lema “PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN”
- Conocimiento de la realidad del contexto de los jóvenes de Nicaragua, su educación e implicación en la SAME, a través de una propuesta de intercambio.
- Trabajo en temas de interculturalidad, gestión y valoración de otras personas, otros contextos, otras culturas.

#### 6.- PRINCIPALES ACTIVIDADES

- LA SEMANA DE LA SOLIDARIDAD (primer trimestre), en la que se ha trabajado la campaña HOSPITALIDAD ligada a la sensibilización y movilización a favor de las personas refugiadas y desplazadas.
  - Trabajo en aula en todos los niveles educativos con los materiales de hospitalidad y otros vinculados con la temática.
  - Café tertulia formativo para el profesorado sobre la campaña.
  - Teatro El Paso: Historia para acercarnos la realidad de personas que huyen de su hogar. Con una invitación especial a las familias. Tras la representación hubo una reflexión sobre la situación actual y un testimonio de un profesor que ha colaborado con el JRS- GRECIA.
  - Marcha solidaria por Pamplona para visibilizar la campaña de HOSPITALIDAD en la que participaron de manera especial las familias junto con el alumnado y profesorado.
  - Participación en la organización y desarrollo de la comida solidaria de ALBOAN a favor de las familias desplazadas y refugiadas. ANEXO 2.

- Campaña de recogida de ropas de abrigo, material de higiene y ropas para bebés apoyando al JRS – GRECIA. <https://www.youtube.com/watch?v=ODvVJIN1BbA&t=293s>
- CAMPAÑA DE MANOS UNIDAS: **El mundo no necesita más comida. Necesita más gente comprometida** (<http://www.manosunidas.org/comprometete>)
- Semana de Acción Mundial por la Educación. SAME (tercer trimestre). Se ha trabajado de manera global el DERECHO A LA EDUCACIÓN, vinculado con el nuevo objetivo de Desarrollo sostenible de la nueva agenda 2030, con una clara propuesta de sensibilización, movilización e incidencia política. El lema de este año ha sido “PIDO LA PALABRA POR LA EDUCACIÓN”.
  - Presentación en el claustro de la temática general y de los recursos educativos disponibles para trabajar durante la semana.
  - Trabajo en aula, en todos los niveles educativos.
  - Participación, del grupo de alumnado de 6º de Primaria, en la movilización desarrollada en Pamplona, junto a otros centros educativos para reivindicar la necesidad de cambios y apoyo a presupuestos para la mejora de la educación. El ACTO PÚBLICO, se desarrolló en el GOBIERNO DE NAVARRA, con la presencia del Vicepresidente del Gobierno MIGUEL LAPARRA.
- Organización y desarrollo de un acto colegial con la participación de todo el alumnado y profesorado.
- Un grupo de alumnado del colegio, de 6º de Primaria ha participado en la propuesta de intercambio, que se lleva realizando en el centro desde hace ya tres años con un centro educativo de Fe y Alegría Nicaragua. Este curso han sido los 4 tutores de este curso los responsables de impulsar este intercambio.
- Se ha recibido la visita de un grupo de profesorado de Nicaragua que ha visitado las aulas y ha mantenido unas charlas con el alumnado participante en el intercambio. Además de visitar y dialogar con otros grupos y con el propio profesorado del centro.
- El alumnado de 1º de la E.S.O. ha participado en el proyecto ANKUR: “La india en Javier y Javier en la India”. Se les propone unas actividades previas para preparar el trabajo y profundizar en la experiencia vivencial que han desarrollado en Javier durante tres días. A su regreso, han preparado un stand en el que presentar a sus familias la situación de la INDIA y el apoyo a un proyecto concreto (post-Ankur)
- Se ha dado continuidad al **plan de participación ciudadana y justicia social** en 1º Bach. Se trata de un plan de Apertura y motivación para el voluntariado, integrado en el currículo de varias asignaturas de ese curso. El objetivo conocer el tejido asociativo de Pamplona, realizar un spot publicitario y en un segundo momento colaborar con el Banco de Alimentos.
- Se ha continuado el trabajo **de la comisión de solidaridad** con participación de profesorado de todos los niveles educativos. En alguna reunión se ha invitado al alumnado a participar y ser protagonista de alguna de las propuestas. También ha habido un espacio participativo en esta comisión para las familias.
- Se han desarrollado **2 Cafés-tertulia**, para compartir e implicar al claustro del profesorado con el proyecto de apoyo al JRS-Grecia. En una de las sesiones, un grupo de compañeros y compañeras del centro que habían viajado a Grecia compartieron sus testimonios. En la segunda sesión, se invitó a las familias, y se visionó un vídeo que recogía el viaje, y el trabajo que se estaba desarrollando en Grecia con el apoyo de nuestro colegio.

- Se ha generado un grupo de trabajo en el centro para potenciar el **cambio metodológico** en la práctica educativa.

## 7.- TEMPORALIZACIÓN.

### **Primer trimestre:**

- SEMANA DE LA SOLIDARIDAD, trabajada en todo el centro.
- “El contenedor de la ilusión”: campaña de recogida de ropa y materiales de higiene para enviar al JRS-Grecia, con una gran implicación de alumnado, profesorado y familias del centro. <https://www.youtube.com/watch?v=3FsdeyKb0BA&t=9s>
- PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA en el que el alumnado de bachillerato conoce distintas instituciones de Pamplona, para poder colaborar con ellas en un futuro como voluntarios. En este trimestre se ha trabajado el acercamiento a las instituciones

### **Segundo trimestre:**

- CAMPAÑA MANOS UNIDAS, trabajada en todo el centro.
- Dentro del PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA: Voluntariados puntuales acompañamiento a ancianos, amnistía internacional, etc.
- Segunda parte del plan de voluntariado: con reflexiones en distintas asignaturas.
- Participación en el proyecto ANKUR.

### **Tercer trimestre:**

- SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME).
- PROYECTO DE JUSTICIA SOCIAL.( CONTINUIDAD)

A lo largo de todo el curso se han trabajado diferentes temáticas vinculadas con la generación de ciudadanía a nivel curricular.

Por ejemplo, en 2º ESO se ha trabajado el proyecto de Interculturalidad, de ALBOAN: Nuestra voz. proyecto completo de “Nuestra Voz” enmarcado en la necesidad de trabajar por una gestión positiva de la diversidad, desde una propuesta interdisciplinar y desde una metodología de trabajo por proyectos.

## 8.- METODOLOGÍA UTILIZADA. RECURSOS DISPONIBLES.

Activa y participativa a base de: lluvias de ideas, debates, lecturas, análisis de prensa, cartas al director, visualización de películas y vídeos, elaboración de carteles, murales, collages, juegos de simulación, redacción de cuentos para contarlos a otros cursos (los de bachiller a infantil).

Promoción del trabajo por proyectos en distintos cursos, vinculando profesorado de distintas asignaturas. Se sigue impulsando el trabajo cooperativo

En el proyecto de 1º bachiller se da una apertura a la realidad de distintas organizaciones de carácter social del entorno de Pamplona, con una metodología vivencial en la que el alumnado tiene mayor protagonismo. Destacamos la presencia del alumnado en espacios fuera del colegio (vinculación escuela-comunidad).

Se fomenta la propuesta de APRENDIZAJE-SERVICIO, en temáticas que vinculan, por ejemplo, las donaciones de sangre con Biología; el banco de alimentos con justicia social a través de asignaturas como biología, filosofía, etc.

Implicación de las familias, a través de colaboraciones con materiales, actividades con sus hijos e hijas y presencia en las actividades conjuntas de colegio.

## 9.- EVALUACIÓN. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO.

- ***Evaluación de las propuestas o proyectos de trabajo, desde la comisión de solidaridad.***

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD y COMIDA SOLIDARIA: Se ha evaluado conjuntamente con ALBOAN. Se han valorado dentro de la comisión de solidaridad y en los cursos en los que se desarrollaron, teniendo en cuenta la organización, los tiempos de preparación, la recogida de materiales por cursos, la actitud del alumnado, la invitación a ALBOAN, padres y personal no docente. La participación del alumnado al realizar las actividades, el cuidado de la ambientación del colegio, el respeto a los tiempos de trabajo también son criterios valorados así como la implicación de los diversos profesores de las asignaturas.

SAME: Se ha realizado una evaluación como centro educativo con ALBOAN y en algunos cursos se ha reunido el profesorado y han valorado los materiales realizados y el trabajo puesto en marcha en el centro, así como la participación en los actos, el público y el del colegio.

- ***Evaluación del alumnado sobre su aprendizaje en las propuestas o proyectos.***

En algunas asignaturas se evalúa curricularmente actividades de trabajo vinculadas con las propuestas y campañas trabajadas mediante rúbricas, trabajos, etc que forman parte de la calificación del alumnado.

Se le plantea al alumnado trabajos como artículos de opinión en Lengua que se envían a periódicos a la sección cartas al director, actividades en sociales que vinculan el tránsito con zonas geográficas, etc.

En lo que respecta a la evaluación del proyecto de 1º de bachiller (PLAN DE JUSTICIA SOCIAL), los responsables de su puesta en marcha y consecución se reúnen todas las semanas y van recogiendo las evaluaciones respecto a:

Cuadernos de trabajo, tiempos para su realización, explicaciones de los profesores correspondientes para llevar a cabo el trabajo, participación de los profesores que acuden a supervisar el trabajo, temporalizarían, tiempos de entrega y lugares de entrega, rúbricas y su seguimiento....

## 10.- ANEXO, LISTADO DE PROFESORADO

Prácticamente la totalidad del profesorado participa de una u otra manera en las actividades propuestas en este proyecto. Anotamos las personas más relevantes por sus cargos y participación activa.

Ángel Pérez Guisasola  
Marta Alforja  
Marta San José  
Adriana Pastor  
Virginia Fuertes  
Ana Vicente  
Iñaki Iriarte  
Mikel Ilundain  
Jorge Purroy  
Ainhoa Garraus  
Pilar Pérez  
Cristóbal Jiménez  
Iñigo Alcaraz  
David Beaumont  
María Teresa Fdez. De Manzanos  
Arancha Echarte



Sagrario Vera  
Beatiz Amillano  
Teresa Zozaya  
Gonzalo Fernández Jarne  
Javier Lipúzcoa  
Iñaki Lacunza  
Eduardo Guillén  
Pilar Pérez Arrilucea  
Ricardo Armendáriz  
Ana Sucunza  
Ana Vidart  
Miguel LopezTabar

Comida solidaria

Noticia:<http://www.alboan.org/es/Local/1280/Hospitalidad-comida-solidaria-en-Pamplona%2525252525252E-Cronica>

***Hospitalidad: comida solidaria en Pamplona***

Participación en el ACTO PÚBLICO

<https://www.youtube.com/watch?v=LaKgoS8zvWk&t=20s>

### **No consumas sus derechos**

**Nombre del proyecto:** No consumas sus derechos

**Nombre del centro:** Santa María la Real, Maristas.

**Número de alumnas/os en el centro:** 759 alumnas / 822 alumnos

**Número de profesoras/es en el centro:** 74 profesoras / 54 profesores

#### **Grupo de trabajo (nombres y cargos):**

Esther Goñi (profesora especialista y tutora), Rodrigo Espinedo (coordinador de Pastoral del centro, profesor y tutor), Mikel Izurdiaga (profesor especialista, M. Eugenia Berasategui (coordinadora de primaria), Elena tornos, (coordinadora de infantil), Lucia Zuñiga (profesora especialista), María Paz Murillo (profesora especialista), María Valencia (profesora especialista), Vanesa Villanueva (profesora especialista). Sara Aldaba (equipo técnico de SED).

#### **Otras personas o entidades implicadas:**

Equipo de pastoral colegial, claustro de profesorado y comunidad educativa del centro

Maristas de Sarriguren: Facilitan recursos y apoyan activamente en todas las actividades.

Manos Abiertas: Asociación juvenil marista formada por el voluntariado, alumnado y ex alumnado del Colegio Santa María la Real, Maristas de Sarriguren

MAS, Maristas Acción Social: Voluntariado del programa de apoyo escolar

**ONGD colaboradora:** SED, Solidaridad, Educación y Desarrollo.

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto: No consumas sus derechos.**

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

**Contexto:** El colegio Santa María la Real (Maristas) está situado en Sarriguren.

**Identidad:** Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores, desde el convencimiento en que la exigencia académica debe ir acompañada de una práctica intensa de aquellos valores imprescindibles para una correcta incorporación en una sociedad democrática, plural y abierta, promoviendo: solidaridad, tolerancia, compromiso, respeto, responsabilidad, dignidad.

**Valores Espíritu de mejora:** actuamos con un espíritu de mejora continuo basado en la cultura del esfuerzo, el trabajo en equipo, la formación permanente y la constante búsqueda de cuanto proporcione mayor eficacia a nuestros métodos, actuaciones y resultados. **Espíritu de familia:** creamos un ambiente sencillo y organizado, hecho de compañerismo y confianza, que posibilite la aceptación de todas las personas y favorezca la participación y colaboración de los distintos ámbitos de la comunidad educativa, haciendo que todas las personas se sientan parte activa de la misma y alcancen un alto grado de satisfacción. Apertura al entorno: participamos en las actividades sociales, culturales, religiosas, deportivas, en colaboración con otras instituciones ciudadanas, facilitando espacios, acciones y recursos humanos

**Metodología pedagógica:**

Aprendizaje cooperativo /Problem Based Learning/ Educar desde la transversalidad.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

El Centro Educativo Santa María la Real, HH. Maristas, tiene entre sus objetivos trasnversalizar las actividades de Educación para el Desarrollo en el currículo educativo. A pesar de tener un largo camino recorrido, todavía queda mucho por recorrer. Por esa razón, cada curso lectivo uno de los objetivos que nos planteamos es continuar en este proceso de aprendizaje, donde participamos la comunidad educativa: dirección, profesorado, alumnado, personal no docente, familias, y personas cercanas. También colaboramos muy estrechamente con otros agentes cercanos como colegios de la zona, CPEIP Hermanas Uriz Pí, Sarriguren, varias ONGDs y el Ayuntamiento de Egües.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

La propuesta **“No consumas sus derechos”**, ha trabajado sobre el **impacto social** de nuestros hábitos de consumo y modelos de producción. A través de cuatro sectores temáticos: **consumo de agua** primero, segundo hemos analizado cómo nuestros hábitos impactan sobre la vida de aquellas personas que viven directamente de la **tierra**, después vinculamos la relación entre nuestros hábitos de consumo y la explotación laboral en la industria textil y para finalizar, nos informamos sobre los **dispositivos electrónicos y residuo tecnológico**. Las actividades realizadas son una continuidad, forman la tercera parte de un programa más amplio sobre Consumo Responsable, empezó con **“La comida no se tira”**, y continuó con **“Deja tu Huella contra la pobreza”**.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Profesorado y alumnado y familias del centro desde: infantil, primaria, secundaria hasta bachiller.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto). Promover un modelo de consumo que no vulnere los derechos de las personas.

#### **Objetivos específicos:**

- Impulsar la concienciación y compromiso del alumnado y de la comunidad educativa, como agentes activos para la consecución de un desarrollo sostenible, con el planeta y con la humanidad.
- Identificar impactos sociales y medioambientales de nuestros patrones de producción y consumo.
- Conocer la inter-relación que existe entre la situación de unos países con otros.
- Mostrar nuestro modelo de desarrollo como desigual, incompatible con la vida, con un reparto de los recursos injusto, basado en el consumo y creado en beneficio de una minoría.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...).

**Enfoque de derechos humanos:** La vulneración de derechos ha sido la temática. El impacto social de la Globalización, de nuestro modelo de consumo y producción. Con las personas en el centro, hemos analizado los derechos vulnerados, los agentes involucrados en la creación de esas situaciones que ponen en riesgo a las personas, y perpetúan la dificultad. Hemos explorado qué intereses colocan a las personas en una posición subordinada frente al dinero. Y a lo largo de todas las actividades, hemos mirado desde un enfoque de género, y de derechos de infancia

**Perspectiva de género:** Las desigualdades de género en las relaciones de poder afectan en la manera en que hombres y mujeres viven las consecuencias sociales y ambientales de nuestro modelo de desarrollo. Los riesgos producidos por el sistema capitalista incrementan las desigualdades de género. Mujeres y hombres producen diferentes impactos en el medio, los patrones de consumo dependiendo del sexo, son diferentes. Hemos pretendido evitar estereotipos de género y pensar en respuestas para el cambio. Los medios de comunicación, las campañas publicitarias utilizan el género

para orientar el consumo. Este año hemos reflexionado sobre cómo perpetuar o transformar estos estereotipos de género o roles asignados, que crean la desigualdad posicionando a las mujeres posición de desventaja.

**Interculturalidad:** La diversidad cultural es una realidad en nuestras aulas. El 30% del alumnado es migrante. El proceso de conocimiento, valoración y aprecio por las diferentes características culturales y es indispensable para lograr un enfoque intercultural. A nuestro centro asisten personas cuyas visiones del mundo, formas de pensar y lenguas son heterogéneas, y también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y clase social, lo cual enriquece la experiencia pero, al mismo tiempo, reclama respuestas teóricas y prácticas para su atención. Cuando personas diferentes conviven entre sí, es posible lograr que cada una se conozca, y al mismo tiempo, valore la presencia de otras personas con características culturales y personales distintas. Nuestra acción educativa no se limita a la enseñanza de contenidos. Entre nuestros propósitos está transmitir valores como convivencia, respeto por la diversidad, respeto por el planeta.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir:

El profesorado y alumnado de infantil, primaria, secundaria y bachillerato, han reflexionado sobre las causas y consecuencias que los modelos de producción y patrones de consumo actuales, han incrementado sus conocimientos, y han cambiado sus actitudes y prácticas de modo comprometido, con la reducción del impacto social.

## 2.5.- Principales actividades (cuando aplicamos una actividad en el centro sería conveniente utilizar también una ficha).

1. Unidades Didácticas No consumas sus derechos (infantil, primaria, secundaria y bachiller).
2. Talleres motivacionales
3. Actividades contra la violencia de género
4. Derechos de la infancia
5. Jornadas Derecho a la Salud
6. Jornadas contra la trata
7. Talleres de Juguetes // Servicio Social de base del Ayuntamiento de Egües
8. Juegos didácticos: Anti Monopoly
9. Auditorias de comedor
10. Actividades en torno Semana de la Paz
11. Campaña contra el Hambre de Manos Unidas
12. Actividades en torno al Día de la Mujer,
13. Día del Consumo Responsable.
14. Carrera Solidaria: Organizada por padres y madres de Maristas y CPEIP Sarriguren, el 26 de marzo.
15. Actividades solidarias y de sensibilización para familias: bocata solidario, pádel solidario, paella solidaria, tómbola, pedalea para tener SED, talleres infantiles, gymkana solidaria organizada por el alumnado, degustación de comidas del mundo, concurso de postres, bingo, etc.
16. Nadando para tener SED
17. Water laboratory experiments
18. Pobreza, desigualdades e injusticias: causas y responsables
19. Soul Boy Película y UUDD
20. Semana Medio Ambiente, aluminízate.

## 2.6.- Metodología utilizada

**Aprendizaje cooperativo:** Con el fin de innovar la enseñanza y ajustar el desarrollo de competencias, pero adaptados al siglo 21, este año el colegio ha iniciado un proceso formativo que continuará en los siguientes. Una de las metodologías que se usa en el colegio es PBL, Problem Based Learning, consiste en basar el aprendizaje en un problema, los objetivos de aprendizaje están insertos en la resolución de un problema. De modo, que es en el diseño de la estrategia de resolución del problema en donde centramos las metas de aprendizaje que buscamos. Educar desde la transversalidad: Desde hace varios años, el colegio se propone educar desde la transversalidad, se pretende vertebrar la enseñanza desde la búsqueda proactiva de respuestas, favoreciendo e impulsando las iniciativas individuales y grupales que nos surgen durante el año, de modo transversal se trabaja la educación para el desarrollo, el cuidado de la salud y respecto al medioambiente.

## 2.7.- Calendarización: Ver epígrafe anterior.

## 2.8.- Recursos utilizados. (propios o no: cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

Recursos materiales: Unidades Didácticas, vídeos didácticos, materiales de sensibilización y promocional, carteles, posters, pegatinas, chapas, etc. Instalaciones del colegio: Salón de actos, espacios comunes, entrada salida, comedor, instalaciones deportivas). Recursos Humanos: El profesorado, el equipo técnico de SED, el voluntariado del colegio, las familias y demás personas colaboradoras.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes:

La elevada participación en las actividades planteadas de la comunidad educativa, profesorado, alumnado, equipo directivo y familias. El compromiso del Equipo Directivo que apoya en el proceso y facilita instalaciones, flexibilidad horaria dentro del Colegio y materiales en todas las actividades de marcado carácter solidario y Educación para el Desarrollo. La excelente coordinación y colaboración con la ONG SED, el material didáctico que aporta y apoyo en las actividades. El trabajo en equipo y la educación en la corresponsabilidad y compromiso con el mundo.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

La saturación de carga de trabajo, falta de capacidad humana para asumir y llevar acabo nuevos procesos.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

- Innovación en las formaciones al profesorado
- Acompañamiento en la aplicación práctica

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Los resultados de las evaluaciones realizadas de las actividades y de las Unidades Didácticas han sido positivos.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

El compromiso del centro garantiza la sostenibilidad de las acciones.

El apoyo de la comunidad educativa, profesorado, la metodología de trabajo de la EpD se utiliza en los 53 colegios maristas de la península, también se comparte con otros centros en Navarra.

## 5.- ANEXOS

## 5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...

### IES Navarro Villoslada

***Una propuesta de ciudadanía activa a través del Comercio Justo, el Consumo Responsable, la participación social y la corresponsabilidad en la búsqueda de una sociedad más justa para todos.***

**Nombre del proyecto:** Una propuesta de ciudadanía activa a través del Comercio Justo, el Consumo Responsable, la participación social y la corresponsabilidad en la búsqueda de una sociedad más justa para todos.

**Nombre del centro:** IES Navarro Villoslada

**Número de alumnos/as en el centro:** 1.080

**Número de profesores/as en el centro:** 98

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Elvira Palazuelos Blanco, José Javier Lasunción Urdániz, Teresa Melchor Moral, Ana Villamuza Manso, Silvia Picallo Toro, Arturo Martínez Ros, Carlos Mendía Eslava, Tamara Hidalgo Arizcuren y Fernando José Jorajuria Zabalza Coordinador

**Otras personas o entidades implicadas:** Manos Unidas, Mugarik Gabe, SED y Gobierno de Navarra.

**ONGD colaboradora:** OCSI (Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional)

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Una propuesta de ciudadanía activa a través del Comercio Justo, el Consumo Responsable, la participación social y la corresponsabilidad en la búsqueda de una sociedad más justa para todos.

### 1.2.- Breve resumen del proyecto.

El Instituto de Educación Secundaria “Navarro Villoslada” fue inaugurado en el año 1971. Situado en el noroeste de Pamplona, entre los barrios de San Juan, Ermitagaña y Mendebaldea. En la actualidad, se imparten la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Nuestro Centro tiene las puertas abiertas al entorno y organiza, de forma periódica, actividades artísticas y culturales, con la participación de diferentes colectivos de la ciudad. El Centro no es ajeno a las innovaciones tecnológicas y a los constantes cambios de la sociedad que, sin duda, van a condicionar la formación y educación de nuestro alumnado.

Los datos sobre alumnado y profesorado durante este curso son: alumnado 1080 y profesorado 98.

Este curso hemos contado para la realización de las diferentes actividades solidarias, con la importante colaboración y apoyo de OCSI, organización que nos viene acompañando en los últimos años. Del mismo modo hemos contado con otras organizaciones como son: Mugarik Gabe, SED y Manos Unidas. A todas ellas agradecemos el apoyo recibido y las iniciativas planteadas para la consecución de nuestros objetivos.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

## 2.1.- Niveles destinatarios.

## 2.2.- Objetivos

### **Objetivo general:**

- 1.- Contribuir al desarrollo educativo de nuestro alumnado mediante la toma de contacto con realidades significativas en el campo de la solidaridad.
- 2.- Potenciar en la comunidad educativa del IES Navarro Villoslada el valor de la solidaridad como respuesta ante las situaciones de injusticia social tanto en nuestro entorno más cercano, como en realidades más lejanas.

### **Objetivos específicos:**

- 3.- Tomar conciencia de las injustas leyes de mercado que impiden el desarrollo de los países empobrecidos, y descubrir que cuando el comercio es justo, los productores mejoran su calidad de vida, el producto consumido es de mejor calidad, y somos solidarios.
- 4.- Abordar de primera mano el drama de la guerras, en particular de la de Siria, concienciarnos sobre los valores de la paz y conocer las actuaciones humanitarias que desde la sociedad civil, en este caso en Siria, se da ante los dramas humanitarios que genera toda guerra.
- 5.- Profundizar en la defensa y promoción de los derechos humanos, desde el ejemplo de Bety Cariño, activista mexicana asesinada en 2010.
- 6.- Abordar los derechos de los niños y niñas en su día internacional.
- 7.- Dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general las acciones realizadas.

## 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- Comercio Justo
- Consumo Responsable
- Derechos Humanos
- Soberanía Alimentaria
- Día Internacional de los derechos de los niños/as
- Guerra de Siria
- ODS

## 2.5.- Principales actividades

Toda la comunidad educativa ha sido la destinataria de las actividades que hemos realizado. No obstante, en función de las propias actividades, hemos incidido especialmente en algunos grupos concretos.

- **Comercio Justo y Consumo Responsable:** Toma de conciencia de qué es Comercio Justo y sus implicaciones tanto para los productores del sur, como para nosotros. A lo largo del curso y en diferentes momentos, se ha trabajado con todo el alumnado de religión en la ESO, alumnado de 4º ESO en la asignatura de plástica en inglés con el proyecto visual thinking, y con alumnado del bachillerato internacional. Hemos contado con la visita de un productor nicaragüense. Las actividades han sido, venta de productos en dos momentos del curso, visita al Parlamento de Navarra el día internacional del Comercio Justo, charla coloquio con Julio César Muñoz, productor nicaragüense y exposición de los trabajos realizados de visual thinking, y colaboración puntual del alumnado de nuestro centro del equipo de solidaridad, con el C.P. Ermitagaña

en su día del comercio justo. Ver vídeo resumen: <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/iesvillosladasolidaridad/curso-201617/comercio-justo>

- **La guerra en Siria:** Charla coloquio sobre la guerra y qué se hace desde dentro de una ciudad sitiada en favor de las víctimas civiles y cómo se empieza a construir la paz y reconciliación en este pueblo, a cargo de Georges Sabé, responsable de la entidad “Maristas Azules” de Alepo, que visitó nuestra ciudad con motivo de la entrega del Premio Navarra a la Solidaridad/2016 [https://www.navarra.es/home\\_es/Actualidad/Sala+de+prensa/Noticias/2016/09/30/Maristas+Azules+Alepo+Siria+Premio+Navarra+Solidaridad+2016.htm](https://www.navarra.es/home_es/Actualidad/Sala+de+prensa/Noticias/2016/09/30/Maristas+Azules+Alepo+Siria+Premio+Navarra+Solidaridad+2016.htm). Esta actividad estuvo destinada al alumnado de 1º y 2º de bachillerato. Antes de la llegada de Georges Sabé, el alumnado recibió una charla socio-política sobre la historia de Siria y la situación geoestratégica de este país, a cargo de profesorado de sociales miembros del equipo de solidaridad. <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/iesvillosladasolidaridad/curso-201617/charla-sobre-siria>
- **Derechos humanos, proyecto Bety Cariño** el alumnado de 3º ESO, ha descubierto la historia de Bety y el valor de sus ideales [https://es.wikipedia.org/wiki/Alberta\\_Cari%C3%B1o](https://es.wikipedia.org/wiki/Alberta_Cari%C3%B1o). En el instituto tuvimos la suerte de recibir a Carmen Cariño (hermana de Bety), y a Ruma, (autor de cómic). Para darles la bienvenida elaboramos un póster-puzzle con sus retratos. Ruma nos habló sobre el cómic social y Carmen sobre la importancia de enfrentarse a las diferentes situaciones de injusticia que se producen en el mundo. Motivados por esta experiencia, el alumnado elaboró sus propios cómics sociales. <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/iesvillosladasolidaridad/curso-201617/proyecto-bety-cari%C3%B1o>
- Concurso de **Clipmetrajes Manos Unidas**. Ha participado el alumnado de religión de 4º de la ESO. Estos videos pretenden que se tome conciencia del mal uso que hacemos de los recursos naturales y del mal reparto de los mismos, en particular de los alimentos, proponiendo cada grupo participante una alternativa a lo que se denuncia en los vídeos que realizan. <http://www.clipmetrajesmanosunidas.org/author/IES%20NAVARRRO%20VILLOSLADA%204%C2%BA%20ESO/>
- **Los derechos de los niños y niñas:** Con motivo del día internacional de los derechos del niño el 20 de noviembre, el alumnado de 4º ESO de Francés, después de visualizar y trabajar sobre dicho tema, realizó algunos pósters que se expusieron en el centro. <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/iesvillosladasolidaridad/curso-201617/los-derechos-de-los-ni%C3%B1o-en-franc%C3%A9s>
- **El consumo responsable** El alumnado de 3º ESO de Francés aplicaron la gramática y el vocabulario del medio ambiente de la unidad, comentando y realizando pósters sobre cómo proteger nuestro planeta. Con esta actividad se dieron cuenta que con pequeños gestos cotidianos pueden contribuir a dicho objetivo. Posteriormente los carteles fueron expuestos en el centro. <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/iesvillosladasolidaridad/curso-201617/el-consumo-responsable>
- Un grupo de alumnos/as de 1º de Bachiller(CAS), ha participado en el **IV Concurso Intercentros de Buenas Prácticas en Consumo Responsable** organizado por OCSI, con enfoque de género. Quedando como segundo grupo ganador, así mismo participaron en la obra de teatro: “Wachiswo” que se realizó en el instituto como cierre del Concurso. <https://www.facebook.com/OcsiNavarra/photos/pcb.1674697932570840/1674697282570905/?type=3&theater>



<http://www.ocsi.org.es/Y-llego-el-momento-esperado-El-lip>

<http://www.ocsi.org.es/Os-presentamos-los-Mannequing>

<http://www.ocsi.org.es/OS-PRESENTAMOS-LOS-CARTELES>

- **Dar a conocer nuestras actividades** Utilizamos un twitter propio del equipo de solidaridad (<https://twitter.com/iesnavarrosolid>) como medio de comunicación hacia el exterior. A su vez, el centro reenvía nuestras comunicaciones mediante el twitter y facebook oficial. Este año hemos creado un blog alojado en la web del centro y que pretende ser un reflejo de nuestras acciones en cada curso. Está en permanente construcción. <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/iesnavarrosolid/p%C3%A1gina-principal>
- Formación del alumnado y profesorado del equipo de solidaridad. Dos sesiones a cargo de OCSI sobre los temas: Comercio Justo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A la sesión de Comercio Justo asistió también el profesorado del C.P. Ermitagaña.

El Equipo de Solidaridad, ha contado para la realización de estas actividades con la colaboración del equipo directivo, el departamento de plástica, el departamento de religión, alumnado voluntario, responsables del grupo de teatro, el profesorado que ha acompañado al alumnado en las actividades y el personal de administración y servicios.

Las actividades realizadas se han dirigido especialmente un importante número de personas. En concreto:

- Comercio Justo y Consumo responsable: toda la comunidad educativa.
- Realidad guerra en Siria: aproximadamente unos 300 alumnos y alumnas.
- Actividad Bety Cariño: alrededor de 140 alumnos y alumnas.
- Clipmetrajes de Manos Unidas: 23 alumnos y alumnas.
- Derechos de los niños y niñas: 20 alumnos y alumnas.
- La formación impartida por OCSI en el centro, fue recibida por el profesorado y alumnado del equipo de solidaridad, 15 personas y el profesorado del C.P. Ermitagaña 4 personas.

## 2.6.- Metodología utilizada

La metodología será dinámica, implicando al mayor número de personas. Potenciaremos la corresponsabilidad especialmente con el alumnado integrante del equipo de solidaridad, ya que asumirán un papel más activo en la gestión de las actividades que se realicen.

## 2.7.- Calendarización

- Comercio Justo: Toma de conciencia a lo largo del curso, preferentemente en las semanas previas a la Navidad y del 8 al 12 de mayo, que es cuando se realizaron las ventas.
- Guerra en Siria, tuvo lugar el 1 de diciembre.
- Proyecto Bety Cariño: a lo largo del mes de enero
- Clipmetrajes Manos Unidas: durante los meses de enero y febrero.
- Derechos de los niños y niñas, finales de octubre y principios de noviembre.
- Formación alumnado y profesorado del equipo de solidaridad: durante los meses de enero y febrero. Dos sesiones a cargo de OCSI sobre los temas: Comercio Justo y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Blog y redes sociales: a lo largo del curso.

## 2.8.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

- Sesiones en el aula:
  - Proyector.
  - Equipo de sonido.
  - Portátil.
  - Vídeos
- Mercado:
  - Productos de Comercio Justo
- Materiale Educativos:
  - Comic de Betty Cariño
- Teatro Foro:
  - Escenografía y Compañía de Teatro.
- Paneles nido de abeja para Visual Thinking
- Recursos humanos:

Para la realización de estas actividades se ha contado con la implicación directa de los siguientes profesores y profesoras: José Javier Lasunción Urdániz, Teresa Melchor Moral, Elvira Palazuelos Blanco, Ana Villamuza Manso, Silvia Picallo Toro, Arturo Martínez Ros, Carlos Mendía Eslava, Tamara Hidalgo Arizcuren y Fernando Jorajuria Zabalza.

Hemos contado también con un equipo de alumnos y alumnas voluntarios. Este alumnado ha colaborado especialmente en la organización de las actividades de Comercio Justo.

### 3.- EVALUACIÓN

#### 3.1.- Puntos fuertes.

Queremos **destacar algunos aspectos positivos** y que consideramos de interés:

- 1.- La progresiva implicación del profesorado y las familias en las distintas actividades que realizamos.
- 2.- La presencia muy significativa de un grupo de alumnos y alumnas que, de modo voluntario, han participado en la gestión de las actividades y en la formación recibida.
- 3.- La programación de algunas actividades, como la charla sobre la guerra en Siria, en un momento de gran actualidad.
- 4.- La diversidad de entidades colaboradoras.
- 5.- El haber abordado algunas actividades desde al menos dos departamentos, lo cual implica una mejor profundización de los temas.
- 6.- La colaboración puntual con el CP Ermitagaña en sus jornadas sobre comercio justo.

#### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos. Aspectos a mejorar

Entendemos que **hay que mejorar algunos aspectos** como:

- 1.- Mayor implicación de las familias en la gestión directa de estas actividades.
- 2.- Mayor responsabilidad del profesorado como miembros activos del equipo de solidaridad.
- 3.- Dar más responsabilidad de gestión al alumnado colaborador.
- 4.- Mejorar los sistemas de evaluación de las diferentes actividades.
- 5.- Planificar con más tiempo las diversas actividades.

#### 3.3.- Evaluación de los resultados.

Desde el equipo de solidaridad una vez realizada la evaluación interna de las actividades organizadas, y contando con la opinión del alumnado participante y del profesorado, constatamos que estas actividades han tenido un impacto muy positivo.

Dado que han sido diversas y con destinatarios diferentes, entendemos que de un modo u otro, toda la comunidad educativa del Navarro Villoslada ha tenido la oportunidad de acercarse a estas realidades que se han presentado. Entendemos que la progresiva presencia de los temas de carácter solidario en el centro, facilitan una mejor comprensión de los mismos, y confiamos que esto mismo nos ayude a modificar nuestro hábitos de ciudadanos, haciéndonos cada día más críticos y responsables

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.**

El próximo año se dará continuidad al proyecto siendo este el tercer año en Red de Escuelas Solidarias.

## **Escuelas Solidarias-Escuelas contra el racismo**

**Nombre del proyecto:** Escuelas Solidarias-Escuelas contra el racismo

**Nombre del centro:** IES Iturrama BHI

**Número de alumnos/as en el centro:** 744

**Número de profesores/as en el centro:** 80

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Ricardo Liberal (profesor de Valores éticos en 1º de la ESO y 1º de Bachillerato), y Jone Usoz (profesora de Valores éticos en 3º y 4º de la ESO).

**Otras personas o entidades implicadas:** Asamblea de Cooperación Por la Paz (ACPP), Teavide (Teatro en Vías de Desarrollo); Tau-Fundazioa, Médicos del Mundo Navarra.

**ONGD colaboradora:** Asamblea de Cooperación Por la Paz (ACPP).

## **1.- Identifikazioa-IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Proiektuaren izena-Nombre del proyecto.**

Las actividades y proyectos desarrollados este curso 2016-2017 han sido incluidas o bien dentro del temario de la asignatura de Valores éticos (en la ESO) o en Filosofía y Ciudadanía (de 1º de Bachillerato), o bien en el proyecto Iturrama Berdea (realizado en 1º de la ESO) o en Iturrama Solidarioa (realizado en 3º de la ESO).

### **1.2.- Ikastetxearen identifikazio datuak (ikastetxearen identitatea, balore-sistema eta oinarri metodologikoak ezagutzea).-Datos identificativos del centro.**

El IES Iturrama es un centro educativo con más de 25 años de andadura, siendo por tanto, un centro veterano en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato.

Desde el 2011, forma parte de la Red de Escuelas Solidaria. Desde el curso 2014-2015 cuenta con la figura de coordinadora de Escuelas solidarias.

Ofrece la rama de Bachillerato artístico en euskera siendo el único centro de Navarra que lo ofrece en esta lengua.

### **1.3 - Aurrekariak, abiapuntua.- Antecedentes, punto de partida.**

Como parte del programa educativo impartido en el centro, existe un especial interés por la formación en valores, bajo los principios de la Educación para el Desarrollo, y la formación para la creación de una ciudadanía activa y comprometida. El trabajo en valores como la justicia social, la cooperación, la solidaridad o el respeto mutuo es demandado por el alumnado, que manifiesta un especial interés por las distintas temáticas, todas ellas relacionadas con la actualidad social y política, que le llega diariamente y de forma inmediata y a través de los medios de comunicación y las redes sociales.

Los proyectos de Iturrama Solidarioa, Iturrama Berdea y Escuelas Solidarias-Escuelas contra el racismo parten de la necesidad de formar al alumnado en los valores arriba mencionados, al mismo tiempo que se ha apostado por la renovación pedagógica y la enseñanza basada en el desarrollo y adquisición de competencias para la vida.

Con respecto a la resolución de conflictos en el entorno más inmediato, existe una preocupación creciente por los problemas derivados de las relaciones interpersonales entre alumnas/os y con el

profesorado. En ocasiones se generan situaciones derivadas de malentendidos, brotes de ira, marginalidad de ciertos alumnos, abuso de poder entre iguales, y en casos extremos, acoso escolar. Este último, se ha dado en el centro de forma puntual, pero cuando ocurre puede verse agravado por el uso de las redes sociales (whatsapp, internet, ...) o por darse en actos sociales públicos (fiestas populares en el barrio, fiestas de San Fermín,...).

Existe una preocupación entre el profesorado derivada de la escasez de habilidades sociales entre el alumnado de ESO para resolver sus conflictos de forma pacífica y mediante el diálogo, así como el empleo de una actitud asertividad. Cuando ocurre, recurren al insulto, la amenaza, la marginación y la coacción.

Estos conflictos relacionales están muy centrados en 1º y 2º de la ESO. Es en este tramo de edad donde se concentran la mayoría de conflictos tales como agresiones verbales o físicas, bullying, burlas o bromas pesadas...

Con respecto a Escuelas Solidarias-Escuelas contra el racismo, este año se han trabajado los temas de la desigualdad social desde la perspectiva de género y la situación de la mujer en el Sur en 4º de la ESO.

Todas estas acciones educativas van dirigidas a comprender mejor la interdependencia global de la que somos parte, y hacernos cargo de la corresponsabilidad que tenemos con los países del Sur. En el IES Iturrama BHI creemos en la capacidad de las actividades centradas en la cooperación al desarrollo para incidir e influir a nivel social y político.

#### 1.4.- Proiektuaren laburpena-Resumen del proyecto.

Este año se han trabajado:

- la resolución de conflictos mediante la adquisición de habilidades comunicativas y sociales (este año en 1º de la ESO) con una unidad didáctica dentro de Valores éticos;
- reflexión sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una dinámica de grupo sobre el peso de la deuda externa, y un análisis de la alimentación y la globalización en Valores éticos de 3º de la ESO;
- dentro del proyecto Iturrama Berdea, análisis de la publicidad y el consumo responsable en 1º de la ESO, con un taller de 2 horas a cargo de TAU-Fundazioa;
- los derechos humanos desde la perspectiva del género con una charla sobre la ablación en 1º de Bachillerato, y 4º de la ESO de la mano de Fatima Djarra (Médicos del mundo);
- participación en el festival "Zinegoak" sobre la diversidad humana, la dignidad y los derechos humanos con representantes de la asociación Katalingorri, con 1º de Bachillerato y 4º de la ESO.
- Derechos humanos desde la perspectiva de género: análisis de la situación de la mujer en el Sur con el visionado la película "La fuente de las mujeres" y posterior reflexión sobre la mujer en el Sur con materiales de ACPP (Asamblea de Cooperación Por la Paz); vivencia del teatro fórum (con el grupo Teavide) para saber qué siente una persona oprimida y qué puede hacer; trabajo de reflexión sobre el teatro-forum, los conflictos y la resolución pacífica de los conflictos (dossieres de ACPP sobre teatro-forum);
- charla sobre la situación de Palestina en 1º de la ESO, con Richard Weyndling.
- charla sobre la situación de África en 1º de la ESO.
- y dentro del proyecto Iturrama Solidarioa en 3º de la ESO, análisis y reflexión sobre los derechos humanos, la situación de vulnerabilidad de refugiados y migrantes mediante el visionado de "Muros" y un proyecto sobre el trabajo de activistas mundiales pro-derechos humanos y la puesta en marcha de un mer-

cadillo solidario a favor de asociaciones a favor del Sáhara (ANAS, ANARASD y Puente Solidario-Comarca de Sangüesa).

## 2.- PROIEKTUAREN DESKRIPZIOA-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Hartzailleen mailak-Niveles de los destinatarios

Alumnado de ESO de 1º, 3º y 4º (según el proyecto realizado) y alumnado de 1º de Bachillerato.

### 2.2.- Helburuak (orokorrak eta espezifikoak).

Capacitar a nuestro alumnado en habilidades sociales y comunicativas para la resolución asertiva de conflictos personales.

Asentar las bases para la formación de mediadores entre el alumnado.

Dar a conocer los Objetivos del Milenio para identificar las necesidades básicas para alcanzar una vida humana digna.

Reflexionar sobre las causas de las desigualdades sociales y económicas entre personas y países a partir de experiencias personales, dinámicas de grupo y visionado de cortometrajes.

Fomentar una actitud crítica ante la publicidad y el consumismo.

Reflexionar en torno al consumo responsable.

Conocer alternativas reales a la economía capitalista, basadas en la justicia y la solidaridad.

Llevar a cabo un proyecto de Innovación Pedagógica que conlleve la puesta en práctica del desempeño de las competencias clave a través de un trabajo solidario enclavado dentro de la Educación para el Desarrollo (**Escuelas Solidarias-Escuelas sin racismo**).

### 2.3.- Edukiak (giza eskubideen ikuspegia, generoaren ikuspegia kulturartekotasuna...)-Contenidos

Los contenidos de los proyectos **Iturrama solidarioa** e **Iturrama berdea** cuentan con un programa propio de actividades, durante 2 ó 3 días, con charlas, talleres, cross, mercadillo, etc. Ambos proyectos cuentan con la figura de coordinadora y tiene sus propias memorias de actividades.

Las demás actividades realizadas en Valores éticos o en Filosofía y Ciudadanía ya han sido descritas anteriormente (Taller de consumo, charlas, resolución de conflictos, teatro-forum, película...)

### 2.4.- Lortu nahi diren emaitzak-Resultados que se quieren conseguir.

Queremos conseguir poner rostro a una realidad que a menudo está oculta o silenciada (como es el caso de los refugiados y la población migrante, o la desigualdad de género en el ámbito social y cultura).

Queremos activar, desde el conocimiento profundo de otras realidades, el compromiso sociopolítico y el voluntariado, así como dar herramientas para construir una cultura de la paz (teatro-forum; unidad didáctica sobre resolución de conflictos).

### 2.5.- Jarduera nagusiak (ikastetxean jarduera bat egiten dugunean ere komeni litzateke fitxa bat erabiltzea)-Actividades principales.

- **Taller de resolución de conflictos:** varias sesiones en Valores éticos en 1º de la ESO (5-6) sobre técnicas de comunicación y sociales (expresión de sentimientos, mensajes en primera persona, actitud asertiva, empatía...).
- **Iturrama Berdea:** taller de consumo ético, de 2 sesiones sobre publicidad, consumo y solidaridad (de la mano de Fundación TAU), en 1º de la ESO.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible:** 1 dinámica de grupo sobre la deuda externa, y análisis de la alimentación y los efectos de la globalización.

- **Iturrama solidarioa:** trabajo en el aula en torno a las competencias básicas y la realidad de la migración y de las personas refugiadas, y mercadillo solidario a favor del Sáhara.
- **Desigualdad, derechos humanos y dignidad:** varias charlas sobre problemáticas relacionadas con la desigualdad social y el género (la mujer en el Sur) en 1º de Bachillerato y 4º de la ESO; sesiones de teatro-forum o teatro del oprimido (Teavide), en 4º de la ESO; charlas sobre problemáticas mundiales en torno a la desigualdad y sobre la situación de pueblos en situación límite en 1º de la ESO.

## 2.6.- Metodología

Se han combinado dinámicas de grupo, visionado de vídeos, reflexiones personales orales o escritas, con exposición de contenidos y datos, tratando siempre de colocar al alumnado en el centro de su aprendizaje. Educar en competencias clave para la vida ha sido el criterio principal en la metodología utilizada.

## 2.7.- Egutegia-Calendario

- Taller de resolución de conflictos: 2ª y 3ª evaluación.
- Taller de consumo ético (Iturrama Berdea): 2ª evaluación.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible: 3ª evaluación.
- Iturrama Solidarioa: 1ª y 2ª evaluación.
- Varias charlas: durante el curso.
- Mujer en el Sur y Teatro-forum: 2ª evaluación.

## 2.8.- Baliabideak (bertakoak edo ez: ipuinak, bideoak, horma-irudiak, antzezlanak...) -Recursos utilizados.

Cuestionarios, vídeos, personas invitadas para las charlas y talleres, grupo de teatro, dossieres...

## 3.- EBALUAZIOA-EVALUACIÓN

En general, se han alcanzado los objetivos y resultados previstos.

Vamos asentado este tipo de contenidos y metodologías en la programación curricular de cada asignatura y van mejorando y actualizándose cada año, gracias a la experiencia que vamos acumulando.

### 3.1.- Indarguneak-Puntos fuertes

La implicación del profesorado y la involucración y apoyo de la dirección del centro.

### 3.2.- Ahulguneak eta oztopoak-Puntos débiles y obstáculos.

La falta de tiempo en general. Hay profesores que desearían involucrarse más, pero se ven muy ajustados por la falta de tiempo.

### 3.3.- Hobetu beharreko alderdiak-Aspectos a mejorar

Dar mayor proyección social a lo proyecto que ponemos en marcha.

### 3.4.- Emaitzen ebaluazioa-Evaluación de los resultados

Se han valorado muy positivamente.

## 4.- ETORKIZUNEN IKUSPEGIAK-PERSPECTIVAS DE FUTURO

#### **4.1.- Iraunkortasuna, erantzuna beste ikastetxeetan-Continuidad, respuesta en otros centros.**

El próximo año, se mantendrán las líneas de trabajo actuales, profundizando y mejorando lo realizado hasta ahora.

### **5.- ERANSKINAK-ANEXOS**

#### **5.1.- Argazkiak, bideoak, bibliografia, egindako materialen erakusketa...**

Tenemos grabada una sesión de teatro-forum y tenemos fotos de las charlas realizadas.

Los proyectos Iturrama solidarioa e Iturrama Berdea cuentan con sus propios programas de mano y las actividades han sido recogidas en numerosas fotos.





## ***Reelaborando el concepto de valor de las cosas. El valor del tiempo***

**Nombre del proyecto:** “Reelaborando el concepto de valor de las cosas. El valor del tiempo”.

**Nombre del centro:** C.P Buztintxuri I.P

**Número de alumnos/as en el centro:** 802

**Número de profesores/as en el centro:** 69

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Coordinadora: M<sup>a</sup> Inés Garrido González, M<sup>a</sup> Milagros Errea Larramendi, Natalia Ordoki Rudi, Rebecca Gil Sáenz, Jesús María Sanjuan, M<sup>a</sup> Jesús Soba Zuñiga, M<sup>a</sup> Jesús Marín Velasco, Iraia Mujika Rubio, Ander Elcano Sánchez, M<sup>a</sup> Jesús Barrón Pérez y María Fernández García

**Otras personas o entidades implicadas:** Lakabe, Asociación de Vecinos de Buztintxuri, Apyma del Colegio, Maite López (profesora de Didáctica de la lengua) Upna; Colegio Madrid (Institución de enseñanza mexicano-española) y colegio Herminio Almendros de México D.C., Colegio de primaria Ravivenkatampalli School de la India.

**ONGD colaboradora/s:** OCSI-Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional; AHNA- Asociación Humanitaria navarra en Acción; FUNDACIÓN VICENTE FERRER; OXFAM INTERMON, MUGARIK GABE y SETEM

## **1. IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto:**

“Reelaborando el concepto de valor de las cosas, reelaborando el valor del tiempo”.

### **1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).**

Es una escuela que se define como una escuela comprometida, creativa, abierta, cálida, coherente, divertida y plurilingüe. Partimos de un conjunto de valores que marcan nuestra práctica educativa:

- **La COOPERACIÓN:** impulsando relaciones cooperativas entre los agentes propios de la comunidad educativa, así como con otros agentes educativos, culturales...
- **EI COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE:** favorecer actitudes de respeto con el medio ambiente, impulsando la reutilización y el reciclaje;
- **La COEDUCACIÓN:** igualdad de oportunidades para todo el alumnado, evitando que se reproduzcan estereotipos y roles sexistas y agresivos. Fomentando relaciones y vivencias saludables y equilibradas afectivamente.
- **La MULTICULTURALIDAD:** partiendo de la cultura propia de nuestro entorno, fomentar el conocimiento de las diferentes culturas y su idiosincrasia para poder compartirlas desde el respeto y el reconocimiento.
- **La CONVIVENCIA:** impulsando relaciones armónicas y respetuosas, por parte de todas las personas implicadas en la comunidad educativa, con actitudes que impregnen el día a día.
- **EI DESARROLLO:** impulsar que el alumnado conozca otras realidades en el mundo, consciente de que pertenece a una ciudadanía global.

Tenemos como principios pedagógicos básicos la importancia de la escucha activa y la observación directa.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Para muchos centros educativos la Educación para el Desarrollo supone un punto de calidad. Para el CP Buztintxuri I.P. es una necesidad por su diversidad de culturas dentro de las aulas y por tener tres modelos lingüísticos: el castellano, el inglés y el euskera.

Es decir, la diversidad, que es nuestro rasgo de identidad, nos une y enriquece en el interior del colegio; por ello conforma la realidad de un centro educativo que tiene como eje fundamental la EpD.

En el curso 2015/2016 comenzamos a desarrollar el proyecto trianual, formando así parte de la Red de Escuelas Solidarias, titulado: “Reelaborando el concepto de valor de las cosas. El valor del tiempo”.

En el presente curso académico 2016/2017, se ha constituido una nueva comisión formada por profesorado voluntario (11 personas) que continuamos trabajando en este proyecto.

Dicha comisión se ha encargado de diseñar, organizar y llevar a cabo las distintas propuestas, actividades, dinámicas, acciones... a nivel de centro, de aula y de toda la comunidad educativa.

Hemos considerado fundamental contar con profesionales de la EpD como Olga Elizburu de la ONG OCSI que nos tutoriza y asesora, con Marian Pascual (Coordinadora de ONGD de Navarra), Maite López (profesora de Didáctica de la Lengua en la UPNA), con Intermón-Oxfam (“Conectando Mundos” y exposición del cacao y el café), con las exposiciones de Comercio Justo y con Mugarik Gabe en coordinación con OCSI, en la exposición de Huerta Crítica (Soberanía alimentaria)

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

Este proyecto consiste en reelaborar el concepto de valor de las cosas y el tiempo a través de diferentes propuestas y dinámicas que impliquen a toda la comunidad educativa, apostando por un modelo socioeconómico alternativo, autogestionado y autosostenible, potenciando actitudes y pensamientos críticos para favorecer el cambio social.

## 2. - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Aunque en este proyecto está implicado profesorado de las diferentes etapas y niveles de la escuela y muchas de las dinámicas serán implementadas en esas aulas, se contemplan propuestas que abarquen a toda la comunidad educativa.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

#### **Objetivos generales:**

- Desarrollar los conceptos de equidad y justicia que fomenten actitudes de autonomía personal y social con el alumnado que les permita convertirse en agentes de cambio social.
- Desarrollar la conciencia crítica con el alumnado y comunidad educativa para poder romper o desestabilizar el concepto de utilidad de las cosas establecido en la sociedad actual.
- Impulsar la investigación, la experimentación y la innovación en el ámbito escolar promoviendo el sentido crítico en toda la comunidad escolar.
- Aumentar la integración social de algunos miembros de la Comunidad Educativa en riesgo de exclusión social.
- Favorecer el fortalecimiento de la Comunidad Educativa como grupo heterogéneo y diverso.

- Hacer extensivo el proyecto solidario a toda la comunidad escolar y al entorno próximo en el que se ubica la escuela creando redes de colaboración con diferentes organismos y entidades.

#### **Objetivos Específicos:**

- Reelaborar el concepto norte-sur, desde las diferentes realidades, dándole un enfoque siempre positivo.
- Seguir promoviendo un consumo responsable, comercio justo y soberanía alimentaria poniendo en práctica otras formas de economía basada en el cambio.
- Crear un banco de recursos y hacerlo extensible al resto de profesorado, para su utilización en el aula.
- Profundizar en los procesos de migración y otro tipo de conflictos.
- Difundir nuestro proyecto encontrando los canales más apropiados tanto a nivel intermedio (comunidad educativa) como externo (UPNA, medios de comunicación...).
- Extender el Banco del tiempo dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Eliminar prejuicios para optimizar el bienestar social de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

### **2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)**

- Trabajo cooperativo.
- El valor de las cosas y del tiempo: trueque, banco del tiempo, tiempos culturales y personales.
- Consumo Responsable: Comercio Justo, Soberanía Alimentaria, Huerta Crítica, Sostenibilidad ambiental, Economía Social y Solidaria.
- Intercultural y Diversidad: Dignidad de las personas, identidad personal y cultural...
- El concepto NORTE/SUR: vivencias de los niños y niñas de otra cultura como la india o la mexicana.
- Pensamiento crítico y habilidades socio-emocionales
- Redes sociales y educación para el cambio. Interacción con la comunidad.

### **2.4.- Resultados que se quieren conseguir.**

- Se pretende seguir con el banco del Tiempo de las familias, haciéndolo extensible a nuevas familias.
- Conseguir un mayor grado de implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en torno a la EpD en el día a día de la escuela e incrementar nuevas alianzas con organismos sociales.

### **2.5.- Principales propuestas.**

#### **1. DESARROLLO DEL BANCO DEL TIEMPO**

Este año hemos continuado con la aplicación del “Banco del Tiempo” con familias de la escuela que tienen dificultades económicas para poder hacer frente al pago del material fungible que la escuela establece (60€ en el Ciclo de Infantil y 90€ en el de Primaria) y/o excursiones o campamentos.

Este año se ha puesto en marcha el funcionamiento y sellado de los carnets y tarjetas del “Banco del Tiempo” de una manera mucho más fluida y constante.

#### **2. HERMANAMIENTO CON LA ESCUELA RAVIVENKATAMPALLI SCHOOL DENTRO DEL PROGRAMA “SCHOOL TO SCHOOL” DE LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER.**

Este es nuestro segundo curso escolar con el hermanamiento de esta escuela de la India situada en Tadipatri Mandal, en el distrito de Anantapur, complementaria de la Fundación Vicente Ferrer.

Para este año la propuesta o temática a llevar a cabo y de manera paralela, tanto allá como aquí, ha sido “Fiestas y celebraciones”.

### 3. **TEATRO SOBRE COMERCIO JUSTO**

Con el fin de acercar la importancia del Comercio Justo a todos los públicos, y en especial al público infantil se elaboró un guion por parte de DINAMICA TEATRAL de Logroño información a continuación: <http://www.dinamicateatral.com/>

La actividad estaba dirigida a alumnado de últimos cursos de primaria y/o primeros cursos de la ESO. Una actriz interpreta el papel de una empresaria millonaria que interactúa con el alumnado intentando convencerles de los “beneficios” de contratar personal en India. A lo largo de su representación desgrana de una manera despectiva los principios del Comercio Justo. La dinámica se hace participativa al entregar a los chicos/as hojas de papel reciclado con el que realizan una bola de papel que tienen que tirar a Ricachona Muchapaste cada vez que alguna de las cosas que dice les parece mal “explotación infantil” “bajos salarios” ... Al final de la representación realizan un avión de papel y Ricachona Muchapaste mediante una dinámica, les explica con más detenimiento uno de los criterios del Comercio Justo “Relaciones comerciales justas”.

### 4. **INTERCAMBIO ESCUELA DE MÉXICO D.C. HERMINIO ALMENDROS**

El alumnado de 5º EP ha realizado un intercambio de cuentos y leyendas con una escuela de México de Educación Primaria que se llamada Herminio Almendros. Maite López, que es una profesora de la UPNA, nos puso en contacto con esta escuela que mostró un gran interés por esta propuesta educativa.

Este intercambio de cuentos y leyendas entre ambos contextos culturales y geográficos se ha realizado vía email y ha resultado muy interesante, ya que ha supuesto un sentimiento de curiosidad y cercanía entre ambas escuelas a pesar de estar tan lejos físicamente.

### 5. **INTERCAMBIO CON EL COLEGIO MADRID, INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA MEXICANO-ESPAÑOLA DE CIUDAD DE MÉXICO**

En el curso escolar 2016-2017 hemos realizado un intercambio en inglés con el Colegio Madrid de Ciudad de México.

Para poder conocernos y “ponernos cara” hemos utilizado el juego “¿Quién es quién?”. De esta manera y después habernos conocido queremos hacer diferentes propuestas de intercambio y establecer una futura relación de colaboración y cooperación duradera en el tiempo. El juego se ha realizado entre el alumnado y profesorado de cada uno de los centros.

También nos parece que ha sido una herramienta útil para que el alumnado practique la lengua inglesa a través de una propuesta contextualizada y motivadora como es poder conocer a personas nuevas y poder jugar y comunicarse con ellas. A su vez es un recurso, a través del cual se ha trabajado el texto descriptivo.

En esta propuesta han tomado parte los cursos 1º A, 1º B, 2ºA, 2º B, 2º C, 2º D, 2º E, 5º B, 5º C y los alumnos de infantil de 2º A, B Y C.

### 6. **PLANIFICACIÓN, CREACIÓN Y GESTIÓN DE PANELES SOBRE COMERCIO JUSTO A TRAVÉS DE LA TÉCNICA VISUAL THINKING.**

Gracias a Olga (OCSI) al centro llegó la posibilidad de poder participar como escuela en la creación de paneles informativos sobre comercio justo y poder crear una exposición itinerante sobre esta temática para dicha ONG. Se decidió que fuera realizada por el alumnado de quinto de primaria. Para ello, se contó con la colaboración de Mercedes Corretge.

La comisión de Educación para el Desarrollo del centro en colaboración con OCSI, Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional, decidió realizar una propuesta de “visual thinking” (pensamiento visual) con el alumnado de 5º de primaria. El objetivo de dicha actividad era conocer la existencia de esta técnica que consiste en relacionar ideas con dibujos o expresar pensamientos con imágenes. El uso de esta forma de pensar está actualmente adquiriendo importancia en el campo de la educación y creímos útil e interesante que los alumnos y alumnas la conociesen.

El producto final de la actividad fue entregado a OCSI que realizó una exposición itinerante con el mismo.

### 7. **CINE-FÓRUM**

Toda la comisión de la escuela pensamos que hacer un cine fórum con familias y alumnado sería una propuesta interesante y diferente de acercar la Educación para el desarrollo y transmitir valores en torno al eje vertebrador de este proyecto de innovación, que es “Reelaborando el concepto del valor del tiempo” y que es su segundo curso escolar. Decidimos dividir la comisión en 3 grupos con autonomía propia y tareas definidas a llevar a cabo.

Consensuamos 3 cortos que iban en torno a la temática anteriormente mencionada y que entre ellos eran bastante diferentes, pero a su vez, atractivos a las diferentes edades (1º a 5º de primaria y personas adultas). La duración de la proyección sería de 30 minutos y a posteriori, hablar sobre dichos cortos y todo lo que nos transmitían.

El día del cine fórum llegó y dos compañeros hicieron la presentación de lo que íbamos a ver y dieron alguna información adicional sobre un corto en concreto, que nos pareció muy interesante que se conociera (el cortometraje “Alike” lo han hecho dos personas con software gratuito y sin ánimo de lucro. ¡UN GESTO MUY ALTRUÍSTA!).

### 8. **EXPOSICIÓN SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA**

Exposición de “Huerta crítica: Hacia una Soberanía Alimentaria con Igualdad de Género”. Una propuesta en la que han trabajado distintas organizaciones de Navarra relacionadas con la Soberanía Alimentaria, la Cooperación Internacional y la Igualdad de Género: Mugarik Gabe Nafarroa, OCSI, IPES, CPAEN, EHNE y SumaconCausa, con la financiación del Ayuntamiento de Pamplona.

#### **¿En qué consiste la exposición?**

La “Huerta Crítica: Hacia una Soberanía Alimentaria con Igualdad de Género” es una exposición conformada por 38 paneles enrollables o roll up (19 en castellano y 19 en euskera) y un video de aproximadamente 15 minutos, con los testimonios de personas y organizaciones del Sur y del Norte en relación a sus luchas e iniciativas para garantizar la Soberanía Alimentaria, recogiendo sus aprendizajes y propuestas para que ese objetivo garantice la igualdad entre mujeres y hombres.

La semana del 23 de marzo al 3 de abril contamos nuevamente en el centro con la exposición sobre soberanía alimentaria con igualdad de género. Alumnado de primero y segundo de primaria (responsable del cuidado de la huerta y la elaboración del compost) disfrutaron de unas jornadas sobre soberanía alimentaria. Este curso como novedad, contamos con la participación de varias maestras para impartir el taller. Fueron las propias maestras las que acercaron a las aulas la exposición. Para ello, cuatro representantes de las aulas de primero y segundo de Primaria (una por nivel y modelo) se formaron con ayuda de Ainhoa (Mugarik Gabe) y Olga (OCSI). Además, nos facilitaron material audiovisual y unidades didácticas sobre el tema, para trabajar con nuestro alumnado.

### 9. **CHARLA ONG AHNA “CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SIRIOS”**

El 26 de abril nos visitó Iosu, el coordinador de la asociación AHNA, para realizar una charla para todo el claustro del centro sobre “Los campamentos de refugiados sirios”. En esta charla nos informó sobre los inicios de la asociación, la situación en las que estaban y están campamentos bases y en las propuestas que podemos participar como voluntarios. Además, fue un encuentro muy interesante en el que todo el profesorado pudo reflexionar sobre las acciones que podemos hacer, para que la situación de los refugiados mejore y nuestra forma de vida también cambie.

### 10. **CREACIÓN DE NUEVAS REDES DE COLABORACIÓN: CON EL ALUMNADO DE 2º DE MAGISTERIO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA DE LA UPNA (PROFESORA MAITE LÓPEZ).**

Desde el curso pasado se comenzó a generar nuevas redes con la Universidad Pública de Navarra a raíz del Congreso Internacional Interuniversitario al que fuimos invitados para hablar sobre nuestro trabajo en torno a la EpD y al que también asistió el alumnado de Magisterio acompañado por su profesora de Didáctica de la Lengua, Maite López. A partir de ahí se generaron una serie de encuentros en los cuales se comenzaron a perfilar diferentes intercambios y actividades conjuntas. Este año, Maite López hizo de vínculo entre dos escuelas mexicanas y la nuestra. Por otro lado, se nos planteó la posi-

bilidad de acudir a las propias aulas de la UPNA para compartir con el alumnado de 2º de Magisterio, en concreto a dos clases de la asignatura Didáctica de la Lengua, nuestras vivencias y experiencias.

Valoramos esta colaboración como muy positiva y consideramos que es muy buena oportunidad para que todos los/as participantes conozcan otras realidades, puedan compartir experiencias tanto con los colegios como con el alumnado de la UPNA (futuros maestros/as), dialogar sobre las inquietudes que tienen los futuros docentes, hacer propuestas de mejoras en relación al tipo de la educación que reciben en la universidad y la posibilidad de ser agentes de cambio social.

#### **11. JUEGO CON EL MATERIAL SOBRE COMERCIO JUSTO DEL CONSORCIO PUEBLOS HERMANOS/OCSI/ OXFAM-INTEMÓN/ SETEM”**

A través de Olga, persona que este curso también nos tutoriza y acompaña en este segundo curso de innovación, pudimos conseguir unos juegos sobre comercio justo. Estos consistían en un dominó y un puzzle sobre comercio justo gigante.

Desde algunos grupos de educación infantil también se participó en estas propuestas durante diferentes días y sesiones. A los niños y niñas les encantó.

#### **12. PARTICIPACIÓN EN EL I CONCURSO DE DIBUJO INFANTIL SOBRE COMERCIO JUSTO**

En este curso, varias aulas del centro de manera voluntaria, han participado en el I concurso de dibujo infantil sobre comercio justo. En nuestro centro han participado tanto aulas de infantil como de primaria. Es la primera vez que se ha organizado este concurso para celebrar la Fiesta del Día Internacional del Comercio Justo, celebrada el día 13 de mayo en el Paseo Sarasate.

Fue organizado por varias ONG y entidades: Fundación Adsis Equimercado, OCSI, Setem, Fundación Vicente Ferrer, Medicus Mundi, Pueblos Hermanos, Oxfam Intermón y Alboan.

#### **13. PÁGINA WEB DEL CENTRO**

Este curso escolar se ha querido dar impulso a la página web con la intención de tenerla al día e ir modificándola poco a poco.

Para ello, acordamos desde la comisión incluir en la web las acciones realizadas, tanto en los cursos anteriores como en el actual. Incluyendo así el programa School to school, diversos recursos (vídeos, páginas web, bibliografía, ONGs colaboradores...) y rincón solidario. De esta manera, estos son los apartados que estarán presentes en la página web.

#### **14. EXPERIENCIAS QUE SE PUSIERON EN MARCHA EL CURSO PASADO**

Seguimos nutriendo y renovando el rincón solidario. Ambientación periódica.

En el centro se sigue gestionando y poniendo en marcha “la operación Kilo”.

Almuerzo comunitario basado en fruta y pan de Lakabe.

Experiencia de una comunidad que trabaja desde la ecología y el valor de lo que crea (Lakabe): El alumnado de 4º de Primaria realizó una visita a la comunidad de Lakabe para conocer otras maneras de organizarse y de gestión de vida, y el proceso global que supone la elaboración del pan de manera artesanal. Devolverán la visita a través de trueque compartiendo tiempo de juego y propuestas con los niños/as de la comunidad.

Exponer paneles, material fotográfico, roll up, ... de diferentes ONGs, asociaciones, entidades... con el fin de concienciar a nuestra comunidad educativa. Este curso escolar hemos contado nuevamente con la Exposición de paneles sobre comercio justo sobre del cacao “El sabor dulce del cacao” y con la exposición del café, ambas de Oxfam Intermón. A través de estos programas se consigue que los beneficios recaigan en los productores y su comunidad. Se consigue que los productores/as tengan unas condiciones dignas, sus comunidades y respetar el medio ambiente. En el caso del cacao se elabora el chocolate en parte por el cacao recolectado por la Cooperativa de Productores Agropecuarios -COOPROAGRO- de República Dominicana. (Durante la jornada de puertas abiertas y las dos semanas posteriores)

Hemos contado también con un panel informativo proporcionado por OCSI. Ambas colecciones abrieron la semana de la jornada de puertas abiertas que el colegio organizó el 9 de febrero y las dos semanas posteriores.

## 15. **DIFUSIÓN DEL PROYECTO**

Difusión del proyecto de EpD a través de los medios de Comunicación. Este curso hemos contado con la participación del alumnado de varias aulas en el programa de radio solidario “El cofre del capitán Morgan”. Programa emitido el 31 de mayo de este curso.

<https://elcofredelcapitanmorgan.wordpress.com/2017/06/01/programa-157-31-de-mayo/>

<https://www.ivoox.com/19004879>

### **El alumnado que participó fue:**

De 2º de E. Primaria de modelo D: 4 representantes

De 3º de E. Primaria de modelo D: 2 representantes.

De 5º de E. Primaria de modelo A/G: 4 representantes

Además, se ha hecho difusión del proyecto a través de la página web del centro y el periódico escolar elaborado por el alumnado de 4º de Primaria.

## 16. **OTRAS EXPERIENCIAS EN LAS AULAS**

### **a-) COMPARTIENDO EN LAS AULAS DE 4 URTE:**

A principio de curso, en un aula de 4 años de euskera, quisimos trabajar un cuento en concreto y más en profundidad. Dentro del espacio, rincón solidario situado en la primera planta, leímos y trabajamos el cuento del “Pez arco iris”. Resaltamos como valor importante “el compartir”. En el panel de la escalera que conduce a la biblioteca, se colocaron todas las representaciones de lo que ellos y ellas estaban dispuestos a compartir. Hubo también familias y niños/as que aportaron otra serie de cosas y todo ello, también se colocó en ese mismo espacio, para hacerlo visible al resto de la comunidad educativa. Incluso un niño trajo “un gigante” que lo había realizado él mismo con la ayuda de su familia y lo compartió tanto en la clase con sus amigos y amigas, como en el patio, en la hora del recreo con el resto de compañeros y compañeras de educación infantil.

Unido a este cuento y resaltando la importancia de COMPARTIR, yo, la tutora, les dije, a vuestros hijos e hijas, que más adelante, vendría mi sobrina Ainhoa, que es profesora e intérprete de lengua de signos para poder compartir con todos nosotros y nosotras, la lectura simultánea, en dos lenguas, de este cuento.

Quería que compartiese su experiencia y vivencia personal, por ser hermana de dos personas sordas. Y así, de primera mano poder hacerle todas las preguntas o dudas que tuvieran o pudieran surgirles. Compartir con nosotros/as la lengua de signos significa hacerla visible en el día a día, reivindicarla porque es necesaria para un colectivo de la sociedad importante, que al igual que nosotras son personas. Nos transmitió todo lo que puede significar ser una persona con discapacidad auditiva en la sociedad y la importancia del derecho a la utilización de esta lengua en los medios de comunicación, en actividades de ocio y tiempo libre, en las escuelas, en los institutos, en las universidades, ...es decir, en la vida diaria. Concienciarnos de la necesidad de esta lengua para un colectivo que lo necesita en el día a día, para la realización de múltiples acciones cotidianas. Todos y todas somos personas diferentes y con necesidades diferentes, pero todas somos importantes.

También quise que la madre de N.H.K., nos hiciera la grabación de dicha propuesta. Le agradecemos por compartir su tiempo y por realizar esta tarea. A posteriori, toda la clase quisimos compartir con mi sobrina, la intérprete de lengua de signos, lo que nosotros y nosotras sabemos muy bien, que son los juegos y las canciones, que durante estos dos años hemos aprendido, jugado y con las cuales lo pasamos muy bien. El porqué de esta elección y así se lo dijimos es porque creíamos que siendo ella profesora también lo podría compartir con su alumnado y con el resto del centro.

Los juegos que compartimos fueron éstos: “Mari-txipi”, “Pin-pon pilota naiz”, “Oso ondo egiten duzulako...”, “Zapatila atzetik, ...”, “Trikitixa-trikitixa, ...”, “Gorputzaren kanta”, “A la kinkirrinera, ...”, “Hain gongo mari hain gongo, ...”, “Domino avanti, ...” eta algunas canciones que se hacen con la cuerda y con la goma.

### **b-) MUNDUA ELKARLOTUZ - HARRESIAK APURTZEN. CONECTANDO MUNDOS - ROMPIENDO MUROS.**



Durante el segundo trimestre del curso escolar 2016-2017 hemos realizado un proyecto en la clase de tercero de primaria (L.H3-B) sobre los refugiados, las fronteras, los movimientos migratorios y los muros del mundo.

Este proyecto nació debido al interés del alumnado, suscitado por la continua fuente de información que reciben a través de los medios de comunicación sobre este tema de tanta actualidad.

A partir de ahí nos pusimos a investigar, participando también en el programa de Intermon Oxfam **“Conectando mundos - Derechos sin Fronteras”**. A raíz de aquí el proyecto tomó dos direcciones:

- Por un lado, investigamos los movimientos migratorios y los refugiados.
- Por otro lado, realizamos un estudio sobre qué tipos de medidas se usan para impedir migraciones. En este caso les llamó mucho la atención que se construyeran muros para este fin, así que nos pusimos como reto construir un muro para luego hacer un derrumbe simbólico.

En la investigación los alumnos descubrieron que todos ellos eran migrantes también, ya que la gran parte de las familias (padres, abuelos...) vinieron a Pamplona desde otro lugar de España o de Europa. A partir de aquí profundizamos en los motivos por los que la gente migra y diferenciamos entre los obligados o los voluntarios.

Dentro de los obligados clasificamos a los refugiados, que tienen que salir de su país o lugar de origen afectados por la guerra.

En lo relacionado al muro, diseñamos un espectáculo en clase al que invitamos a las familias. Durante varias semanas diseñamos la distribución del público en el aula, la actuación, qué queríamos transmitir y como, las medidas del muro y cómo hacerlo simbólico y participativo. Todo ello lo recogimos en un vídeo grabado por un padre de un alumno. Adjunto.

### **c-) ACCIONES REALIZADAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **Mermeladas caseras:** al igual que en cursos anteriores realizado mermeladas caseras, con el objetivo de valorar la producción manual del producto y el tiempo invertido. El propio alumnado fue el que compró los ingredientes para la elaboración. A parte del trabajo en valores, hay que resaltar el trabajo matemático de medida y texto instructivo en lengua.
- **Intercambio con Mali:** aprovechando que una de las tutoras estuvo de cooperante en Mali, realizamos un intercambio con una escuela de un barrio de Bamako. El alumnado de Buztintxuri escribió unas presentaciones en euskera e inglés. Pero antes de estas presentaciones se realizaron dos sesiones de sensibilización; el alumnado pudo ver fotografía, videos y materiales de allá, y después de una reflexión prepararon por grupos unas preguntas que realizaron a la cooperante tutora.
- **Mascota viajera:** este año las mascotas viajeras también viajaron desde Mali. El alumnado fue quien escogió el nombre de las dos; Fatoumata y Shira.
- **Juegos cooperativos:** al igual que en otros cursos, hemos fomentado la cohesión de grupo, el trabajo en equipo y el respeto, a través de los juegos cooperativos.
- **Visita a la exposición “Inventos. Ideas que cambian vidas”:** el 15 de marzo visitamos la exposición de Inventos, en el Civican. Una gran experiencia en el que descubrimos nuevos inventos de diferentes países. Además, el alumnado pudo participar en un juego en el que debían inventarse un nuevo invento. Propuesta que se llevó también a las sesiones Valores.
- **Puzzle y dominó solidario:** participamos en la resolución del puzzle y dominó solidario que nos visitó en la escuela
- **Comida del mundo:** primeramente, se visualizó un video, sobre los diferentes almuerzos del mundo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0>

Y posteriormente, se analizaron de la misma forma unas imágenes en las que se veía alrededor del mundo como se comía.

<http://www.anundis.com/profiles/blogs/lo-que-come-el-mundo-fotografias-de-familias-del-mundo-y-lo-que>

El alumnado pudo reflexionar sobre la variedad de comida que había en el mundo, y según la procedencia que abundaba o escaseaba

En las siguientes sesiones el alumnado se dividió por grupos, y después de escoger un país investigaron sobre la comida de este. A continuación, imprimieron e hicieron un listado de 4 platos de estos países y confeccionamos un mural, que colocamos en el pasillo.

- **Visualización de cortometrajes:** se visualizaron diferentes cortometrajes básicamente alrededor de estos ejes:

- Mensaje del cortometraje.
- Valores trabajados en el corto.
- Relación entre el corto y las vivencias de cada alumno/a.

- **Trabajo con la película “Camino a la escuela. La serie”:** visualizamos las diferentes partes de la serie, con niños y niñas que nos mostraban cómo y cuánto les costaba llegar a la escuela. Además del tiempo y el kilometraje, analizamos los instrumentos y maquinas que nos parecían especiales, comparadas con nuestra sociedad.

- **Propuestas de arte:** se han realizado diferentes propuestas en las que el material utilizado, ha sido material reciclado, propuestas libres, propuesta con papel higiénico, atrezzo de carnaval....

- **Taller de pizzas ecológicas:** el padre de una alumna vino a realizar al aula, un taller de “Pizzas ecológicas”. Además de participar en la elaboración de la masa y confección, nos sirvió para aprender la importancia que tiene los productos ecológicos.

## 5.- Metodología utilizada

- Se trabajará de manera integradora, significativa y globalizada, basándonos en una metodología activa y por proyectos.
- Se fomentará el trabajo cooperativo y colaborativo desarrollando estrategias para aprender a aprender, así como dinámicas de aprendizaje servicio.
- Otro aspecto importante dentro de la metodología es la colaboración y coordinación con las familias que se lleva a cabo en el colegio. De esta forma las actitudes solidarias y de cooperación se hacen extensivas a toda la comunidad escolar traspasando la frontera de la propia escuela, barrio, ...

La Comisión de EpD ha seguido estas fases de trabajo y coordinación:

1. El grupo de EpD piensa, gestiona y planifica las propuestas que se van a llevar a cabo en la escuela.
2. Coordinación con el profesorado de aulas para llevar las propuestas adelante. En esta misma fase el alumnado puede el alumnado el que proponga otras propuestas o ideas.
3. Coordinación con otras entidades, universidad grupos varios.....
4. Divulgación a todas las familias y la comunidad educativa.
5. Visionado de las propuestas realizadas durante todo el año con el profesorado y las familias.
6. Evaluación del proyecto anual (Memorias) y propuestas de mejora.

## 6.- CALENDARIZACIÓN

Las propuestas calendarizadas se han llevado a cabo tal y como se habían programado.

## 7.- Recursos utilizados. (Propios o no: cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

- <http://www.intered.org/>

- <http://www.educaciontrespuntocero.com/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>
- <http://creaconlaura.blogspot.com.es/p/cuando-hable-de-las-aristas-de-la-paz.html>
- [http://www.dailymotion.com/video/x1nr18\\_la-hora-del-trueque\\_shortfilms](http://www.dailymotion.com/video/x1nr18_la-hora-del-trueque_shortfilms)
- Paneles roll up para la exposición de Intermon Oxfam sobre el comercio justo:
  - **“El sabor dulce del cacao”**
    - [https://www.youtube.com/watch?v=Sre7\\_lpSNlg](https://www.youtube.com/watch?v=Sre7_lpSNlg)
  - **“Tierra Madre” sobre café. Intermon Oxfam.**
    - <http://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/comercio-justo/productos/cafe-tierra-madre>
- Paneles roll up sobre soberanía alimentaria REAS- OCSI.
- Paneles nido de abeja para la técnica Visual Thinking.

## BIBLIOGRAFÍA

- VISUAL THINKING. <https://mercedescorretgearrastia.wordpress.com/>
- “Vicente Ferrer, rumbo a las estrellas, con dificultades”. Manuel Rivas.
- “Las mujeres mueven el mundo-Emakumeok mundua mugiarazten dugu”. Mugarik Gabe Nafarroa.
- “El comercio justo en España 2012, alianzas en movimiento.”. Ed. Coordinadora estatal de comercio justo.
- Revista digital educacion 3. 0
- Cuento: “El pez arcoíris” autor Marcus Pfister. Editorial Beascoa.
- Cortos en valores de la revista Digital Educación 3.0
- Libro “Cambalache” de Roberto Castro y Margherita Micheli, adecuado para la edad cuatro- cinco años. Trueque.

## EVALUACIÓN

### 1.- Puntos fuertes.

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos.**

En general estamos satisfechas y satisfechos con los procesos y resultados obtenidos, aunque nos hubiera gustado haber hecho partícipes a un número mayor de compañeros y compañeras del claustro y de familias. Nos lo planteamos como una propuesta de mejora a realizar el curso que viene. Por otra parte, consideramos que aparte de los objetivos que nos marcamos en un principio, no sólo se cumplen, sino que además en la mayoría de los procesos se han excedido y se han transferido a otros contextos.

- **Grado de satisfacción tanto con la fase teórica como con la práctica.**

En general estamos muy satisfechas con el proceso. También estamos muy contentas y agradecidas/as con la tutorización, acompañamiento, disponibilidad, con los recursos ofertados a través de la ONG con la que colaboremos (OCSI), también por la colaboración y los materiales aportados por Intermon Oxfam.

- **Participación e implicación de los componentes.**

Nos hemos intentado implicar lo máximo posible y todos los miembros del equipo hemos colaborado en la medida de nuestros propios procesos. Nos damos cuenta de que el tiempo se nos ha echado un poco encima y que hemos sido ambiciosas en el número de acciones (sólo por el considerable incremento de trabajo), pero estamos muy contentas/os.

- **Calidad y utilidad de los materiales producidos (si los hay).**

Los materiales que hemos elaborado se corresponden directamente con los procesos vividos en las aulas, por lo que son fiel reflejo de estos. Los procesos han alcanzado gran calidad por el nivel de reflexión, de diálogo, de análisis de las diferentes realidades y de respeto a las necesidades individuales del alumnado.

- ***Profesorado muy involucrado y con muchas ganas de trabajar y colaborar en todas las acciones.***
- ***La coordinación con otros agentes sociales y entidades del barrio.***

## **2.- Puntos débiles y obstáculos.**

- La interinidad del profesorado supone un obstáculo a la hora de darle continuidad al proyecto debido al movimiento de los docentes a lo largo del curso y cada año académico.
- En ocasiones, se hace difícil implicar a todo el claustro para realizar las diferentes acciones. Lo que debería suponer un cambio de mirada a la hora de trabajar en el aula, puede ser interpretado como un trabajo “extra” por parte del docente, lo que disminuye la participación del claustro.
- A pesar de que la comisión trata de llegar a todo el profesorado a través de diferentes medios, tenemos la inquietud de si lo hacemos de la manera más eficaz posible. Por eso seguimos buscando nuevas vías de transmisión de la información, así como para proponer otras acciones y nuevas formas para motivar e implicar al profesorado a participar en el proyecto. Esta inquietud es extensible al resto de la comunidad educativa.

## **3.- Aspectos a mejorar.**

- Organizar mejor las propuestas que duran todo el curso para poder realizar más de un intercambio/acción al año. Por ejemplo, como en el caso del intercambio con México y el cine-forum.
- Repartir a todo el claustro las tareas o propuestas que se conozcan con la mayor antelación posible. Con el objetivo de mejorar la planificación y distribución de las mismas.
- Recoger las diversas propuestas que seguramente se llevan a cabo en otras aulas, pero que desde la comisión no se conocen.

## **4.- Evaluación de los resultados.**

La evaluación de los resultados ha sido muy enriquecedora. Este curso hemos contado con personas en la comisión muy implicadas, que han dinamizado las acciones y motivado al resto a dar lo mejor de nosotros mismos. Además, hemos incrementado el número de colaboradores externos, que nos han facilitado el proceso, proporcionado recursos y aportado conocimientos, formación y acompañamiento en nuestra labor diaria.

Todo esto nos anima a continuar expandiendo redes y seguir trabajando en esta dirección.

## **PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### ***Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.***

Se va a continuar con el Banco del tiempo con las familias. Se pretende consolidar con las familias que ya pertenecen a él, siempre que sus condiciones socioeconómicas sean similares a las de este curso escolar, además de dar cabida a nuevas familias.

De cara al próximo curso escolar se pretende impulsar el periódico de la escuela, destinando una sección dedicada a la EpD, e involucrar a todo el alumnado del centro en su producción y distribución. También sería interesante que el profesorado participase en el periódico con algún artículo, entrevista, columna de opinión...

En el ámbito de las familias, y con respecto a la difusión de información, hemos reflexionado y nos estamos planteando otra manera de organización. Mediante la cual se fomente la implicación de toda la comunidad, favoreciendo así la asistencia a futuras charlas y ponencias abiertas y abarcar un ámbito social mayor.

Por otro lado, se va a continuar con el hermanamiento con la escuela Ravivenkatampalli School. Quisiéramos resaltar que uno de los objetivos principales que nos marcamos es que este hermanamiento siga siendo lo más significativo y vivencial posible.

### **Educando en derechos de la infancia y en ciudadanía global**

**Nombre del proyecto:** 'Educando en derechos de la infancia y en ciudadanía global'

**Nombre del centro:** COLEGIO PÚBLICO MARQUÉS DE LA REAL DEFENSA

**Número de alumnos/as en el centro:** 354

**Número de profesores/as en el centro:** 37

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Begoña Arnedo Lana COORDINADORA, Lourdes Álvarez Crespo, M<sup>a</sup> Asunción Elías Díaz, Amaia Erviti Tolosa, Beatriz González Cruz, M<sup>a</sup> Antonia González Vicente, Francisco Javier Ibáñez Iborra, Laura Ozcoidi Romeo, Nuria Pérez Lasa y Blanca Aurora Pérez de Ciriza Oficialdegui

**Otras personas o entidades implicadas:** Servicios Sociales de Base de Tafalla y Servicios Sociales de Base de Olite.

**ONGD colaboradora/s:** ALBOAN, ACOES, SAVE THE CHILDREN y TAFALLA CIUDAD DE ACOGIDA

#### **1.-Breve resumen del proyecto.**

En este segundo año dentro de la Red de Escuelas Solidarias de Navarra, hemos seguido trabajado en torno a los DERECHOS DE LA INFANCIA, profundizando un poco más con el objetivo de alcanzar la educación en CIUDADANÍA GLOBAL que nos planteábamos en nuestro Proyecto.

Hemos seguido realizando actuaciones concretas y sencillas enfocadas a conocer y trabajar los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible: recogida de calzado infantil, leche en polvo infantil y cereales para los refugiados sirios en colaboración con la Plataforma Tafalla Ciudad de Acogida, continuamos dando a conocer la situación en Honduras cambiando la hora con ACOES, celebramos con el resto de centros educativos de Tafalla el Día de la Paz, participamos en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) y colaboramos con Save the Children con la venta de marcapáginas solidarios para combatir la desnutrición infantil.

#### **2.-Niveles estinatarios:**

##### **-Alumnado al que se dirige:**

Todo el centro (Infantil y Primaria) para la colaboración con ACOES, celebración del Día de la Paz y Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME).

Alumnado de 3<sup>er</sup> curso de Educación Primaria para la colaboración con Save the Children en su programa "Marcapáginas Solidarios".

##### **-Participación de la comunidad educativa.**

Colaboración de las familias en la recogida de calzado y alimentación infantil.

#### **3.- Objetivos**

- 1.-Conocer los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible, centrandó nuestro trabajo principalmente en el cuarto "Educación de calidad".
- 2.- Conocer la situación en nuestra escuela (local) y la de otros países en vías de desarrollo (global).

- 3.- Reflexionar sobre las diferencias entre nuestra escuela y la de esos otros países y realizar propuestas de actuación con el compromiso con valores como la paz, la justicia social y la defensa de los derechos de terceros.
- 4.- Llevar a cabo las propuestas de actuación diseñadas.
- 5.- Comunicar y visibilizar las actuaciones realizadas.

#### 4.- Resultados que se quiere conseguir.

Partiendo de la información y el conocimiento de la realidad en otros países, reflexionar y hacer propuestas cercanas que ayuden a cambiar el mundo: ir de lo local a lo global.

Al finalizar el curso, nuestro alumnado habrá hecho, a su nivel. Una apuesta y una propuesta por la justicia social, por la igualdad y los derechos humanos, aprendiendo a resolver positiva y constructivamente los conflictos.

En definitiva, queremos que estén mejor informados, que reflexionen y que se movilicen y cooperen para construir un mundo mejor.

#### 5.- Contenidos.

- Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Situación de la infancia en países en vías de desarrollo.

#### 6.- Principales actividades.

- Participación en la Campaña “Cambia la hora para cambiar Honduras”.
- Participación en la Campaña de recogida de calzado y alimentación infantil con la Plataforma Tafalla Ciudad de Acogida.
- Día de la Paz: actividades por niveles y acto final en la Plaza del Ayuntamiento junto con los otros dos colegios de Infantil y Primaria de Tafalla.
- Participación en la campaña “Marcapáginas Solidario” de Save the Children: trabajo de la unidad didáctica propuesta por la ONG y envío de la recaudación obtenida para combatir la desnutrición infantil en África.
- Participación en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME): actividades por niveles y exposición del resultado final en el pasillo principal del Centro.

#### 7.- Temporalización.

**Septiembre:** Constitución de la Comisión de Solidaridad y reunión con el representante de AL-BOAN.

**Octubre:** Elaboración del plan de trabajo y asistencia a la sesión inicial de la Red.

**Octubre:** Campaña de recogida de calzado y alimentación infantil en el Centro colaborando con la Plataforma Tafalla Ciudad de Acogida.

**Octubre:** Charlas formativas. Enero: Día de la Paz.

**Febrero:** Curso presentación-formación de la SAME.

**Abril:** “Marcapáginas solidario” con Save The Children.

#### 8.- Metodología utilizada. Recursos disponibles.

Siguiendo el método pedagógico de educación para el desarrollo, partimos de la información (para el conocimiento de los Derechos de la Infancia, los ODS, la situación global...) que provoque una reacción en el alumnado ante las diferencias e injusticias sociales (a través de la comprensión de las diferentes realidades) que les lleve a la movilización (vía la cooperación o las actuaciones hacia la comunidad).

Los recursos con los que contamos son los recursos de las diferentes ONGs (charlas, exposiciones o guías didácticas -abundantes, extensas y muy interesantes-), así como la información disponible en la web y las exposiciones y charlas organizadas por los SSB (dentro de su programación anual pero también centro de los compromisos adquiridos por las ONG subvencionadas dentro de las campañas municipales del 0,7).

## 9.- Evaluación. Criterios y procedimiento.

Planteamos una doble evaluación: por una parte, una sistemática que responda a los indicadores planteados y otra participativa, realizada entre el profesorado y alumnado implicado junto con las ONGs participantes. Una y otra nos ayudarán a elaborar las propuestas de mejora para el curso que viene y compartirlas con el resto de centros de la Red.

### *Evaluación sistematizada:*

| OBJETIVOS  | ACTUACIONES   | INDICADORES  | CONFORMIDAD |
|--|---|--|-------------|
| Conocer los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible, centrando nuestro trabajo principalmente en el cuarto: "Educación de calidad".  | Unidad Didáctica de la SAME.  | Se han elaborado actividades por niveles.  | Sí          |
|  |   | El 50% del Centro ha visitado la Exposición.   | Sí          |
|  | Trabajo en clase  | En todas las clases implicadas se ha trabajado la unidad didáctica.                    | Sí          |
| Conocer la situación en nuestra escuela (local) y la de otros países en vías de desarrollo (global).   | Desarrollo de la U.D. de SavetheChildren sobre la situación de la infancia en África.   | Se ha trabajado la U.D.  | Sí          |
| Reflexionar sobre las diferencias entre nuestra escuela y la de esos otros países y realizar propuestas de actuación con el compromiso con valores como la paz, la justicia social y la defensa de los derechos de terceros. | Realización de campañas y actuaciones de compromiso encaminados a mejorar el mundo.   | Número de actuaciones propuestas.  | Sí          |
|  |   | Número de actuaciones realizadas y porcentaje de alumnado que ha participado en ellas. | Sí          |
| Comunicar y visibilizar las actuaciones realizadas.  | Realizar murales, decoraciones específicas, hacer reportajes fotográficos, entradas en la página web del colegio, Facebook, Twitter y otros medios de comunicación locales. | Número de publicaciones en Internet o en otros medios.                                 | Sí          |



### **Evaluación participativa:**

Por medio de reuniones con el alumnado por clases y de sesiones con todo el profesorado implicado junto con representantes de las ONGs participantes, generar un debate para reflexionar sobre el proceso llevado, las actuaciones realizadas, los conocimientos conseguidos y las responsabilidades adquiridas para aportar nuestro granito de arena en pos de conseguir un mundo mejor. Todo ello, con el objetivo de pulsar y reflejar el avance del alumnado en cuanto a sensibilización, conocimiento e implicación en los Derechos de la Infancia, la Paz y la justicia social y actuaciones realizadas al respecto.

### **10.- Perspectivas de futuro.**

Continuaremos trabajando en nuestro proyecto en Red, aunque la interinidad de algunos de los integrantes impida que el grupo sea el mismo.

### **11.- Anexos.**

- PPS de presentación del segundo año de participación del Centro en Red de Escuelas
- Solidarias.
- Fotografías.

### **Descubriendo la realidad global, actuando en la realidad local, bajo el marco de la Agenda 2030**

**Nombre del proyecto:** “Descubriendo la realidad global, actuando en la realidad local, bajo el marco de la Agenda 2030”.

**Nombre del centro:** Colegio de Fomento Miravalles- El Redín

**Número de alumnos/as en el centro:** 2303

**Número de profesores/as en el centro:**132

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Maite Navarro Amostegui (Tutora 1º de Primaria), Borja Sánchez Méndez (Adjunto ESO), Samuel Guerra Castillejo (Tutor 3º de primaria), Iván Zubillaga Ares (Tutor de 1º de primaria), Maria José Rouzaut Subira (Tutora de 4º de primaria), Sancho Guindano Laborda( Tutor 2º de primaria ), Javier Martínez Muela ( Tutor de 6º de primaria ) y Ramón Salvador Monsalve (Tutor 1º de primaria) COORDINADOR.

**Otras personas o entidades implicadas:** Asociación Nuevo Dialogo, Fundación Profesionales Solidarios, Fundación Seur, Colegio de Educación Especial El Molino, Villa Teresita, Residencia de Mayores El Mirador y Caritas

**ONGD colaboradora:** FUNDACIÓN FABRE

## **1.- IDENTIFICACIÓN**

### **1.1.- Nombre del proyecto.**

“Descubriendo la realidad global, actuando en la realidad local, bajo el marco de la Agenda 2030”.

### **1.2.- Datos identificativos del centro**

Miravalles-El Redín es un centro concertado que nace en el año 1965 con la finalidad de alcanzar la excelencia educativa en un marco de inspiración cristiana.

Surge por el impulso de una serie de familias que buscaban en la escuela un complemento a su tarea educadora en el hogar.

Sus pilares básicos son la excelencia educativa, la educación personalizada, la implicación de las familias y la identidad cristiana.

Actualmente cuenta con más de 2.300 alumnos en sus sedes de Cizur y Pamplona, acogiendo estudiantes de Pamplona y su Comarca.

### **1.3.- Antecedentes, punto de partida.**

El Carácter propio de Miravalles-El Redín establece en su apartado vigésimo que el colegio promueve el desarrollo de las virtudes humanas. Asimismo, se fomenta las virtudes cívicas y sociales animando al alumnado a comprometerse en la búsqueda del bien común, y en el respeto a los derechos fundamentales y a los valores constitucionales.

Por eso desde sus inicios, en el colegio se han fomentado diversas acciones solidarias que faciliten a profesorado, familias y alumnado un compromiso de servicio a la sociedad y especialmente a aquellos sectores de esta desfavorecidos.

Desde el curso 2014/15, el centro trabaja dentro el programa “Escuelas solidarias”, ofrecido por el departamento de Educación, Departamento de Políticas Sociales y la Coordinadora de ONGD de Na-

varra. Desde ese momento se empieza a trabajar la EpD como proceso educativo introduciéndola de una forma transversal dentro del currículo de diferentes asignaturas.

En el curso 2016/17, comenzamos a formar parte del programa “RED Escuelas Solidarias”

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

El proyecto trianual elegido, *“Descubriendo la Realidad Global, Actuando en la Realidad Local bajo el marco de la Agenda 2030”*. ” Pretende introducir a los niños en la ciudadanía global y en una nueva manera de entender el desarrollo de los pueblos que solo será posible gracias al compromiso de todos y todas y a la acción solidaria de los pueblos.

Para ello trabajaremos entorno a una idea principal “OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE. AGENDA 2030”, utilizándolo como hilo conductor de todos nuestros proyectos.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Durante este curso trabajaremos los diferentes proyectos en todas las etapas educativas, es decir, Infantil, primaria, secundaria y bachiller.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

- Impulsar una conciencia solidaria y promover el compromiso de alumnos, profesores y familias en el desarrollo de los países empobrecidos.
- Sensibilizar al profesorado de la importancia de la Educación para el Desarrollo, llegando a integrar sus valores propios dentro de currículum.
- Fomentar el interés, la investigación y estudio de nuestros alumnos sobre la Educación para el Desarrollo, a través de sensibilización y formación.
- Conocer los desafíos de la Agenda 2030 y contribuir localmente al logro de los ODS a través de las acciones solidarias que promueve el centro.

### 2.3.- Contenidos

- Derechos humanos.
- Agenda 2030.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Sostenibilidad.
- Progreso desigual.
- Consumo responsable, reciclaje y comercio justo.
- Justicia social y equidad.
- Globalización e interdependencia.
- Desarrollo humano y sostenible.
- Interculturalidad.
- Ciudadanía global.
- Ayuda al desarrollo.
- Soberanía alimentaria.
- Dignidad.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

Dar a entender a nuestro alumnado las relaciones que existen entre nuestra vida y las personas de otras partes del mundo, como la importancia para ello de nuestros actos. Para ello hemos pretendido hacerles reflexionar sobre propuestas para lograr un mundo más justo.

Como colegio hemos pretendido seguir formándonos y recoger experiencias de otros colegios, asociaciones y organizaciones para seguir creciendo en la Educación para el Desarrollo.

## 2.4.- Principales actividades y calendarización.

### **Acciones locales en pro de una Agenda global.**

A lo largo de todo el curso escolar 2016/2017 se ha contextualizado el conjunto de acciones solidarias que promueve el centro dentro del marco global, transformador y transversal de los ODS.

Para ello, se ha dedicado una hora semanal a sensibilizar a los alumnos sobre el contenido de la Agenda 2030. La Fundación FABRE nos ha aportado material sobre los ODS, ofreciendo formaciones, apoyo y seguimiento al profesorado del centro. En base a estas formaciones, profesores y alumnos han ubicado cada una de las actividades desarrolladas bajo el mandato de las metas y objetivos post-2015 que corresponde.

Así pues, las actividades que se han desarrollado en el curso escolar 2016/2017 son las siguientes:

### **A) Campañas de Sensibilización y Acción Social:**

- **Campaña de Navidad – Diciembre 2016 “Un mundo de tod@s donde cabemos tod@s”:** Dedicada principalmente a proyectos de ciudadanía global, consumo responsable y comercio justo. Cada año se selecciona como protagonista un país con una realidad diferente a la nuestra y una ONGD que trabaje en el terreno y facilite la campaña.  
Para el curso escolar 2016/2017 se ha trabajado con la Asociación Nuevo Diálogo. Los alumnos han elaborado una serie de materiales (postales navideñas realizadas con material reciclado 100%) para recaudar fondos durante Navidad y enviarlos a dos orfanatos en China, dirigidos por dos Misioneros Combonianos, que acogen a niñas abandonadas y a niños con discapacidad. A su vez, el claustro de profesores ha compuesto una canción que ha servido como “himno” de la campaña.
- **Campaña “Tapones para una nueva vida”–Curso escolar 2016/2017:** Participamos en la campaña de la Fundación SEUR tras recibir, el pasado curso escolar, una charla de sensibilización por parte de los voluntarios de Fundación Seur sobre la Justicia social, la equidad, el reciclaje y el desarrollo sostenible.  
Son los propios alumnos quienes han diseñado y llevado a cabo la campaña de recogida de tapones en el colegio, con carteles, cajas de recogida, etc. Al final de la campaña, todos los tapones han sido recogidos por Fundación SEUR. El beneficio económico se ha invertido en un tratamiento médico no reglado en el sistema sanitario para familias que no pueden acceder a ellos, con el fin de mejorar su calidad de vida mediante el reciclado de tapones de plástico.
- **Debate Cinéfilo –Marzo 2017:** Se han seleccionado una serie de cortometrajes y documentales sobre derechos humanos y ha aportado material y formación al profesorado para crear debates en el aula y sensibilizar al alumnado.
- **Ayudando a nuestra amiga la Tierra “OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE”.** Un grupo de profesores ha escrito un cuento que más tarde se ha convertido en un cortometraje animado, con el objetivo de presentar y sensibilizar al alumnado de primaria e infantil sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una vez los alumnos vieron el cortometraje, hubo un trabajo en el aula sobre las causas y consecuencias de cada uno de los objetivos. Este

proyecto nace gracias a una formación sobre “Cine DDHH y video activismo” dentro del programa Escuelas Solidarias, y en el cual participó un profesor del centro. Aquí la importancia de los cursos y el interés por ampliar competencias dentro de la EpD.

### **B) Actividades de Voluntariado–Curso escolar 2016/2017:**

- **Ocio y Tiempo Libre en El Molino – Martes:** Se ha trabajado en red con el Colegio de Educación Especial el Molino, centro que también forma parte de Escuelas Solidarias. Al inicio de curso, un miembro de El Molino ofreció una charla de sensibilización al alumnado sobre igualdad, tolerancia y respeto mutuo. Todos los martes del curso escolar, los voluntarios han compartido actividades extraescolares, de ocio y tiempo libre con los alumnos del Molino.
- **Apoyo Escolar – Miércoles:** Los alumnos del centro han participado en el voluntariado de apoyo escolar a niños y niñas de África, promovido por la Fundación FABRE y Villa Teresita. A lo largo del curso, la Fundación FABRE ha impartido varias charlas de sensibilización sobre la “otra realidad” de África y los orígenes de la desigualdad.
- **Acompañamiento a Mayores–Jueves:** los alumnos han visitado a personas mayores de la Residencia El Mirador. Se ha aplicado la metodología Aprendizaje –Servicio, poniendo en valor la experiencia y conocimiento de los mayores. Se ha impulsado el proyecto “¿Qué hacían nuestros mayores a nuestra edad?”, a través del cual los voluntarios han recogido testimonios de los mayores a quienes han visitado y a su vez han trasladado el material al aula. El objetivo ha sido aprender de otras realidades históricas.
- **Tod@s por tod@s -Curso escolar 2016/2017:** Programa de apoyo escolar entre los propios alumnos del centro. Los alumnos que tenían más facilidad en alguna asignatura, ofrecieron apoyo escolar a aquellos que lo deseaban. Con esta iniciativa se han pretendido que los alumnos también contribuyan a hacer realidad el derecho a una educación de calidad.
- **Voluntariado Familiar-Curso escolar 2016/2017:** en colaboración con la Fundación Profesionales Solidarios, este voluntariado se ha destinado a todas las familias del centro. Con el objetivo de promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz, las familias del centro compartieron visitas culturales y días de ocio con familias que acuden a Cáritas.

### **C) Exposiciones.**

- **La educación en Guatemala – Febrero 2017:** Durante el mes de febrero el centro acogió la exposición de la Fundación FABRE “La educación en Guatemala”. Se inauguró con una charla de sensibilización, impartida por FABRE, sobre el derecho a una educación de calidad.
- **La salud en Bolivia y Guatemala –Abril 2017:** La Fundación FABRE expuso en el centro los proyectos en salud que desarrolla en Bolivia y Guatemala. De nuevo, la exposición fue inaugurada con una charla impartida por FABRE. En este caso se sensibilizaba a profesorado y alumnado sobre el derecho a la salud, atendiendo fundamentalmente a las condiciones sanitarias de los niños en Bolivia y Guatemala, que son la población más vulnerable.

## **2.5.- Metodología utilizada**

La **metodología** que se ha utilizado ha fomentado la participación de todos y todas además de la capacidad crítica del alumnado. Se trabajó por proyectos impulsando la capacidad de iniciativa del propio alumno, así como su capacidad investigadora y de resolución de conflictos dando espacios posteriores para puestas en común donde la opinión de cada uno es igualmente respetada.

Así mismo se fomentó el trabajo en equipo evitando las clases tradicionales e intentando que todos aprendiéramos de todos.

El objetivo ha sido crear conciencias críticas a través de la **participación**, el **debate** y el **juego**. Se implantaron metodologías educativas como Aprendizaje–Servicio.

## 2.6.- Recursos utilizados

-Materiales de elaboración propia:

- Vídeo (Cortometraje animado sobre los ODS)
- <https://www.youtube.com/watch?v=UOmgnBfVPw>
- Stand
- Murales
- Presentaciones
- Postales Navideñas

-Materiales proporcionados por las familias: alimentos y tapones.

-Otros materiales: Cortometrajes (NOSOLOFILMS) y exposiciones (FABRE)

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Implicación y motivación de todo el claustro de profesores, equipo directivo y familias del colegio.

Concienciación y formación personal del alumnado del colegio.

Experiencia de dos cursos dentro del programa “Escuelas solidarias”.

Formación por parte del profesorado del colegio en los diferentes cursos ofertados por la CONGDN.

Elaboración de material propio, para la realización de los diferentes proyectos.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

Necesidad de mucho tiempo para organizar y sacar los proyectos adelante.

Creación de material propio, elaborado por los alumnos, para el desarrollo de algunas actividades.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Introducir actividades para fomentar - trabajar la Educación para el Desarrollo en la etapa de infantil.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

Consideramos que la experiencia en este tercer año de participación en el programa del centro ha sido muy positiva por los siguientes motivos:

- Se ha logrado aún si cabe, una mayor implicación en el proyecto del Equipo Directivo del Centro y de la comunidad educativa, padres, alumnos y profesores.
- Respuesta proactiva y un cambio de actitud en el alumnado.
- Involucración por parte de las familias en la elaboración de los materiales de investigación de los alumnos.
- La experiencia de los dos últimos cursos, ha hecho que las actividades de Educación para el Desarrollo, vaya cogiendo cada vez más fuerza dentro del centro.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

Dar un paso más dentro de la Educación para el Desarrollo, y seguir nuestra andadura dentro del proyecto “Red Escuelas solidarias”, dando forma a un proyecto más longevo en los siguientes dos años.

Seguir compartiendo y aprendiendo de las experiencias de otros colegios, así como seguir formando a todo el claustro dentro de la Educación para el Desarrollo.

Hemos sido conscientes desde el principio que esto es un proceso educativo que tiene que tener continuidad para asegurar unos buenos resultados y la interiorización de los contenidos por parte de nuestro alumnado.

Compromiso del colegio para el cumplimiento de la Agenda 2030.

## **5.- ANEXOS**

### **5.1.- Fotos, videos, bibliografía, muestra de materiales realizados...**

### **Solidaridad con el pueblo palestino**

**Nombre del proyecto:** Solidaridad con el pueblo palestino

**Nombre del centro:** Asociación Lantxotegi Elkarte

**Número de alumnos/as en el centro:** 42

**Número de profesores/as en el centro:** 11

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Ana Apellaniz (profesora de FPB. Agrojardinería), Marta García Hernández (profesora TP Mantenimiento de Edificios), Sara Bea Cirauqui (profesora de FPB Agrojardinería), Teresa Sanz Arroyo (profesora de PCA) y Koldo Iribarren Lahoz (profesor de PCA y coordinador)

**Otras personas o entidades implicadas:** Ioritz Leston Aristu (profesor TP Mantenimiento de Edificios), Marta Rivera Beloqui (profesora TP Mantenimiento de Edificios), Lydia Almirantearena Larrañeta (administrativa y economista) y Xabier Jauregi De Carlos (Profesor de la PCA)

**ONGD colaboradora:** UNRWA

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto:

Solidaridad con el pueblo palestino

### 1.2.- Datos identificativos del centro (conocer el contexto, las notas de identidad, el sistema de valores y principios metodológicos del centro).

Lantxotegi es una asociación sin ánimo de lucro, declarada de utilidad pública, que nace en Berriozar en 1983 debido a la preocupación de un grupo de vecinos/as del pueblo por la situación de algunas/os jóvenes de la localidad de desescolarización y desempleo, muchos de ellos en situación o en riesgo de exclusión social.

Pretendemos ser una respuesta a la necesidad de 42 jóvenes en edades comprendidas de 14 a 21 años, que sufren Exclusión Social: son adolescentes pertenecientes a familias en situación socio-económica desfavorable (renta mínima de inserción, familias monoparentales,...); adolescentes que han estado el último año sin escolarizar; chavales/as emigrados de diversos países; jóvenes de diferentes etnias; adolescentes de otras culturas que no dominan la lengua; adolescentes con medidas judiciales, en relación con los servicios sociales,... casi todos y todas con un bajo nivel cultural y educativo, en muchos casos, resultado del fracaso escolar en la ESO.

Los programas educativos que impartimos en Lantxotegi son:

- PCA (Programa Curricular Adaptado), es un curso de un año destinados a jóvenes que están en edad de educación obligatoria (14-16 años) que no siguen los ritmos escolares del aula.
- Taller Profesional (TP) de Mantenimiento básico de Edificios, está destinado a jóvenes de 16 a 21 años que han abandonado los estudios y no tienen el Graduado de Educación Secundaria Obligatoria. Es un programa que prepara a la persona para trabajar en un oficio conociendo lo básico del mismo y posibilitándole la continuación de su curriculum educativo.



- Taller Profesional de Ayudante de Jardinería, en este caso se trata de una Formación Profesional Básica de 2 años de Agrojardinería y Composiciones Florales para jóvenes de 15 a 17 años sin título de la ESO. Esta formación permite la obtención de un título de cualificación de nivel 1 y el acceso directo a la FP de Grado Medio.

Trabajamos en la **formación integral** de la persona, dotándole de recursos personales y habilidades sociales, laborales, culturales,... que permitan a los/las jóvenes que participan en el proyecto educativo del centro, la normalización, adaptación, integración activa y crítica en sociedad, en un proceso que pretende prevenir la exclusión social.

Pretendemos ser referente para los/as jóvenes, conocer sus necesidades, facilitar el acceso a los diversos recursos comunitarios y servir de coordinación entre los diferentes recursos y los/as jóvenes.

Nuestra apuesta consiste en:

- Que aprendan unos hábitos y técnicas de trabajo. Que faciliten la incorporación de los/las jóvenes en oficios y ocupaciones acordes con sus capacidades, relacionadas con sus expectativas personales y las posibilidades del mercado laboral.
- Ampliar su formación básica posibilitándose seguir posibles estudios posteriores.
- Fomentar el espíritu crítico, la autonomía personal y social.
- Que los/las jóvenes desarrollen y afiancen su madurez personal, mediante la adquisición de hábitos y capacidades que les permitan participar tanto en el trabajo como en la actividad social y cultural,
- Trabajar con los/as jóvenes la autoestima y la empatía.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

Desde Asociación Lantxotegi Elkarte consideramos esencial incorporar en el currículo educativo la Educación para el Desarrollo (EpD). Por ello, desde 2013 venimos trabajando con UNRWA Navarra, para abordar la EpD tomando como referencia la situación de la población refugiada de Palestina, dentro del proyecto Escuelas Solidarias. Al igual que en años anteriores, es un proyecto que se ha desarrollado durante el primer trimestre del curso.

También colaboramos muy estrechamente con otros agentes cercanos como:

- **Ayuntamiento de Berriozar**, participamos activamente en las comisiones de trabajo de Igualdad, Educación, Bienestar Social y Hábitos Saludables.
- **ALBOAN, trabajamos la SAME** (Semana de Acción Mundial por la Educación).
- **Proyecto intercambio con Nicaragua**: Se trata de una relación audiovisual a través de Internet entre la Escuela Agropecuaria Ibra en Somotillo, Nicaragua y nuestra escuela Lantxotegi en Berriozar.
- **Con EDUCO**: proyecto de Aprendizaje-Servicio y enfoque de Derechos Humanos en la Niñez.
- **MancoEduca**: Es el Programa de Educación Ambiental Escolar de la Mancomunidad de la comarca de Pamplona.
- **Crecer con Arte**, El proyecto de Crecer con Arte se basa acercar la creatividad como herramienta de integración y de comunicación personal a jóvenes en riesgo de exclusión social.

Además, a lo largo de estos años hemos implementado también actividades en colaboración con otras organizaciones como son los Traperos de Emaús, centros educativos y servicios de base.

Participamos muy activamente en la vida social del pueblo, como por ejemplo la preparación del día del pueblo, en el club de Berriozar, el día del Árbol, etc.

Destacar que a nivel curricular y de manera transversal se incluye la perspectiva de género realizando diferentes actividades para concienciar al alumnado sobre este tema.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

El proyecto SOLIDARIDAD CON EL PUEBLO PALESTINO, que desarrollamos en colaboración con UNRWA Navarra está dividido en torno a tres líneas estratégicas de intervención:

1. Formación y asesoramiento del plantel docente, donde se presentan y preparan conjuntamente las Unidades Didácticas que posteriormente se trabajan con el alumnado. Este año la formación ha girado en torno a los objetivos de la Educación para el Desarrollo, a nivel conceptual, a modo de que todo el profesorado pueda trabajar sobre un marco teórico compartido.
2. Formar y dotar al alumnado de herramientas para una convivencia basada en el respeto y en el buen trato.
3. La resolución no violenta de conflictos y para ello se hace un acercamiento a la situación de Palestina. Y, este año, hemos podido contar con los talleres dinamizados por una persona refugiada de Palestina, lo cual ha supuesto un testimonio impactante para concienciarnos sobre la situación de vulneración sistemática de los derechos humanos que vive el pueblo palestino.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Los destinatarios de este programa son todas las personas que conformamos la Asociación Lantxotegi. Es decir, el profesorado y el alumnado de los siguientes programas: Taller Profesional, Formación Profesional Básica y el Programa de Cualificación Básica de Lantxotegi.

### 2.2.- Objetivos

**Objetivo general:** Promover un alumnado crítico y comprometido con la defensa y respeto de los derechos humanos.

**Objetivos específicos:**

- Acercarse a la realidad de las personas refugiadas, desplazadas y migrantes.
- Comprender el conflicto palestino-israelí y la situación de la población refugiada de Palestina
- Empatizar, sensibilizar y valorar otras realidades, eliminando todo tipo de prejuicios y estereotipos.
- Conocer, comprender y movilizarse por los objetivos de desarrollo sostenible.
- Fomentar la resolución no violenta de los conflictos en el día a día.
- Generar entre el alumnado una actitud participativa destinada a transformar la realidad conocida a lo largo del proyecto.
- Involucrar a la comunidad educativa: profesorado, familias en el proceso.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

- Derechos Humanos: derechos y deberes (educación inclusiva, derecho a la salud...).
- Objetivos de desarrollo sostenible.
- Interculturalidad y género: convivir en la diversidad.
- Educación para el desarrollo.
- Técnicas de animación, juegos y liderazgo: respeto y escucha a las demás personas.

- Cultura de Paz: resolución no violenta de los conflictos, solidaridad, centro amable con el alumnado y entre el alumnado, convivencia.
- Situación del Pueblo Palestino.
- Relaciones norte-sur.

## 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

- Conocer la realidad de la población refugiada de Palestina.
- Descubrir y vivenciar diferentes habilidades que nos ayuden a la resolución no violenta de conflictos.
- Dotarnos de herramientas para concienciarnos de la realidad y nos ayuden a transformarla.

## 2.5.- Principales actividades

| ACTIVIDAD  | DESCRIPCIÓN  | NIVEL EDUCATIVO  | FECHA  |
|--|--|--|--|
| <b>Semana de adaptación</b>                                  | Durante el primer mes del curso se lleva a cabo la semana de adaptación en la que se desarrollan diferentes actividades con el alumnado con el fin de construir un centro de buen trato.   | PCA  | 26-29 septiembre   |
| <b>Semana Solidaria con el Pueblo Palestino</b>              | A través de diferentes dinámicas se trabajó con el alumnado de manera transversal en todas las asignaturas la situación del pueblo Palestino, haciendo especial énfasis en: la actual crisis migratoria y el conflicto palestino-israelí; Derechos Humanos; Género; Interculturalidad; Medio Ambiente y Consumo Responsable y Cultura de Paz.<br><br>Este año hemos tenido la visita de una persona refugiada de Palestina que dinamizó talleres para acercar la situación de la población refugiada de Palestina y contar su testimonio personal.<br><br>La semana culminó con las acciones de sensibilización, el alumnado se convirtió en agentes activos de sensibilización y cambio, movilizándose por la situación de la población refugiada de Palestina. | PCA<br><br>Taller Profesional de Mantenimiento<br><br>FPB Agrojardinería | 12- 19 diciembre<br><br>12 al 20 de diciembre<br><br>16 al 26 de enero |
| <b>Día de la No Violencia contra las mujeres y las niñas</b> | Para conmemorar el Día de la No Violencia contra las mujeres y las niñas, desde la Asociación Lantxotegi preparamos un photocall que fue rotando por todo el pueblo y finalizamos con la concentración que se realizó en la plaza del Ayuntamiento.  | PCA<br><br>FPB Agrojardinería<br><br>Taller Profesional de Mantenimiento | 25 noviembre   |

|                                  |  |                    |  |
|----------------------------------|--|--------------------|--|
| <b>SAME</b>                      | Durante la SAME realizamos actividades para conocer diferentes realidades a nivel mundial donde se está vulnerando el derecho a la educación y para reflexionar sobre cómo la Educación puede ser una herramienta de desarrollo personal y social, así como de protección frente a situaciones de pobreza y exclusión.                           | FPB Agrojardinería | 5 de Abril de 2017   |
| <b>Intercambio con Nicaragua</b> | Se trata de una relación audiovisual a través de internet entre la Escuela Agropecuaria Ibra en Somotillo, Nicaragua y nuestra escuela Lantxotegi en Berriozar. El intercambio contiene tres momentos a lo largo del curso escolar, donde, tras conocer la realidad de ambos países cada escuela por su cuenta, compartimos en diversos formatos | FPB Agrojardinería | Elaboración cartas durante el mes de marzo<br><br>Visita profesorado Nicaragua: 26 de Abril<br><br>Respuesta a las cartas recibidas por alumnado Ibra: 2 de mayo |

## 2.6.- Metodología utilizada

Dadas las características de nuestro alumnado (jóvenes adolescentes en conflicto social, con gran desmotivación y un cierto rechazo hacia los recursos educativos “formales”) la metodología utilizada para llevar a cabo este proyecto se basa en los principios de intervención educativa del centro escolar: relacionar las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real del alumnado partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias que posee; facilitar la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permita al alumnado establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Así las actividades propuestas se basan en estas 3 fases: conocimiento, reflexión y actuación. Como hilo conductor para el desarrollo de las actuaciones en cada fase se utiliza la situación de la población refugiada de Palestina.

Cabe destacar también la importancia que tiene nuestra metodología de aprendizaje servicio (ApS). El ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. En definitiva, el ApS es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los y las demás.

Por último, es importante reseñar algunas estrategias metodológicas más concretas:

- El método de aprendizaje técnico deberá estar basado principalmente en la actividad del propio alumno o alumna y en el desarrollo práctico de los temas.
- Es importante hablar de la relación educativa como elemento fundamental de aprendizaje.
- Aceptación de distintas situaciones de partida y de distintas expectativas.
- Utilizar la formación profesional específica como motor para despertar y mantener el interés del alumnado, con actividades y contenidos prácticos donde vean su funcionalidad en relación a la profesión.
- Tratar de buscar en la práctica y en el mundo real los contenidos a trabajar, buscando la interrelación entre las distintas áreas (contenido de realidad).
- Prevalencia del desarrollo de las actitudes sobre la enseñanza conceptual.

- Escalonamiento de etapas, con una primera de adaptación en la que los objetivos de carácter actitudinal sean los dominantes.
- Programación de pequeñas unidades de trabajo, buscando reforzar logros.
- Las actividades deben tener diferentes niveles de dificultad.
- Utilización de materiales diversos.
- Utilizar la evaluación como elemento de formación.
- Adecuación de la formación para garantizar la resolución de las actividades planteadas.
- Definir al máximo los criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos, a la vez que le damos un carácter continuo e integrador, reforzando los pequeños logros y las capacidades desarrolladas.
- Hacer partícipe a los y las jóvenes de su proceso, mediante actividades de auto evaluación y autorregulación, creando espacios de participación, etc.,
- Combinación del trabajo individual y cooperativo.
- En la medida de lo posible buscar espacios de trabajo con grupos reducidos.
- Entender los espacios informales (recreos, viajes, salidas de clase y un largo etc.) como espacios educativos.
- El desarrollo grupal como instrumento educativo.
- Atención globalizada donde se interviene sobre los aspectos familiares, sociales, laborales, personales y formativos.

## 2.7.- Calendarización

### **Inicio (septiembre):**

- Dar a conocer e implicar profesorado y al personal del centro del proyecto de Escuelas Solidarias.
- Organizar y calendarizar las acciones.

### **Desarrollo (septiembre-mayo):**

- Formación del profesorado y del personal del centro.
- Formación del alumnado para construir un centro de buen trato.
- Actividades con el alumnado, a nivel grupal y de centro.
  - Conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la Mujer y las Niñas.
  - Realización de la Semana Solidaria con el Pueblo Palestino.
  - Celebración de la Semana de Acción Mundial por la Educación.
  - Participación en el Proyecto MancoEduca.
  - Conmemoración del Día Internacional de la Mujer.
- Evaluación de toda la comunidad educativa y propuestas de mejora.

### **Cierre (mayo):**

- Elaboración de la memoria.

## 2.8.- Recursos utilizados. (propios o no : cuentos, videos, murales, obras de teatro...)

Recursos materiales: vídeos didácticos, materiales didácticos y textos cedidos desde UNRWA, proyector, portátil, equipo de sonido, rotuladores, pegatinas, etc.

Instalaciones de la Asociación: aula, taller y polideportivo.

Recursos Humanos: el profesorado de Lantxotegi, el equipo técnico de UNRWA y la persona refugiada de Palestina.

### 3.- EVALUACIÓN

#### 3.1.- Puntos fuertes.

En este apartado nos gustaría destacar, el trabajo que ha realizado la persona responsable de UN-RWA Navarra. Para el equipo educativo, ha sido una persona referente, una guía y una orientadora que nos ha ayudado a poder desarrollar con éxito el presente proyecto de solidaridad con el pueblo palestino, dentro de las escuelas solidarias.

Las características del proyecto permiten trabajarlo de una manera participativa, dinámica y lúdica, lo cual es necesario para el colectivo de jóvenes que participa en nuestros programas escolares. Resaltar también, la calidad de los materiales y la capacidad de innovación al proponer unos monográficos específicos para cada programa: medioambiente, desarrollo sostenible y género. Por todo ello, la mayor parte de las actividades y dinámicas realizadas han sido prácticas y han facilitado la reflexión de las alumnas. Es decir, gracias a las cualidades del proyecto, se ha podido trabajar con una metodología activa para facilitar un aprendizaje significativo del alumnado a través de las experiencias vividas y de la reflexión.

La visita de una persona refugiada continúa siendo una actividad atractiva y cercana para el alumnado. Porque a éste, le ayuda a romper la barrera espacio temporal al poder vivenciar de primera mano la situación del pueblo palestino. Recaltar también, que el día que vino la persona refugiada Maisa fue el día que más le gusto, y así lo valoraron en la evaluación del primer trimestre que hicimos antes de las vacaciones de Navidad. Este año la acción esta sin realizar, aunque intentamos concienciarles del consumo de agua, energía que hacemos y compararnos con otros países donde no es posible consumir agua como nosotros porque no disponen de ella. El grupo de alumnos ha sido complicado.

En años anteriores, los contenidos del proyecto eran los mismos para los tres programas educativos de la asociación. Y este curso, aunque la temática (la solidaridad con el pueblo palestino), era la misma para los tres grupos, los contenidos han variado y se han intentado adaptar a las características particulares de cada programa para motivar a su alumnado. En el caso de la PCA se ha trabajado el tema del género, en la F.P.B de agrojardinería, se ha trabajado el medioambiente y en el T.P de mantenimiento, se ha abordado el tema del desarrollo sostenible

#### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos. Aspectos a mejorar

Las diferentes actividades en las que estaba estructurado el proyecto de “solidaridad con el pueblo palestino”, se han trabajado de una forma muy activa, pero en determinados espacios temporales y sin darle una continuación constante a lo largo de todo el curso. Y desgraciadamente las situaciones de conculcación de Derechos Humanos, que vive una parte importante de la población mundial, y diferentes naciones y pueblos se repiten a diario y son noticia. Por todo ello, pensamos que es una oportunidad para poder trabajarlas de una manera más continuada con nuestro alumnado para que se conciencien de esta realidad, y para seguir trabajando en la resolución no violenta de conflictos.

La semana que dedicamos a hablar del tema Territorio Palestino Ocupado y del Consumo Responsable, así como el tema de género, no dejarlo para el final, antes de las vacaciones de Navidad, que haya tiempo y menos carga de trabajo.

En ocasiones, incluir el proyecto en la propia organización del curso resulta complicado por los propios desdobles que hay en el grupo del alumnado.

Generalmente, el alumnado manifiesta rechazo ante actividades de este tipo porque les resultan lejanas a su realidad y poco atractivas. Y como ya se ha transmitido en el punto anterior, la visita de la persona refugiada, es una actividad muy positiva, porque ayuda al alumnado, a vivenciar y empatizar con la realidad que vive la población palestina y las personas a las que se les vulneran sus Derechos Humanos. Es una actividad, que queremos seguir realizando el curso siguiente.

Sería interesante cambiar la organización del proyecto, de manera que en vez de trabajarlo específicamente durante un periodo del curso podamos trabajarlo de manera transversal durante todo el curso y teniendo en cuenta las clases y módulos profesionales. A la vez de hacer más dinámicas e intentar llegar al alumnado, ya que este año ha sido complicado

### **3.3.- Evaluación de los resultados.**

Una primera aproximación valorativa que realizamos, sobre el proyecto que hemos desarrollado en el presente curso, es positiva. Para el alumnado, posiblemente sea la primera vez que toma contacto con estas realidades aunque no sea un tema por el que muestren especial interés.

Por otro lado, también valoramos de forma positiva, el valor que tiene la educación para el desarrollo y la necesidad de incluir estos proyectos en los currículos escolares, ya que dotan a las personas la posibilidad de adquirir una serie de herramientas para poder comprender y analizar el mundo que les rodea y poder desenvolverse en el mismo desde la igualdad y el respeto. Y que también, facilitará la formación y la asunción de una serie de habilidades y capacidades personales que ayudarán a resolución no violenta los conflictos desde el respeto.

## **4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.**

### **4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos**

Nuestra idea es ir trabajando en esta línea, trabajar por una educación en valores, incorporando cada vez más en todos los ámbitos de la docencia. Pensamos dar continuidad al trabajo con las Escuelas solidarias, seguir trabajando la situación del pueblo palestino y la resolución no violenta de los conflictos. Incluso poder trabajar otros temas relacionados con la solidaridad de la misma manera. Muestra de ello es que hemos presentado la solicitud para formar parte de la Red de Escuelas Solidarias, que implica un compromiso a 2 años.

## Desarrollo social

**Nombre del proyecto:** Desarrollo social.

**Nombre del centro:** Colegio San Francisco Javier de Tudela.

**Número de alumnos/as en el centro:** 847

**Número de profesores/as en el centro:** 65.

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Sergio López, profesor de ética y sociales coordinador del grupo y del voluntariado, Miguel Angel Sáez, orientador, Arantxa Jiménez, profesora de ciencias y Javier García Vicente profesor del departamento de Ciencias Sociales.

**Otras personas o entidades implicadas:** El “Centro Padre Lasa” de la Compañía de Jesús. El Servicio de atención a domicilio (SAD) del Ayuntamiento de Tudela, la Asociación ANDAR, Cruz Roja (Tudela) El Hospital Reina Sofía de Tudela. Balún Canan (Tudela), Banco de alimentos de Navarra (delegación de Tudela), Fe y Alegría Paraguay.

**ONGD colaboradora:** ALBOAN.

## 1.-IDENTIFICACIÓN

### 1.1. Nombre del proyecto.

Desarrollo Social.

### 1.2. Datos identificativos del centro.

El colegio San Francisco Javier de Tudela es un centro educativo de la Compañía de Jesús, perteneciente a la antigua Provincia de Loyola (actualmente provincia única de España), con un estilo educativo propio, concertado con el Gobierno de

Navarra (Orden Foral 436/1998), que integra las etapas de ESO y Bachillerato así como una Unidad de Currículo Específico (UCE) y un Programa de Formación Profesional Especial (FPE).

### 1.3. Antecedentes, punto de partida.

El Departamento de Desarrollo Social nace durante el curso 2013 2014 como una fórmula para aglutinar las distintas iniciativas de ámbito social que el Colegio desarrolla. De esta forma integra a la antigua Comisión de Solidaridad (existente desde el curso 1999-) y el plan de voluntariado (desde 2009).

Además promueve otras iniciativas en el ámbito de la formación social del profesorado y de los alumnos del colegio.

### 1.4. Breve resumen del proyecto.

Este curso se ha trabajado diferentes iniciativas incardinadas en el ámbito del Desarrollo Social.

#### **Primer trimestre:**

- Puesta en marcha e inicio del plan de voluntariado con una gran Feria Solidaria en la que todo el alumnado del centro tuvo una sesión explicativa del trabajo realizado por todas las entidades colaboradoras. (Alumnos de 4º de eso, 1º y 2º de bachiller).

#### **Segundo trimestre:**

- La gran Recogida con el Banco de Alimentos de Navarra (todo el centro)



- Bocata solidario (todo el centro). Comercio justo en colaboración con Balún Canan.
- Desarrollo del programa de voluntariado.

### **Tercer trimestre:**

- Semana de acción mundial por la educación (SAME) (Alumnos de secundaria). Se desarrolla un proyecto específico interdisciplinar en 1º ESO (SAME La educación nos protege) y 2º de ESO (Consumo responsable, Comercio Justo) entre 7 asignaturas (2 h. por cada una) y una sesión divulgativa con en todas las agrupaciones del centro.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

### **2.1. Niveles destinatarios.**

Todos los niveles y todos los alumnos del Colegio.

### **2.2. Objetivos.**

El desarrollo social constituye uno de los núcleos fundamentales del desarrollo de la persona, junto con el desarrollo intelectual, el desarrollo físico y el desarrollo humano con su dimensión espiritual.

En los centros de la Compañía de Jesús una de las señas de identidad más representativas es la formación integral de las personas, trabajando los cuatro ámbitos mencionados. El Colegio San Francisco Javier presenta diferentes iniciativas en la línea de la justicia social, algunas secuenciadas por niveles y otras comunes para todos los alumnos del centro.

#### **PLAN DE VOLUNTARIADO. Objetivos específicos:**

- Realizar un servicio útil a la comunidad, materializado en la atención a las personas con necesidades específicas: apoyo escolar para personas con problemas de aprendizaje, con una atención especial a chicos y chicas inmigrantes, así como a niños y niñas con TDH y/o TDA. Acompañamiento a personas en situación de soledad, sobre todo ancianos. Acompañamiento y apoyo lúdico educativo a niños hospitalizados en la planta de pediatría del Hospital Reina Sofía.
- Acercar a nuestros alumnos a la realidad social de los necesitados y, en sintonía con esto, fortalecer su conciencia social.
- Permitir el desarrollo de relaciones personales y grupales con otros colectivos a los que normalmente no se acercarían.
- Desarrollar su capacidad de servicio gratuito y continuado en el tiempo.
- Aumentar su capacidad de reflexionar sobre lo que acontece en su vida y de hacerse conscientes de todo su mundo interior.
- Proporcionar una formación que sensibilice y capacite para el servicio a desarrollar.
- Mejorar el plan de formación y profundizar en la dimensión de grupo.

#### **SAME (CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN) La Educación Protege. Protejamos su financiación. Objetivos específicos:**

1. Comprender la importancia del derecho a la educación de todas las personas.
2. Comprender el concepto de educación inclusiva y su valor en el desarrollo de las personas.
3. Fomentar el espíritu crítico a través del análisis de la situación planteada, tanto a escala local como global.
4. Sensibilizar sobre la importancia del sistema educativo de cada país y la influencia en las posibilidades de desarrollo personal y social del conjunto de la ciudadanía.
5. Conocer la diversidad de sistemas educativos, inversiones eficiencias y la protección-desprotección que crean para la infancia unos y otros

6. Reconocer el valor de participación como medio de transformación de las sociedades y como resultado de una ciudadanía comprometida.
7. Fomentar la empatía hacia otras personas y culturas y favorecer la reflexión ante distintos aspectos culturales y educativos.
8. Puesta en práctica de un proyecto interdisciplinar (entre 7 asignaturas y tutoría) para 1º ESO, basado en técnicas de trabajo en equipo y por proyectos.

### 2.3. Contenidos.

- Interculturalidad.
- Convivencia: Relaciones interpersonales y grupales.
- Deberes y Derechos.
- Participación.
- Manejo de conflictos.
- Consumo Responsable.
- Consumismo y Sistema Económico Neoliberal.
- Derecho a la Educación inclusiva.
- Los excluidos y la inclusión social.
- Ayudar a los demás desde mis propios conocimientos.
- Solidaridad.
- Justicia social.

### 2.4. Principales actividades, metodología utilizada y temporalización.

#### **PLAN DE VOLUNTARIADO.**

Se desarrolla de octubre a junio. Este ha sido el 4º curso desde que nació el proyecto de voluntariado. Ha habido 107 alumnos que han participado en alguna de las fórmulas propuestas en función del nivel de los alumnos.

- 4º de ESO: apoyo escolar a chicos y chicas con dificultades, muchas veces inmigrantes. Esta actividad se desarrolla por un lado en el propio colegio y por otra parte en colaboración con el Centro Padre Lasa que atiende a inmigrantes de Tudela y La Ribera. En este caso ha abarcado el apoyo escolar, talleres artísticos, así como en las actividades de tiempo libre. Y, por otra parte apoyo escolar a niños y niñas con TOH y/o TDA en colaboración con la asociación ANDAR. Nuestros voluntarios han aportado apoyo escolar individualizado para ayudarles a conseguir los objetivos académicos propios de su nivel. Acompañamiento a personas mayores en momentos de ocio en la Residencia de ancianos (Cruz Roja).
- 1º de bachiller: El apoyo escolar ya descrito y además colaboración con el SAD (servicio de atención a domicilio) del Ayuntamiento de Tudela, acompañando á ancianos y a discapacitados en situación de soledad. Acompañamiento de chicos y chicas que permanecen en el servicio de pediatría del Hospital Reina Sofía de Tudela.
- 2º de bachiller: Nuestros alumnos han prestado un servicio de acompañamiento lúdico educativo a los niños ingresados en la planta de pediatría. Para ello tuvieron una sesión breve con el médico responsable de la planta y con la Jefa de enfermería de la planta para tomar conciencia de la problemática concreta de estos niños. Para la eficacia de esta actividad ha sido muy importante la incorporación de un sistema de comunicación rápida mediante whatsapp entre el servicio de enfermería y los alumnos. Dada la gran demanda de esta actividad hubo que establecer turnos de lunes a viernes en dos trimestres distintos para que pudieran participar todos los voluntarios.

#### **SAME CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN. “Pido la palabra por la Educación**

Se llevó a cabo en colaboración con Alboan y conjuntamente con el resto de centros de Tudela. Hubo varias reuniones de preparación de los actos y una primera presentación de la campaña. El miércoles 26 de Abril 2015 tuvo lugar el acto central con todos los colegios de Tudela en el centro Valle del Ebro donde unos 300-400 alumnos participaron en actos diversos y juegos, con participación del alcalde y concejales de la ciudad. Desde allí, los asistentes a este acto marcharon por las calles de Tudela hasta la Plaza Nueva, donde se leerá un manifiesto, centrado en la exigencia de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se ha trabajado la actividad, principalmente en el curso de 1º ESO en el que se ha trabajado un proyecto interdisciplinar entre siete asignaturas y la tutoría.

De todas maneras se invitó a todo el claustro a que, de modo individual, pudiera participar de los materiales propuestos en la campaña. La sensación de cooperación conseguida con el resto de centro de la ribera y la variedad de estos (centro de primaria, secundaria, públicos, concertados, con alumnos discapacitados, etc.) refuerza el sentimiento de unidad hacia un objetivo común.

#### **OTRAS ACCIONES SOLIDARIAS:**

**Operación gran recogida** con el Banco de Alimentos de Navarra. 2º trimestre (más de 100) y a final de curso, 29 de mayo, con más de 30 chicos y chicas de 1º y 4º ESO.

Es una manera de hacer evidente e implicar a los alumnos en su responsabilidad como ciudadanos del mundo. Los alumnos acuden a distintos supermercados de Tudela y animan a la gente a donar alimentos al banco de alimentos.

#### **Semana contra el hambre- Bocado Solidario- Consumo responsable. 2º Trimestre.**

Esta actividad se realiza durante el mes febrero (2 al 6 de febrero) junto a la comisión de Medio Ambiente del centro. Durante la semana se instala un puesto de comercio justo en colaboración con Balún Canan (tienda de comercio justo de Tudela). El jueves tiene lugar el acto central que es el bocadillo. Después de sesiones de concienciación en las tutorías, centro se procede al reparto de los bocadillos que sustituyen a la comida ese día. Gracias a la colaboración de diversas empresas y de los alumnos del centro, se realiza la venta de unos 450 bocadillos y el dinero recaudado se destina a Manos Unidas y a las escuelitas del P. Asarla de Ciudad del Este (Paraguay), gestionadas por Fe y Alegría de Paraguay.

### **3. EVALUACIÓN**

- Las campañas llevadas a cabo en el centro cubren la totalidad del curso académico y todos los niveles con los que cuenta el centro.
- En ocasiones el gran número de campañas llevadas a cabo constituyen una sobrecarga de trabajo del centro y a tener la sensación de que “estamos siempre de campaña”.
- Las evaluaciones llevadas a cabo correspondientes a actividades que se repiten año tras año, sobre todo en profesores, están siendo evaluadas como repetitivas.
- Por otro lado, la mayor parte de las campañas están ya asumidas dentro de la vida del centro y los profesores se suman a ellas, año tras año, y no hay problemas a la hora de realizarlas.
- La novedad introducida el año pasado el día del bocadillo solidario de cambiar el envase de agua vacío por una chocolatina se consolida como muy eficaz para concienciar sobre el reciclaje de estos envases.
- La novedad en el plan de voluntariado que supuso la colaboración con el hospital ha sido ampliada este año a la Cruz Roja y ambas han sido consideradas por todas las partes muy positiva.
- Se valora que en el programa de voluntariado es necesario mejorar el seguimiento diario de la afluencia del alumnado con fichas de seguimiento.

La gran mejora de este curso es que se ha trabajado un proyecto en cada curso de 1º a 4º de ESO.

- Todas las campañas se ven como muy positivas para el desarrollo de la vertiente social de nuestros alumnos.

#### **ASPECTOS A MEJORAR**

• Otro aspecto a considerar es tratar de relacionarnos más con experiencias de otros centros y poder formarnos en Educación en Desarrollo. Lo ideal para nosotros sería que se trajera a través del CAP de Tudela alguna formación en Educación para el Desarrollo para los colegios de la Ribera que

tengan esta inquietud. Habría que darle vueltas a este punto e incardinarlo en la realidad social de la ribera de Navarra.

#### **4. PERSPECTIVA DE FUTURO.**

El departamento de Desarrollo social tenía como misión fundamental para este año la continuidad, a la par que se ha ido buscando un nuevo diseño que permita abordar la formación social de nuestros alumnos y alumnas mediante la integración de todas las actividades bajo un hilo conductor que abarque los cuatro cursos de la ESO y el bachiller con proyectos en la ESO y el voluntariado en 4º y bachiller. Creemos que durante este curso se ha consolidado este plan.

#### **5. ANEXOS FOTOGRÁFICOS**

Bocata solidario enlaces de videos y fotografías

[https://youtu.be/0Tj3Ujli\\_Tc](https://youtu.be/0Tj3Ujli_Tc)

<https://youtu.be/3XPL686GBrQ>

<https://youtu.be/tlWJ2jP3xX8>

Video y fotografías del proyecto

<https://youtu.be/s9Dq7VmCmBM>



### **Jaso elkartasuna, sahara helburu**

**Proiektuaren izena:** JASO ELKARTASUNA, SAHARA HELBURU

**Ikastetxearen izena:** JASO IKASTOLA

**Ikastetxeko ikasle kopurua:** 689

**Ikastetxeko irakasle kopurua:** 56

**Lantaldea (izenak eta karguak):**

Oharra: adierazi koordinatzailea nor den. Koordinatzailea: Andoni Sagastibeltza Etapetako arduradunak:

Unai Arellano, DBH euskara irakaslea, Arantxa Barandiaran, LH tutorea, Jone Iribarren, HH tutorea.

**Proiektuetako laguntzaileak:** Joseba Arbaiza (DBH irakaslea eta Jasangarritasun planaren arduraduna), Dabid Albira (LH irakaslea), Idoia Illarramendi (zuzendaria).

**Inplikaturako beste pertsona edo entitate batzuk:** Jaso Ikastolako Erretoretza Batzordea eta Jaso Ikastolako Eskola Batzordea.

**Lankide diren GGKEak:** IPES elkarte.

## **1.- Proiektuaren laburpen txikia.**

Urteko proiektu bezala Sahararen egoera eta errefuxiatuekiko kontzientziazioa hartu dugu ardatz, IPES elkartearen laguntzaz. Hiru urteko planean hainbat proiektu dauzkagu eta horietatik hiruri aurten heltzea erabaki dugu. Nahiz eta urtean zehar beste hainbat ekimen xume bideratu ahal ditugun. Hiru proiektu horiek dira:

1. Saharak bizi duen errealitatearekiko sentsibilizatzea, heztea, garatzea eta konpromisoa hartzea.
2. Paris 365 jantokiarekin elkarlana.
3. Errefuxiatuekiko sentsibilizazioan gure komunitatea heztea.

Egitasmo horiek Jaso ikastolaren proiektu pedagogikoa modu integralean eta osoan ulertzeko helburuz sortu dira. Modu horretan ikasleen identitatea eraikitzen eta gizarte anitzetan elkarbizitza errazten lagunduko digu, Jaso ikastolaren baloreak praktikan jarri.

Izan ere, proiektu honetan abian jarri nahi ditugun ekimenen bidez, Jaso Ikastolako komunitateko kideek, langileek, gurasoek eta ikasleek, elkarbizitzarako baloreak barneratuko dituzte: errespetua, tolerantzia, parte hartzea eta elkarriketa, modu horretara pertsona solidarioak izan gaitzen komunitatea osatzen dugun guztiok.

## **2.- Xede dituen mailak:**

**-Zer ikasleri zuzentzen zaien.**

Haur hezkuntza, Lehen hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasle guztiei zuzentzen zaie. Paris 365 jantokiarekin elkarlana, berriz, DBH4ko ikasleak ari dira parte hartzen.

**-Hezkuntza erkidegoaren parte-hartzea.**

**Jaso Ikastolako klaustro osoa, irakasle taldea.** Irakasleek, euren hezkuntza proiektuan, elkartasun jarduerak eta ekimenak lantzeko baliabideak eta material planifikatua izango dute.

**Jaso ikastolako gurasoen parte hartzea.** Gurasoek parte hartu ahal izango dute, ekimenetan, esperientziak partekatuz, euren seme-alabekin hausnarketa sustatuz...

### 3.- Helburuak

Helburu Nagusiak:

Bakearen aldarrikapena, justizia eta giza-eskubideetan oinarrituz elkartasuna, lankidetzeta eta aniztasunaren errespetua aldarrikatzea.

Gure errealitatearen egoera ezagututa ikasleen jarduera kritikoa lantzea.

Giza Eskubideak ardatz hartuz, mundua ulertzeko modua eta jarrerak lantzea.

Proiektuaren helburu zehatzak:

#### 1. Sahara:

Saharako ezagutu: Sahararen ezagutza orokorra, Saharako errefuxiatuen egoera, bertako ohiturak eta kultura ezagutu.

Bertako giza-eskubideen urraketa ezagutu.

LOTSAREN HARRESIA ezagutu (Sahara bitan zatitzen duena: lurralde okupatua eta kanpamentuak).

Egoera horretatik ateratzeko jorratzen ari diren alternatibak aztertu. Gatazka horren hurbiltasunaren zergatiak aztertu.

Nafarroan dauden elkartasun taldeen lanak ezagutu.

Izan daitezkeen proposamen edo iradokizunak jaso eta aurrera eraman (laguntza eta elkartasuna).

#### 2. Paris 365 jantokiarekin elkarlana:

Ikastolako ELKARTASUNA bermatu eta bultzatu, Hezkuntza Proiektuan esaten denaren harira.

Gizartearen beste eragileekin batera kolaborazio eta kooperazio lanak bideratu.

#### 3. Errefuxiatuak

Jaso Ikastolaren erantzunkidetasuna handitzea.

Solidaritatea, justizia soziala eta giza eskubideen baloreak Jaso komunitatearen artean sustatzea.

### 4.- Lortu nahi diren emaitzak.

Proiektuek duten errealitate desberdinen inguruko ezagutzan ikustaraztea eta hausnarketa bideratzea.

Egoera gutxietsitako gizarteekiko ikasleen interesa eta jarrera aktibatzea. Ikastolako komunitatearen parte-hartzea.

Aurrera begirako proposamenak jasotzea.

Ondoren, proiektuaren zehaztasunak emango ditugu. Batetik, irakasle eta ikasleekin egingo den lanketa zehatza eta bestetik, gurasoekin egingo dena.

Ebaluazioa jarraia izango da.. Proiektuek bere osotasunean adierazle hauek izango dituzte:

- Saiotako helburu guztiak bete dira bai edo ez. Betetze maila % 60 edo handiago izatea.
- Edukiak landu eta barneratu dira bai edo ez.
- Ikastolako komunitatearen parte-hartzea. Irakasle guztiek parte hartu dute eta gurasoen parte hartzea, gutxienez 30 gurasok parte hartzea beraienezako antolatzen diren ekimenetan.
- Elkartasun proposamenak egin dira, aurrerako proiektuak proposatu dira bai edo ez.

- Amaieran, proiektuaren ebaluazioa (iritziak jaso). %80 emaitza ona izatea.

## 1. PROIEKTUA: SAHARA HELBURU.

Bi programazio diseinatu dugu hartzailea kontuan hartuta. Bata irakasle eta ikasleei zuzendua eta bestea, gurasoen parte hartzea sustatuko duena.

### IKASLEEKIN LANTZEKO PROGRAMAZIO ZEHATZA

DENBORALIZAZIOA: 2017ko OTSAILAREN 13tik APIRILAREN 7a bitarte.

| NOIZ Otsaila   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| JARDUERA NAGUSIAK  | EDUKIAK  | Denbora eta baliabideak  | Ebaluazio Irizpideak eta prozedura  |
| <p><b>AURRE EZAGUTZA LANDU:</b></p> <p>Saharako basamortua ezagutu, kokapena, eguraldia.</p> <p>Sahararen ezagutza orokorra</p>                              | <p>Bertako historiaren eta ingurunearen ezagutza.</p>  | <p>Talde lana.</p>   | <p>Talde lanean arituko dira.</p> <p>Sahararen inguruko informazioa prestatuko da. Ezagutza hori barneratzea eta parte hartzea taldean.</p>   |
| <p><b>LEHEN SAIOA:</b></p> <p>Ikasleen aurre-ezagutzatik abiatuz oinarritzko kontzeptuak definitu.</p>   | <p>Mendebaldeko Sahara, kolonia eta errefuxiatua.</p> <p>Bost herrialdeak</p>  | <p>Ideia jasa (10)</p> <p>mapa mutuak (10)</p> <p>PPT aurkezpena (10)</p>                          |   |
| <p>Gatazkan murgildutako bost herrialdeak kokatu</p> <p>Saharako errefuxiatuen egoera ezagutu</p>  | <p>Egoera orokorra</p>   | <p>“Lalia” bideoa (30)</p>   |   |
| NOIZ Martxo  |  |  |   |
| JARDUERA NAGUSIAK  | EDUKIAK  | Denbora eta baliabideak  | Ebaluazio Irizpideak eta prozedura  |
| <p><b>BIGARREN SAIOA:</b></p> <p>Saharako kanpamenduetako egunerokoa ezagutu. Bizi iraupen adibide gisa.</p> <p>Bertako ohiturak eta artisautza ezagutu.</p> | <p>Errefuxiatuen kanpamenduak: antolakuntza, egunerokoa, baliabideak, emakumearen egoera... bertako gizartean</p> <p>Musika, dantzak, kultura... zer da henna?</p> | <p>Argazkiak (15)</p> <p>Henna, artisautza, musika, dantza, hiztegia...</p> <p>erakusketa (35)</p> | <p>Kulturaren espresio desberdinak landuko dira. Kulturaren arteko desberdintasunak positibizatze saioa da beraz, kultur horrekiko ikuspegi positiboa lortu duten ala ez ebaluatu beharko dugu. Nolako da Saharako kultura?</p> <p>Ikuspegia aldatu duten bai ala ez.</p> |



**HIRUGARREN SAIOA:**

Mendebaldeko Saharako lurralde okupatuaren egoera ezagutu.

Bertako giza-eskubideen urraketa ezagutu.

**LOTSAREN HARRESIA**

ezagutu (Sahara bitan zatitzen duena: lurralde okupatua eta kanpamentuak)

Mendebaldeko Sahara, egoerari aurre egiteko ahaleginak, pertsonaiak eta gaur egungo egoera

Bertako jendearen testigantza konpartitu.  
DOCUMENTAL: SAHARA NO SE VENDE (5)

<https://www.youtube.com/watch?v=Qg-oy-YiBik>

Lurralde okupatuaren eta harresiaren argazkiak

TÉ AMARGO

**SAHARA Y EL MURO DEL QUE NADIE QUIERE HABLAR**

<https://www.youtube.com/watch?v=VSgcnj7FdAY> (5)

Bideoak ikusi eta ondorioak atera dira bai/ez.

**LAUGARREN SAIOA:**
**EXPLICACIÓN DEL CONFLICTO**
**NOIZ Martxo**

| JARDUERA NAGUSIAK   | EDUKIAK  | Denbora eta baliabideak  | Ebaluazio irizpideak eta prozedura  |
|---|--|--|---|
| <p>Mendebaldeko Saharako gatazka ezagutu, Espainiar estatuaren ardura, ondorioak...</p> <p>Interes ekonomikoaren azterketa.</p>   | <p>Baliabide ekonomiko naturalen ezagutza (arrantza...)</p>  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzsGYB4qF6U">https://www.youtube.com/watch?v=fzsGYB4qF6U</a> (15)</p> <p>Argazki eta mapa adierazleak (25)</p> |   |
| <p><b>BOSGARREN SAIOA:</b></p> <p>Egoera horretatik ateratzeko jorratzen ari diren alternatibak aztertu.</p> <p>Gatazka horren hurbiltasunaren zergatiak aztertu.</p> <p>Nafarroan dauden elkartasun taldeen lanak ezagutu.</p> | <p>Hezkuntza eta emakumearen paperaren garrantzia egoerari aurre egiteko</p> <p>Euskal Herrarekin duten antzekotasun kulturalak.</p> <p>Elkartasun testigantzak.</p> | <p>“Vidas en pausa” bideoa ikusi (25)</p> <p>Gure arteko Saharako norbaiten testigantza (15)</p> <p>ppt, argazkiak, liburuxkak (15)</p>                    | <p>Elkartasun konptzeptuak barneratu dira bai/ez.</p> <p>Elkartasuna landu da bai/ez.</p> |

**NOIZ Martxo**

| JARDUERA NAGUSIAK  | EDUKIAK  | Denbora eta baliabideak   | Ebaluazio irizpideak eta prozedura                                  |
|--|--|---|---|
| <p><b>SEIGARREN SAIOA:</b></p> <p>Tailerrean ikasitakoa errepasatu.</p> <p>Egindakoaren ebaluazioa. Izan daitezkeen proposamen edo iradokizunak jaso eta aurrera eraman (laguntza eta elkartasuna).</p> <p><b>APIRILAK 7, OSTIRALA, 16:30-18:30ean AMAIERAKO FESTA</b></p> | <p>Tailerrean egindakoaren laburpena.</p> <p>Ebaluazioa. Proposamenak.</p> | <p>Edukien laburpena (20')<br/>Galdetegia (10')</p> <p>Ideiak konpartitu “Zer egin genezake?” (20')</p> | <p>Proposamen kopurua. Balorazio galdetegia pasako da. Emaizak.</p> |

## GURASOEKIN LANTZEKO PROGRAMAZIO ZEHATZA

**DENBORALIZAZIOA: 2017ko OTSAILAREN 13tik APIRILAREN 7a bitarte.**

| SAIOA Otsaila   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| JARDUERA NAGUSIAK   | EDUKIAK  | Denbora eta baliabideak  | Ebaluazio Irizpideak eta prozedura  |
| <p><b>LEHENENGO SAIOA:</b></p> <p>Saharako basamortua ezagutu, kokapena, eguraldia. Sahararen ezagutza orokorra</p> <p>Gatazkan murgildutako bost herrialdeak kokatu</p> <p>Saharako errefuxiatuen egoera ezagutu</p> <p>OTSAREN HARRESIA ezagutu (Sahara bitan zatitzen duena: lurralde okupatua eta kanpamentuak)</p> | <p>Bertako historiaren eta ingurunearen ezagutza.</p> <p>Mendebaldeko Sahara, kolonia eta errefuxiatua.</p> <p>Bost herrialdeak</p> <p>Egoera orokorra</p> | <p>Aurre ezagutza.</p> <p>PPT aurkezpena (10)</p> <p>“Lalia” bideoa (30)</p> | <p>Talde lanean arituko dira.</p> <p>Sahararen inguruko informazioa prestatuko da. Ezagutza hori barneratzea eta parte hartzea taldean.</p> |

| SAIOA Martxo   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| JARDUERA NAGUSIAK  | EDUKIAK   | Denbora eta baliabideak  | Ebaluazio Irizpideak eta prozedura  |
| <p><b>BIGARREN SAIOA:</b></p> <p>Saharako kanpamenduetako egunerokoa ezagutu. Bizi iraupen adibide gisa.</p> | <p>Errefuxiatuen kanpamentuak: antolakuntza, egunerokoa, baliabideak, emakumearen egoera... bertako gizartean</p> | <p>Bertako jendearen testigantza. DOCUMENTAL: SAHARA NO SE VENDE (5)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qg-oy-YIBik">https://www.youtube.com/watch?v=Qg-oy-YIBik</a></p> <p>Lurralde okupatuen eta harresiaren argazkiak</p> <p>TÉ AMARGO</p> | <p>Kulturaren espresio desberdinak landuko dira. Kulturaren arteko desberdintasunak positibizatzeko saioa da beraz, kultur horrekiko ikuspegi positiboa lortu duten ala ez ebaluatu beharko dugu. Nolakoa da Saharako kultura? Ikuspegia aldatu duten bai ala ez.</p> |
| <p><b>APIRILAK 7, OSTIRALA, 16:30-18:30ean AMAIERAKO FESTA</b></p>   |   | <p><b>SAHARA Y EL MURO DEL QUE NADIE QUIERE HABLAR</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VSgcnj7FdAY">https://www.youtube.com/watch?v=VSgcnj7FdAY</a> (5)</p> <p>“Vidas en pausa” bideoa ikusi (25)</p>                                      | <p>Proposamen kopurua. Balorazio galdetegia pasako da. Emaizak.</p>   |

### ERANSKINA: BALORAZIO ORRIA

Ondorengo galdetegia proiektuaren amaieran pasako zaie parte hartzaileei, ikasleei eta gurasoei. Parte hartzaile guztiek bete beharko dute proiektuaren amaieran.

| GALDERA  | BAI | EZ | OHARRAK |
|--|-----|----|---------|
| 1. Proiektuak piztu al du zure interesa?           |     |    |         |
| 2. Jarrera baikorra izan al duzu?                  |     |    |         |
| 3. Parte-hartze aktiboa izan duzu?                 |     |    |         |
| 4. Hemendik aurrera ELKARTASUNA adierazteko prest? |     |    |         |

### LAN TALDEAREN BALORAZIOA

Proiektuaren lan taldeak, berriz, hobetzekoak antzeman eta hurrengo proiektuetarako baliagarriak izango diren hobekuntzak aterako ditu autoebaluaketa galdetegi honen bidez. Lan taldeko kide guztiek bete beharko dute proiektuaren amaieran.

| GALDERA  | BAI | EZ | OHARRAK |
|--|-----|----|---------|
| 1. Ikastolako KOMUNITATE osoarekin landu al da?                    |     |    |         |
| 2. Jarrera eta interesik piztu al du orokorrean?                   |     |    |         |
| 3. Parte-hartze aktiboa izan al dugu?                              |     |    |         |
| 4. Lortu al dugu espero genuena?                                   |     |    |         |
| 5. Prest al gaude jarraipena emateko, eta elkartasuna adierazteko? |     |    |         |

## 2. PARIS 365 JANTOKIA-rekin kolaborazioa.

Paris 365 GKEk duen Iruñeko jantokira laguntzeko taldeak antolatu dira ikastolako ikasle, irakasle eta gurasoen artean. Asteartero joaten dira DBH4ko bi ikasle guraso batekin. Urte osoko txandak antolatu ditugu.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>HELBURUA</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaso Ikastolaren erantzunkidetasuna handitzea.</li> <li>- Solidaritatea, justizia soziala eta giza eskubideen baloreak Jaso komunitatearen artean sustatzea.</li> <li>- Parte hartzea: gurasoak, ikasleak eta irakasleak.</li> <li>- Tokian tokiko gizarte eragileekin parte hartzea.</li> </ul>  |
| <b>LANDUKO DIREN PRINTZPIOAK</b> | Erkidego lana / baztertze soziala / inklusio soziala / lan duina / justizia soziala / duintasuna /   |
| <b>PROIEKTUAREN ARDURADUNA</b>   | Andoni Sagastibeltza.  |
| <b>JARDUERA</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bizikidetzatza saioetako material didaktikoan aipatutako printzipioak txertatu. Saioetan landu eta ikasleen arteko hausnarketa bideratu.</li> <li>- Gurasoen komunikazioaren bidez, sentsibilizazioa landu eta bolondres taldea/ak osatu.</li> <li>- Lan taldeak antolatu eta proiektua martxan jarri.</li> </ul>   |
| <b>EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK</b>  | <p><b>2016ko irailean proiektua Jaso komunitateari aurkeztu zaio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluaziorako irizpidea: guraso taldea/k antolatzea proiektu honen inguruan eta proiektuaren zabalkundea.</li> </ul> <p><b>2016-2017an proiektua martxan jarri da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluaziorako irizpidea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizikidetzatza saioak egin / landu.</li> <li>• Urte osorako bolondres txandak bete: gutxieneko ikasle+irakasle+guraso kopurua bete.</li> <li>• GKEEn gogobetetze maila</li> </ul> </li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>ANTOLAKETA</b> | <b>Elkartasun Batzordea.</b><br>Bolondres taldea(k): DBH4ko ikasleak, gurasoak eta irakasleak.<br>Koordinatzailea: bizikidetza batzordeko kide bat edo bi.  |
| <b>KRONOGRAMA</b> | 2016ko maiatza ekaina: Paris 365ekin harremana bideratu eta proiektua onartu da.<br>2016ko ekaina: Jaso Komunitateari proiektua aurkeztu eta 2016-2017 planifikazio zehatza egin da.<br>2016-2017 ikasturtea: irailean taldeak antolatu eta proiektua gauzatzen ari gara. Astearteko DBH4ko bi ikasle eta guraso bat joaten dira. |

### 3. ERREFUXIATUAK: TESTIGANTZAK SOZIALIZATZEA

Elkarkidetza planaren arduraduna, Andoni Sagastibeltza, udan Chios errefuxiatuen kanpamenduan sukalde lanetan laguntzen aritu da. Asmoa da testigantza hori probestea planean landu nahi ditugun hainbat balore indartzeko.

Sentsibilizazio saioak beraz, antolatuko ditugu ikasturte honetan, 2016ko azarotik abendura, bai irakasle eta ikasleekin eta baita gurasoekin ere. Ondorengo jarduera zehatzak bideratuko ditugu.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>HELBURUA</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaso Ikastolaren erantzunkidetasuna handitzea.</li> <li>- Solidaritatea, justizia soziala eta giza eskubideen baloreak</li> <li>Jaso komunitatearen artean sustatzea.</li> <li>- Parte hartzea: irakasleak, ikasleak eta gurasoak.</li> </ul>   |
| <b>LANDUKO PRINTZPIOAK</b>      | - Aniztasuna / Globalizazioa / Giza eskubideak / Pakea eta Gatazka.  |
| <b>PROIEKTUAREN ARDURADUNA</b>  | Elkartasun Batzordea.  |
| <b>JARDUERA</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiektuak bi alderdi jorratzen ditu: egoeraren ezagutza, klasean lantzekoa eta bestea gurasoekin hausnarketa bideratzea: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Klasean landuko dituzte, bizikidetza saioetan: errefuxiatuen egoera, GKEEn lana, zer diren...</li> <li>o Gurasoekin hausnarketa abenduan bideratuko da, "guraso eskolaren" bidez.</li> </ul> </li> </ul>                             |
| <b>EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluaziorako irizpidea: proiektuaren diseinua eta lanketa kurrikularra</li> <li>- Ebaluaziorako irizpidea: proiektua gauzatu: klaseetan landu da eta gurasoentzako hitzaldia bete da.</li> </ul>   |
| <b>ANTOLAKETA</b>               | Elkartasun Batzordea.<br>Koordinatzailea: Elkarkidetza batzordeko bi kide.   |
| <b>KRONOGRAMA</b>               | <b>Azaroaren 7ko astean.</b> Ikastolako etapa guztietan, HH-LH eta DBH egitasmoa aurkeztu: ikasleentzako saioak eta gurasoentzako hitzaldia.<br>Azaroan zehar ikasleekin saioak lotu. Bizikidetza saioak probestuz saioak prestatu eta eman.<br>Azaroaren 21eko astean, Gurasoentzako hitzaldia. Andoni Sagastibeltzaren testigantza eta kanpoko norbait ekartzen saiatuko gara. Helburua, gurasoen artean eztabaida eta hausnarketa bideratzea. |



### MAURITANIA

**Nombre del proyecto:** MAURITANIA

**Nombre del centro:** C.P.E.I.P. VIRGEN DE GRACIA

**Número de alumnos/as en el centro:** 68

**Número de profesores/as en el centro:** 11

**Grupo de trabajo (nombres y cargos):** Todo el profesorado

**Otras personas o entidades implicadas:** FORMACIÓN Y VIDA

**ONGD colaboradora:** Fundación Paz y Solidaridad de Navarra

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Mauritania

### 1.2.- Datos identificativos del centro

El colegio de Cárcar es una escuela rural de la zona de Tierra Estella. Actualmente cuenta con 72 alumnos y 11 profesores.

Su población es de unos 1.150 habitantes y ha experimentado un incremento en los últimos años de población inmigrante y de etnia gitana.

Es un colegio de titularidad pública, al pertenecer al Departamento de Educación de Navarra.

Las etapas educativas que se imparten son: 2º ciclo de Educación Infantil (3-6 años) y Educación Primaria (6-12 años). El modelo lingüístico que se da en el centro es el G (castellano) y el A (castellano y euskera). Desde el año 2012 el colegio introdujo el PAI, estando actualmente en 1º de Educación Primaria.

### 1.3. – Punto de partida

El centro lleva organizando una Semana Solidaria en los últimos años, incluida en la Programación General Anual. Concretamente, en el curso 2009/2010 se empezaron a realizar actividades relacionadas con la solidaridad: mercadillo solidario, charlas, actividades con Comunidad Educativa como visitas la Residencia de la tercera edad, participación en actividades del municipio, etc. encaminadas a la sensibilización y concienciación de nuestro alumnado sobre la necesidad de solidaridad y trabajo para las personas menos favorecidas y con menos recursos.

### 1.4.- Breve resumen del proyecto.

A lo largo del curso 2.016/17, hemos realizado varias actividades relacionadas con el tema de la salud. Estas actividades están enfocadas a trabajar los siguientes aspectos:

- Derecho a la sanidad.
- Importancia del agua.
- Los hábitos de higiene.
- Una alimentación adecuada.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Al tratarse de un centro pequeño, el proyecto se lleva a cabo en todos los niveles, desde Infantil hasta 6º de primaria. Se realizan actividades individuales, en pequeño grupo y a nivel de centro.

### 2.2.- Objetivos (general y específicos del proyecto).

El objetivo principal de nuestro proyecto es sensibilizar y hacer conscientes a los alumnos sobre la desigualdad de acceso a necesidades humanas básicas en el mundo, promoviendo actitudes de solidaridad y respeto de los Derechos Humanos.

Como objetivo específico hemos establecido promover que el alumnado conozca las condiciones de vida de diferentes culturas y concretamente en lo que respecta al tema de la salud.

### 2.3.- Contenidos (enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad...)

En el proyecto hemos trabajado dos contenidos fundamentales:

- Salud
- Acceso al agua

Con ellos hemos contribuido al desarrollo de las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

### 2.4.- Resultados que se quieren conseguir.

A través de las actividades realizadas a lo largo del curso, pretendemos:

- Que el alumno conozca las situaciones de desigualdad que hay en el mundo en lo que respecta a las necesidades básicas.
- Que los alumnos tomen conciencia de los problemas de salud que pueden ser consecuencia de esas desigualdades.
- Que los alumnos conozcan unas directrices generales de cómo llevar una vida saludable.

### 2.4.- Principales actividades

A parte de las indicadas en los anexos (fichas técnicas), se han llevado a cabo otras actividades a nivel oral en distintas áreas.

### 2.5.- Metodología utilizada

Hemos trabajado con una metodología activa y participativa, basada en el trabajo por proyectos en la etapa de infantil, partiendo de los intereses del alumno, sus conocimientos previos y favoreciendo la motivación de cada uno de ellos. Se ha trabajado de forma individual, en pequeño y gran grupo.

## 2.6.- Calendarización

Las actividades se han llevado a cabo a lo largo de todo el curso.

## 2.7.- Recursos utilizados

- Lecturas comprensivas.
- Vídeos y fotos de la ONG "Formación y vida".
- Vídeos y fotos de internet.
- Páginas web sobre educación, vivienda, salud y agua.
- Recursos aportados por la organización "Fundación Paz y Solidaridad de Navarra".
- Historias e imágenes sobre diferentes situaciones del mundo.
- Proyecciones sobre diferentes realidades del mundo
- Materiales necesarios para la realización de las actividades

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes.

Destacar la motivación de los alumnos, que han participado de forma muy activa en todas las actividades propuestas.

Mencionar además la implicación de toda la comunidad educativa en el proyecto final del mercadillo.

Por último destacar que resulta muy gratificante que todo el profesorado se implique en el proyecto.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

Debido a la falta de tiempo, no todas las actividades que se realizan pueden quedar debidamente registradas.

Ya que cada año parte del profesorado es nuevo, a comienzo de curso hay que realizar varias sesiones informativas para ponerles al corriente. Para solucionar esto, se ha realizado un dossier con la ayuda de Idoia (Fundación Paz y Solidaridad), para entregarlo a comienzo de curso.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

Registro de todas las actividades realizadas.

### 3.4.- Evaluación de los resultados.

La evaluación del Proyecto ha sido muy satisfactoria, ya que los objetivos propuestos se han alcanzado y la implicación por parte de toda la Comunidad educativa ha sido muy buena.

## 4.- PERSPECTIVAS DE FUTURO.

### 4.1.- Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos.

Ya que como hemos mencionado los resultados han sido muy satisfactorios, seguiremos trabajando para concienciar a nuestros alumnos sobre las desigualdades y la importancia de la solidaridad.

## 5.- ANEXOS

### 5.1.- Fichas técnicas de las actividades.



## 5.2.- Vídeo de la semana Solidaria, realizado por la alumna en prácticas.

[https://drive.google.com/a/educacion.navarra.es/file/d/0B2tEhIIC9KG\\_RWh5X1phOEswTIk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/a/educacion.navarra.es/file/d/0B2tEhIIC9KG_RWh5X1phOEswTIk/view?usp=sharing)

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Lectura: el cántaro mágico.

**Docente/s responsable/s:** Tutores

**Nivel educativo, curso:** Educación Primaria

**Objetivos de la actividad:** Valorar la importancia del agua y conocer las desigualdades en el mundo para poder conseguirla.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Cada tutor prepara las preguntas de comprensión en torno a esta lectura, adecuándolas a su nivel educativo.

**Material utilizado:** Lectura comprensiva.

**Comentarios, observación del alumnado:**

A los alumnos les gustó la lectura y les llamó la atención la dificultad que hay en otros países del mundo para acceder a algo que aquí nos resulta tan fácil.

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Lectura (noticia): la desnutrición infantil.

**Docente/s responsable/s:** Tutores

**Nivel educativo, curso:** Educación Primaria

**Objetivos de la actividad:** Conocer el problema de desnutrición en niños de su edad, debido a la dificultad de conseguir alimentos.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Cada tutor prepara las preguntas de comprensión en torno a esta lectura, adecuándolas a su nivel educativo.

**Material utilizado:** Noticia del periódico.

**Comentarios, observación del alumnado:** Los alumnos se implicaron mucho ya que la noticia estaba centrada en problemas de chicos/as de su misma edad.

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Charla de la fundación “Formación y vida”

**Docente/s responsable/s:** Representantes de la asociación.

**Nivel educativo, curso:** Todo el centro

**Objetivos de la actividad:**

- Conocer el lugar al que va a ser destinado el dinero recaudado del mercadillo solidario.
- Conocer cómo viven en otros países.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Tres representantes de la asociación vinieron a explicarnos cómo es la vida en Mauritania.

**Material utilizado:**

- Pizarra digital.
- Paneles informativos.

**Comentarios, observación del alumnado:** Los responsables de la charla adecuaron muy bien los contenidos para los alumnos.

En primer lugar estuvieron con los alumnos de Infantil, 1º y 2º de Primaria. Otra sesión explicaron el resto de alumnos de Primaria.

Los alumnos mostraron mucho interés por los temas tratados.

#### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Exposición de la fundación gitana "Gaz Kalo"

**Docente/s responsable/s:** Representantes de la asociación.

**Nivel educativo, curso:** Todo el centro

**Objetivos de la actividad:** Conocer de dónde viene la raza gitana y sus costumbres.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Tres representantes de la asociación vinieron a explicarnos de dónde procede la raza gitana y sus costumbres.

**Material utilizado:** Paneles informativos.

**Comentarios, observación del alumnado:** La charla resultó muy entretenida. Los alumnos mostraron interés y se implicaron haciendo preguntas sobre el tema.

#### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Escuelas del mundo: cómo viven otros niños.

**Docente/s responsable/s:** Profesorado de Educación Infantil

**Nivel educativo, curso:** Educación Infantil

**Objetivos de la actividad:** Conocer la realidad de otras escuelas del mundo y compararlo con la nuestra.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Dar a conocer diferentes escuelas del mundo. Esta actividad está dentro del proyecto "África", llevado a cabo en la etapa de Educación Infantil.

**Material utilizado:** Fotografías, vídeos...

**Comentarios, observación del alumnado:** Los alumnos están muy motivados ante estas actividades, ya que les resulta muy interesante saber cómo viven otros niños.

#### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Cuentos: ¿Dónde está el trapito de loké? (África). Quisiera ser tan (Otro de loké), para ver cómo viven en África.

**Docente/s responsable/s:** Profesorado de Educación Infantil.

**Nivel educativo, curso:** Educación Infantil.

**Objetivos de la actividad:** Conocer culturas y costumbres de otros lugares.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Lectura de cuentos para conocer la vida en otros lugares.

**Material utilizado:** Cuentos.

**Comentarios, observación del alumnado:** Los cuentos es algo que habitualmente gusta a los niños, así que resulta un buen camino para que a través de ellos conozcan otras culturas.

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Rutinas sobre la comida, importancia de lavarse los dientes, las manos... Importancia del buen uso del agua.

**Docente/s responsable/s:** Profesorado de Educación Infantil.

**Nivel educativo, curso:** Educación Infantil.

**Objetivos de la actividad:**

- Conocer hábitos de una vida saludable.
- Concienciar a los alumnos de la importancia del buen uso del agua.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Rutinas de clase.

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Visita de la DYA

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todo el centro.

**Objetivos de la actividad:**

- Conocer técnicas de primeros auxilios.
- concienciarnos sobre la importancia de ayudar a otras personas.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Dos voluntarios de la DYA acudieron al colegio para hablarnos de la importancia de los primeros auxilios y para explicarnos cómo actuar en caso de ver una persona en situación de peligro, herida...

**Material utilizado:** Materiales aportados por los voluntarios (paneles, muñecos, collarines...)

**Comentarios, observación del alumnado:** Los alumnos mostraron gran entusiasmo por la actividad.

### FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD

**Nombre de la actividad:** Mercadillo Solidario

**Docente/s responsable/s:** Todo el profesorado.

**Nivel educativo, curso:** Todo el centro.

**Objetivos de la actividad:**

- Aprender a realizar distintas creaciones a partir de material reciclado.
- Concienciarse sobre la importancia de ayudar a personas necesitadas.
- Trabajar en equipo para conseguir un objetivo común.

**Descripción de la actividad, aplicación en el aula:** Es el eje central del trabajo realizado a lo largo de todo el curso. Los alumnos y voluntarios del pueblo realizan distintos objetos para venderlos en el mercadillo.

Una tarde se celebra una fiesta en el colegio, donde se realizan juegos, merienda... Un día de convivencia entre toda la comunidad educativa.

**Material utilizado:**

- Material escolar.
- Plantas.
- Material de reciclaje (jabón, cajas, botellas...)

**Comentarios, observación del alumnado:**

Durante los días del mercadillo, los alumnos están muy implicados y disfrutan plenamente de la actividad. Se realiza un día en el colegio y otros en la plaza del pueblo, acercando así el mercadillo a todos los integrantes de la localidad. Resulta una actividad muy positiva.

## Abriendo los ojos

**Nombre del proyecto:** Abriendo los ojos.

**Nombre del centro:** Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Añorbe.

**Número de alumnos/ en el centro:** 56 alumnos y alumnas

**Número de profesores/as en el centro:** 11 profesores y profesoras.

**Coordinador y miembros del grupo de trabajo:** Ana Lozano Coordinador y miembros del grupo de trabajo y Tutora 1º y 2º infantil, Arantxa Sarabia Tutora 3º Infantil, Raúl López (COORDINADOR) Tutor 1er. Ciclo y co-tutor de 2º ciclo, Iban Urbieta 2º Ciclo y co-tutor de 1er. ciclo, Enrique Martínez Tutor 3er. Ciclo, Raquel Álvarez Música, Rocío San Martín Religión, Bidane Elso Logopedia + PT, Marta Erdozain Directora, Educación Física y co-tutora ciclo 3º, Oihana San Miguel Euskera/inglés y Virginia Churio Orientadora

**ONG colaboradora:** Fundación Paz y Solidaridad de Navarra

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Nombre del proyecto.

Abriendo los ojos

### 1.2.- Datos identificativos del centro.

Nuestro colegio está situado en el centro geográfico de Navarra, en la comarca de Valdizarbe y en el pueblo que le da el nombre, Añorbe. Cuenta con 600 habitantes aproximadamente. Aunque es una localidad agrícola, no llega al 50% la población que tiene como primera ocupación la agricultura.

Su proximidad a Pamplona y la nueva Autovía del Camino le ofrecen atractivo como residencia permanente. La población escolar que acude al mismo procede en su mayoría de la localidad y en menor medida de los pueblos próximos aunque es posible que aumente la demanda en estos casos. No existe apenas inmigración pero el repunte de la natalidad en el entorno pronostica un aumento de la matrícula para cursos venideros. El nivel socio-económico de las familias que envían a sus hijos al centro se puede considerar como de clase media y el sector industrial y de transportes se perfila como el eje económico principal y de recursos en detrimento del sector agrícola, desde siempre motor del pueblo.

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Añorbe es de titularidad y financiación pública al pertenecer al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Las etapas educativas que se imparten son la de Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) y Educación Primaria (6-12 años). El modelo lingüístico que se da es G (Castellano) y A (Castellano + Euskera), aunque éste último tiende a desaparecer por la incorporación del colegio al programa o proyecto British que establece un modelo bilingüe castellano-inglés de educación.

### 1.3.- Antecedentes, punto de partida.

El proyecto "Abriendo los ojos" ha sentido la necesidad de crear un cambio en la conciencia ante las injusticias existentes entre países y grupos sociales, además de una actitud crítica, positiva y activa con el fin de aminorar tales injusticias. Ser conscientes y probar que nosotros desde nuestro pueblo podemos colaborar, llevando a cabo nuestras intenciones e iniciativas. Aspectos clave para el desarrollo saludable de nuestros alumnos, como son la tolerancia, la paz, la igualdad de género y el respeto a

los derechos humanos. Todo esto a través de unas actividades que se han ido realizando en nuestro entorno de manera transversal y que nos han llevado a trabajar a nivel de aula, etapa, centro y pueblo.

A partir de la unidad temática del agua, y sus diferentes estados, queremos tratar su buen uso y su mal uso. Y en medio de esta planificación un miembro del claustro nos cuenta una experiencia que tuvo en la India durante el verano de 2010, trabajando en un proyecto de educación en dos escuelas de la Fundación Vicente Ferrer, este propone participar en el seminario de Escuelas Solidarias que oferta el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Tras debatir esto, decidimos formarnos a nivel de profesorado e introducir el tema en nuestra planificación, decidimos que queremos educar para el desarrollo y solidarizarnos con quienes no gozan de nuestra privilegiada situación.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 2.1.- Niveles destinatarios.

Aunque en el presente proyecto se vio involucrada la escuela entera, esta memoria refleja las acciones referidas a la Etapa de Primaria.

### 2.2.- Objetivos.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Fomentar entre la población educativa del Colegio Público de Añorbe actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto hacia la diferencia y conocimiento y aprecio de los derechos humanos así como de realidades diferentes a la nuestra.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Contribuir a la integración de la Educación para el Desarrollo en nuestra comunidad educativa, a través de la formación y sensibilización del profesorado, alumnado, familias y vecinos del pueblo.
- Formar e informar sobre la educación para el desarrollo a toda la Comunidad Educativa.
- Acercar a nuestros alumnos, a toda la comunidad educativa y al pueblo de Añorbe la existencia de otras realidades socioculturales y económicas diferentes a las nuestras.
- Desarrollar una conciencia crítica que nos permita actuar y ser agentes de cambio.
- Crear y abastecer un rincón de materiales solidarios en el centro y en el pueblo.
- Valorar la escuela que tenemos y lo fácil que lo tenemos para acceder hasta él..
- Fomentar el trabajo cooperativo entre el colegio primando el bien colectivo sobre el individual.

### 2.3.- Contenidos.

La Educación para el Desarrollo ha contribuido al desarrollo de las siguientes competencias durante la realización de este proyecto:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática:
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana:
- Competencia cultural y artística:
- Competencia para aprender e iniciativa personal:

Las líneas transversales trabajadas durante este curso con la realización de este proyecto son las siguientes: Coeducación; Educación para la salud; Educación ambiental; Educación del consumidor; Educación para la paz; Educación para la convivencia; Derechos humanos.

## 2.4.- Principales actividades, metodología utilizada y temporalización.

-La **metodología** general aplicada para la realización de este proyecto se basa en los principios de intervención educativa que usamos día a día en nuestra labor de educadores, son los siguientes:

- 1.- Asegurar la relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real del alumnado partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias que posee.
- 2.- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.
- 3.- El enfoque globalizador que caracteriza a esta etapa requiere organizar los contenidos en torno a ejes que permitan abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.
- 4.- La interacción alumno-profesor y alumno-alumno es esencial para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.
- 5.- Potenciar el interés espontáneo de los alumnos en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura, sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes comportan pueden desmotivarles y que, por tanto, es necesario preverlas y graduar las actividades para llevar a término dichos aprendizajes.
- 6.- Tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada niño para adoptar los métodos y los recursos de las diferentes situaciones, e ir comprobando en qué medida se van incorporando los aprendizajes realizados y aplicándolos a las nuevas propuestas de trabajo y a situaciones de la vida cotidianas.
- 7.- Proporcionar continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.
- 8.- Impulsar las relaciones entre iguales proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectiva, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

-Las principales actividades desarrolladas han sido:

- School to school: 4º año de hermanamiento entre nuestra escuela y una hindú.
- Apadrinamiento de Ashok. Envío de cartas a este nuestro niño apadrinado.
- Visionado y trabajo alrededor de la película "Camino a la escuela".
- Mercadillo solidario.

-Temporalización.

- School to school : Desde Octubre a Mayo.
- Apadrinamiento de Ashok: Todo el año.
- Camino a la escuela: Todo el año.
- Mercadillo solidario: Mes de mayo.

## 2.5.- Recursos utilizados

Principalmente hemos utilizado materiales didácticos (libros, cuentos...), material fungible (cartulinas, lápices, pinturas, arcilla, plastilina...), ordenadores, proyector, alimentos de Comercio Justo, material de campaña de las propias ONGD.

Respecto al personal implicado, ha participado todo el colegio tal y como se ha explicado (siendo los protagonistas de todo el proyecto nuestros alumnos/as), además de las colaboraciones puntuales como los miembros de las ONGD Intermón Oxfam, Fundación Vicente Ferrer, Aisha Danza Alma y los propios vecinos del pueblo.

## 3.- EVALUACIÓN

### 3.1.- Puntos fuertes. - Después de analizar los resultados del proyecto “Abriendo los ojos”, podemos asegurar que ahora todos trabajamos más a gusto en nuestro centro educativo.

- La implicación del claustro de profesores ha sido total desde el principio.
- Las familias han respondido muy positivamente a toda esta propuesta educativa, la cual en ocasiones se alejaba de la que tradicionalmente han tenido. Han visto a sus hijos aprender los contenidos de siempre desde otros puntos de vista, acompañados de aprendizajes multiculturales y llenos de valores positivos, lo que ha hecho crecer a nuestros alumnos como personas, tarea que entendemos como un objetivo a cumplir desde la escuela.
- Los niños/as, han sido el verdadero hilo conductor de todo el proceso. Han aprendido millones de cosas de otros países y ahora valoran más lo que aquí tienen, en un pequeño pueblo donde parece que no pasa nada. La piedra angular de este proyecto han sido ellos por sus sugerencias, su interés y su sed por aprender

Por todo esto la evaluación del proyecto ha sido muy positiva a lo largo de todo el proceso.

### 3.2.- Puntos débiles y obstáculos.

El principal obstáculo que nos hemos encontrado en este proyecto ha sido la falta de tiempo para profundizar en algunos aspectos debido a la carga curricular.

### 3.3.- Aspectos a mejorar.

El principal aspecto de mejora es la coordinación del equipo para la creación y realización de dinámicas y actividades.